

**Утверждено:**  
на заседании Педагогического совета  
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»  
протокол № 2 от «18» 05 2017 г.  
Председатель ПС: /С.Т.Дмитриева/



Министерство образования и науки Республики Хакасия  
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования  
и повышения квалификации»

**Центр профессионального образования**

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки

**Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса**

**Составитель:**  
Карабанова Л.Б., зав. центром профессионального  
образования ГАОУ РХ «ХакИРОиПК», к.п.н;  
Гордюхина Е.Н., методист центра  
профессионального образования ГАОУ РХ  
«ХакИРОиПК»

**Рассмотрено:**  
на заседании центра профессионального  
образования  
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»  
протокол № 5 от «02» 05 2017 г.  
Зав.центром ПО: /Л.Б. Карабанова Л.Б./

## **Пояснительная записка**

1. В соответствии со ст. 195.3. Федерального закона от 2 мая 2015 года N 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации» и ст. 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» введен порядок применения профессиональных стандартов и установлены требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции.

С 01 января 2017 года в части квалификационных требований становится обязательным применение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993). Указанный профессиональный стандарт устанавливает: при отсутствии педагогического образования необходимость получения дополнительного профессионального педагогического образования, которое может быть осуществлено после трудоустройства. С 2017 года в Российской Федерации реализуется приоритетный проект «рабочие кадры для передовых технологий», вводятся новые ФГОС, результаты которых должны учитываться с учетом соответствия международным стандартам.

Нормативная база разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки:

- Федеральный закон «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 1.07.2013 г. № 499;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 464 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444). Вид профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: *психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.*
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приказ от 8 сентября 2015 г. N 608н;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)).

**2. Цель программы:** формирование у работников образования, не имеющие профессионального педагогического образования, компетенций необходимых для выполнения трудовых действий по виду профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с ФГОС ВО, профессиональным стандартами и с учетом требований международных стандартов к педагогической деятельности.

По окончании обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с правом ведения педагогической деятельности в сфере образования.

**3. Планируемые результаты обучения:** в результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатели могут формировать общие, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (трудовые функции проф стандарта) с учетом современных требований к педагогической деятельности в новых экономических условиях – специализированные навыки педагога.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса» соответствует основным требованиям:

- ФГОС ВО 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» по виду профессиональной деятельности «психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения»,

- Профессионального педагогического стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Связь трудовых функций профессионального стандарта, образовательных результатов по обозначенным видам профессиональной деятельности образовательного стандарта и специальных компетенций, формируемых в рамках ДПП, представлена в таблице.

Таблица – Формируемые специализированные навыки в рамках освоения ДПП

ФГОС ВО	ПС
Компетенции	Трудовые функции
<p><i>психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);</li> <li>- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);</li> <li>-способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);</li> <li>-способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);</li> <li>-способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);</li> <li>-способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);</li> <li>-способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);</li> <li>-способность формировать психологическую готовность обучающегося к профессиональной деятельности (ПК-29);</li> <li>-готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);</li> </ul>	<p><i>А. Преподавание по программам проф. обучения, СПО, доп. образования ориентированным на соответствующий уровень квалификации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (А/01.6);</li> <li>- педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы в процессе промежуточной и итоговой аттестации (А/02.6);</li> <li>- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (А/03.6)</li> </ul>
	<p><i>В. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (В/01.6);</li> <li>- педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (В/02.6);</li> <li>- разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (В/03.6)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);</li> <li>-способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)</li> </ul>	<p><i>С. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся (С/01.6)</li> <li>- социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (С/02.6)</li> </ul>

#### 4. Учебный план

№	Название модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	Аудиторные		сам. работа	ДО	Формы контроля	Распределение по сессиям	
			лекции	практические				1	2
<b>1.</b>	<b>БЛОК 1. МОДУЛИ (ТЕМЫ)</b>	<b>284</b>	<b>46</b>	<b>122</b>	<b>52</b>	<b>64</b>			
<b>1.БЧ</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>	<b>134</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>32</b>		<b>134</b>	
1.1.	Модуль 1. Социокультурные аспекты развития образования	32	8	8	8	8	зачет	32	
1.2.	Модуль 2. Закономерности развития личности в условиях образования	32	8	6	10	8	зачет	32	
1.3.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы обучения	70	20	26	8	16	экзамен	70	
<b>1.ПЧ</b>	<b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ: ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>134</b>	<b>10</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>32</b>			<b>134</b>
1.4.	Модуль 4. Основы психологии профессионального образования	32	10	6	8	8	зачет		32
1.5.	Модуль 5. Основы педагогики профессионального образования	32		14	10	8	зачет		32
1.6.	Модуль 6. Современные образовательные технологии	34		22	4	8	зачет		34
1.7.	Модуль 7. Проектирование образовательного процесса	36		24	4	8	экзамен		36
<b>1.ВЧ</b>	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>16</b>		<b>16</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
1.8.	Вариативные темы базовой части (2 темы)	8		8			зачет, зачет	8	
1.9.	Вариативные темы профильной части (2 темы)	8		8			зачет, зачет		8
<b>2</b>	<b>БЛОК 2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ПРАКТИКИ:</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>28</b>				<b>36</b>
2.1.	Учебная практика	20		4	16		зачет		20
2.2.	Производственная практика	16		4	12		зачет		16
<b>3</b>	<b>БЛОК 3. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>20</b>			<b>16</b>	<b>4</b>			<b>20</b>
3.1.	Обзорные лекции	4				4			4
3.2.	Итоговая аттестация	16			16		экзамен		16
	<b>Итого</b>	<b>340</b>	<b>46</b>	<b>130</b>	<b>96</b>	<b>68</b>		<b>142</b>	<b>198</b>
	<b>Количество зачетов в сессию</b>							<b>4</b>	<b>7</b>
	<b>Количество экзаменов в сессию</b>							<b>1</b>	<b>2</b>

#### 5. Учебно-тематический план

№	Название блоков, частей, модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	Аудиторные		сам. работа	ДО	Формы контроля	Распределение по сессиям	
			лекции	практич.				1	2
<b>1.</b>	<b>БЛОК 1. МОДУЛИ (ТЕМЫ)</b>	<b>284</b>	<b>46</b>	<b>122</b>	<b>52</b>	<b>64</b>			
<b>1.БЧ</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ: ПСИХОЛОГО-</b>	<b>134</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>32</b>		<b>134</b>	

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>									
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1. Социокультурные аспекты развития образования</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>	<b>32</b>	
1.1.1.	Основные этапы и закономерности исторического развития общества	2				2		2	
1.1.2.	Современное развитие образования в России и за рубежом	2	2					2	
1.1.3.	Интеграционные процессы современного образования	4	2		2			4	
1.1.4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	4		2	2			4	
1.1.5.	Правовые нормы педагогической деятельности	4	2	2			(входной контроль)	4	
1.1.6.	Цифровые технологии	6		2	2	2		6	
1.1.7.	Иностранный язык как средство профессионального общения	4	2	2				4	
1.1.8.	Личностно-центрированное образование	6			2	4		6	
<b>1.2.</b>	<b>Модуль 2. Закономерности развития личности в условиях образования</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>	<b>32</b>	
1.2.1.	Психология как наука	4			2	2		4	
1.2.2.	Педагогика как наука	4			2	2		4	
1.2.3.	Основы анатомии и возрастная физиология	4	2		2			4	
1.2.4.	Педагогическая психология	6	2	2	2			6	
1.2.5.	Конфликтология	6	2	2	2			6	
1.2.6.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	8	2	2		4		8	
<b>1.3.</b>	<b>Модуль 3. Психолого-педагогические основы обучения</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>экзамен</b>	<b>70</b>	
1.3.1.	Психология личности	8	2	2	2	2		8	
1.3.2.	Социальная психология	4	2	2				4	
1.3.3.	Специальная психология	4	2	2				4	
1.3.4.	Психодиагностика	6	2	2	2			6	
1.3.5.	Психологические основы учебно-познавательной деятельности	8	2	2		4		8	
1.3.6.	Педагогический процесс	6		2	2	2		6	
1.3.7.	Основы социальной педагогики	4	2	2				4	
1.3.8.	Особенности возрастной педагогики	4	2	2				4	
1.3.9.	Основы коррекционной педагогики	4	2	2				4	
1.3.1.0.	Технология профессионально-личностного роста	8	2	2	2	2		8	
1.3.11.	Педагогическая экспертиза	8	2	2		4		8	
1.3.12.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса	6		4		2		6	
<b>1.ПЧ</b>	<b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ: ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>134</b>	<b>10</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>32</b>			<b>134</b>
<b>1.4.</b>	<b>Модуль 4. Основы психологии профессионального образования</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>		<b>32</b>
1.4.1.	Теории профессионального	4			2	2			4

	развития								
1.4.2.	Психологические особенности обучения подростков	6	2	2		2			6
1.4.3.	Психологические основы профессионального самоопределения и развития личности	6	2	2	2				6
1.4.4.	Повышение мотивации, успеваемости и снижение отсева	6	2	2		2			6
1.4.5.	Психологические основы формирования профессионального системного мышления	4	2		2				4
1.4.6.	Психологические особенности «технического мышления»	6	2		2	2			6
<b>1.5.</b>	<b>Модуль 5. Основы педагогики профессионального образования</b>	<b>32</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>		<b>32</b>
1.5.1.	Решение задач государственной политики по подготовке рабочих кадров	4			2	2			4
1.5.2.	Основы профессиональной педагогики	4			2	2			4
1.5.3.	Процесс и содержание профессионального образования	4		2	2				4
1.5.4.	Методы, формы и средства профессионального обучения	6		4	2				6
1.5.5.	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	2		2					2
1.5.6.	Непрерывное профессиональное образование	4		2		2			4
1.5.7.	Управление и оценка качества профессионального образования	8		4	2	2			8
<b>1.6.</b>	<b>Модуль 6. Современные образовательные технологии</b>	<b>34</b>		<b>22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>		<b>34</b>
1.6.1.	Педагогические технологии	2				2			2
1.6.2.	Проблемное обучение и деловые игры	2		2					2
1.6.3.	Знаково-контекстное обучение	4		2	2				4
1.6.4.	Эвристические технологии обучения	2		2					2
1.6.5.	Модульное обучение	6		4		2			6
1.6.6.	Дистанционное, электронное обучение	6		4		2			6
1.6.7.	Технология кейс-метода	4		4					4
1.6.8.	Технологии коммуникации и коммуникативная культура	8		4	2	2			8
<b>1.7.</b>	<b>Модуль 7. Проектирование образовательного процесса</b>	<b>36</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>экзамен</b>		<b>36</b>
1.7.1.	Управление образовательной программой как проектом	6		2	2	2			6
1.7.2.	Декомпозиция образовательных результатов	4		4					4
1.7.3.	Структура образовательного модуля	4		2		2			4
1.7.4.	Результаты освоения образовательного модуля	6		4	2				6

1.7.5.	Механизмы оценки качества образовательного модуля	4		2		2			4
1.7.6.	Технологическая карта учебного модуля	6		4		2			6
1.7.7.	Проект образовательного модуля и план реализации	6		6					6
<b>1.ВЧ</b>	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>16</b>		<b>16</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
<b>1.8.</b>	<b>Вариативные темы базовой части (2 темы по 4 часа)</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			<b>зачет зачет</b>	<b>8</b>	
1.8.1.	<b>Сетевой этикет:</b>	4		4				4	
	- информационная и кибербезопасность;								
	- авторское право и Интернет;								
	- оформление электронной методической продукции;								
	- коммуникация в сети Интернет.								
1.8.2.	<b>Семейная психология:</b>	4		4				4	
	- развитие семьи в современном мире;								
	- пути и средства воспитания семьянина;								
	- жизненный цикл семьи;								
	- психология супружеских отношений;								
	- семья: родители и дети.								
1.8.3.	<b>Психологические особенности воспитания:</b>	4		4				4	
	- социальные феномены;								
	- формирование коллектива;								
	- навыки коллективной работы;								
	- роль лидера.								
1.8.4.	<b>Особенности работы с одаренными обучающимися:</b>	4		4				4	
	- способы выявления одаренных обучающихся;								
	- система работы с одаренными обучающимися;								
	- составляющие педагогической компетенции по работе с одаренными обучающимися;								
	- система государственной поддержки талантливой молодежи.								
<b>1.9.</b>	<b>Вариативные темы профильной части (2 темы по 4 часа)</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			<b>зачет зачет</b>	<b>8</b>	
1.9.1.	<b>Особенности работы с подростками с отклонениями в поведении и развитии:</b>	4		4					4
	- развитие подростков с ограниченными возможностями здоровья;								
	- воспитание и обучение подростков с девиантным поведением;								
	- особенности работы с подростками								

