

**Республика Хакасия
Усть – Абаканский район
МБОУ «Усть-Бюрская СОШ»**

**ПОДГОТОВКА К ВПР ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ:
МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ**

Автор-составитель: Солодянкина Татьяна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

с. Усть-Бюр, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Методические советы	4
Часть 2. Фрагмент нетрадиционного урока.....	24
Лабораторная работа	
«Употребление грамматических форм имён	
существительных, прилагательных,	
числительных и местоимений».....	24
Часть 3. Комплексный анализ текста	32
Литература	41
Приложения	40

ЧАСТЬ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Всероссийская проверочная работа – это единая контрольная работа, проверяющая базовые знания школьников.

ВПР по русскому языку определяет, каков уровень сформированности **всех** видов компетенций. Способы формирования компетенций показаны в таблицах 1–3.

Подготовка к ВПР должна быть продумана организационно и спланирована содержательно по каждой изученной теме.

Подготовка к ВПР должна быть:

- 1) рассредоточенная, поэтапная, направленная на повторение, обобщение и систематизацию изученного;
- 2) коммуникативно направленная, обеспечивающая диалогичность процесса: работа в паре, группе;
- 3) нацеленная:
 - на ознакомление с форматом работы, системой оценивания и её спецификой;
 - на отработку способов действий с языковым материалом;
- 4) диагностическая: выявление трудностей, «западающих» заданий.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Индивидуальная: ученик работает самостоятельно, ни с кем не общается, не сотрудничает; контроль: учитель/самоконтроль.

2. Групповая: в каждый момент общения одного говорящего слушает много учеников (учитель – ученики: монолог учителя).

3. Фронтальная работа с классом (ученик – ученики: выполнение части группового задания).

4. Парная: совместная деятельность над одним материалом в парах постоянного состава (учитель – ученик: один объясняет, другой слушает; ученик – ученик: совместно работают над одним материалом, но каждый выполняет свою часть работы).

5. Коллективная: обучение осуществляется путём общения в динамических парах (парах сменного состава), когда «каждый учит каждого».

Знания и умения, проверяемые при написании ВПР по русскому языку, показаны в таблице 1.

Содержание ВПР: 5–8 классы

№	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация	ТЕКСТ 1. Орфография и пунктуация
2	Языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический	Языковые разборы: морфемный, морфологический, синтаксический
3	Ударение	Фонетика	Орфография. Оpozнaвание и правописание предлогов	Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи
4	Морфология. Оpozнaвание частей речи	Ударение	Орфография. Оpozнaвание и правописание союзов	Орфография. Правописание Н – НН
5	Пунктуация. Предложения с прямой речью	Морфология. Оpozнaвание частей речи	Ударение	Ударение
6	Пунктуация. Обращение	Морфологические нормы	Грамматические ошибки	Грамматические Ошибки
7	Пунктуация. Простое и сложное предложение	Пунктуация. Тире в простом предложении	Пунктуация. Обособленные члены предложения	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста
8	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Микротема текста
9	Извлечение информации из текста	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	ТЕКСТ 2. Основная мысль текста	Средства выразительности
10	Тип речи	План текста	Тип речи	Лексическое значение слова

11	Лексическое значение слова	Извлечение информации из текста	Извлечение информации из текста	Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи
12	Лексический анализ: синонимы/антонимы	Лексическое значение слова	Лексическое значение слова	Синтаксис. Грамматическая основа
13		Стилистическая окраска слова	Стилистическая окраска слова (нахождение слова в тексте)	Синтаксис. Односоставные предложения
14		Значение фразеологизма	Значение (смысл) пословицы	Синтаксис. Вводные слова, их синонимия
15				Синтаксис. Обособленные определения
16				Синтаксис. Обособленные обстоятельства
17				Синтаксис. Однородные члены предложения

СЕКРЕТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ЗАДАНИЙ

Задания первой части ВПР 1–2 к тексту 1:осложнённое списывание

Задание проверяет следующие умения: правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм деформированный текст + производить языковые разборы.

Условиями успешного выполнения заданий являются:

1) сформированный навык чтения: адекватное зрительное восприятие информации;

2) сформированность регулятивных УУД: от определения порядка выполнения задания, последовательности и логики работы над ним – до самостоятельного оценивания правильности его выполнения, коррекции допущенных ошибок;

3) базовые учебные умения анализировать языковое явление с точки зрения заданных параметров.

Вопросы, предлагаемые учителю для размышления:

1. Нужно ли читать текст задания 1 к тексту 1?

2. Какой вид чтения использовать?

3. Должно ли осложнённое списывание текста быть осмысленным?

Коммуникативная цель ученика (для чего я буду читать этот текст?):

а) чтобы вставить пропущенные буквы;

б) чтобы вставить пропущенные знаки препинания;

в) выполнить разборы.

Просмотровое чтение позволит получить самое общее представление о содержании текста, осмыслить его в общих чертах.

Ознакомительное чтение даст возможность усвоить содержание текста без установки на последующее воспроизведение.

Чтение помогает не ошибиться в расстановке пропущенных знаков препинания и определении орфограммы в слове.

В процессе подготовке школьников к ВПР можно использовать разные формы обучения (табл. 2).

