

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»


Согласовано: проректор по УМР

 Романенко Л.А.

31» 08 2018 г.

**Лист изменений  
в дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки  
«Педагогика и методика начального общего образования»**

Основание для внесения изменений: решение Учёного Совета по вопросу «О внесении изменений в Положение о реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации», протокол Учёного Совета от 24.05.2018 г. № 3.

№ п/п	Дата, № протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Подпись, ФИО руководителя СП
1.	31.05.18	Дополнить программу разделом «Рабочие программы»	

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

*Блока 1 Базовая часть*

**Рабочая программа дисциплины 1.1 «Общая психология»**

Данная дисциплина раскрывает общие основы психологии, общие понятия о личности, психологические процессы и свойства личности. Потребности и мотивация. Общую характеристику способностей человека его психологическую характеристику деятельности. Раскрываются темы видов человеческой деятельности.

*Учебно-тематический план модуля 1.1*

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ЛО)	
1.	Психология познавательных процессов	10	2	2	6	
2.	Психология личности	12	6	2	4	
3.	Психология деятельности	10	4		6	
4.	Текущая аттестация					зачет
5.	Итого	32	12	4	16	

*Содержание дисциплины 1.1*

Тема 1.1. Психология познавательных процессов

Ощущение и восприятие как различные – формы отражения реальности. Виды восприятия. Характеристики восприятия. Общее представление о памяти. Классификация видов памяти. Память и деятельность. Основные факты и закономерности психологии памяти. Мышление и интеллект. Сознание и мышление. Виды мышления. Виды и функции речи. Теории порождения

речи. Развитие понятийного мышления. Виды воображения. Специфические функции воображения. Воображение и творчество. Свойства и функции внимания.

## Тема 2. Психология личности

Общее понятие о личности. Свойства, структура и типология личности. Биологическое и социальное в личности. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства личности.

Направленность и мотивы деятельности. Мотивы деятельности личности. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы стимулов. Проблема осознаваемости, действенности мотивов, пути их осознания. Потребности и мотивация. Иерархия потребностей. Мотивация отдельных видов деятельности.

Общая характеристика способностей человека. Темперамент как форма интеграции первичных свойств нервной системы. Характер человека. Понятие о характере. Определение характера. Характер как прижизненное образование. Классификация черт характера. Формирование характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

Психология воли. Воля как высший уровень регуляции. Развитие воли у человека. Психология эмоций. Понятие воли в психологии. Волевые процессы, явления. Основные направления развития представлений об эмоциях. Функции и виды эмоциональных процессов.

## Тема 1.3. Психология деятельности

Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Виды человеческой деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Операционно-технические аспекты. Структура деятельности. Действия, операции, автоматические действия и навыки. Теория деятельности и предмет психологии. Физиология движений и физиология активности. Принцип единства деятельности и сознания.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Психические явления и психические факты.
2. Психология в системе наук.
3. Развитие психики человека в онтогенезе.
4. Процессы памяти и их основные характеристики. Теория механизмов памяти.
5. Речь и речевая деятельность.
6. Способы создания образов творческого воображения.
7. Воображение и личность.
8. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» (Б.Г. Ананьев).
9. Потребности и мотивация. Иерархия потребностей.
10. Мотивация отдельных видов деятельности.
11. Структура способностей.
12. Способности и одаренность.
13. Принцип единства деятельности и сознания.
14. Деятельностный подход в психологии.

### *Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 1.1.*

*Требования к организации зачета:* зачет проводится в форме устного ответа

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Современные представления о предмете психологии.
3. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
4. Понятие отражения и психики.
5. Классификация психических явлений и процессов.
6. Психические процессы, состояния и свойства.
7. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов.

8. Основные характеристики восприятия: пространственно - временная структура, интенсивность, предметность, целостность, константность, обобщенность и др.
9. Вторичные образы (представления). Основные характеристики представления: пространственно-временная структура, модальность, интенсивность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность.
10. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности памяти.
11. Виды и процессы памяти.
12. Память как высшая психическая функция. Принципы организации памяти.
13. Общее представление о воображении. Виды воображения.
14. Понятие мышления. Общее представление о мышлении.
15. Свойства и виды мышления как познавательного процесса.
16. Развитие понятийного мышления.
17. Речь и речевая деятельность.
18. Общее представление о внимании. Внимание и сознание. Виды и свойства внимания.
19. Понятие воли в психологии. Волевые процессы, явления.
20. Воля как высший уровень регуляции. Развитие воли у человека.
21. Основные направления развития представлений об эмоциях.
22. Функции и виды эмоциональных процессов.
23. Потребности и мотивация. Иерархия потребностей.
24. Направленность и мотивы деятельности. Мотивация отдельных видов деятельности.
25. Понятие о личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
26. Свойства, структура личности.
27. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Типология личности.
28. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
29. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
30. Задатки и способности.
31. Общее представление о способностях.
32. Структура способностей. Способности и одаренность.
33. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.
34. Темперамент и характер.
35. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.
36. Формирование характера.

*Критерии оценки зачета:*

- К1 – методологическая обоснованность
- К2 – практическая направленность
- К3 – полнота, логичность и доступность
- К4 – аргументация на основе собственного практического опыта
- К5 – речевая культура

*Принципы выставления оценки за зачет:* «зачтено», если ответ слушателя отвечает четырем из пяти критериев, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

### ***Рабочая программа дисциплины 1.2. «Психология младшего школьного возраста»***

Данная дисциплина раскрывает психологию младшего школьника, закономерности и особенности его психического развития. Рассматриваются вопросы учебной деятельности как источника психического развития обучающихся. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.

*Учебно-тематический план дисциплины 1.2.*

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ДО)	
1.	Движущие силы и закономерности психического развития	4	2		2	
2.	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте	8	4	2	2	
3.	Учебная деятельность как источник психического развития младшего школьника	8	2	2	4	
4.	Текущая аттестация					зачет
5.	Итого	20	8	4	8	

*Содержание дисциплины 1.2.*

**Тема 1. Движущие силы и закономерности психического развития**

Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Основные концепции психического развития.

**Тема 2. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте**

Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Тесты и их виды. Беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления младшего школьника.

**Тема 3. Учебная деятельность как источник психического развития младшего школьника**

Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Связь детской психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.
2. Биологические и социальные факторы психического развития.
3. Сенсомоторное развитие.
4. Кризис 7 лет, основные достижения этого периода.

*Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 1.2.*

*Требования к организации зачета:* зачет проводится в форме устного ответа слушателя.

*Примерные вопросы к зачету:*

Движущие силы и закономерности психического развития.

2. Связь детской психологии с другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами.
3. Проблема возраста и возрастная периодизация.
4. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы.
5. Основные концепции психического развития.
6. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
7. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.

8. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Стратегия наблюдения.
9. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
10. Учебная деятельность как источник психического развития младшего школьника Учение как деятельность.
11. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
12. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности.
13. Школьная отметка и оценка.
14. Психологические причины школьной неуспеваемости.
15. Психологическая готовность к обучению.
16. Биологические и социальные факторы психического развития.
17. Сенсомоторное развитие.
18. Кризис 7 лет, основные достижения этого периода.

*Критерии оценки зачета:*

- К1 – методологическая обоснованность
- К2 – практическая направленность
- К3 – полнота, логичность и доступность
- К4 – аргументация на основе собственного практического опыта
- К5 – речевая культура

*Принципы выставления оценки за зачет:* «зачтено», если ответ слушателя отвечает четырем из пяти критериев, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

### ***Рабочая программа дисциплины 1.3. «Возрастная анатомия физиология и гигиена»***

Данная дисциплина раскрывает тему возрастной анатомии физиологии и гигиены младшего школьника. Рассматриваются вопросы, связанные с закономерностями роста, развития детского организма, его нервной системы и анатомо-физиологические особенности созревания мозга. О закономерностях онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата и гигиены учебно-воспитательного процесса и готовности к обучению.

#### *Учебно-тематический план дисциплины 1.3.*

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ДО)	
1.	Закономерности роста и развития детского организма	4	2		2	
2.	Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга	8	2	2	4	
3.	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	4	2		2	
4.	Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению.	8	2	2	4	
5.	Текущая аттестация					зачет
6.	Итого	24	8	4	12	

#### *Содержание дисциплины 1.3.*

Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма  
 Организм человека, как единое целое. Закономерности роста и развития детского организма. Онтогенез, пренатальный и постнатальный периоды развития. Физическое развитие. Понятие рост и развитие. Основные закономерности роста и развития. Гетерохронность и гармоничность

развития. Акселерация. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Тема 2. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга  
Общий план строения и значение нервной системы. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна. Рефлекс, как основная форма нервной деятельности. Рефлекторное кольцо, рефлекторная дуга. Принцип обратной связи. Строение, развитие и функциональное значение отделов нервной системы. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.

Тема 3. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата  
Части скелета и их развитие. Мышечная система. Особенности развития двигательных навыков в отдельные возрастные периоды. Особенности реакции растущего организма на физическую нагрузку. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Двигательная активность и гигиена физического воспитания.

Тема 4. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению  
Понятие умственной работоспособности детей. Утомление и переутомление. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст.
2. Критерии определения биологического возраста на различных этапах онтогенеза.
3. Наследственность и среда. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов.
4. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем детей и подростков на различных этапах онтогенеза.
5. Кожа. Возрастные особенности.
6. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности.
7. Индивидуально-типологические особенности личности ребёнка.
8. Психофизиология познавательных процессов.
9. Особенности корковых процессов у детей и подростков.
10. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.

*Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 1.3.*

*Требования к организации зачета:* зачет проводится в форме устного ответа слушателя

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Закономерности роста и развития детского организма.
2. Онтогенез, пренатальный и постнатальный периоды развития.
3. Физическое развитие. Понятие рост и развитие.
4. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
5. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
6. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
7. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности реакции растущего организма на физическую нагрузку.
9. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Двигательная активность и гигиена физического воспитания.
10. Готовность к обучению. Понятие умственной работоспособности детей.
11. Психофизиология познавательных процессов.
12. Утомление и переутомление.
13. Гигиенические принципы организации учебного процесса.
14. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.

*Критерии оценки зачета:*

- К1 – методологическая обоснованность
- К2 – практическая направленность
- К3 – полнота, логичность и доступность
- К4 – аргументация на основе собственного практического опыта
- К5 – речевая культура

*Принципы выставления оценки за зачет:* «зачтено», если ответ слушателя отвечает четырем из пяти критериев, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

### **Рабочая программа дисциплины 1.4. «Педагогика»**

Данная дисциплина раскрывает общие основы педагогики. Темы сущности и содержания процессов обучения и воспитания. О методах, видах и формах обучения. Об организации диагностики обучения. О принципах воспитания.

#### *Учебно-тематический план дисциплины 1.4.*

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ДО)	
1.	Общие основы педагогики	4	2		2	
2.	Сущность процесса обучения	6	2	2	2	
3.	Методы обучения	4	2		2	
4.	Виды и формы обучения	8	4	2	2	
5.	Диагностика обучения	6	2	2	2	
6.	Сущность и содержание процесса воспитания	12	4	2	6	
7.	Принципы воспитания	6	2	2	2	
8.	Текущая аттестация					экзамен
9.	Итого	46	18	10	18	

#### *Содержание дисциплины 1.4.*

##### Тема 1. Общие основы педагогики

Сущность и специфика педагогической деятельности. Система педагогического образования. Педагогика сотрудничества и успешности. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.

##### Тема 2. Сущность процесса обучения

Процесс обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Факторы обучения. Комплексное влияние факторов. Мотивация учения. Стимулирование учения. Классификация закономерностей обучения. Соотношение принципов и правил обучения.

##### Тема 3. Методы обучения.

Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения.

##### Тема 4. Виды и формы обучения

Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Стандарты образования. Формы организации обучения, обусловленные в истории и современности дидактическими системами или моделями обучения. Педагогический мониторинг: направления изучения, формы изучения. Инновации в современном образовательном процессе

##### Тема 5. Диагностика обучения

Диагностика обучаемости. Диагностика обученности. Контроль успеваемости. Тестирование достижений и развития.

#### *Тема 6. Сущность и содержание процесса воспитания*

Воспитание и формирование личности. Базовые теории воспитания. Методы воспитания и их классификация. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность социализации и ее стадии. Основы организации социально-педагогической работы.

#### *Тема 7. Принципы воспитания*

Специфика принципов воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительный пример. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Педагогическая наука и педагогическая практика.
2. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Основы периодизации историко-педагогического процесса.
3. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
4. Обусловленность педагогики философией, взаимосвязь с психологией.
5. Основные категории и понятия педагогической профессии.
6. Профессиональное самопознание, саморазвитие, самообразование. "Я-концепция" педагога.
7. Формы организации обучения: история и современность.
8. Воспитание школьников как системный процесс.
9. Формирование общечеловеческих и профессиональных ценностей в процессе социализации.
10. Социально-педагогическое сопровождение детей в различных жизненных ситуациях.

#### *Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 1.4.*

*Требования к организации экзамена:* экзамен проводится в форме устного ответа. Примерное время для подготовки 15 минут, примерное время для ответа 7-10 минут.

#### *Примерные вопросы к экзамену:*

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Педагогическая наука и педагогическая практика.
3. История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Основы периодизации историко-педагогического процесса.
4. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
5. Обусловленность педагогики философией, взаимосвязь с психологией.
6. Основные категории и понятия педагогической профессии.
7. Профессиональное самопознание, саморазвитие, самообразование. «Я-концепция» педагога.
8. Методы педагогических исследований.
9. Общие закономерности развития.
10. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
11. Сущность процесса обучения
12. Цели обучения. Содержание учебного процесса.
13. Факторы обучения. Комплексное влияние факторов.
14. Мотивация учения. Стимулирование учения.
15. Классификация закономерностей обучения. Соотношение принципов и правил обучения.
16. Методы обучения.
17. Классификация методов обучения.
18. Сущность и содержание методов обучения.
19. Выбор методов обучения.
20. Виды и формы обучения.
21. Закономерности целостного педагогического процесса.
22. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
23. Стандарты образования.
24. Формы организации обучения.
25. Педагогический мониторинг: направления изучения, формы изучения Инновации в современном образовательном процессе.



26. Диагностика обучения.
27. Диагностика обучаемости.
28. Диагностика обученности.
29. Контроль успеваемости.
30. Тестирование достижений и развития.
31. Сущность и содержание процесса воспитания.
32. Воспитание и формирование личности.
33. Воспитание школьников как системный процесс.
34. Базовые теории воспитания.
35. Методы воспитания и их классификация.
36. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
37. Принципы воспитания.
38. Общественная направленность воспитания.
39. Формирование общечеловеческих и профессиональных ценностей в процессе социализации.
40. Социально-педагогическое сопровождение детей в различных жизненных ситуациях.

*Критерии оценки экзамена:*

*Принципы выставления оценки на экзамене:*

***Рабочая программа дисциплины 1.5. «Методика обучения и воспитания в области начального образования»***

Данная дисциплина раскрывает методику обучения и воспитания обучающихся начальной школы в части воспитания и обучения. Решение профессиональных задач в области воспитания и обучения младших школьников Методика взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе.

*Учебно-тематический план дисциплины 1.5.*

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Методика воспитания младших школьников	6	2	2	2	
2.	Методика обучения младших школьников	6	4		2	
3.	Решение профессиональных задач в области воспитания младших школьников	10	4	2	4	
4.	Решение профессиональных задач в области обучения младших школьников	10	4	2	4	
5.	Методика взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе	6	2	2	2	
6.	Текущая аттестация					экзамен
7.	Итого	38	16	8	14	

*Содержание дисциплины 1.5.*

**Тема 1. Методика воспитания младших школьников**

Методика воспитания в системе педагогической науки и практики. Технологический подход к процессу воспитания в начальной школе. Диагностика воспитательного процесса в начальной школе. Воспитание младших школьников в процессе обучения. Внеурочная воспитательная деятельность в начальной школе. Технология организации коллектива младших школьников. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников. Технология индивидуальной воспитательной работы.

## Тема 2. Методика обучения младших школьников

Методика обучения, как одна из составляющих науки педагогики. Процесс обучения в начальной школе на основе компетентностного подхода (принципы, структура, формы, методы, средства обучения). Требования к организации учебного процесса в соответствии с ФГОС. Проектирование образовательных результатов младшего школьника: предметных, метапредметных, личностных; программа универсальных учебных действий учащихся начальных классов. Планирование учебного процесса в начальной школе. Системы оценивания образовательных результатов в начальной школе. Педагогическая диагностика образовательных результатов. Коррекция учебного процесса.

## Тема 3. Решение профессиональных задач в области воспитания младших школьников

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в области воспитания младших школьников. Воспитательная ситуация и воспитательная задача. Методика решения воспитательных задач в начальной школе. Моделирование и анализ воспитательных ситуаций. Проектирование воспитательного процесса в режиме продленного дня. Создание воспитывающей среды в образовательном процессе начальной школы.

## Тема 4. Решение профессиональных задач в области обучения младших школьников

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач в области обучения младших школьников. Методика решения профессионально-педагогических задач как способ формирования педагогической позиции будущего учителя. Алгоритм решения профессиональной задачи. Моделирование и анализ образовательных и педагогических ситуаций. Анализ педагогической деятельности.

## Тема 5 Методика взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе

Общая характеристика взаимодействия. Субъекты образовательного процесса как субъекты взаимодействия. Условия, обеспечивающие субъектную активность участников взаимодействия. Методы и методики диагностики форм взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Особенности взаимодействия между младшими школьниками. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и младшего школьника. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и родителей.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Педагогическая поддержка младших школьников в процессе воспитания;
2. Организация воспитательного процесса в группе продленного дня;
3. Воспитательная работа с младшими школьниками в добровольных общественных объединениях;
4. Воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря;
5. Анализ достижения планируемых результатов воспитательного процесса в начальной школе.
6. Процесс целеполагания в начальной школе.
7. Методическая работа учителя начальных классов.
8. Методики диагностики духовно-нравственного развития младших школьников.
9. Методики диагностики развития детского коллектива в начальной школе.
10. Проектирование и организация воспитательного дела в начальной школе.
11. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования.
12. Проектирование профессионального самообразования.
13. Организация взаимодействия, коммуникации между детьми на уроке и во внеурочной деятельности.
14. Особенности взаимодействия внутри педагогического коллектива.

### *Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 1.4.*

*Требования к организации экзамена:* экзамен проводится в форме устного ответа. Примерное время для подготовки 15 минут, примерное время для ответа 7-10 минут.