	«группы риска»;							
	- особенности работы с социально не защищенными, «трудными» подростками.							
1.9.2.	<b>Формирование навыков и качеств человека 21 века:</b>	4		4				4
	- meta, hard и soft skills;							
	- предпринимательское мышление;							
	- критическое мышление;							
	- умение находить нестандартные решения;							
	- навыки самообразования;							
	- осознанность.							
1.9.3.	<b>Инновационные технологии</b>	4		4				4
	- ТРИЗ-технология и бизнес;							
	- формирующее оценивание;							
	- смешанное обучение;							
	- перевернутое обучение;							
	- форсайт-исследование.							
1.9.4.	<b>Разработка веб-проекта</b>	4		4				4
	- цифровые навыки;							
	- он-лайн обучение;							
	- сетевые формы обучения;							
	- разработка сайта веб-проекта;							
	- инструменты сетевого взаимодействия.							
<b>2.</b>	<b>БЛОК 2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ПРАКТИКИ:</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>28</b>			<b>36</b>
<b>2.1.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>16</b>		<b>зачет</b>	<b>20</b>
2.1.1.	Разработка модели компетенций	10		2	8			10
2.1.2.	Анализ опыта применения компетентностного и деятельностного подходов в обучении	10		2	8			10
<b>2.2.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>12</b>		<b>зачет</b>	<b>16</b>
2.2.1.	Подгруппа 1. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования	16		4	12			16
2.2.2.	Подгруппа 2. Организация и проведение учебно-производственного процесса	16		4	12			16
2.2.3.	Подгруппа 3. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся	16		4	12			16
2.2.4.	Подгруппа 4. Проведение профориентационных мероприятий	16		4	12			16
2.2.5.	Подгруппа 5. Организационно-методическое обеспечение реализации программ ПО, СПО, ДПП	16		4	12			16
<b>3.</b>	<b>БЛОК 3. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>20</b>			<b>16</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
3.1.	Обзорные лекции	4				4		4
3.2.	Итоговая аттестация	16			16		экзамен	16



<b>Итого</b>	<b>340</b>	<b>46</b>	<b>130</b>	<b>96</b>	<b>68</b>		<b>142</b>	<b>198</b>
<b>Количество зачетов в сессию</b>							<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Количество экзаменов в сессию</b>							<b>1</b>	<b>2</b>

**6. Календарный учебный график** в соответствии с планом-графиком повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Хакасия на 2017 год.

**7. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**8. Объем часов (трудоемкость):** 340 час.

## *Содержание программы*

### **БЛОК 1. МОДУЛИ (ТЕМЫ).**

#### **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ: ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

##### **Модуль 1. Социокультурные аспекты развития образования**

###### *Тема 1.1.1. Основные этапы и закономерности исторического развития общества*

Самостоятельная коллективная работа (форум): знакомство с материалами: Этап общества, основанного на родовых связях (первобытно-общинный строй), и этап государственности (существования гражданского общества, объединяющим элементом которого является государственная граница). Производительные силы, рассчитанные на коллективное применение (фабрики, заводы, производственные объединения). История революционных смен одних форм развития общества другими. Ответить на вопросы. Ответ обосновать на форуме.

1. К какому типу общества (традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное (информационное)) относится современный тип производственных отношений?

2. Чем характеризуются модели образования: модель образования 1.0, модель образования 2.0, модель образования 3.0. модель образования 4.0? К какой модели образования относится ваша профессиональная деятельность?

###### *Тема 1.1.2. Современное развитие образования в России и за рубежом*

Роль образования в современной цивилизации. Образование как главный ведущий фактор социального и экономического прогресса. Мировой кризис образования. Потребность общества в новой системе образования – инновационном обучении. Особенности кризиса образования в России. Гуманизация и гуманитаризация образования. Проблемы и пути развития европейского образования.

###### *Тема 1.1.3. Интеграционные процессы современного образования*

Интеграция (от лат. - *integratio* – восстановление, восполнение, от *integer* – целый) как: понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию; процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации; объединение в целое каких-либо частей; процесс сближения, связи наук, частей, взаимопроникновение культур; сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. Рост объема и интенсивность взаимосвязей и взаимодействия между элементами, их упорядочивание и самоорганизация. Создание целостного образования с появлением качественно новых свойств. Перспективы развития образования на принципах взаимодополняемости естественнонаучной методологической традиции и гуманитарных способов познания. Открытие новых специальностей на стыке разных областей знания.

Самостоятельная индивидуальная работа (форум): Предположить, какого рода задачи будут стоять перед Учителем через 5-10 лет на основе изучения каталога новых профессий в сфере образования (<http://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/>).

###### *Тема 1.1.4. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности*

Составление перечня официальных сайтов в соответствии с основными задачами государственной политики в сфере образования: новые будущие компетенции, передовые технологии, потребности региональной экономики, одаренные дети, «доступная среда» (инклюзивное образование), внедрение профессиональных и международных стандартов, введение системы независимой оценки образовательных результатов и другие. Составление перечня нормативно-правовой базы документов, регламентирующих решение основных задач государственной политики в сфере образования (с указанием раздела, пункта), включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральную целевую программу развития образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, приказы Минобрнауки, иные нормативные документы, определяющие порядок реализации федеральных законов и постановлений Правительства РФ.

Самостоятельная индивидуальная работа: составление перечня нормативно-правовой базы региональных документов, регламентирующих решение основных задач государственной политики в сфере образования

### *Тема 1.1.5. Правовые нормы педагогической деятельности (ПС)*

Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, задач государственно-правового регулирования образовательных отношений, требований трудового законодательства. Практическая работа (комп. класс, работа по группам): составление перечня официальных сайтов и документов, регламентирующих педагогическую деятельность вида профессиональной деятельности. Диагностика владения компетенциями на основе профессионального стандарта педагога по виду профессиональной деятельности; соотнесение имеющего уровня квалификации с необходимым уровнем квалификации, обозначенным в профессиональном стандарте для выполнения трудовых функций. Составление плана развития компетенций (трудовых действий) на основе функциональной карты вида профессиональной деятельности.

### *Тема 1.1.6. Цифровые технологии*

Практическое занятие (комп. класс): регистрация электронной почты (майл / яндекс), создание Google аккаунта. Составление правил сетевого этикета (Google.Документ). Составление таблицы (Google.Документ) – сопоставление понятий и характеристик: информационные, компьютерные, коммуникационные, дистанционные технологии, технологии веб 2.0, веб 3.0, электронные среды, электронные образовательные ресурсы, электронное обучение, он-лайн, оф-лайн обучение. Самостоятельная работа с использованием ДОТ (гугл-таблица): написание письма преподавателю с учетом правил сетевого этикета об ожиданиях от изучения дополнительной профессиональной программы. Составление перечня социальных сетей, образовательных сайтов, групп и сообществ для использования в образовательном процессе (с обоснованием места применения).

### *Тема 1.1.7. Иностранный язык как средство профессионального общения*

Методика и коммуникативный подход EF Method. Обучение через практику на основе реальных примеров из жизни и ситуативных заданий. Подход EF Method как быстрый способ изучения нового языка. Основные элементы подхода EF Method: разговорная практика; структура и мотивация. Профессиональная терминология на английском/немецком языках. Перевод описания компетенции стандарта WorldSkills International (WSI).

### *Тема 1.1.8. Личностно-центрированное образование*

Дистанционное обучение: изучить материалы по темам: Личностно-центрированное образование как гуманитарная технология открытого типа. Цель технологии. Личностные структуры сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.). Индивидуальность обучающихся. Характеристика поколения детей, рожденных в 90-х, рожденных после 2000 года. Процессы развертывание всех компонентов образования в направлении развития личностно-смысловой сущности человека, его интересов, желаний, чувств, мотивов деятельности. Процесс становления человека, обретения им себя, своего человеческого образа. Ответить на вопросы в форуме: Чем поколение миллениалов (Y) отличается от центениалов (Z)? Как обучать детей поколения Z - центениалы? Описать отличия концепций личностно-ориентированного и личностно-центрированного обучения. Дать характеристику личностно-центрированной среды, определить цель обучения в данной среде.

Самостоятельная работа: описать процессы образовательной деятельности современного педагога на основе принципов личностно - центрированного подхода. Предложить методы и формы стимулирования обучающегося к решению задач и проблем.

*Аттестация по модулю 1.* Зачет. Представить модель личностно-центрированного образования в идеальной образовательной организации в соответствии с уровнем образовательной деятельности (видом профессиональной деятельности).

## **Модуль 2. Развитие личности в условиях непрерывного образования**

### *Тема 1.2.1. Психология как наука*

Самостоятельная работа: Изучить материалы: Предмет и задачи общей психологии. Общие психологические знания и закономерности. Актуальность психологических знаний для профессиональной деятельности. Методы исследования в общей психологии. Направленность личности. Виды потребностей. Интересы и склонности. Проблема развития мотивационной сферы личности. Характер и деятельность человека. Роль условий жизни, обучения и воспитания в формировании характера. Общая психологическая характеристика деятельности. Виды

деятельности. Личность и коллектив. Изменения, происходящие с личностью в толпе. Психология деятельности и общения. Психология познавательных процессов. Дистанционное обучение (форум): изучить технологическую карту любого занятия (база занятий: <https://sites.google.com/site/profobrazovanie19/metodiceskaa-kopilka/file-cabinet>). Дать общую психологическую характеристику деятельности обучающихся. Ответ обосновать на форуме.

#### *Тема 1.2.2. Педагогика как наука*

Самостоятельная работа: вопросы для изучения: Процесс обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Факторы обучения и их влияние. Мотивация учения. Стимулирование учения. Соотношение принципов и правил обучения. Классификация закономерностей обучения. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандарты образования. Уровни освоения учебной деятельности. Формы организации обучения. Педагогический мониторинг. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность социализации и ее стадии. Основы организации социально-педагогической работы. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий. Дистанционное обучение (форум): на основе ранее исследованной технологической карты занятия (по теме 1.2.1.), дать общую педагогическую характеристику деятельности обучающихся с учетом уровней освоения учебной деятельности (репродуктивный (восприятие, осмысление, запоминание); продуктивный (применение знаний по образцу, решение типовых задач, объяснение); творческий (применение знаний в новой ситуации)). Ответ обосновать на форуме.

#### *Тема 1.2.3. Основы анатомии и возрастная физиология*

Возрастные особенности развивающегося организма, его взаимоотношения с окружающей средой, знания закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья подростков, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности. Организация процесса учебно-воспитательной работы с обучающимися разного возраста, участие в работе образовательной организации по охране здоровья, физическому воспитанию и профессиональному обучению. Самостоятельная работа: проанализировать особенности организации образовательного процесса с учетом анатомии и возрастной физиологии обучающихся. описать возрастные особенности обучающихся, которых вы обучаете или планируете обучать и особенности организации образовательного процесса.

#### *Тема 1.2.4. Педагогическая психология*

Предмет, задачи педагогической психологии. Основные понятия: «обучение», «деятельность», «развитие» и другие. Таксономия знания Б. Блума: знания как мышление, знание как понятие, знание как понимание, трансляция знаний. Уровни учебных целей, мыслительных умений. Система постановки учебных целей на основе таксономии Б. Блума (Таблица целей Б.Блума, Колесо Блума). Составить декомпозицию образовательной цели на учебные цели на основе таксономии Б. Блума (определить шаги по достижению цели). Самостоятельная работа: на основе ранее исследованной технологической карты занятия (по теме 1.2.1.), сопоставить правильность декомпозиции образовательной цели на основе таксономии Б. Блума.

#### *Тема 1.2.5. Конфликтология*

Определение понятия конфликт. Структура конфликта. Классификация и характеристика типов и видов конфликтов. Методы изучения конфликтов. Причины конфликтов. Теории поведения личности в конфликте. Основные модели поведения личности в конфликте. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, уступка, уход, компромисс, сотрудничество. Сотрудничество как эффективный способ поведения людей в конфликтных ситуациях. Развитие коммуникативных умений педагога, эмпатия. Навыки эмоционального контроля. Определяющая роль педагога в гармонизации отношений в школе между участниками образовательного процесса. Инфантилизм как социальное явление. Понятия малой группы и коллектива. Проектирование стратегии поведения в конфликтной ситуации. Определение социально-психологических явлений и межличностных отношений в малых группах, изучение техник «Я-высказывание». Самостоятельная работа: составить характеристику качеств «само-», «со-».

#### *Тема 1.2.6. Методология и методы психолого-педагогических исследований*

Методология и методы психолого-педагогических исследований и их место в образовательном процессе. Алгоритм исследования. Теоретическая и практическая значимость. Характеристика темы

исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Методы исследования (опросные методы, беседа, анкетирование, интервьюирование, социометрические методы, тестирование). Достоверность результатов. Анализ соответствия исследовательской работы методологии исследования (пример: статья). Дистанционное обучение: составить анкету, опросник, вопросы для интервью, беседы, тест (по уровням освоения учебной деятельности): открытый, закрытый, тест-опросник, тест-задание, проективный тест.

*Аттестация по модулю 2.* Зачет. Представление и обоснование закономерности развития личности в условиях непрерывности образования.

### **Модуль 3. Психолого-педагогические основы обучения**

#### *Тема 1.3.1. Психология личности*

Теории и психологические концепции личности. Личность в отечественной психологии XX века. Особенности концепций личности А. Г. Ковалева, В. Н. Мясищева, К. К. Платонова, Ю. В. Щербатых, Б. Г. Ананьева. Современные концепции психологии личности. Основные направления в психологии личности (Глубинная психология личности. Гуманистическая психология. Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология. Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности. Бихевиориальная психология. Диспозициональное направление в теории личности. Психопатология личности) (Википедия: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Психология\\_личности](https://ru.wikipedia.org/wiki/Психология_личности)). Самостоятельная работа: Диагностировать собственные черты личности (воспользоваться пакетом диагностических материалов с сайта <http://gopsy.ru/>: <http://gopsy.ru/lichnost/psihologicheskij-portret-lichnosti-primer.html>). Дистанционное обучение (форум): Составить собственный психологический портрет. Выделить внутренние качества и особенности характера, которые повлияли на выбор педагогической профессии, отношение к работе и коллегам, успешность в выбранном деле. Описать психологический портрет на форуме.

#### *Тема 1.3.2. Социальная психология*

Объекты, сферы человеческой деятельности и методы исследования социальной психологии. Социальная психология личности (проблемы социализации личности, социально-психологическая регуляция поведения личности, социальных установок личности и т.д.). Психология межличностного взаимодействия (общения и отношений). Структуры и функции общения. Проблемы межличностного познания, невербального общения, динамики развития межличностных отношений, психологического воздействия. Психология малых групп. Процессы групповой динамики, социально-психологические проблемы референтности, лидерства, групповой сплоченности, взаимодействия индивида и малой группы, внутригрупповых конфликтов. Влияние межличностных отношений на процесс общения и результативность группы и т. д.

#### *Тема 1.3.3. Специальная психология*

Основы специальной психологии. Тифлопсихология – психология слепых, а также лиц со значительно сниженным зрением. Сурдопсихология – психология глухих и слабослышащих людей. Олигофренопсихология – психология умственно отсталых. Логопсихология – психология лиц с речевыми расстройствами. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология лиц с задержкой психического развития; психология лиц со сложными недостатками развития; психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Инклюзивное образование. Особенности организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

#### *Тема 1.3.4. Психодиагностика*

Становление и структура психодиагностики. Формализованные и малоформализованные методики. Характеристика методик: детальная регламентация, стандартизация, объективизация процедуры обследования или испытания, надежность, валидность. Развитие новых интеллектуальных методов анализа данных, применение компьютеров в психодиагностике, имитация психологической интуиции. Основные области применения психодиагностики. Варианты использования психодиагностических данных. Основные требования к психологическому заключению. Практическая работа (по группам, комп. класс): Подбор методик практической психодиагностики: диагностика психических состояний и свойств личности; диагностика межличностных и семейных отношений. Самостоятельная

работа: изучение педагогического опыта применения психодиагностики в профессиональной деятельности

#### *Тема 1.3.5. Психологические основы учебно-познавательной деятельности*

Деятельностный подход Выготского Л.С. Развитие человека (личности) через предметную деятельность. Формирование видов деятельности, в которые знания включаются как определенный компонент. Варианты учебной деятельности ученика: 1) учебная деятельность под руководством учителя; 2) учения в ходе самостоятельной работ. Особенности процесса преподавания в деятельностном подходе. Внутренние психические процессы усвоения учащимися учебной информации (восприятие - осмысление и понимание - обобщение - закрепление - применение на практике). Эффективность усвоения учащимися учебного материала (мотивация учения, уровень развития эмоциональной сферы ученика). Самостоятельная и творческая активности учащихся. Воспитание культуры самообразования и формирования общеучебных умений. Самообразование как специфический вид деятельности, как высший этап обучения. Этапы подготовки к самообразованию. Приемы и этапы самообразования. Дистанционное обучение: изучить требования к проведению психологического анализа урока; составить психологический самоанализ урока с позиции соответствия применяемых форм, методов, приемов, средств обучения и оценивания деятельностному подходу, возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Лист самоанализа разместить в личной папке.

#### *Тема 1.3.6. Педагогический процесс*

Педагогический процесс. Структура педагогического процесса и педагогической деятельности: 1) цель обучения (для чего учить?); 2) содержание учебной информации (чему учить?); 3) методы, приемы обучения, средства педагогической коммуникации (как учить?); 4) преподаватель; 5) учащийся. Пересечение связей (5-ти элементов). Педагогическое управление – переход педагогических ситуаций и процессов из одного состояния в другое, которое удовлетворяет поставленной цели. Процесс управления: 1) информационное обеспечение (нахождение и выявление особенностей учащихся); 2) постановка задач исходя из поставленных целей и особенностей учеников; 3) проектирование, планирование работы по достижению поставленных целей (планирование методик, средств, форм); 4) осуществление проекта; 5) наблюдение за ходом выполнения поставленных целей; 6) выявление и исправление ошибок; 7) подведение результатов. Самостоятельная работа: определить взаимосвязь педагогической, методической и психологической структуры. Дистанционное обучение (форум): составить структуру педагогического процесса и педагогической деятельности по преподаваемому предмету (дисциплине, курсу, модулю) с учетом сущности обучения, педагогических принципов, применяемых методов обучения и воспитания. Описать кратко особенности пед процесса на форуме.

#### *Тема 1.3.7. Основы социальной педагогики*

Семейное, гражданское, религиозное и правовое воспитание. Социальное воспитание, многоуровневый процесс усвоения знаний, норм поведения, отношений в обществе. Социальная педагогика рассматривает процесс воспитания, социологию личности в теоретическом и прикладном аспектах. Отклонения или соответствия поведения человека под влиянием среды, то, что принято обозначать социализацией личности.

#### *Тема 1.3.8. Особенности возрастной педагогики*

Рост и развития детского организма. Онтогенез, пренатальный и постнатальный периоды развития. Физическое развитие. Понятие рост и развитие. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Понятие умственной работоспособности детей. Утомление и переутомление. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.

#### *Тема 1.3.9. Основы коррекционной педагогики*

Предмет коррекционной педагогики. Разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей. Термин «коррекционная педагогика» был введен в 1988 году (Г.Ф. Кумарина, 1988).

#### *Тема 1.3.10. Технология профессионально-личностного роста*

Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия. Навыки профессионально-личностного роста. Реализация развития навыков профессионально-личностного роста. Самостоятельная работа: Информационно-аналитическая работа специалиста. Дистанционное обучение: Составление форм самопрезентации: резюме, мотивации, собеседование.

#### *Тема 1.3.11. Педагогическая экспертиза*

Сравнительный анализ видов педагогической экспертизы по разным аспектам урока и функций педагогической экспертизы (оценочная, диагностическая, прогностическая). Педагогическая экспертиза научных, методических работ, проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания (сайты «Федеральный портал проектов нормативных правовых актов», «Официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения» (<http://regulation.gov.ru/projects>)). Дистанционное обучение: Изучить требования к проведению анализа урока по разным аспектам (методический, учебный, воспитательный и другие). Посетить уроки коллег (не менее 2), составить анализ уроков с позиции рассматриваемого аспекта.

#### *Тема 1.3.12. Компетентностный подход к построению педагогического процесса*

Деятельность. Компетентность. Компетенция. Деятельностный и компетентностный подход в образовании. Ключевые признаки компетенции. Соотношение понятий компетентность и компетенция. Разные подходы к классификации компетенций. Матрешечная модель компетенций личности 2030.

*Аттестация по модулю 3. Психолого-педагогические основы обучения. Зачет.* Обоснование структуры педагогического процесса, педагогической деятельности и деятельности обучающихся по конкретному уроку посещенному ранее (тема 1.3.11) с учетом сущности обучения, педагогических принципов, применяемых методов обучения и воспитания.

**Промежуточная аттестация по психолого-педагогической части. Экзамен.** Просмотр видео-сюжетов из художественных фильмов, демонстрирующих фрагмент урока (урок по выбору) и ответ на вопросы по билету. Билеты состоят из двух вопросов:

1. Составьте рефлексивный обзор просмотренного урока, опираясь на карту «форма анализа урока с позиций компетентностного обучения».
2. Обоснуйте эффективное достижение цели преподавателем.

## **ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ: ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.4. Модуль 4. Основы психологии профессионального образования**

#### *Тема 1.4.1. Теории профессионального развития*

Самостоятельная работа: изучить концепции профессионального развития и становления личности. Структурные концепции. Теории «индивидуальности» (Психология личностного становления:

[http://studbooks.net/65018/psihologiya/kontseptsii\\_professionalnogo\\_razvitiya\\_stanovleniya\\_lichnosti](http://studbooks.net/65018/psihologiya/kontseptsii_professionalnogo_razvitiya_stanovleniya_lichnosti)). Теории профессионального развития и выбора ([http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogika\\_vyshey\\_shkoly/bulanova\\_toporkova110.html](http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogika_vyshey_shkoly/bulanova_toporkova110.html)); <https://psy.wikireading.ru/68483>). Выбор профессии и ошибки в выборе профессии.

Дистанционное обучение (форум): обоснование ошибок в выборе профессии на основе сценариев: прямое наследование профессии родителей; влияние родителей; влиянием друзей; ожидания общества; умственные способности, уровень интеллекта.

#### *Тема 1.4.2. Психологические особенности обучения подростков*

Связь психологии подростка с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами. Подростковый возраст-этап онтогенеза. Ведущая деятельность данного периода. Сенсомоторное развитие. Развития познавательных процессов. Становлением нового уровня самосознания. Факторы воздействия благоприятной и неблагоприятной Я-концепции. Формы возрастного кризиса. Основные характеристики поколения Z – центениалы. Выявление

фактов основных достижений подросткового возраста. Дистанционное обучение (форум): подбор методов и приемов работы с подростками поколения Z.

*Тема 1.4.3. Психологические основы профессионального самоопределения и развития личности*

Профессиональное самоопределение и профессиональное образование; классификация профессий и профессионально важных психологических качеств. Этапы профессионального пути: идентификация с работником; приобретение основных трудовых навыков и формирование трудолюбия; приобретение конкретной профессиональной идентичности; становление профессионала; работа на благо общества; продуктивный период профессиональной деятельности. Самостоятельная работа: самоанализ изменения трудовых действий, функций, компетенций по виду трудовой деятельности на основе «Атлас новых профессий».

*Тема 1.4.4. Повышение мотивации, успеваемости и снижение отсева*

Определение мотивации как процесса. Стадиальность мотивационного процесса. Индивидуальные особенности мотивации. Мотивация и эффективность деятельности. Основные теории мотивации профессиональной деятельности. Преимущества и недостатки действующих мотивационных моделей в управлении. Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность. Дистанционное обучение (форум): обоснование причин отсева студентов.

*Тема 1.4.5. Психологические основы формирования профессионального системного мышления*

Формирование профессионального мышления выступает как составная часть системы профессионального образования. Термин «профессиональное мышление» в практическом и научном обиходе. Научно-техническая революция. Интеллектуализация общественного труда. Профессионально-квалификационные уровни специалиста. Особенности мышления, выражающие «качественный» аспект общественного труда. Особенности мышления, обусловленные характером профессиональной деятельности: предметный аспект. Самостоятельная работа: Сравнение видов деятельности и функций педагога по формированию системного мышления в эпоху индустриального и постиндустриального общества.