### *Примерные вопросы к экзамену:*

1. Методика воспитания в системе педагогической науки и практики.

2. Диагностика воспитательного процесса в начальной школе.
3. Воспитание младших школьников в процессе обучения.
4. Внеурочная воспитательная деятельность в начальной школе.
5. Технология организации коллектива младших школьников.
6. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников.
7. Технология индивидуальной воспитательной работы.
8. Методика обучения младших школьников.
9. Методика обучения, как одна из составляющих науки педагогики.
10. Процесс обучения в начальной школе на основе компетентностного подхода (принципы, структура, формы, методы, средства обучения).
11. Планирование учебного процесса в начальной школе.
12. Системы оценивания образовательных результатов в начальной школе.
13. Педагогическая диагностика образовательных результатов.
14. Коррекция учебного процесса.
15. Воспитательная ситуация и воспитательная задача.
16. Методика решения воспитательных задач в начальной школе.
17. Моделирование и анализ воспитательных ситуаций.
18. Проектирование воспитательного процесса в режиме продленного дня.
19. Создание воспитывающей среды в образовательном процессе начальной школы.
20. Решение профессиональных задач в области обучения младших школьников
21. Алгоритм решения профессиональной задачи.
22. Методика взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе
23. Методы и методики диагностики форм взаимодействия между субъектами образовательного процесса.
24. Особенности взаимодействия между младшими школьниками.
25. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и младшего школьника.
26. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и родителей.
27. Педагогическая поддержка младших школьников в процессе воспитания;
28. Организация воспитательного процесса в группе продленного дня;
29. Воспитательная работа с младшими школьниками в добровольных общественных объединениях;
30. Воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря;
31. Анализ достижения планируемых результатов воспитательного процесса в начальной школе.
32. Процесс целеполагания в начальной школе.
33. Методическая работа учителя начальных классов.
34. Методики диагностики духовно-нравственного развития младших школьников.
35. Методики диагностики развития детского коллектива в начальной школе.
36. Проектирование и организация воспитательного дела в начальной школе.
37. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования.
38. Проектирование профессионального самообразования.
39. Организация взаимодействия, коммуникации между детьми на уроке и во внеурочной деятельности.
40. Особенности взаимодействия внутри педагогического коллектива.

*Критерии оценки экзамена:*

По результатам итогов экзамена выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При выставлении отметки применяется аддитивный принцип (принцип «сложения»):

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип "сложения"):

отметка "неудовлетворительно" ставится, если:

- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;
- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка "удовлетворительно" ставится, если:

- при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка "хорошо" ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
  - при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
  - ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка "отлично" ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических и в результате самостоятельной работы.

*Принципы выставления оценки на экзамене:*

Экзамен проводится после изучения всех тем дисциплины в форме устного ответа слушателя на один вопрос из перечня. Примерное время для подготовки составляет 15-20 минут, примерное время для ответа 7-10 минут. Оценка ответа слушателя выставляется по совокупности содержания ответов на вопросы, включая дополнительные и сообщается в день проведения экзамена. В аудитории где проводится экзамен, одновременно могут находиться все слушатели.

**Рабочая программа дисциплины 1.6. «Современное начальное образование в условиях реализации ФГОС»**

Данная дисциплина раскрывает такие темы как ФГОС НОО как основы реализации государственной политики в сфере общего образования. Структура и содержание ООП НОО. Раскрываются требования к разработке рабочих программ по предметам, планируемыми результатами, формированию УУД младших школьников. Проектирование урока с учетом требований ФГОС НОО. Анализ современного урока и организация внеурочной деятельности и системы оценивания достижения образовательных результатов освоения ООП НОО.

*Учебно-тематический план дисциплины 1.6.*

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	ФГОС НОО как основа реализации государственной политики в сфере общего образования	4	2		2	
2.	Структура и содержание ООП НОО как модель школьного образовательного пространства	4	2		2	
3.	Требования к разработке рабочих программ по предметам	6	2	2	2	
4.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	6	2	2	2	
5.	Формирование УУД на уровне начального общего образования	6	2		4	
	Проектирование урока с учетом требований ФГОС НОО. Анализ современного урока	12	4	2	6	
	Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования	6	2	2	2	
	Организация системы оценивания достижения образовательных результатов освоения ООП НОО	6	2	2	2	
6.	Текущая аттестация					экзамен
7.	Итого	50	18	10	22	

*Содержание дисциплины 1.6.*

Тема 1. ФГОС начального общего образования как основа реализации государственной политики в сфере общего образования

Государственная политика в сфере общего образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Базовые принципы организации системы общего образования в РФ. Понятие и содержание ФГОС начального общего образования. Структура стандарта начального общего образования. Образовательная программа организации как механизм реализации ФГОС. Функции стандарта в обеспечении задач начального общего образования. Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС.

Тема 2 Структура и содержание ООП НОО как модель школьного образовательного пространства

Нормативно-правовое обеспечение основной образовательной программы. Требования к структуре основной образовательной программы. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, ее функции Содержание и подходы к разработке основной образовательной программы образовательной организации. Учебный план. Варианты учебного плана. Требования к качеству основных образовательных программ

Тема 3. Требования к разработке рабочих программ по предметам

Рабочие программы по предметам как структурный компонент ООП НОО. Структура рабочей программы: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных видов деятельности, описание материально-технического и методического обеспечения учебного предмета. Реализация системно-деятельностного подхода в содержании рабочих программ по предметам начальной школы. Особенности учета национального, регионального и этнокультурного содержания образования в содержании рабочих программ. Подходы к проектированию структурных компонентов рабочей программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Особенности проектирования рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО», с учетом результатов НИКО и регионального исследования качества образовательных достижений выпускников начальной школы, осваивающих ФГОС НОО.

Тема 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Структура планируемых результатов освоения ООП. Виды результатов освоения ООП: личностные, метапредметные и предметные. Фундаментальное ядро содержания образования. Специфика планируемых результатов освоения: междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности»; программ по всем учебным предметам.

Тема 5. Формирование УУД на уровне начального общего образования

Нормативно-методологические основания и ключевые особенности программы формирования УУД на ступени начального общего образования. Регулятивные универсальные учебные действия и типовые задачи по их формированию. Коммуникативные универсальные учебные действия и типовые задачи по их формированию. Познавательные универсальные учебные действия и типовые задачи по их формированию. Комплексный подход к формированию УУД у младших школьников через организацию проектной деятельности. Использование информационных и коммуникационных технологий в начальной школе как условие формирования УУД. Механизмы формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе начальной школы. Показатели сформированности УУД. Примерная программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе.

Тема 6. Проектирование урока с учётом требований ФГОС НОО

Анализ современного урока. Формы организации учебных занятий. Типы уроков. Структура урока в рамках деятельностного подхода. Современные подходы к проектированию урока на системно-деятельностной основе. Технологическая карта урока. Проектирование уроков в форме технологических карт с определением системы формируемых УУД у младших школьников. Анализ урока в соответствии с ФГОС НОО. Структурный анализ урока. Аспектный анализ урока. Показатели эффективности урока. Самоанализ урока учителем.

Тема 7. Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности. Основные задачи внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Организационные модели внеурочной деятельности: модель дополнительного образования. План внеурочной деятельности. Требования к разработке рабочих программ по курсам внеурочной деятельности. Структура программы курса внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС НОО. Требования к занятиям внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Структура занятия внеурочной деятельности. Формирование УУД на ступени начального общего образования через систему курсов внеурочной деятельности ФГОС.

Тема 8. Организация системы оценивания достижения образовательных результатов

Специфика оценочной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО. Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований

стандарта. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Итоговая оценка. Комплексный подход к оценке достижения планируемых результатов как условие обеспечения качества образования. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Психологическое сопровождение оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Условия организации аутентичного оценивания в работе с младшими школьниками. Возрастные особенности формирования самооценки младших школьников. Требования к организации накопительной системы оценивания: Портфолио. Система оценивания действий школьников в ходе решения проектной задачи. Результаты национальных исследований качества образования и регионального исследования качества образовательных достижений выпускников начальной школы, осваивающих ФГОС НОО. Организация образовательного процесса с учетом результатов НИКО и регионального исследования качества образовательных достижений выпускников начальной школы по устранению типичных ошибок допущенных при выполнении диагностических работ.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Особенности современного образования в Российской Федерации.
2. Состояние общего образования в республике Хакасия. Процесс внедрения и реализации ФГОС НОО в республике Хакасия.
3. Подходы к разработке основных образовательных программ начального общего образования.
4. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Процесс утверждения и экспертизы рабочих программ.
6. Возрастные особенности развития УУД.
7. Типовые задачи по формированию УУД.
8. Виды проектов и проектных задач.
9. Условия организации проектной деятельности младших школьников.
10. Анализ программ по курсам внеурочной деятельности в различных учебно-методических комплексах начальной школы.
11. Измерительные материалы для текущей и итоговой оценки по предметам в начальной школе.
12. Содержание комплексных итоговых работ на межпредметной основе.
13. Условия введения безотметочной системы обучения в начальной школе.
14. Приемы контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 классов

*Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 1.6.*

*Требования к организации экзамена:* экзамен проводится в форме устного ответа. Примерное время для подготовки 15 минут, примерное время для ответа 7-10 минут.