*Тема 1.4.6. Психологические особенности «технического мышления»*

Тенденции технического мышления. 1. Выделение отдельных признаков, характеризующих выполнение практической деятельности: самостоятельность в составлении и решении практических задач, большое разнообразие решаемых задач, творческий характер их решения, выполнение с пониманием функциональных зависимостей между видимыми и невидимыми процессами и т.д. 2. Объяснение особенностей технического мышления запасом технических знаний и методом их усвоения. 3. Связь технического мышления с некоторыми общими способностями человека в их выражении при решении технических задач: богатство понятий, способность комбинировать, рассуждать, устанавливать логические связи, способности внимания и сосредоточенности, пространственного преобразования объектов и др. Самостоятельная работа: самодиагностика способности к техническому мышлению. Дистанционное обучение (форум): обсуждение наличия связи технического мышления со свойствами личности: наличием технических интересов, значимостью технического мышления для личности, возрастными особенностями личности.

*Текущая аттестация по модулю 4. Зачет.* Составление перечня психолого-педагогических действий, направленных на повышение мотивации обучения и успеваемости обучающихся.

## **Модуль 5. Основы педагогики профессионального образования**

*Тема 1.5.1. Решение задач государственной политики по подготовке рабочих кадров*

Самостоятельная работа. Изучить материал: Область образования как приоритетная область в Российской Федерации. Российской Федерации и нормы международного права в сфере образования. Государственные гарантии: общедоступность и бесплатность образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования. Обеспечение инновационного характера базового образования. Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки



профессиональных кадров. Формирование механизмов самооценки и независимой оценки качества и востребованности образовательных услуг. Участие в международных сопоставительных исследованиях. Дистанционное обучение (форум): составить перечень государственных программ, подпрограмм, которые определяют политику в области подготовки кадров (<http://government.ru/programs/202/events/>, <https://miccedu.ru/>)

#### *Тема 1.5.2. Основы профессиональной педагогики*

Самостоятельная работа: Профессиональная педагогика как область теоретического и практико-ориентированного научного знания. Система профессиональной подготовки человека, по возрасту, уровню предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности. Объект профессиональной педагогики: целостность системы образования. Предмет профессиональной педагогики: процесс формирования профессионально значимых качеств личности, педагогическая система, задающая целевые, содержательные и собственно процессуальные (технологические) компоненты формирования значимых качеств личности. Элементы педагогической системы: учебные планы, программы, методические материалы. Дистанционное обучение (форум): обосновать: как элементы педагогической системы способствуют формированию значимых качеств личности по уровням образования.

#### *Тема 1.5.3. Процесс и содержание профессионального обучения*

Процесс обучения как целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащегося. Всестороннее, гармоничное развитие личности. Единство образованности, воспитанности и общей развитости. Компоненты всестороннего развития как сформированность знаний, умений и навыков, воспитанность личностных качеств и развитость психической сферы личности. Педагогический процесс в системе профессионального образования как единство теоретического и производственного обучения. Самостоятельная работа: предложить события, занятия, обеспечивающие единство теоретического и производственного обучения

#### *Тема 1.5.4. Методы, формы и средства профессионального обучения*

Понятие о методах профессионального обучения. Общая характеристика методов обучения. Словесные методы обучения. Наглядно-демонстрационные методы обучения. Практические методы обучения. Система упражнений - основного метода производственного обучения. «Активные» и «Интерактивные» методы обучения. Понятие о формах организации обучения и их классификации. Формы организации процесса производственного обучения. Формы организации учебно-производственного труда учащихся. Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения. Характеристика средств обучения. Материально-техническое обеспечение производственного обучения. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения. Самостоятельная работа: сопоставить соответствие используемых форм, методов и средств обучения цели занятия.

#### *Тема 1.5.5. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся*

Компоненты социально-педагогического сопровождения событий: пропедевтический, актуальный, рефлексивный. Пропедевтический компонент как средство подготовки обучающихся к преодолению возможных трудностей в решении возникающих социальных проблем в предстоящих событиях. Актуальный компонент как средство подготовки педагога к конкретной деятельности в период возникновения реальной ситуации, требующей помощи и поддержки профессионалов (педагогов, психологов, организаторов работы с молодежью). Рефлексивный компонент, или компонент последствия, как средство осмысления происходящего и проектирование определенных действий в будущем.

#### *Тема 1.5.6. Непрерывное профессиональное образование*

Идея непрерывного образования. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи. Формирование профессиональной карьеры. Корпоративное профессиональное обучение. Профессиональное обучение незанятого населения. Бизнес-образование. Дистанционное обучение (форум): обосновать организацию современного образовательного процесса (на примере реализуемой программы предмета, дисциплины) с учетом принципов развития непрерывного образования [5; Профессиональная педагогика: под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова, С. 445-352]

#### *Тема 1.5.7. Управление и оценка качества профессионального образования*

Понятие об управлении образовательными системами. Поточковая модель и принципы управления. Образовательные комплексы. Система качества образования. Стандарты ISO 9000 и последующие поколения. Система внутренних и внешних оценок. Независимая оценка качества. Самостоятельная работа и дистанционное обучение (форум): изучить систему оценки качества образования, предложенную академиком РАО Новиковым А.М. (Как оценивать качество образования? / Сайт академика РАО Новикова А.М. [http://www.anovikov.ru/artikle/kacth\\_obr.htm](http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm)). Проанализировать какие субъекты, объекты и процессы оценки образования в вашей организации не включены в систему оценки. Сформулировать предложения по совершенствованию системы оценки качества

*Текущая аттестация по модулю 5. Зачет.* Разработка и обоснование системы оценки качества образования по преподаваемому предмету, дисциплине, модулю

## **Модуль 6. Современные образовательные технологии**

### *Тема 1.6.1. Педагогические технологии*

Дистанционное обучение (форум): знакомство с презентацией «Современные педагогические технологии». Технологизация образовательного процесса. Классификация педагогических технологий. Технология модульно-компетентностного обучения. Обоснование используемых технологий в обучении как современных.

### *Тема 1.6.2. Проблемное обучение и деловые игры*

Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Деловая игра как ведущая форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Реализация психолого-педагогических принципов деловой игры в процессе ее разработки. Структура деловой игры. Рекомендации разработчикам и пользователям деловых игр.

### *Тема 1.6.3. Знаково-контекстное обучение*

Разработка учебного материала в виде учебных текстов как знаковых систем. Самостоятельная работа. Изучение материала: Понятие «контекст» как смыслообразующая категория в теории А.А. Вербицкого. Логика процесса обучения при подготовке специалиста. Перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность обучающегося. Переходе к новым способам межличностного взаимодействия общения в системах «преподаватель-ученик», «ученик-ученик». Обеспечение психолого-педагогических условий, форм учебной деятельности, направленных на формирование профессиональных знаний, умений, навыков, общих и профессиональных способностей, социальных качеств личности будущих специалистов, приобретению опыта творческой деятельности (<https://megalektsii.ru/s65932t1.html>).

### *Тема 1.6.4. Эвристические технологии обучения*

Введение в эвристику. Современный этап развития эвристики. Учебная эвристическая деятельность. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы и методики их применения. ТРИЗ-технология. Обучение с применением ТРИЗ-технологии.

### *Тема 1.6.5. Модульное обучение*

Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в российской системе среднего профессионального образования. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в структуре модульного обучения. Преимущества модульного обучения. Понятие «образовательный рейтинг». Виды образовательных рейтингов. Дистанционное обучение (форум): схематическое изображение структуры образовательной программы предмета, дисциплины, курса, модуля, обеспечивающей образовательный результат

### *Тема 1.6.6. Дистанционное, электронное обучения*

Технологии дистанционного, электронного обучения. Понятие «электронное обучение». Понятие «Дистанционная технология обучения». Сходства и основные отличительные черты. Знаковые элементы, определяющими готовность полномасштабной реализации технологии дистанционного обучения во всех формах обучения. Самообучение как часть системы дистанционного, электронного обучения, дистанционного образования. Виды дистанционного

обучения (Е.С. Полат). Дистанционное обучение (форум): составление глоссария терминов, применяемых для электронного, дистанционного обучения

*Тема 1.6.7. Технология кейс-метода*

Разработка занятия с применением кейс-метода. Информация: Кейс-метод: общая характеристика. Признаки и технологические особенности Кейс-метод. Преимущества и место Кейс-метода в учебном процессе. Классификация кейсов. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом.

*Тема 1.6.8. Технологии коммуникации и коммуникативная культура*

Проектирование текста лекции и психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Культура речи преподавателя и обучающегося. Сущность, типология педагогического общения и педагогической культуры. Качество коммуникативной культуры. Факторы, влияющие на развитие коммуникативной культуры. Технология формирования коммуникативной культуры. Самостоятельная работа и дистанционное обучение (форум): диагностика уровня коммуникативной культуры педагога. Разработка плана развития коммуникативных умений обучающихся.

*Текущая аттестация по модулю 6. Зачет.* Представление технологической карты занятий, разработанной с применением современных образовательных технологий обучения

## **Модуль 7. Проектирование образовательного процесса**

*Тема 1.7.1. Управление образовательной программой как проектом*

Актуальность применения технологии управления проектом. Управление проектом как технология. Жизненный цикл проекта. Матричная структура управления. Образовательный процесс как проект. Образовательные результаты – проектные результаты. Проектные продукты. Виды проектов. Педагогическое проектирование как методологический подход к современному образованию. Структура разработки проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 по группе компетенций (анализ проблемного поля, определение границ проекта, механизм реализации, анализ ресурсов, оценка оказанного воздействия). Самостоятельная работа и дистанционное обучение (форум): знакомство с образовательными проектами, планирование участия в проекте с группой обучающихся

*Тема 1.7.2. Декомпозиция образовательных результатов*

Обсуждение принципов оценивания. Определение цели оценивания – основного достижения основного результата – квалификации выпускника (сертификация / медаль профессионализма). Определение основных показателей образовательных результатов. Составление матрицы: ОПОР – знания – умения – навыки – опыт – способности. Соотнесение матрицы с требованиями ФГОС по ТОП-50. Декомпозиция образовательных результатов и установление взаимосвязи. Межпредметный характер компетенции, формирование компетенции как процесса. Развитие компетенций в качестве цели образовательной программы. Таксономия Б.Блума и уровни формирования компетенций. Разработка матрицы сформированности компетенций и применяемых средств (колесо Б.Блума)

*Тема 1.7.3. Структура образовательного модуля*

Блочно-модульный принцип конструирования программы. Модуль как часть образовательной программы или часть учебной дисциплины. Деловая игра «разработка модуля». Цель: отработка и закрепление навыков структурирования и оформления учебного материала на основе принципов и подходов модульного обучения. Задание: сконструируйте и оформите модульную программу и один технологический модуль на основе требований, алгоритмов и процедур. В качестве целей обучения (условной модели специалиста) предлагаются квалификационные требования менеджера, а должностными категориями являются уровни компетентности этих менеджеров. Задача упражнения: на основе квалификационных требований создать модульную программу и отработать по содержанию и форме один модуль. Дистанционное обучение (форум): обсуждение понятия модуль, структура модуля, обучающий модуль, учебный модуль, микромодуль

*Тема 1.7.4. Результаты освоения образовательного модуля*

Образовательные результаты освоения модуля, соответствующие определенным компетенциям. Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других

организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Самостоятельная работа: изучение технологии блочно-модульного обучения

#### *Тема 1.7.5. Механизмы оценки качества образовательного модуля*

Цели и задачи мониторинга оценки качества образовательного модуля. Механизмы обеспечения качества. Механизмы оценки качества и последующей корректировки модуля. Непрерывный мониторинг. Подтверждение актуальности и востребованности модуля. Оценка степени достижения обучающимися результатов обучения. Оценка актуальности учебного плана и эффективности методов оценивания обучающихся в достижении результатов обучения. Демонстрация достижения целей. Подтверждение устранения выявленных ранее недостатков. Соответствие программы запросам социума. Кадровое и ресурсное обеспечение модуля. Результативность и перспективы совершенствования модуля. Внутренний мониторинг. Сбор и анализ объективных доказательств. Оценка ООП руководителем. Дистанционное обучение (форум): обсуждение отличий механизмов оценки: мониторинг, самооценка, аудит качества, внутренняя аккредитация ООП, общественно-профессиональная аккредитация, государственная аккредитация

#### *Тема 1.7.6. Технологическая карта учебного модуля*

Проектирование учебного модуля. Постановка цели, задач. Определение уровня усвоения. Разработка занятия с применением технологии учебного проекта. Приемы мотивации. Приемы организации деятельности. Приемы рефлексии. Формирующее оценивание. Портфолио. Дистанционное обучение (форум): обсуждение технологии деятельностного подхода

#### *Тема 1.7.7. Проект образовательного модуля и план реализации*

Разработка проекта реализации образовательного модуля. Этап 1. Представление темы проекта, проектных результатов. Этап 2. Выбор проблемы. Этап 3. Формулировка подтем (мелких проблем). Этап 4. Планирование работы. Этап 5. Осуществление проекта. Этап 6. Разработка события для представления проекта и продуктов проектной деятельности. Этап 7. Представление проекта (защита). Этап 8. Оценка проекта. Этап 9. Информационное обеспечение проектной деятельности. Дистанционное обучение (форум): обсуждение технологий управления образовательным процессом. Сценарий курса дистанционного обучения для реализации тем программы в очно-заочной форме прилагается (Приложение 1 – Сценарий курса дистанционного обучения ДПП ПП «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса»).

*Промежуточная аттестации по профильной части. Экзамен. Защита проекта образовательного модуля и плана его реализации.*

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

Особенности реализации вариативной части. Обучающиеся имеют право выбрать 4 модуля из 8 предложенных (2 модуля вариативной базовой части и 2 модуля вариативной профильной части). В рамках выбранного модуля, обучающиеся имеют право на выбор 1-2 лекции из предложенного перечня тем по модулю.

### **1.8. Вариативные темы базовой части**

#### *Тема 1.8.1. Сетевой этикет*

Экспертиза страницы социальной сети на соблюдение норм сетевого этикета с позиции выбранной темы: информационная и кибербезопасность, авторское право и Интернет, оформление электронной методической продукции, коммуникация в сети Интернет.

#### *Тема 1.8.2. Семейная психология*

Семинарское занятие по выбранной теме: развитие семьи в современном мире, пути и средства воспитания семьянина, жизненный цикл семьи, психология супружеских отношений, семья: родители и дети

#### *Тема 1.8.3. Психологические особенности воспитания*

Семинарское занятие по выбранной теме: социальные феномены, формирование коллектива, навыки коллективной работы, роль лидера

#### *Тема 1.8.4. Особенности работы с одаренными обучающимися*

Семинарское занятие по выбранной теме: способы выявления одаренных обучающихся; система работы с одаренными обучающимися; составляющие педагогической компетенции по

работе с одаренными обучающимися; система государственной поддержки талантливой молодежи.

### **1.8. Вариативные темы профильной части**

*Тема 1.9.1. Особенности работы с подростками с отклонениями в поведении и развитии*

Особенности работы с подростками с отклонениями в поведении и развитии: развитие подростков с ограниченными возможностями здоровья; воспитание и обучение подростков с девиантным поведением; особенности работы с подростками «группы риска»; особенности работы с социально не защищенными, «трудными» подростками.

*Тема 1.9.2. Навыки и компетенции 21 века*

Формирование навыков и качеств человека 21 века: meta, hard и soft skills, предпринимательское мышление, критическое мышление, умение находить нестандартные решения, навыки самообразования, осознанность.

*Тема 1.9.3. Инновационные технологии в образовании*

Изучение на сайте Правительства Республики Хакасия требований и тематики инновационной деятельности образовательных организаций (<https://r-19.ru/authorities/ministry-of-education-and-science-of-the-republic-of-khakassia/common/>), обсуждение инновационных технологий. Экспертиза занятий на соответствие заявленной образовательной технологии: инновационные технологии: ТРИЗ-технология и бизнес, веб-проекты в обучении, сетевые формы обучения, смешанное обучение, перевернутое обучение, форсайт-исследование.

*Тема 1.9.4. Разработка веб-проекта*

Разработка Интернет-страницы (с применением бесплатного конструктора сайта) для организации мероприятия в соответствии с выбранной темой: цифровые навыки, он-лайн обучение, сетевые формы обучения, разработка сайта веб-проекта, инструменты сетевого взаимодействия.

*Аттестация по вариативным темам профильной части. Зачет.* Презентация результатов выполнения заданий по выбранным темам.

## **БЛОК 2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ПРАКТИКИ:**

### **2.1. Учебная практика**

*Тема 2.1.1. Разработка модели компетенций*

Модель компетенций педагога 2020. Обоснование выбора метапредметных, личностных и профессиональных компетенций модели. Структура модели компетенций. Диагностика компетенций педагога. Структура исследовательского проекта по развитию компетенций. Содержание методической разработки по исследованию компетенций. Оформление исследовательского проекта. Информационное обеспечение оценки и развития компетенций.

*Тема 2.1.2. Анализ опыта применения компетентностного и деятельностного подходов в обучении*

Технологизация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Инновационные площадки по апробации современных образовательных технологий в республике. Планирование участия в программе мероприятий по технологизации образовательного процесса. Особенность прохождения учебной практики. Регистрация на мероприятия проекта технологизации образовательного процесса (он-лайн) по темам:

1. Модульно-кредитная система организации учебного процесса.
2. Сетевые формы обучения в образовательно-отраслевом кластере.
3. Дистанционные (электронные) формы непрерывного образования.
4. Технологии и формы практико-ориентированного обучения.
5. Система оценивания на основе международных стандартов.

Самостоятельная работа. Участие в роли обучающихся не менее 2 занятий в рамках программы мероприятий проекта. Написание анализа посещенных занятий. Публикация анализа посещенного мероприятия на сайте проекта.

*Аттестация по практике учебной. Зачет.* Представление и обоснование анализа посещенных занятий (мастер классов) по применению деятельностного и компетентностного подходов (не менее 2-х).

## **2.2. Производственная практика**

Практика профессиональная проходит в форме стажировки в соответствии с занимаемой должностью (трудовой функцией профессионального стандарта):

- преподаватель,
- мастер производственного обучения,
- методист,
- старший методист.

Выбор компетенции для прохождения стажировки по результатам входного контроля (тема 1.1.5. Правовые основы педагогической деятельности) по группам:

- 1. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования;
- 2. Организация и проведение учебно-производственного процесса;
- 3. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся;
- 4. Проведение профориентационных мероприятий;
- 5. Организационно-методическое обеспечение реализации программ ПО, СПО, ДПП.

Программа практик прилагается (Приложение 2 – Программа практик ДПП ПП «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса»).

*Аттестация по практике профессиональной. Зачет.* Представление отзыва о прохождении практики с обоснованием анализа выполнения трудовых действий в рамках компетенций, выбранных для прохождения стажировки.

## **БЛОК 3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **3.1. Обзорные лекции**

Рассматриваемые вопросы: Оформление исследовательского проекта, презентация исследовательского проекта. Содержание доклада для защиты исследовательского проекта. Объем доклада для защиты исследовательского проекта.

### **3.2. Итоговая аттестация.**

Защита исследовательского проекта по развитию компетенций

Оценочные материалы итоговой аттестации прилагаются (Приложение 3 – Программа аттестаций ДПП ПП «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса»).

## **9. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **9.1. Требования к квалификации кадров**

Для чтения лекций привлекаются преподаватели образовательных организаций дополнительного профессионального образования, высшего образования, имеющие высшее педагогическое образование. Для проведения практических занятий в области психологии приглашаются практикующие психологи, в области педагогики – преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование и опыт профессиональной (педагогической деятельности). Для организации практики профессиональной выбирается наставник, имеющий опыт профессиональной деятельности в области педагогики в соответствии с выбранной слушателем ДПП трудовой функцией для развития компетенции.

### **9.2. Требования к материально-техническим условиям**

Занятия лекционные и практические проводятся в аудиториях Хакасского института развития образования и повышения квалификации, оснащенных мультимедийными установками и в компьютерных классах с возможностью выхода в Интернет в соответствии с учебно-тематическим планом и содержанием ДПП.

### **9.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

В рамках учебного процесса в очной форме применяются электронная презентация, раздаточный материал, компьютерный класс.

По темам, реализуемым в заочной форме с использованием дистанционных технологий материалы занятий (задания, презентация и раздаточный материал) и учебники (электронный ресурс в формате pdf) размещаются в папке группы «Переподготовка» облачного сервиса mail.ru spo19@bk.ru: <https://cloud.mail.ru/public/Eho4/5MzFBHWni>. Доступ к папке открыт для слушателей через почту сервиса mail.ru [spo19@bk.ru](mailto:spo19@bk.ru). Общение с куратором при выполнении заданий осуществляется так же по указанному адресу.

Результаты выполнения заданий по темам, реализуемым в заочной форме обучения, фиксируются в Сводной ведомости для самооценки по адресу: [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Y1\\_b5W9XDXCzUHS9eCH5wjLQSJHD51rchWMJMjDnbjE/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Y1_b5W9XDXCzUHS9eCH5wjLQSJHD51rchWMJMjDnbjE/edit?usp=sharing) (облачный сервис Google.Диск для совместного редактирования документов) Ссылка на Сводную ведомость для самооценки размещена в папке группы «Переподготовка».

Для освоения данной программы в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий слушатель должен иметь программное обеспечение Microsoft Office, 2003; выход в Интернет; программу Adobe Reader X для просмотра файлов в формате pdf.

#### 9.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Для реализации программы переподготовки применяются практико-ориентированные формы и методы обучения: семинарские занятия, практикумы, деловые игры, решение практических задач, стажировка, самостоятельная работа и другие. Лекционные занятия составляют 46 часов (14 %) из 340 часов ДПП, что соответствует требованиям ФГОС ВО (ФГОС СПО) к практико-ориентированности программ, не менее 80%.

Особенности реализации Раздел 2.2. Практика профессиональная реализуются в форме стажировок на базе образовательных организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки (в системе СПО – статус «ведущий региональный колледж (техникум)» по образовательно-отраслевому кластеру), оснащенных современными ресурсами. Для прохождения практик заключается договор с руководителем «ведущего регионального колледжа (техникума)» о реализации дополнительных профессиональных программ в сетевой форме. По результатам практик слушатели получают сертификат о прохождении стажировки по выбранной теме.

### 10. Форма аттестации: экзамен.

#### 11. Оценочные материалы:

Программа аттестаций включает 3 экзамена:

- экзамен по итогам первой сессии «Психолого-педагогические основы обучения» - по билетам;
- экзамен по итогам второй сессии «Проектирование образовательного процесса» – защита проекта образовательного модуля.
- итоговая аттестация по ДПП ПП «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса». Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена – защиты итоговой аттестационной работы «Паспорт компетенций: проект развития профессиональных компетенций педагога».

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня соответствия специа знаний слушателей требованиям профессионального (педагогического) стандарта по соответствующим должностям в соответствии с планируемыми результатами, описанными в п.3.

Оценочные средства для проведения аттестаций представлены в приложении (Приложение 3. Оценочные материалы)

### *Список литературы*

1. Федеральный закон «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 1.07.2013 г № 499
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 464 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444)

5. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приказ от 8 сентября 2015 г. N 608н.
6. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06).
7. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Департаментом гос. политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830 вн).
8. Методические рекомендации по подготовке и включению в ОПОП учебных дисциплин (междисциплинарных курсов), направленных на формирование профессиональных компетенций по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (Минобрнауки России от 07.06.2017 г. № 06-596).
9. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
10. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: Практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.
11. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2009.
12. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика: учебное пособие для высшей школы/ Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2009. – 192 с. / ЭБС «IPRbooks» [Сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27409>
13. Лыгина Н.И., Макаренко О.В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 152 с.
14. Манухина С.Ю. Психология труда: учебное пособие/ Манухина С.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 275 с. ЭБС «IPRbooks» [Сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10805> .
15. Минюрова, С.А. Психология развития: Учебное пособие для студентов вузов / С.А. Минюрова. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013.
16. Никандров В.В. Психология: учебник. – М. - Волтерс Клувер, 2009.
17. Педагогика и психология высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
18. Педагогическая психология: Учеб. для студентов вузов по спец. 031000 «Педагогика и психология», 033400 «Педагогика» / Н.В. Клюева, С.Н. Батракова, Ю.А. Варенова и др.; Под ред. Н.В.Клюева. – М.: Владос, 2009. – 400 с.
19. Писарева, Т.А. Общие основы педагогики: конспект лекций. – М.: Издательство: Эксмо, 2008.
20. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
21. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 636 с.
22. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2009.
23. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студентов учеб. заведений сред. проф. образования по пед. спец. / Н.Ф. Талызина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с.



24. Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров/ Гребень Н.Ф.- Мн.: Букмастер, 2012. – 480с.
25. Яшкова, А.Н., Сухарева, Н.Ф.. Возрастная психология, 2009.