*Примерные вопросы к экзамену:*

1. Методика воспитания в системе педагогической науки и практики.
2. Технологический подход к процессу воспитания в начальной школе.
3. Диагностика воспитательного процесса в начальной школе.
4. Воспитание младших школьников в процессе обучения.
5. Внеурочная воспитательная деятельность в начальной школе.
6. Технология организации коллектива младших школьников.
7. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников.
8. Технология индивидуальной воспитательной работы.
9. Методика обучения младших школьников.
10. Методика обучения, как одна из составляющих науки педагогики.
11. Процесс обучения в начальной школе на основе компетентностного подхода (принципы, структура, формы, методы, средства обучения).

12. Планирование учебного процесса в начальной школе.
13. Системы оценивания образовательных результатов в начальной школе.
14. Педагогическая диагностика образовательных результатов.
15. Коррекция учебного процесса.
16. Воспитательная ситуация и воспитательная задача.
17. Методика решения воспитательных задач в начальной школе.
18. Моделирование и анализ воспитательных ситуаций.
19. Проектирование воспитательного процесса в режиме продленного дня.
20. Создание воспитывающей среды в образовательном процессе начальной школы.
21. Решение профессиональных задач в области обучения младших школьников
22. Алгоритм решения профессиональной задачи.
23. Методика взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе
24. Методы и методики диагностики форм взаимодействия между субъектами образовательного процесса.
25. Особенности взаимодействия между младшими школьниками.
26. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и младшего школьника.
27. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и родителей.
28. Педагогическая поддержка младших школьников в процессе воспитания;
29. Организация воспитательного процесса в группе продленного дня;
30. Воспитательная работа с младшими школьниками в добровольных общественных объединениях;
31. Воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря;
32. Анализ достижения планируемых результатов воспитательного процесса в начальной школе.
33. Процесс целеполагания в начальной школе.
34. Методическая работа учителя начальных классов.
35. Методики диагностики духовно-нравственного развития младших школьников.
36. Методики диагностики развития детского коллектива в начальной школе.
37. Проектирование и организация воспитательного дела в начальной школе.
38. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования.
39. Проектирование профессионального самообразования.
40. Организация взаимодействия, коммуникации между детьми на уроке и во внеурочной деятельности.
41. Особенности взаимодействия внутри педагогического коллектива.

По результатам итогов экзамена выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При выставлении отметки применяется аддитивный принцип (принцип «сложения»):

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип "сложения"):

отметка "неудовлетворительно" ставится, если:

- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;
- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;
- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;
- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.



Отметка "удовлетворительно" ставится, если:

- при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;
- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка "хорошо" ставится, если:

- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;
- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;

- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка "отлично" ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических и в результате самостоятельной работы.

*Принципы выставления оценки на экзамене:*

Экзамен проводится после изучения всех тем дисциплины в форме устного ответа слушателя на один вопрос из перечня. Примерное время для подготовки составляет 15-20 минут, примерное время для ответа 7-10 минут. Оценка ответа слушателя выставляется по совокупности содержания ответов на вопросы, включая дополнительные и сообщается в день проведения экзамена. В аудитории где проводится экзамен, одновременно могут находиться все слушатели.

### ***Рабочая программа дисциплины 1.7. «Образовательные программы начальной школы»***

Содержание дисциплины направлено на знакомство с образовательными программами начальной школы, учебно-методическими комплектами: «Школа России» и «Перспектива» и «Начальная школа XXI века».

#### *Учебно-тематический план дисциплины 1.7.*

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ДО)	
1.	Образовательные программы, реализуемые на уровне	4	2		2	

	начального общего образования					
2.	Учебно-методические комплекты: «Школа России» и «Перспектива»	4	2		2	
3.	Образовательная система «Начальная школа XXI века»	6	2	2	2	
4.	Текущая аттестация					зачет
5.	Итого	14	6	2	6	

### *Содержание дисциплины 1.7.*

Тема 1. Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования

Система учебно-методических комплексов, реализуемых в начальной школе. Соответствие УМК требованиям ФГОС НОО. Особенности современных учебно-методических комплексов реализуемых на ступени начального общего образования. Реализация системно-деятельностного подхода средствами УМК.

Тема 2. Учебно-методические комплекты: «Школа России и «Перспектива»

Концептуальная основа учебно-методических комплектов «Школа России и «Перспектива». Основная цель и основополагающие принципы УМК «Школа России и «Перспектива». Программно-методическое сопровождение. Содержание учебников.

Тема 3. Образовательная система «Начальная школа XXI века»

Особенности образовательной системы «Начальная школа XXI века». Основная цель и основополагающие принципы образовательной системы. Программно-методическое сопровождение. Построение системы педагогической диагностики в программе «Начальная школа XXI века».

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Интеграция урочной и внеурочной деятельности на примере образовательных программ, реализуемых на уровне начального общего образования.
2. Подходы к организации проектной деятельности на примере образовательных программ, реализуемых на уровне начального общего образования.
3. Возможности формирования УУД на основе использования образовательных программ.
4. Возможности образовательных программ по подготовке четвероклассников в течение учебного года к успешному выполнению итоговых проверочных работ.

### *Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 1.7.*

*Требования к организации зачета:* зачет проводится в форме устного ответа слушателя

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Система учебно-методических комплексов, реализуемых в начальной школе. Соответствие УМК требованиям ФГОС НОО.
2. Особенности современных учебно-методических комплексов реализуемых на ступени начального общего образования. Реализация системно-деятельностного подхода средствами УМК.
3. Концептуальная основа учебно-методических комплектов «Школа России и «Перспектива». Основная цель и основополагающие принципы УМК «Школа России и «Перспектива».
4. Особенности образовательной системы «Начальная школа XXI века».
5. Основная цель и основополагающие принципы образовательной системы. Программно-методическое сопровождение.
6. Построение системы педагогической диагностики в программе «Начальная школа XXI века».
7. Интеграция урочной и внеурочной деятельности на примере образовательных программ, реализуемых на уровне начального общего образования.
8. Подходы к организации проектной деятельности на примере образовательных программ, реализуемых на уровне начального общего образования.
9. Возможности формирования УУД на основе использования образовательных программ.

*Критерии оценки зачета:*

К1 – методологическая обоснованность

- К2 – практическая направленность
- К3 – полнота, логичность и доступность
- К4 – аргументация на основе собственного практического опыта
- К5 – речевая культура

*Принципы выставления оценки за зачет:* «зачтено», если ответ слушателя отвечает четырем из пяти критериев, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

### **Рабочая программа дисциплины 1.8. «Педагогические технологии в начальной школе»**

Данная дисциплина раскрывает педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Раскрываются такие технологии как: технология проблемного обучения, технология продуктивного чтения, технологии интерактивного обучения.

#### *Учебно-тематический план дисциплины 1.8.*

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ДО)	
1.	Технология проблемного обучения в начальной школе	4	2		2	
2.	Технология продуктивного чтения	4	2		2	
3.	Технология интерактивного обучения	6	2	2	2	
4.	Текущая аттестация					зачет
5.	Итого	14	6	2	6	

#### *Содержание дисциплины 1.8.*

##### Тема 1. Технология проблемного обучения в начальной школе

Проблемно-диалогические методы обучения. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения. Модели проблемно-диалогических уроков: русского языка, окружающего мира, математики. Реализация технологии проблемного диалога как условие формирования УУД у младших школьников

##### Тема 2. Технология продуктивного чтения

Цель и задачи технологии продуктивного чтения. Основные этапы работы над текстом. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе. Способы работы с текстом во время чтения. Особенности работы с текстом после чтения. Анализ текста. Приемы работы с текстом: «Диалог с автором», «Комментированное чтение». Выбор творческих заданий для работы с текстом.

##### Тема 3. Технологии интерактивного обучения

Особенности организации интерактивной деятельности на уроках. Формы интерактивного обучения. Этапы работы с применением технологий интерактивного обучения (ТИО). Методы и приемы, используемые в ТИО. Готовность педагога к организации процесса интерактивного обучения. Игра как средство интерактивного обучения.

##### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе.
2. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
3. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (Н.А.Зайцев).
4. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
5. Технология проектного обучения.

*Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 1.8.*

*Требования к организации зачета:* зачет проводится в форме устного ответа слушателя

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Педагогические технологии в начальной школе.
2. Проблемно-диалогические методы обучения.
3. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения.
4. Технология продуктивного чтения.
5. Технологии интерактивного обучения.
6. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
7. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (Н.А.Зайцев).
8. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
9. Технология проектного обучения.

*Критерии оценки зачета:*

К1 – методологическая обоснованность

К2 – практическая направленность

К3 – полнота, логичность и доступность

К4 – аргументация на основе собственного практического опыта

К5 – речевая культура

*Принципы выставления оценки за зачет:* «зачтено», если ответ слушателя отвечает четырем из пяти критериев, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

***Рабочая программа дисциплины 9. «Методика преподавания учебных дисциплин в начальной школе»***

***Рабочая программа дисциплины 1.9.1.«Методика математики»***

Данная дисциплина раскрывает цели, задачи, содержание математического образования младших школьников технологии обучения математике Педагогический контроль на уроках математике в начальной школе.

*Учебно-тематический план дисциплины 1.9.1.*

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ДО)	
1.	Цель, задачи, содержание математического образования младших школьников	4	2		2	
2.	Технологии обучения математике в начальной школе	20	10	6	4	
3.	Педагогический контроль на уроках математике в начальной школе	8	2	2	4	
4.	Текущая аттестация					зачет
5.	Итого	32	14	8	10	

*Содержание дисциплины 1.9.1.*

Тема 1. Цель, задачи, содержание математического образования младших школьников

Задачи изучения математики в начальной школе. Структура и содержание курса. Принципы построения курса математики в начальной школе. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.