**Сценарий курса дистанционного обучения**  
**ДПП III «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса»**

№	Наименование занятия	Объем часов	Ожидаемый результат (для слушателя)	Учебно-методические материалы	Тип занятия	Формулировка задания
1	Занятие 1. Социокультурные аспекты развития образования	8	Вы узнаете о возможностях развивающей образовательной среды, и моделях ее формирования, в том числе с применением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды, обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления	1.Проект «Модель личностно-центрированного образования» КГПУ им. В.П. Астафьева <a href="http://www.kspu.ru/page-18592.html">http://www.kspu.ru/page-18592.html</a> 3. Презентация и раздаточный материал по модулю 1 <a href="https://cloud.mail.ru/public/7Ro3/iyN195H7p">https://cloud.mail.ru/public/7Ro3/iyN195H7p</a>	Задание	Изучите опыт и разработайте модель личностно-центрированного образования в идеальной образовательной организации в соответствии с уровнем образовательной деятельности, модель представьте и обоснуйте к зачету по модулю на очной части
2	Занятие 2. Закономерности развития личности в условиях образования	8	Вы узнаете о формах, методах и средствах, позволяющих диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации	1.Каталог новых профессий в сфере образования ( <a href="http://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/">http://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/</a> ); 2. Презентация и раздаточный материал по модулю 2 <a href="https://cloud.mail.ru/public/7Ro3/iyN195H7p">https://cloud.mail.ru/public/7Ro3/iyN195H7p</a>	Задание	Изучите модели изменения и развития компетенций. Опишите шаги развития личности в условиях непрерывного образования. Представьте и обоснуйте закономерности развития личности (на собственном примере)

3	Занятие 3. Психолого-педагогические основы обучения	1 6	Вы узнаете как создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями и образовательными запросами. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся, группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	1. Методическая копилка разработок занятий педагогов СПО РХ <a href="https://sites.google.com/site/profobrazovaniel9/metodiceskaa-kopilka/file-cabinet">https://sites.google.com/site/profobrazovaniel9/metodiceskaa-kopilka/file-cabinet</a> 3. Презентация и раздаточный материал по модулю 3 <a href="https://cloud.mail.ru/public/7Ro3/iyN195H7p">https://cloud.mail.ru/public/7Ro3/iyN195H7p</a>	задани е	Изучите опыт разработки уроков (занятий). Посетите урок коллеги и составьте комплексный психолого-педагогический анализ урока с позиции соответствия применяемых форм, методов, приемов, средств обучения и оценивания деятельностному подходу, возрастным и психологическим особенностям обучающихся, обоснования структуры педагогического процесса, педагогической деятельности и деятельности обучающихся с учетом сущности обучения, педагогических принципов, применяемых методов обучения и воспитания
4	Занятие 4. Основы психологии профессионального образования	8	Вы узнаете как учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ОВЗ; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся	Презентация и раздаточный материал по модулю 4 <a href="https://cloud.mail.ru/public/J8Pi/ZYx2QxsrG">https://cloud.mail.ru/public/J8Pi/ZYx2QxsrG</a>	задани е	Изучите предоставленный материал и составьте перечень психолого-педагогических действий, направленных на повышение мотивации обучения и успеваемости обучающихся

5	Занятие 5. Основы педагогики профессионального образования	8	Вы научитесь контролировать ход и качество образовательного процесса в группе	Статья. Система оценки качества А.М. Новиков. <a href="https://cloud.mail.ru/public/FWLa/DSRd5ypRN">https://cloud.mail.ru/public/FWLa/DSRd5ypRN</a> Презентация и раздаточный материал по модулю 5 <a href="https://cloud.mail.ru/public/J8Pi/ZYx2QxsrG">https://cloud.mail.ru/public/J8Pi/ZYx2QxsrG</a>	Задание	Изучите предложенный материал, разработайте и обоснуйте систему оценки качества образования по преподаваемому предмету, дисциплине, курсу, модулю с выделение объекта и предмета оценки, субъектов образовательного процесса
6	Занятие 6. Современные образовательные технологии	8	Вы научитесь организовывать совместно со студентами подготовку и проведение учебных, досуговых и социально-значимых мероприятий	1. КОНСТРУКТОР методической разработки занятий для СПО РХ <a href="https://sites.google.com/site/konstruktorzaniatiafgosspo/">https://sites.google.com/site/konstruktorzaniatiafgosspo/</a> 2. Презентация и раздаточный материал по модулю 5 <a href="https://cloud.mail.ru/public/J8Pi/ZYx2QxsrG">https://cloud.mail.ru/public/J8Pi/ZYx2QxsrG</a>	Задание	Разработайте технологическую карту занятий, мероприятия с применением современных образовательных технологий обучения
7	Занятие 7. Проектирование образовательного процесса	8	Вы научитесь обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	1. Мастерская по разработке учебных проектов <a href="https://sites.google.com/site/vebproektyspol9/">https://sites.google.com/site/vebproektyspol9/</a> 2. Презентация и раздаточный материал по модулю 5 <a href="https://cloud.mail.ru/public/J8Pi/ZYx2QxsrG">https://cloud.mail.ru/public/J8Pi/ZYx2QxsrG</a>	Задание	Разработайте проект образовательного модуля и плана его реализации, подготовьтесь к защите проекта

**Программа практик  
ДПП ПП «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса»**

***Пояснительная записка***

Целью практик является изучение передового опыта, приобретение профессиональных и организаторских навыков для организации социально-педагогической деятельности и психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в условиях введения новых ФГОС.

Практика является одной из форм повышения квалификации и частью дополнительной профессиональной программы переподготовки «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса». Прохождение программы практик обеспечивает формирование и развитие педагогической компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. №608н). Предлагаемая форма обеспечивает выстраивание индивидуальной образовательной траектории педагога с учетом его потребностей и интересов.

Основными видами деятельности педагога – стажера на практике являются:

- анализ профессиональной деятельности коллег;
- интерактивные формы взаимодействия;
- рефлексия собственной профессиональной деятельности;
- результат, выраженный в материальном продукте.

Программа реализации практик содержит четыре этапа.

1 Этап. На первом, организационном этапе (в рамках прохождения первой сессии дополнительной профессиональной программы), происходит выявление профессиональных затруднений в области компетентности педагогов, их типологизация и составление банка данных эффективного педагогического опыта.

2 Этап. Подготовительный (в рамках прохождения второй сессии дополнительной профессиональной программы): проектирование модели компетенций выстраивание образовательной траектории слушателя посредством выбора базы прохождения практик из предлагаемого перечня и составление индивидуального плана – задания для стажировки.

3 Этап. Этап реализации включает учебную практику и педагогическую практику в форме стажировки (в рамках прохождения второй сессии дополнительной профессиональной программы): выполнение профессиональных действий по программе, осваиваемой слушателями с применением современных образовательных технологий. Практика проходит на базе образовательных организаций, имеющих статус республиканской инновационной площадки.

- Во время учебной практики слушатели принимают участие в мастер-классах (не менее 2) по демонстрации применения компетентностного и деятельностного подходов в обучении (эффективных приемов, методов обучения, применения современных образовательных технологий). На мастер-классах слушатели участвуют в качестве учащихся.

- Во время педагогической практики в форме стажировки слушатели изучают опыта педагога-наставника по одной из трудовых функций профессионального педагогического стандарта.

4 Этап. Заключительный этап – рефлексивный отчет о результатах практик.

**Учебно-тематический план практик**

Вид деятельности	Кол. часов	Содержание	Примечание
Аудиторная	2	Разработка модели компетенций	Проводится в аудиториях Института в рамках расписания
	2	Анализ опыта применения компетентностного и деятельностного подходов в обучении	
	4	Изучение опыта педагога-наставника, консультация педагога-наставника, рефлексия результатов стажировки с	Проводится на базе ПОО – стажерской площадки

		педагогом- наставником.	
Самостоятельная работа	8	Проведение исследовательской работы по саморазвитию компетенции, обоснование развития конкретной компетенции, составление плана развития компетенции, разработка проекта по саморазвитию компетенций	На основе входного контроля по владению трудовыми действиями и матрицы компетенций
	8	участия в мастер-классах демонстрирующих приемы, методы, технологии компетентностного и деятельностного подходов в обучении, написание рефлексивного анализа	Участие не менее 2-х мастер-классов
	4	написание рефлексивного анализа изученного опыта педагога- наставника; разработка сценария урока (занятия, мероприятия) или пакета документации на основании практик	Мероприятие (документация), разрабатывается по проблематике стажировки
	4	Написание рефлексии по итогам практик развития компетенций, подготовка презентации	Требования к разработке проекта – приложение 3В
Стажировка	4	Выполнение профессиональной пробы (демонстрация полученных умений) по организации деятельности в соответствии с выбранной для прохождения стажировки трудовой функцией и занимаемой должностью	Проводится на базе ПОО – стажерской площадки

### Варианты темы стажировки и предполагаемые методические продукты

Группа 1. «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования».

Варианты методического продукта: методическая разработка урока (занятия, мероприятия) в форме учебного модуля, разработка оценочных средств проверки результатов освоения модуля, разработка учебно-методического комплекта по модулю.

Группа 2. Организация и проведение учебно-производственного процесса;

Варианты методического продукта: методическая разработка занятия по практике (учебной, учебно-производственной),

Группа 3. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся.

Варианты методического продукта: методическая разработка урока (занятия, мероприятия), разработка оценочных средств проверки результатов освоения компетенции, разработка учебно-методического комплекта к занятию по практике.

Группа 4. Проведение профориентационных мероприятий;

Варианты методического продукта: разработка сценария мероприятия, события.

Группа 5. Организационно-методическое обеспечение реализации программ ПО, СПО.

Варианты методического продукта: локальный акт по сопровождению введения новых видов деятельности педагогов и / обучающихся на основании ФГОС, инструкции, рекомендации для субъектов образовательного процесса.

### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: «ведущий колледж (техникум)»
2. Максимальное время выполнения задания: 16 часов.
3. Вы можете воспользоваться:
  - персональным компьютером, подключённым к сети Интернет;
  - методическим кабинетом, учебными аудиториями, учебно-производственными мастерскими

### Критерии оценки методического продукта

Критерии оценки (оценка каждого показателя от 0 до 3 баллов)	Оценка в баллах
- соответствие методического продукта системе ожидаемых результатов, обозначенных в вариантах задания;	
- соответствие выбранной технологии для организации занятия, применяемых приемов и средств обучения занятии технологии, средств, требованиям ФГОС;	
- коэффициент эффективности мероприятия, занятия не менее 75 % (3/4 времени занятия было обеспечено эффективной обратной связью);	
- положительный анализ педагога-наставника о достижении цели стажировки педагогом- стажером	
Максимальное количество баллов -12 (зачет при достижении 10 баллов)	

### Оценочные материалы

#### ДПП ПП «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса»

Предмет оценки: знания, умения, опыт, компетенций

Объект оценки: процесс выполнения трудовых действий, методический продукт

Критерии оценивания слушателей:

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Показатели оценки:

№	Уровни сформированности компетенции	Индикаторы
1	Низкий уровень (Компетенция недостаточно развита). Педагог частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции.	Знает основные определения и понятия педагогики и психологии. Воспринимает, видит, сопоставляет, сравнивает психолого-педагогические явления и факты. Проявляет интерес к психолого-педагогическим феноменам, старается найти закономерности случайных событий. (Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается)
2	Базовый уровень (обязательный для всех педагогических работников по завершении освоения ДПП ПП)	Воспроизводит определения психолого-педагогических понятий, называет их структурные характеристики. Перечисляет основные теоремы и правила. Определяет процессы как многофакторные, случайные и нелинейные Воспроизводит и корректно использует основные психолого-педагогические понятия. Характеризует возможности методов, границ их применения, возможные риски, степень надежности Оценивает точность полученных результатов решения задач. Устанавливает прочные логические связи математико-стохастической интерпретации с исходным нематематическим описанием жизненной ситуации, и решает проблему
3	Продвинутый (педагог владеет сложными навыками, способен активно	Обсуждает в малых группах способы эффективного решения психолого-педагогических задач. Распознаёт эффективное решение от неэффективного. Объясняет (выявляет и строит)



	влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.)	типичные модели решения психолого-педагогических задач. Видит психолого-педагогические компоненты в компетентностно-ориентированных заданиях. Анализирует задания. Выбирает метод решения проблемы. Разрабатывает план решения проблемы. Проводит решение жизненных задач с применением психологии и педагогики. Рассчитывает решение и оценивает его. Устанавливает влияние факторов на показатели качества эксперимента. Строит зависимости. Определяет доверительные границы. Устанавливает корреляционные связи.
4	Высокий (лидерский уровень развития компетенции). Данный уровень необходим только для педагога, который по своим должностным обязанностям может принимать стратегические решения. (Для остальных педагогов он является желаемым, но не обязательным)	Использует элементы стохастики на занятиях, в период практик, в жизненных ситуациях. Демонстрирует умение анализировать ситуацию, абстрагируя нематематическое описание компетентностно-ориентированных заданий до уровня педагогических моделей. Инсценирует различные модели поведения с целью решения коммуникативных задач. Сопоставляет полученные результаты с уже известными. Обобщает результаты. Оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя. Видит возможность междисциплинарного применения психолого-педагогические методов.

Оценочные материалы ДПП ПП «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса» включают три комплекта оценочных средств:

1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по результатам первой сессии в форме экзамена (Приложение 3.1. Оценочные средства к экзамену по теме «Психолого-педагогические основы обучения»).

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации второй сессии в форме защиты методического проекта по разделу учебной дисциплины (Приложение 3.2. Оценочные средства к экзамену по теме «Проектирование образовательного процесса»).

3. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме междисциплинарного (итогового) экзамена – защиты итоговой аттестационной работы «Паспорт компетенций: проект развития профессиональных компетенций педагога». (Приложение 3.3. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по ДПП ПП «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса»).

Приложение 3.1.

### **Оценочные средства к экзамену по теме «Психолого-педагогические основы обучения»**

#### 1. Паспорт комплекта оценочных средств

Экзамен проводится по результатам первой сессии по билетам.

Предмет оценки: знания, умения, опыт

- по созданию педагогических условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями и образовательными запросами;

- по использованию методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся, группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объект оценки: процесс выполнения трудовых действий (уровень базовый)

Показатели оценки:

- выявлены как неточности в планировании, недочеты и ошибки в организации мероприятия, так и положительные моменты, которые обеспечили эффективность мероприятия;
- представлено обоснование достижения цели с позиции психологии, педагогики;
- субъективная оценка обоснованна и достаточно аргументирована с учетом способностей и образовательных запросов обучающихся;
- объективность оценки обеспечивается конкретными примерами из опыта деятельности.

## 2. Задания:

1. Просмотрите фрагмент урока.
2. Составьте рефлексивный обзор просмотренного урока, опираясь на карту «форма анализа урока с позиций компетентностного обучения» (доп. приложение 3А)
3. Обоснуйте эффективное достижение цели преподавателем, с позиции:  
(варианты вопросов в билетах)
  - 1: - инновационного обучения;  
- в соответствии с тенденциями развития системы образования в России и за рубежом.
  - 2: - соответствия принципам государственной политики Российской Федерации в сфере образования, задач государственно-правового регулирования образовательных отношений.
  - 3: - использования цифровых технологий;  
- использования профессиональной терминологии на иностранном (английском/немецком) языке.
  - 4: - лично-центрированного образования;  
- соответствия используемых методов и форм стимулирования обучающегося к решению задач и проблем.
  - 5: - учета особенностей психологических познавательных процессов;  
- соответствия закономерностям целостного педагогического процесса.
  - 6: - мотивации и стимулирования учения;  
- личностного подхода.
  - 7: - анатомии и возрастной физиологии;  
- соответствия принципам воспитания.
  - 8: - определяющей роли педагога в гармонизации отношений между участниками образовательного процесса;  
- коммуникативных умений педагога при возникновении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса на занятии, при работе в малых группах.
  - 9: - соответствия используемых методов методам исследования;  
- влияние межличностных отношений на процесс общения и результативность группы.
  - 10: - в условиях инклюзивного образования (возможность адаптации методов, форм в соответствии с нарушениями в развитии, при проведении занятия в группах, включающих обучающихся с нарушениями)
  - 11: - деятельностного подхода;  
- воспитания на занятии культуры самообразования и формирования общеучебных умений.
  - 12: - соответствия занятию структуре, принципам, методам педагогического процесса;  
- соответствия нормам поведения и социальному воспитанию.
  - 13: - учета умственной работоспособности обучающихся;  
- социально-психологической адаптации индивидов с различными психо-физическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития и образования.
  - 14: - ориентации обучающихся на развитие навыков профессионально-личностного роста.
  - 15: - создания условий для профилактики и коррекции педагогическими средствами трудностей в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.

16: - соответствия организации процесса учебно-воспитательной работы принципам поддержания высокой работоспособности обучающихся при различных видах учебной деятельности.

Доп. приложение

Экспертная карта для проведения экспертизы  
по реализации компетентного подхода на уроке

Основания для анализа компетентного подхода	Критерии анализа профессиональной компетентности студентов на уроке	Проявление проф. компетентности		Эффективность (результативность) выполненных действий		
		Есть	Нет	Весьма эффективна	Мало-эффективна	Неэффективна
Педагогические технологии	Критерий: владение педагогом современными технологиями на уроке. Показатели: 1 уровень: учит обучающихся определять границы своего знания, ставить проблему; 2 уровень: учит обучающихся осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями; 3 уровень: организует учебное сотрудничество обучающихся, совместно распределенную деятельность при решении учебных задач, учит работать в группе; 4 уровень: создает условия для выстраивания обучающимся индивидуальной траектории изучения дисциплины.					
Цели урока и задачи этапов	Критерий: диагностичность целей урока, предполагающих обучение и развитие; постановка цели обучающимися. Показатели: 1 уровень: в ходе анализа урока названы обучающая, воспитательная и развивающая цели урока; 2 уровень: цели сформированы диагностично, измеримо (цель как ответ на вопрос: что должен научиться делать обучающийся на конкретном фрагменте учебного материала – различать, получить, освоить, применить в стандартной или нестандартной ситуации – способ, понятие, модель, схему, алгоритм ...); 3 уровень: вовлечение обучающихся в постановку цели на уроке, обязательная организация понимания и принятия цели урока студентами; мотивация ее достижения; 4 уровень (сценарный уровень): вовлечение обучающихся на уроке в корректировку, доуточнение или смены цели, учебной					

	задачи при изменении ситуации.					
Единица содержания образования	<p>Критерий: различие содержания учебного материала и содержания образования; моделирование обучающимися на уроке единицы содержания.</p> <p>Показатели:</p> <p>1 уровень: названы единица содержания образования и учебный материал;</p> <p>2 уровень: единица содержания образования не только названа на словах, но и наглядно представлена ее модель (схема, алгоритм, понятие, способ, различение); выделены все необходимые вспомогательные средства для ее освоения обучающимися на уроке (опорные знания, умения);</p> <p>3 уровень: единица содержания на уроке вместе со обучающимися выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии;</p> <p>4 уровень (сценарный): на уроке с учетом ошибок обучающихся педагогом "включается" незапланированное содержание образования, которое оказалось недостающим для освоения запланированной единицы содержания образования (гибкое дополнение сценария в связи с ситуацией).</p>					
Учебный материал	<p>Критерий: подбор учебного материала, способствующего освоению запланированной единицы содержания образования на основе собственной мотивации обучающихся.</p> <p>Показатели:</p> <p>1 уровень: педагог подобрал учебный материал, соответствующий целям урока, единице содержания и программным требованиям, отсутствие избыточности и недостаточности подобранного материала для раскрытия цели и единицы содержания;</p> <p>2 уровень: материал подобран с учетом работы с мотивацией, интересом обучающихся (содержит проблемность, задачу, привлекаются аналогии, интересные или противоречивые факты, решения, позиции, дополнительные источники информации и т.п.);</p> <p>3 уровень: выстроенная структура, логика подачи учебного материала позволила обучающимся на уроке успешно осваивать запланированную единицу содержания</p>					

	образования на основе их мотивации; 4 уровень (сценарный): на уроке педагог в случае незапланированных сбоя обучающихся или незапланированного содержания образования в ходе импровизации конструирует, подбирает дополнительный учебный материал.					
Формы обучения						
Методы обучения	<p>Критерий: соответствие используемых методов обучения (репродуктивных, продуктивных) цели урока, данным педагогической и психологической диагностики.</p> <p>Показатели:</p> <p>1 уровень: соответствие выбора педагогом для данного урока репродуктивных и (или) продуктивных методов целям урока и особенностям изучаемой единицы содержания;</p> <p>2 уровень: соответствие выбора планируемых на уроке репродуктивных и продуктивных методов данным психологической диагностики (особенностям контингента обучающихся) и педагогической диагностики (типы ошибок, вариантов понимания конкретных обучающихся) на предыдущих этапах обучения;</p> <p>3 уровень: запланированные методы предполагают включение студента как субъекта на всех этапах его деятельности: постановке учебной цели, планирование и осуществление действий по ее решению, самоконтроль, самооценка, самокоррекция. На уроке педагог следует плану: применяет запланированные методы обучения, без учета разворачивающейся ситуации;</p> <p>4 уровень (сценарный): сценарное изменение по ходу урока запланированных методов обучения при необходимости (например, переход от запланированных репродуктивных методов к продуктивным поисковым, проблемным – в случае необходимости: для доопределения задач или уточнения, перекорректировки уже полученного).</p>					
Структура урока	<p>Критерий: соответствие выбранной структуры урока цели урока полной психологической структуре деятельности обучающихся.</p> <p>Показатели:</p>					

	<p>1 уровень: соответствие запланированного набора этапов урока названным цели урока (цель урока = структура);</p> <p>2 уровень: на уроке все запланированные этапы организованы до звонка, без выхода за пределы временных рамок;</p> <p>3 уровень: на уроке наблюдается соответствие структуры урока полной психологической структуре деятельности студентов: мотив – цель (учебная задача) – действия по ее решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция;</p> <p>4 уровень (сценарный): запланированная структура урока изменяется при необходимости в силу изменения ситуации на уроке.</p>					
<p>Психолого-педагогическая компетентность или реализация рефлексивной функции</p>	<p>Критерий: самоанализ урока.</p> <p>Показатели:</p> <p>1 уровень: педагогом подготовлен самоанализ урока как формальный пересказ урока;</p> <p>2 уровень: в ходе анализа и рефлексии дано обоснование отдельных параметров урока;</p> <p>3 уровень: в ходе анализа и рефлексии представлено обоснование всех позиций анализа урока, выдержана логика "Цель – средство – результат";</p> <p>4 уровень (сценарный): педагог в ходе анализа и рефлексии продемонстрировал способность самостоятельно адекватного обоснования всех структурных элементов урока – с учетом изменений плана: с различением замысла и реализации урока, запланированных и достигнутых студентами результатов.</p>					

Основной показатель реализации компетентного подхода:

- измеримость (диагностичность) целей урока, где цели урока - результат обучающегося: понимание (получение) обучающимся дидактической (деятельностной) единицы содержания образования; умение ее применить в учебной, предметной задаче и реальной жизненной ситуации.

Примечания (учитывать при выборе оценки за структуру урока): все этапы, проведенные после звонка, проставляются баллом "0" как отсутствующие на уроке.

Приложение 3.2.

### Оценочные средства к экзамену по теме «Проектирование образовательного процесса»

Экзамен по результатам второй сессии в форме защиты методического проекта.

Предмет оценки: знания, умения, опыт обеспечения поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся.