Тема 2. Технологии обучения математике в начальной школе

Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Проблемы обучения решению текстовых задач в методической литературе и в практике работы учителей. Функции задач в обучении

математике. Система текстовых задач в программах 1-4 классов и в учебниках для начальных классов. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Система простых задач в учебниках математики для начальной школы. Использование моделирования при решении простых задач на сложение, вычитание, умножение и деление. Понятие «составная задача». Ознакомление учащихся с составной задачей. Методика изучения алгебраического и геометрического материала. Числовые выражения и выражения с переменной. Формирование умения читать, записывать, сравнивать числовые выражения, вычислять значение буквенных выражений при заданных значениях букв. Знакомство с правилами выполнения порядка действий в выражениях. Подготовка учащихся к введению понятия «Уравнение». Виды уравнений, рассматриваемых в начальной школе. Способы решения уравнений младшими школьниками. Формирование умения решать уравнения. Использование моделирования при решении уравнений. Цель введения геометрического материала в начальный курс математики. Основные геометрические понятия, изучаемые в 1-4 классах. Уровни усвоения геометрических понятий. Методы и методические приемы. Виды упражнений, направленных на усвоение геометрического материала. Простейшие геометрические построения. Этапы изучения величин в начальной школе. Методика изучения длины отрезка, массы тела, объема, времени. Площадь и периметр фигуры. Методика работы над величинами. Цель введения дробей в начальную школу. Основные методы и методические приемы изучения дробей. Методика обучения решению задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле (дроби).

### Тема 3. Педагогический контроль на уроках математике в начальной школе

Особенности оценивания учебных достижений младших школьников на уроках математике. Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания. Формы представления результатов и их разнообразие. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся. Требования к проведению самостоятельных работ, помощь учащимся при выполнении самостоятельной работы, формы проверки, формирование приемов самоконтроля и самооценки.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Объем первоначальных математических знаний, которыми дети овладевают в детском саду.
2. Основные понятия начального курса математики и последовательность его изучения.
3. Различные концепции построения начального курса математики.
4. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы.
5. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения математике.
6. Типы текстовых задач в учебниках математики для 1-4 классов.
7. Решение задач с помощью уравнений в начальных классах.
8. Педагогические условия формирования геометрических понятий.
9. Оценивание письменных работ. Классификация ошибок и недочетов влияющих на снижение оценки.
10. Характеристика цифровой оценки (отметки).

#### *Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 1.9.1.*

*Требования к организации зачета:* зачет проводится в форме устного ответа слушателя

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Цель, задачи, содержание математического образования младших школьников.
2. Структура и содержание курса.
3. Объем первоначальных математических знаний, которыми дети овладевают в детском саду.
4. Принципы построения курса математики в начальной школе.
5. Основные понятия начального курса математики и последовательность его изучения.
6. Формирование вычислительных навыков.
7. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции задач в обучении математике.

8. Проблемы обучения решению текстовых задач в методической литературе и в практике работы учителей.
9. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Система простых задач. Использование моделирования при решении простых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.
10. Понятие «составная задача». Ознакомление учащихся с составной задачей.
11. Числовые выражения и выражения с переменной.
12. Порядок действий в выражениях.
13. Подготовка учащихся к введению понятия «Уравнение». Виды уравнений, рассматриваемых в начальной школе.
14. Основные геометрические понятия, изучаемые в 1-4 классах.
15. Понятие величин в начальной школе. Методика работы над величинами.
16. Основные методы и методические приемы изучения дробей. Методика обучения решению задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле (дроби).
17. Педагогический контроль на уроках математике в начальной школе.
18. Особенности оценивания учебных достижений младших школьников на уроках математике.
19. Оценивание письменных работ. Классификация ошибок и недочетов влияющих на снижение оценки.
20. Индивидуализация и дифференциация обучения математике.

*Критерии оценки зачета:*

- К1 – методологическая обоснованность
- К2 – практическая направленность
- К3 – полнота, логичность и доступность
- К4 – аргументация на основе собственного практического опыта
- К5 – речевая культура

*Принципы выставления оценки за зачет:* «зачтено», если ответ слушателя отвечает четырем из пяти критериев, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

### ***Рабочая программа дисциплины 1.9.2. «Методика начального языкового и литературного образования»***

Данная дисциплина раскрывает методику начального языкового и литературного образования. Теоретические основы начального языкового образования. Теорию и технологию обучения, формирования основ лингвистических знаний и обучение правописанию, теорию и технологию развития речи учащихся, формирования читательской деятельности, чтения и анализа произведений художественной литературы в начальной школе.

#### *Учебно-тематический план дисциплины 1.9.2.*

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ДО)	
1.	Теоретические основы начального языкового образования	4	2		2	
2.	Теория и технология обучения грамоте в начальной школе	6	2	2	2	
3.	Теория и технология формирования основ лингвистических знаний и обучение правописанию в начальной школе	6	2	2	2	
4.	Теория и технология развития речи учащихся	4	2	2		
5.	Теория и технология формирования читательской	4	2	2		

	деятельности					
6.	Теория и технология чтения и анализа произведений художественной литературы в начальной школе	6	2	2	2	
7.	Текущая аттестация					зачет
8.	Итого	30	12	10	8	

### *Содержание дисциплины 1.9.2.*

#### Тема 1. Теоретические основы начального языкового образования

Сущность и функции языка. Язык как знаковая система. Понятие об уровнях языка. Система и структура языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык и общество. Язык как важнейшее средство коммуникации. Общие и частные функции языка. Типы языковых единиц. Основные закономерности развития языка. Методы изучения языка. Язык и речь. Речь как деятельность.

#### Тема 2. Теория и технология обучения грамоте в начальной школе

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями в области чтения и письма. Методы обучения грамоте, их классификация; современный звуковой аналитико-синтетический метод. Навыки первоначального чтения и письма. Обучение письму. Уроки обучения грамоте. Формирование языковых понятий. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Жанры письменных работ учащихся. Рабочая строка. Межстрочное пространство. Основные элементы строчных и прописных букв русского алфавита. Техника написания элементов букв. Виды соединений букв на письме. Написание заглавных букв. Написание строчных букв. Трудные случаи соединений букв на письме. Вариативные случаи соединений букв на письме.

Тема 3. Теория и технология формирования основ лингвистических знаний и обучение правописанию в начальной школе

Лексика. Язык и речь. Речь и мышление. Слово как предмет лексикологии. Признаки слова. Значение слова. Многозначные слова. Синонимия и синонимы. Антонимия и антонимы. Русская лексика с точки зрения употребления, происхождения, активного и пассивного запаса. Фразеология как раздел языкознания. Основные свойства фразеологизмов.

Фонетика. Звуковое членение речи. Фонетическая транскрипция. Звуки речи и их классификации. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков. Слог. Принципы русского слогаделения. Ударение. Интонация. Фонема. Звуки речи и звуки языка. Позиционные чередования звуков. Сильные и слабые позиции. Чередования согласных звуков. Чередования гласных звуков. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Фонетический разбор слова.

Морфемика и словообразование. Морфема. Признаки морфемы. Слово и морфема, их сходство и различие. Корневые морфемы. Корень свободный и связанный. Типы аффиксов в русском языке. Основа слова. Типы основ (производные и производные; свободные и связанные; простые и сложные). Основа производящая. Морфемный состав и структура слова. Словообразование.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Имя существительное. Грамматические категории рода, числа, падежа имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных. Глагол (общее понятие), Категория вида. Категория лица. Категория времени. Категория наклонения. Наречие. Образование наречий. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний.

Понятие орфограммы, её опознавательные признаки и типы. Основные разделы орфографии: передача буквами фонемного состава слов и морфем; слитные, отдельные и дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; графические сокращения. Орфографические словари и справочники. Типы и функции знаков препинания (разделительная и выделительная).

#### Тема 4. Теория и технология развития речи

Работа по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Речевые ошибки младших школьников, пути их предупреждения и исправления.

Тема 5. Теория и технология формирования читательской деятельности

Выразительное чтение как метод интерпретации художественного текста. Логика чтения и эмоционально-образная выразительность речи. Невербальные средства выразительности речи. Анализ произведения и подготовка к его исполнению. Особенности чтения произведений различных родов и жанров. Техника речи.

Тема 6. Теория и технология чтения и анализа произведений художественной литературы в начальной школе

Литературоведение как наука. Художественная и познавательная литература. Художественное произведение как целое. Художественный образ в литературе. Язык художественной литературы. Автор и читатель. Художественное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения. Композиция и сюжет художественного произведения. Литературные роды, жанры и виды. Анализ художественного текста. Литература как вид искусства. Закономерности литературного процесса. Литературные роды, жанры и виды. Единство формы и содержания. Литература для детей и её своеобразие. Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения. Младший школьник как читатель. Особенности восприятия литературных произведений младшими школьниками. Принципы анализа литературных произведений. Чтение и анализ произведений разных жанров. Современные программы и учебники по литературному чтению. Урок литературного чтения в современной начальной школе. Становление опыта самостоятельной работы с книгой.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, морфемики, грамматики.
2. Механизмы чтения и письма, их составляющие.
3. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.
4. Гигиенические правила письма.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Фонологическая система русского литературного языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
7. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Синтаксис.
8. Предложение как коммуникативная единица. Классификация простых предложений.
9. Классификация сложных предложений. Коммуникативная структура и единицы текста.
10. Каллиграфическое написание букв, слов, текстов.
11. Принципы русской орфографии.
12. История возникновения и развития детской литературы.

*Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 1.9*

*Требования к организации зачета:* зачет проводится в форме устного ответа слушателя

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Сущность и функции языка.
2. Язык и мышление. Типы языковых единиц. Основные закономерности развития языка. Методы изучения языка.
3. Язык и речь. Речь как деятельность.
4. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями в области чтения и письма.
5. Методы обучения грамоте, их классификация; современный звуковой аналитико-синтетический метод.
6. Навыки первоначального чтения и письма. Обучение письму. Уроки обучения грамоте.
7. Формирование языковых понятий.



8. Методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Жанры письменных работ учащихся.
9. Лексика. Язык и речь. Речь и мышление. Слово как предмет лексикологии.
10. Предложение как коммуникативная единица. Классификация предложений.
11. Фонетика. Звуковое членение речи. Фонетическая транскрипция.
12. Слог. Принципы русского слогаделения.
13. Морфемика и словообразование.
14. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
15. Понятие орфограммы, её опознавательные признаки и типы.
16. Теория и технология развития речи
17. Теория и технология формирования читательской деятельности
18. Теория и технология чтения и анализа произведений художественной литературы в начальной школе
19. Литературоведение как наука.
20. История возникновения и развития детской литературы.
21. Художественная и познавательная литература. Художественное произведение как целое.
22. Художественный образ в литературе.
23. Автор и читатель.
24. Форма и содержание художественного произведения
25. Литературные роды, жанры и виды.
26. Анализ художественного текста.
27. Литература для детей и её своеобразие.
28. Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения.
29. Принципы анализа литературных произведений.
30. Урок литературного чтения в современной начальной школе.

*Критерии оценки зачета:*

- К1 – методологическая обоснованность
- К2 – практическая направленность
- К3 – полнота, логичность и доступность
- К4 – аргументация на основе собственного практического опыта
- К5 – речевая культура

*Принципы выставления оценки за зачет:* «зачтено», если ответ слушателя отвечает четырем из пяти критериев, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

***Рабочая программа дисциплины 1.9.3. «Методика преподавания предмета окружающий мир»***

Содержание дисциплины включает такие темы, как задачи и содержание курса «Окружающий мир в начальной школе. Формы организации процесса изучения окружающего мира, методы и технологии изучения окружающего мира. Диагностика результатов изучения окружающего мира в начальной школе.

*Учебно-тематический план дисциплины 1.9.3.*

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ДО)	
1.	Задачи и содержание курса «Окружающий мир в начальной школе	4	2		2	
2.	Формы организации процесса изучения окружающего	10	4	4	2	

	мира в начальной школе					
3.	Методы и технологии изучения окружающего мира в начальной школе	14	6	4	4	
4.	Диагностика результатов изучения окружающего мира в начальной школе	8	2		6	
5.	Текущая аттестация					зачет
6.	Итого	36	14	8	14	

### *Содержание дисциплины 1.9.3.*

#### Тема 1. Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе

Задачи и содержание курса «Окружающий мир». Целевые установки, функции и задачи преподавания окружающего мира в современной начальной школе. Своеобразие моделей построения курса «Окружающий мир» на современном этапе. Учебно-методические комплекты по различным курсам образовательного компонента «Окружающий мир» и методика работы с учебными пособиями. Формирование у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».

#### Тема 2. Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальной школе

Система организационных форм преподавания курса «Окружающий мир». Общие формы учебной работы (формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся): фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная), возможности их сочетания. Типология уроков окружающего мира. Экскурсии в природу. Методика краеведческой работы в начальной школе. Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру, ее связь с урочной деятельностью. Материальное обеспечение курса.

#### Тема 3. Методы и технологии изучения окружающего мира в начальной школе

Методы обучения окружающему миру. Составляющие учебно-методического комплекса: кабинет естествознания в помещении для начальной школы с соответствующим оборудованием; уголок живой природы; учебно-опытный участок, географическая площадка; экологическая тропа. Подготовка детей шестилетнего возраста к изучению естественнонаучного материала. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста. Средства обучения для оснащения курса «Окружающий мир». Содержание экологического образования младших школьников. Преимущество естественнонаучных программ для дошкольников и младших школьников в экологическом становлении ребенка. Специфика обществоведческих понятий и их роль в образовании учащихся. Методические условия повышения эффективности работы с данными понятиями.

#### Тема 4. Диагностика результатов изучения окружающего мира в начальной школе

Методика определения готовности ребенка к изучению естественнонаучного материала. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках окружающего мира, требования, уровни усвоения. Виды контроля.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Интегративный характер современного школьного курса «Окружающий мир»
2. Многообразие современных вариативных курсов для начальной ступени обучения.
3. Многообразие организационных форм обучения окружающему миру, специфика и взаимосвязь (урочная, внеурочная и внеклассная работа).
4. Преимущество программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.

#### *Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 1.9.3.*

*Требования к организации зачета:* зачет проводится в форме устного ответа слушателя.

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Задачи и содержание курса «Окружающий мир».
2. Целевые установки, функции и задачи преподавания окружающего мира в современной начальной школе.
3. Модели построения курса «Окружающий мир» на современном этапе.
4. Методы обучения окружающему миру.

5. Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальной школе.
6. Типология уроков окружающего мира.
7. Методика краеведческой работы в начальной школе. Экскурсии в природу.
8. Содержание экологического образования младших школьников.
9. Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру, ее связь с урочной деятельностью.
10. Преемственность естественнонаучных программ для дошкольников и младших школьников в экологическом становлении ребенка.
11. Методика определения готовности ребенка к изучению естествоведческого материала.
12. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках окружающего мира, требования, уровни усвоения.
13. Интегративный характер современного школьного курса «Окружающий мир».
14. Многообразие современных вариативных курсов для начальной ступени обучения.
15. Многообразие организационных форм обучения окружающему миру, специфика и взаимосвязь (урочная, внеурочная и внеклассная работа).
16. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.

*Критерии оценки зачета:*

- К1 – методологическая обоснованность
- К2 – практическая направленность
- К3 – полнота, логичность и доступность
- К4 – аргументация на основе собственного практического опыта
- К5 – речевая культура

*Принципы выставления оценки за зачет:* «зачтено», если ответ слушателя отвечает четырем из пяти критериев, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

#### **Рабочая программа дисциплины 1.9.4. «Методика преподавания технологии»**

Дисциплина раскрывает задачи и содержание обучения технологии в начальной школе. Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальной школе. Урок технологии в начальных классах. Организация урочной и внеурочной и оценочной деятельности на уроках технологии.

#### *Учебно-тематический план дисциплины 1.9.4.*

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ДО)	
1.	Задачи и содержание обучения технологии в начальной школе	4	2		2	
2.	Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальной школе	10	4	4	2	
3.	Урок технологии в начальных классах	10	4	4	2	
4.	Организация оценочной деятельности на уроках технологии	8	2	2	4	
5.	Текущая аттестация					зачет
6.	Итого	32	12	10	10	

#### *Содержание дисциплины 1.9.4.*

Тема 1. Задачи и содержание обучения технологии в начальной школе

Методика обучения технологии в начальных классах как отрасль педагогической науки. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Специальное техническое, психолого-педагогическое и методическое направления в подготовке учителей технологии. Задачи обучения технологии учащихся начальных классов. Цели и задачи технологии. Задачи

умственного, психического, физического, эстетического, нравственного развития и др. подготовки учащихся начальных классов к труду.

Тема 2. Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальной школе

Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальных классах. Изготовление изделий из бумаги и картона. Содержание обучения обработке бумаги. Способы ручной и инструментальной обработке бумаги. Изготовление изделий из природных материалов. Изготовление изделий из пластичных материалов. Изготовление изделий из текстильных материалов. Изготовление изделий из проволоки и фольги. Уход за одеждой. Декоративное оформление домашней утвари и жилища изделиями из бумаги и ткани. Правила безопасного труда и обучение приемам работы с инструментами. Правила разметки и основы графической грамоты. Организация проектной деятельности на уроках технологии. Содержание и организация проектной деятельности. Основные этапы проектирования.

Тема 3. Урок технологии в начальной школе

Урок технологии в начальных классах. Формы организации уроков технологии. Формы организации детей на уроках: индивидуальная, групповая, коллективная. Подготовка к уроку. Обобщающие уроки и условия их эффективности. Подготовка к уроку. Разработка урока, выбор наглядного и раздаточного материала к уроку.

Тема 4. Организация оценочной деятельности на уроках технологии

Оценка деятельности детей на уроках технологии в начальных классах. Методические основы оценки деятельности детей на уроках технологии. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках технологии.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Основные понятия технологии
2. Содержание обучения технологии в начальных классах.
3. основополагающие принципы и методы обучения технологии.
4. Материально-техническое обеспечение обучения технологии.
5. Организация проектной деятельности в начальных классах на уроках технологии.
6. Оценка деятельности детей на уроках технологии в начальных классах.

*Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 1.9.3.*

*Требования к организации зачета:* зачет проводится в форме устного ответа слушателя.

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Задачи и содержание обучения технологии в начальной школе.
2. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины.
3. Задачи обучения технологии учащихся начальных классов.
4. Основные понятия технологии.
5. Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальной школе.
6. Изготовление изделий из бумаги и картона.
7. Обучение обработке бумаги. Способы ручной и инструментальной обработке бумаги.
8. Изготовление изделий из природных материалов.
9. Изготовление изделий из пластичных материалов.
10. Изготовление изделий из текстильных материалов.
11. Изготовление изделий из проволоки и фольги.
12. Уход за одеждой.
13. Правила безопасного труда и обучение приемам работы с инструментами.
14. Правила разметки и основы графической грамоты.
15. Организация проектной деятельности на уроках технологии.
16. Урок технологии в начальных классах.
17. Формы организации уроков технологии. Формы организации детей на уроках: индивидуальная, групповая, коллективная.
18. Оценка деятельности детей на уроках технологии в начальных классах.

19. Методические основы оценки деятельности детей на уроках технологии. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках технологии.
20. Организация проектной деятельности в начальных классах на уроках технологии.

*Критерии оценки зачета:*

- К1 – методологическая обоснованность
- К2 – практическая направленность
- К3 – полнота, логичность и доступность
- К4 – аргументация на основе собственного практического опыта
- К5 – речевая культура

*Принципы выставления оценки за зачет:* «зачтено», если ответ слушателя отвечает четырем из пяти критериев, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

### ***Рабочая программа дисциплины 1.9.5. «Теория и методика музыкального воспитания»***

Данная дисциплина включает в себя: теория и история детского музыкального воспитания. Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах. Раскрываются темы, отражающие основные виды музыкальной деятельности младших школьников и формы организации занятия музыкой - урок музыкального искусства и его виды.

#### *Учебно-тематический план дисциплины 1.9.5.*

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ДО)	
1.	Теория и история детского музыкального воспитания	2	2			
2.	Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах	10	4	2	4	
3.	Основные виды музыкальной деятельности младших школьников	8	2	2	4	
4.	Урок музыкального искусства и его виды	6	2	2	2	
5.	Текущая аттестация					зачет
6.	Итого	26	10	6	10	

#### *Содержание дисциплины 1.9.5.*

Тема 1. Теория и история детского музыкального воспитания

Специфика музыкального искусства и особенности его функционирования. История музыкального воспитания в России. Цели и задачи музыкального воспитания и обучения в современной общеобразовательной школе. Содержания музыкального воспитания и обучения. Основные концепции и программы музыкального воспитания младшего школьника. Концепция программы Д.Б.Кабалевского.

Тема 2. Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе

Методика музыкального воспитания и обучения в начальных классах. Возрастные музыкально-психологические особенности детей младшего школьного возраста. Виды музыкальной деятельности младших школьников, методы музыкального воспитания. Методику разучивания песни на уроке, вокально-хоровые навыки. Этапы (стадии) организации восприятия музыкального произведения. Основные положения и принципы программ по музыке. Основные средства музыкального выражения. Музыкальные жанры. Программная и непрограммная музыка. Особенности музыкального восприятия.

Тема 3. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников

Организации разных видов музыкальной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Приемы пластического интонирования, виды творческих заданий. Упражнения для развития голоса и слуха.

#### Тема 4. Урок музыкального искусства и его виды

Урок музыкального искусства в начальной школе. Формы организации уроков музыкального искусства. Проектирование урока музыкального искусства. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках музыкального искусства.

##### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Становление и развитие системы музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.
2. Синтез искусств в опере, балете, оратории.
3. Виды детских музыкальных инструментов.

##### *Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 1.9.3.*

*Требования к организации зачета:* зачет проводится в форме устного ответа слушателя.

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Специфика музыкального искусства и особенности его функционирования.
2. История музыкального воспитания в России.
3. Цели и задачи музыкального воспитания и обучения в современной общеобразовательной школе.
4. Содержания музыкального воспитания и обучения. Основные концепции и программы музыкального воспитания младшего школьника.
5. Методика музыкального воспитания и обучения в начальных классах.
6. Возрастные музыкально-психологические особенности детей младшего школьного возраста.
7. Виды музыкальной деятельности младших школьников, методы музыкального воспитания.
8. Методику разучивания песни на уроке, вокально-хоровые навыки.
9. Этапы (стадии) организации восприятия музыкального произведения.
10. Программная и непрограммная музыка. Особенности музыкального восприятия.
11. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников
12. Приемы пластического интонирования, виды творческих заданий. Упражнения для развития голоса и слуха.
13. Урок музыкального искусства и его виды
14. Формы организации уроков музыкального искусства.
15. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках музыкального искусства.
16. Виды детских музыкальных инструментов.

*Критерии оценки зачета:*

- К1 – методологическая обоснованность
- К2 – практическая направленность
- К3 – полнота, логичность и доступность
- К4 – аргументация на основе собственного практического опыта
- К5 – речевая культура

*Принципы выставления оценки за зачет:* «зачтено», если ответ слушателя отвечает четырем из пяти критериев, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

#### ***Рабочая программа дисциплины 1.9.6. «Воспитательная работа с младшими школьниками»***

Содержание данной дисциплины включает темы воспитания личности в коллективе, общие методы и технологии воспитания.

##### *Учебно-тематический план дисциплины 1.9.5.*

№	Наименование тем дисциплины	Всего	В том числе
---	-----------------------------	-------	-------------

			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ДО)	Форма контроля
1.	Теория и история детского музыкального воспитания	2	2			
2.	Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах	10	4	2	4	
3.	Основные виды музыкальной деятельности младших школьников	8	2	2	4	
4.	Урок музыкального искусства и его виды	6	2	2	2	
5.	Текущая аттестация					зачет
6.	Итого	26	10	6	10	

### *Содержание дисциплины 1.9.6.*

#### Тема 1. Воспитание личности в коллективе

Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Содержание воспитания в образовательных организациях. Основные направления воспитательной работы. Формы воспитания. Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.

#### Тема 2. Общие методы воспитания

Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Диагностика воспитания.

#### Тема.3. Технология воспитания

Искусство и технология воспитания. Комплексный подход. Воспитательные дела. Социально-ориентированные дела. Этические воспитательные дела. Эстетические и физкультурные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Диалектика процесса воспитания.
2. Специфика принципов воспитания.
3. Общественная направленность воспитания.
4. Личность воспитателя.
5. Личностный подход.

#### *Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 1.9.6.*

*Требования к организации зачета:* зачет проводится в форме устного ответа слушателя.

*Примерные вопросы к зачету:*

1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса.
2. Содержание воспитания в образовательных организациях.
3. Основные направления воспитательной работы.
4. Формы воспитания.
5. Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность.
6. Педагогическое руководство коллективом.
7. Методы и приемы воспитания.
8. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
9. Диагностика воспитания.
10. Комплексный подход.
11. Воспитательные дела. Социально-ориентированные дела. Этические воспитательные дела.
12. Эстетические и физкультурные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела.

*Критерии оценки зачета:*

К1 – методологическая обоснованность

- К2 – практическая направленность
- К3 – полнота, логичность и доступность
- К4 – аргументация на основе собственного практического опыта
- К5 – речевая культура

*Принципы выставления оценки за зачет:* «зачтено», если ответ слушателя отвечает четырем из пяти критериев, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

### **Рабочая программа дисциплины 1.9.7. «Педагогическое сопровождение семейного воспитания младшего школьника»**

Данная дисциплина раскрывает общие основы педагогики. Темы сущности и содержания процессов обучения и воспитания. О методах, видах и формах обучения. Об организации диагностики обучения. О принципах воспитания.

#### *Учебно-тематический план дисциплины 1.9.7.*

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ДО)	
1.	Воспитание в семье	8	2	2	4	
2.	Правила семейного воспитания	8	2	2	4	
3.	Текущая аттестация					зачет
4.	Итого	16	4	4	8	

#### *Содержание дисциплины 1.9.7*

##### Тема 1. Воспитание в семье

Понятия «брак» и «семья». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: протестантизм, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия, экзогамия, эндогамия. Функции, семейные роли и структура семьи. Типы родительского и семейного воспитания. Родительский контроль и характерологические особенности ребенка. Особенности родительно-детских отношений в зависимости от возраста ребенка. Конфликты в детско-родительских отношениях. Способы продуктивного разрешения семейных конфликтов.

##### Тема 2. Правила семейного воспитания

Домашнее образование как основа общественного. Социальные и педагогические функции семьи. Семейное воспитание и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Особенности воспитания детей в многодетной, неполной, в неблагополучной семье. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи. Формы работы классного руководителя с семьей.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи и их влияние на развитие ребенка.
2. Влияние поведения и отношений родителей на поведение ребенка.
3. Психологически благополучная и проблемная семья.
4. Психологические особенности отношений родителей к детям в зависимости от порядка рождения.

#### *Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 1.9.7.*

*Требования к организации зачета:* зачет проводится в форме устного ответа слушателя.

*Примерные вопросы к зачету:*



1. Понятия «брак» и «семья».
2. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия, экзогамия, эндогамия.
3. Функции, семейные роли и структура семьи.
4. Типы родительского и семейного воспитания.
5. Особенности родительно-детских отношений в зависимости от возраста ребенка.
6. Конфликты в детско-родительских отношениях. Способы продуктивного разрешения семейных конфликтов.
7. Домашнее образование как основа общественного. Социальные и педагогические функции семьи.
8. Особенности воспитания детей в многодетной, неполной, в неблагополучной семье.
9. Психологические особенности отношений родителей к детям в зависимости от порядка рождения.
10. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи.
11. Психологически благополучная и проблемная семья.
12. Формы работы классного руководителя с семьей.