Объект оценки: методический продукт (образовательный проект: паспорт, технологическая карта проекта / карта занятия), защита работы (уровень оценки: базовый)

Таблица 1 - Паспорт проекта

Творческое название проекта «...»
Автор проекта
Регион, населенный пункт, в котором находится ОУ
Название ОУ
Описание проекта
1. Рабочее название темы учебного проекта (тема раздела или другой единицы учебного плана, по которой разрабатываете учебный проект)
2. Темы микропроектов (подтемы проекта или темы раздела)
3. Основная идея проекта - практическая цель проекта (что надо сделать?)
4. Предмет(ы) / УД / МДК / Практика / ПМ
5. Приблизительная продолжительность проекта
6. Класс(-ы)/группа, курс
7. Состав проектной группы
8. Классификация проекта (типологические признаки)
По признакам доминирующей деятельности
По характеру координации
По проектно-содержательной области
По количеству участников
По продолжительности
По характеру контактов
9. Дидактические цели и ожидаемые результаты обучения
10. Вопросы, направляющие проект или описание проблемной ситуации
Основополагающий вопрос или проблема
Проблемные вопросы учебной темы или дидактическая задача
Учебные вопросы или предполагаемое распределение ролей
11. Аннотация проекта. Актуальность, значимость на уровне ОУ, социума, личностная ориентация, воспитательный, развивающий аспекты, краткое содержание проекта
12. Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта
13. Описание методов оценивания
14. Ресурсное обеспечение проекта
Кадровые ресурсы
Информационные ресурсы
Учебно-методические ресурсы
Материально-технические ресурсы
Социальные ресурсы

Таблица 2 - Технологическая карта проекта

Фаза и этап проектной деятельности	Объем, сроки (пример)	Формулировка задания в форме направляющих вопросов (пример ключевых слов)	Ожидаемый результат	Промежуточные продукты по этапам (пример)
<b>1. Инициирование</b>				
1. Актуализация	1 урок	Зачем? Почему?	Осознание имеющегося опыта	Кластерная структура темы, тетрадь для самостоятельных работ
2. Проблематизация	1 урок	Как?	Формулирование проблемы	Схема «дерево проблем»
3. Целеполагание	1 урок	Какой результат?	Формулирование	Схема «дерево целей»

			цели	
<b>2. Проектирование</b>				
4. Планирование	2 урок	Что нужно? Сколько? Когда? Где?	Составление плана решения проблемы	План проекта
5. Концептуализация	2 урок	Какой продукт? Что это?	Определение образа (концепции) будущего продукта	Рисунок (описание) будущего продукта
6. Моделирование	3 урок	Какие требования?	Создание модели продукта	Модель (рисунок, чертеж) продукта
<b>3. Реализация / социализация</b>				
7. Получение и оформление продукта	4-5 урок	Как сделать? Как оформить?	Создание проектного продукта	Материализованный продукт, портфолио продуктов
8. Презентация продукта	6 урок	Как представить? Как участвовать?	Представление продукта	Программа события, доклад, презентация
<b>4. Оценивание</b>				
9. Оценка	7 урок	Как работал? Какой вклад принес в результат? Какое качество продукта?	Осуществление оценки и рефлексии	Комплект оценочных средств формирующего оценивания
10. Рефлексия	7 урок	Чего достиг?	Осознание имеющегося опыта	Таблица для рефлексии (сравнения показателей ожидаемых результатов на начало и окончание проекта)

Таблица 3 – Технологическая карта занятия по теме \_\_\_\_\_

№ п/п	Этап занятия	Время	Уровень усвоения	Деятельность обучающихся	Методические особенности и краткие указания по проведению этапов занятия	Средства обучения (примечание)
<b>1. Инициирование</b>						
1.	Актуализация					
2.	Проблематизация					
3.	Целеполагание					
<b>2. Проектирование</b>						
4.	Планирование					
5.	Концептуализация					
6.	Моделирование					
<b>3. Реализация / социализация</b>						
7.	Получение и оформление продукта					
8.	Презентация продукта					
<b>4. Оценивание</b>						



9.	Оценка					
10.	Рефлексия					

Таблица 4 - Критерии оценки качества образовательного проекта

Оцените степень выраженности особенностей в рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля. Используйте шкалу от 0 (особенность отсутствует) до 6 (особенность проявляется в полной мере).

№	Особенности	Баллы
1	Приводятся требования к учебной дисциплине, профессиональному модулю (требования ФГОС, работодателей)	0 1 2 3 4 5 6
2	Цели соответствуют требованиям к дисциплине, профессиональному модулю	0 1 2 3 4 5 6
3	Цели формулируются как достижения обучающихся в терминах «иметь представление», «знать», «уметь», «иметь практический опыт»	0 1 2 3 4 5 6
4	Цели программы направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС	0 1 2 3 4 5 6
5	Структура и содержание определяются целями ФГОС	0 1 2 3 4 5 6
6	Учебная деятельность определяется целями	0 1 2 3 4 5 6
7	Сформулированы требования к заданиям в соответствии с учебным планом по итогам изучения раздела дисциплины, профессионального модуля	0 1 2 3 4 5 6
8	Приводится список основных понятий и терминов, рассматриваемых в данной дисциплине, проф. модуле	0 1 2 3 4 5 6
9	Определяются межпредметные связи	0 1 2 3 4 5 6
10	Дается характеристика спец оборудования, используемого в учебном процессе	0 1 2 3 4 5 6
11	Определяются требования к уровню первоначальной подготовки обучающихся	0 1 2 3 4 5 6
12	Определяются правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю	0 1 2 3 4 5 6
13	Описываются особенности технологии обучения	0 1 2 3 4 5 6
14	Приводятся образцы для выполнения заданий по видам самостоятельной работы	0 1 2 3 4 5 6
15	Программы содержат все обязательные приложения по видам самостоятельной работы в соответствии с учебным планом	0 1 2 3 4 5 6
16	Программа содержит дополнительные приложения для глубокого понимания учебной дисциплины, профессионального модуля	0 1 2 3 4 5 6
17	Контролирующие материалы определяются целями	0 1 2 3 4 5 6
18	Приводятся образцы материалов для итогового контроля	0 1 2 3 4 5 6
19	Выделяется основная и дополнительная литература	0 1 2 3 4 5 6

Критерии оценки защиты работы:

- аргументированность и обоснованность работы;
- связь с программой и учебным планом;
- логичность изложения целей, задач и плана реализации работы;
- технологичность работы;
- практическая значимость;
- оригинальность применения форм, методов, приемов обучения, подачи информации;
- наличие работы в группе;
- реалистичность работы (возможность внедрения);
- соблюдение авторских прав.

**Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации  
по ДПП III «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса»**

Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена.

Структура экзамена:

1. Теоретическая часть.
2. Практическая часть

Предмет оценки: профессиональные компетенции или трудовые действия педагогических работников:

- профессиональные компетенции педагога по виду профессиональной деятельности «психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения» ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: (утв. приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 1457, в ред. в ред. от 20.04.2016 N 444);

- трудовые действия (компетенции) по виду профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Мин.труда и соц.защиты РФ, утв. от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Объект оценки: проект развития профессиональных компетенций педагога «Паспорт компетенции», который включает в себя теоретическую и практическую части, защита работы.

Примерные темы проектов

1. Способность организовывать совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 ФГОС ВО).
2. Способность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23 ФГОС ВО).
3. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24 ФГОС ВО).
4. Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25 ФГОС ВО).
5. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26 ФГОС ВО).
6. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27 ФГОС ВО).
7. Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28 ФГОС ВО).
8. Способность формировать психологическую готовность обучающегося к профессиональной деятельности (ПК-29 ФГОС ВО).
9. Способность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30 ФГОС ВО).
10. Способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31 ФГОС ВО).
11. Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32 ФГОС ВО).
12. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) (ТД-А/01.6 ПС).
13. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы «...» в процессе промежуточной и итоговой аттестации (ТД-А/02.6 ПС).
14. Разработка программно-методического обеспечения учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) (ТД-А/03.6 ПС).

15. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программы профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ТД-В/01.6 ПС).
16. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (ТД-В/02.6 ПС).
17. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (ТД-В/03.6 ПС).
18. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся (ТД-С/01.6 ПС).
19. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (ТД-С/02.6 ПС).
20. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора (ТД-Е/01.6 ПС).
21. Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (ТД-Е/02.6 ПС)
22. Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования и (или) профессионального обучения (ТД-Ф/01.6 ПС).
23. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения (ТД-Ф/02.6 ПС).
24. Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (ТД-Ф/03.6 ПС).

#### Требования к написанию и оформлению проекта

Проект развития профессиональных компетенций педагога «Паспорт компетенции» проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменен оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и оплатившие предоставленные образовательные услуги в полном объеме.

Итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению теоретических и практических проблем в сфере образования.

Тема итоговой аттестационной работы выбирается слушателями самостоятельно из списка примерного перечня тем выпускных итоговых работ, либо предлагается самим слушателем по согласованию с руководителем курсов. В этом случае необходимо обосновать целесообразность рассмотрения предлагаемой темы, ее соответствие содержанию дополнительной профессиональной образовательной программы.

Объем итоговой аттестационной работы без приложений составляет 20-25 страниц текста. Печатный текст работы набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, печатается на одной стороне листа формата А-4 и содержит примерно 1800 печатных знаков, считая пробелы между словами и знаки препинания, шрифт Times New Roman – обычный; размер – 14 пунктов; междустрочный интервал – полуторный; верхнее и нижнее поля – 2 см; левое поле – 3 см; правое – 1,5 см; абзац – 1,25 см.

Обязательными структурными компонентами итоговой аттестационной работы являются титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения.

Защита итоговой аттестационной работы:

- является обязательной процедурой;
- представляет собой доклад по теме работы, мультимедийное сопровождение, в котором отражено основное содержание и результаты итоговой аттестационной работы;
- проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты итоговой аттестационной работы:

1. Регламент доклада 7-10 минут.
2. Открытая дискуссия по теме доклада 5 – 10 минут.
3. Обсуждение и выставление рейтингового балла за защиту итоговой аттестационной работы членами комиссии 5 -7 минут.

Критерии оценки проект развития профессиональных компетенций педагога  
«Паспорт компетенции»

Рейтинговый балл	5 баллов	4 балла	3 балла	0 баллов
Критерии				
Мотивы выбора темы	Тема выбрана из практических потребностей с перспективой внедрения в практику. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цель и задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе и содержанию программы. В работе представлены результаты	Тема актуальна, достаточно аргументирована. Четко определены цель и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе и содержанию программы. Однако результаты работы не значительны.	Актуальность темы аргументирована, определены цель и задачи работы. Результаты работы отсутствуют.	Актуальность темы слабо аргументирована. Работа не содержит четко сформулированных цель и задачи. Отсутствуют результаты работы.
Выполнение требований к объему и оформлению, соответствие структуры цели и задачам работы	Объем и выполнение работы полностью соответствуют требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны корректно. Оформление эстетически	В объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований. Список литературы полный, сноски на источники сделаны корректно. Структура в основном соответствует заявленным цели и задачам.	В объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и сносок на источники. Структура недостаточно	В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки. Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Выводы не соответствуют заявленным цели и

	<p>выдержано. Структура работы соответствует цели и заявленным задачам. Содержание четко структурировано, соблюдено требование соразмерности основных компонентов работы.</p>		<p>соответствует цели и задачам.</p>	<p>задачам работы.</p>
<p>Глубина освещения темы, уровень творчества</p>	<p>Изложение носит творческий характер. Выводы и предложения соответствуют цели и задачам. Примеры из практики, схемы и графики достоверно отражают результаты работы.</p>	<p>Изложение носит конструктивный характер. Выводы и предложения в целом соответствуют цели и задачам. Примеры из практики, схемы и графики не в полной мере отражают результаты работы.</p>	<p>Изложение носит репродуктивный характер. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Примеры из практики недостаточно убедительны.</p>	<p>Тема не раскрыта. Выводы и предложения не обоснованы. Отсутствует анализ собственного педагогического опыта.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Свободное владение содержанием работы и соответствующей терминологией. Ответы на вопросы убедительны. Соблюден регламент.</p>	<p>Материал изложен достаточно четко и ясно, но с опорой на текст доклада. Допущены неточности в употреблении терминов. Ответы на вопросы достаточно убедительны. Соблюден регламент.</p>	<p>В содержании доклада не раскрыты достоинства работы. Ответы на вопросы уклончивы. Незначительные отклонения от регламента.</p>	<p>Не продемонстрировано владение содержанием работы. Отсутствуют ответы на вопросы. Регламент не соблюден.</p>

Мультимедийное сопровождение	Мультимедийное сопровождение полностью отражает содержание и результаты работы. Соблюдена структурно-смысловая целостность и психологическая комфортность восприятия презентации. Стиль оформления полностью соответствует содержанию презентации.	Мультимедийное сопровождение в основном соответствует содержанию работы. Оформление презентации способствует наиболее полному восприятию информации. Стиль оформления в целом соответствует содержанию презентации.	Используемое мультимедийное сопровождение в недостаточной степени отражает содержание и результаты работы. Материал изложен в недоступной форме.	Отсутствие мультимедийного сопровождения.
------------------------------	--	---	--	---

Структура проекта развития профессиональных компетенций педагога  
«Паспорт компетенции»

Проект развития профессиональных компетенций педагога «Паспорт компетенции» – самостоятельная творческая работа. Независимо от выбранной темы рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- титульный лист (приложение 1.);
- реферат (приложение 2);
- содержание (приложение 3);
- введение (приложение 4);
- основная часть (глава 1, глава 2, глава 3) (приложение 5);
- заключение (приложение 6);
- библиографический список (приложение 7).

Приложение 1. Титульный лист

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»  
Центр профессионального образования  
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки  
«Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса»

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА  
ПО ТЕМЕ  
Паспорт компетенции  
«.....»**

ВЫПОЛНИЛ:

Автор: \_\_\_\_\_ / **Иванов Иван Иванович, должность, образовательное учреждение**

Консультант \_\_\_\_\_ / **Карабанова Любовь Борисовна, к.п.н., заведующая центром профобразования**

Абакан 2018