*Критерии оценки зачета:*

- К1 – методологическая обоснованность
- К2 – практическая направленность
- К3 – полнота, логичность и доступность
- К4 – аргументация на основе собственного практического опыта
- К5 – речевая культура

*Принципы выставления оценки за зачет:* «зачтено», если ответ слушателя отвечает четырем из пяти критериев, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

### **Рабочие программы вариативной части**

#### ***Рабочая программа дисциплины 10 «Вариативная часть».***

Данная дисциплина раскрывает вариативную часть модуля, которая состоит из тем: Воспитание межэтнической толерантности младшего школьника. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе. Основы коррекционно-педагогической работы в начальной школе Работа с одаренными детьми.

#### *Учебно-тематический план дисциплины 10.*

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ДО)	
1.	Воспитание межэтнической толерантности младшего школьника	10	2	2	6	
2.	Духовно-нравственное воспитание в начальной школе					
3.	Основы коррекционно-педагогической работы в начальной школе	10	2	2	6	
4.	Работа с одаренными детьми					
5.	Текущая аттестация					зачет
6.	Итого	26	10	6	10	

#### *Содержание дисциплины 10.*

Тема 1. Воспитание межэтнической толерантности младшего школьника

Межэтническая толерантность младшего школьника как предмет научного анализа. Проблема формирования межэтнической толерантности младших школьников в теории и

практике образования. Характеристика проявлений межэтнической толерантности младших школьников в условиях многонационального детского коллектива. Дополнение и обогащение содержания обучения чтению и русскому языку учебным материалом, методами и приемами, направленными на формирование межэтнической толерантности младших школьников

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Проблема толерантности в социально-философских и психолого-педагогических исследованиях.

2. Сущность межэтнической толерантности, ее компоненты и показатели.

Тема 2. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе

Сущность и природа нравственности. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Изучение уровня развития духовно – нравственных качеств у младших школьников. Работа по духовно-нравственному воспитанию в начальной школе. Приемы педагогической работы по формированию духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста. Краеведение как форма воспитания духовно-нравственной личности.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Сущность и природа нравственности.

2. Цель и задачи нравственного воспитания, его роль в формировании личности.

Тема 3. Основы коррекционно-педагогической работы в начальной школе

Виды нарушений и отклонений в развитии. Основные направления работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков, дети с нарушением поведения, педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников. Сущность индивидуализации и дифференциации. Профилактика педагогической запущенности, адаптация к обучению. Коррекционные программы.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Психологическая характеристика отстающих, проявление школьных страхов и тревожности.

2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Тема 3. Работа с одаренными детьми

Современные концепции одаренности. Западные концепции одаренности. Отечественные концепции одаренности. Рабочая концепция развития детской одаренности.

Модель обогащения содержания образования А.И.Савенкова: «горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. Стратегии, опирающиеся на количественные изменения в содержании образования (ускорение, интенсификация). Стратегии, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования (индивидуализация обучения, стратегия «обучения мышлению», стратегия «исследовательского обучения»).

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Западные концепции одаренности.

2. Отечественные концепции одаренности.

*Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 10.*

*Требования к организации зачета:* зачет проводится в форме устного ответа слушателя.

*Примерные вопросы к зачету:*

*«Воспитание межэтнической толерантности младшего школьника»*

1. Межэтническая толерантность младшего школьника как предмет научного анализа.

2. Сущность межэтнической толерантности, ее компоненты и показатели.

3. Характеристика проявлений межэтнической толерантности младших школьников в условиях многонационального детского коллектива.

4. Проблема толерантности в социально-философских и психолого-педагогических исследованиях.

5. Методы и приемы работы над формированием межэтнической толерантности младших школьников

*«Духовно-нравственное воспитание в начальной школе»*

1. Сущность и природа нравственности.
2. Цель и задачи нравственного воспитания, его роль в формировании личности.
3. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
4. Сущность и природа нравственности.
5. Приемы педагогической работы по формированию духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.
6. Краеведение как форма воспитания духовно-нравственной личности.

*«Основы коррекционно-педагогической работы в начальной школе»*

1. Виды нарушений и отклонений в развитии.
2. Психологическая характеристика отстающих, проявление школьных страхов и тревожности.
3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
4. Сущность индивидуализации и дифференциации.
5. Профилактика педагогической запущенности, адаптация к обучению.
6. Коррекционные программы.

*«Работа с одаренными детьми»*

1. Современные концепции одаренности.
2. Рабочая концепция развития детской одаренности.
3. Модель обогащения содержания образования А.И.Савенкова: «горизонтальное» и «вертикальное» обогащение.
4. Стратегии, опирающиеся на количественные изменения в содержании образования (ускорение, интенсификация).
5. Стратегии, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования (индивидуализация обучения, стратегия «обучения мышлению», стратегия «исследовательского обучения»).

*Критерии оценки зачета:*

- К1 – методологическая обоснованность
- К2 – практическая направленность
- К3 – полнота, логичность и доступность
- К4 – аргументация на основе собственного практического опыта
- К5 – речевая культура

*Принципы выставления оценки за зачет:* «зачтено», если ответ слушателя отвечает четырем из пяти критериев, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

### **Рабочие программы блока 2 Базовой части**

#### ***Рабочая программа дисциплины 11. «Учебная практика».***

Блок 2 базовая часть включает обязательную организацию учебной практики. Планируется обязательное посещение уроков и внеурочных занятий и их анализ. Разработка технологической карты урока. Экспертиза технологической карты урока

#### *Учебно-тематический план дисциплины 11.*

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ДО)	
1.	Посещение уроков и внеурочных занятий и их анализ				22	
2.	Разработка технологической карты урока				4	
3.	Экспертиза технологической карты урока				4	

5.	Текущая аттестация					зачет
6.	Итого	30			30	

### *Содержание дисциплины 11.*

Целью практики является формирование профессиональных компетенций, приобретение практического опыта педагогической деятельности. Содержание учебной практики - часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС в части освоения квалификаций:

- готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

*Объектами педагогической деятельности являются:*

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### *Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 11.*

*Требования к организации зачета:* зачёт проводится после прохождения учебной практики в форме устной защиты подготовленного отчета по учебной практике слушателя.

*Примерные направления для подготовки к зачету:*

- Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности младшего школьника при составлении конспектов уроков, внеурочных занятий, экскурсий;
- Составление конспектов уроков и внеурочных занятий с учетом особенностей возраста и класса;
- Наблюдение и анализ различных видов уроков и внеурочных занятий (экскурсий) в разных классах;
- Обсуждение отдельных уроков и внеурочных занятий, экскурсий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их коррекции;

*Организация процедуры оценивания.* Отчет по учебной практике представляет собой комплект материалы, подготовленные практикантом и подтверждающие выполнение заданий по практике.

- Все необходимые материалы по практике комплектуются слушателем в папку-скоросшиватель.

– В отчет входит отчет по практике (не менее 2-х страниц), дневник по практике, приложения. Приложения представляют собой материалы, подтверждающие выполнение заданий. Примерное время для защиты ответа **7-10** мин. В аудитории, где проводится зачёт, одновременно могут присутствовать все слушатели, поскольку данная форма итоговой аттестации также выполняет функцию диссеминации опыта.

**Рабочие программы блока 3 Базовой части**  
**Рабочая программа дисциплины 12. «Обзорные лекции».**

Дисциплина 3блока базовой части состоит из обзорных лекций. Лекции дают возможность повторить основные пройденные темы курса и акцентируется внимание слушателей на подготовку к итоговым испытаниям.

*Учебно-тематический план дисциплины 12.*

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (ДО)	
1.	Обзорные лекции					
2.	Текущая аттестация					зачет
3.	Итого	30	30			

*Содержание дисциплины 12.*

Целью практики является формирование профессиональных компетенций, приобретение практического опыта педагогической деятельности. Содержание учебной практики - часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС в части освоения квалификаций:

- готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

*Объектами педагогической деятельности являются:*

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

*Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине 12.*

*Требования к организации зачета:* зачёт проводится после прохождения учебной практики в форме устной защиты подготовленного отчета по учебной практике слушателя.

*Примерные направления для подготовки к зачету:*

- Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности младшего школьника при составлении конспектов уроков, внеурочных занятий, экскурсий;
- Составление конспектов уроков и внеурочных занятий с учетом особенностей возраста и класса;
- Наблюдение и анализ различных видов уроков и внеурочных занятий (экскурсий) в разных классах;

– Обсуждение отдельных уроков и неурочных занятий, экскурсий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их коррекции;

*Организация процедуры оценивания.* Отчет по учебной практике представляет собой комплект материалы, подготовленные практикантом и подтверждающие выполнение заданий по практике.

– Все необходимые материалы по практике комплектуются слушателем в папку-скоросшиватель.

– В отчет входит отчет по практике (не менее 2-х страниц), дневник по практике, приложения. Приложения представляют собой материалы, подтверждающие выполнение заданий. Примерное время для защиты ответа 7-10 мин. В аудитории, где проводится зачёт, одновременно могут присутствовать все слушатели, поскольку данная форма итоговой аттестации также выполняет функцию диссеминации опыта.