Формы обучения при подготовке к ВПР

Форма обучения	Цели и план обучения
Групповая	Учащиеся должны уметь опознавать орфограммы и пунктограммы в тексте, классифицировать их, группировать по видам; выявлять особенности языковых разборов и производить их; самостоятельно ставить и формулировать задачи познавательной деятельности и определять пути их достижения; работая в группе, согласовывать свою деятельность с деятельностью других участников
Малая группа 1 Систематизация/группировка пропущенных орфограмм	А) В 5–6 классах можно предложить готовый перечень орфограмм. Б) Перечень орфограмм можно дать слабым ученикам. В) Предложить составить этот перечень самим и ответить на вопрос: какие группы орфограмм содержатся в этом тексте, сколько их? Необходимо также привести примеры
Малая группа 2 Систематизация пропущенных пунктограмм	А) В 5–6 классах предложить перечень пунктограмм. Б) Предложить готовый перечень пунктограмм слабым ученикам. В) Предложить составить перечень самостоятельно и ответить на вопрос: какие группы пунктограмм содержатся в этом тексте, сколько их? Необходимо также привести примеры
Малая группа 3 Выявление особенностей фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов и их выполнение	1. Фонетический разбор: – определить, как пишется и произносится слово; – помнить о том, что произношение может не совпадать с написанием, например: <i>всё</i> – [фс'о]; – помнить об особенностях слов с буквами Ъ, Б, Е, Ё, Ю, Я, например: <i>её</i> – [й'эй'о]; – найти слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. 2. Морфемный и словообразовательный разборы: – определить, от какого слова образовано данное слово;

	<p>– выстроить словообразовательную цепочку, например: <i>РОЗовый (куст) ← РОЗа; РОДственно ← РОДственный ← РОДство ← РОД.</i></p> <p>3. Морфологический разбор: знать и учитывать постоянные и непостоянные признаки частей речи.</p> <p>4. Синтаксический разбор: знать и учитывать структуру простого, осложнённого и сложного предложений</p>
Результат групповой работы – создание справочных листов – эталонов ответов	

Не забываем, что морфемный и словообразовательный разбор – разные виды разборов (табл. 3).

Таблица 3

Отличия словообразовательного и морфемного разборов

Словообразовательный разбор	Морфемный разбор
Цель: определить, от какого исходного слова и каким способом образовано данное слово	Цель: определить состав слова: из каких морфем оно состоит?
Помогает выполнить разбор слова по составу	Почему разбор слова по составу нужно делать после словообразовательного анализа?
<p>В начале словообразовательной цепочки всегда неизменяемое слово! Каждый шаг в цепочке равен одной морфеме, которая добавляет к значению производящей основы новое значение: <i>корзина – корзинка.</i></p> <p>Значит, каждое производное слово по структуре сложнее производящего на одну морфему, сложнее оно и по смыслу: <i>интерес – интересный – преинтересный – преинтересно.</i> Это словообразовательная цепочка однокоренных слов</p>	
Словообразовательные цепочки помогают правильно выполнить словообразовательный разбор	
<p><i>План словообразовательного разбора:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определяем, к какой части речи относится слово. 2. Выделяем основу слова, определяем её лексическое значение. 3. Находим производящую основу, обозначаем 	<p><i>План морфемного разбора:</i></p> <p>Выделяем все морфемы, из которых состоит слово, в таком порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) окончание; 2) основа;

морфему, с помощью которой образовано слово. 4. Указываем способ словообразования. 5. Записываем словообразовательную цепочку. <i>Читатель – читать</i> (суффиксальный)	3) корень; 4) приставка; 5) суффикс
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

Задания второй части ВПР

Задания второй части выполняем в паре.

Орфоэпия

Примеры заданий. Поставьте знак ударения в следующих словах...

Отрабатываем орфоэпические нормы и сочиняем «запоминалки».

Традиционные задания:

1. Обучающиеся поочередно в паре с партнёром произносят слова в соответствии с орфоэпической нормой + дополнительное устное задание.

2. Составляют по 2–3 предложения со словами, которые надо запомнить.

В качестве **нетрадиционных заданий** можно предложить мнемонические рифмовки («запоминалки»).

Мнемонические рифмовки – это специально составленные поэтические тексты (двустихия, четверостишия), построенные по законам ритма и рифмы, помогающие школьникам освоить нормы произношения, правописание трудных словарных слов и слов-исключений из орфографических правил.

Успешному запоминанию способствует соблюдение определённых условий:

- установка на запоминание: ученик должен хотеть зафиксировать в памяти то, что ему необходимо;
- заинтересованность;
- яркость восприятия: лучше запоминается все необычное, то, что вызывает определённые эмоции;
- образность запечатления.

Приведём некоторые примеры мнемонических рифмовок.

На стене – смотрите! – новый стиль граффИти!

За труд не нужно забывать учителей премировАть. Из Парижа привези нам на окна жалюзИ,

И оттуда ж тОрты отправь в аэроПорты! Объявление: «По средАм я пою для милых дам». Исинбаевой взятА была и эта высота.

Нам сегодня три ключа от дома нового вручАт! Всем известны с детства от капризов срЕдства. Положи-ка в свой портфЕль свежесрезанный щавЕль.

Чтоб в футбол играть начАть, нужно мячик накачать.

Тот свои знания углубИт, кто уроки повторИт.

Как все дружно замолчат – сразу музыку включАт!

Всем раздали фанты – розовые бАнты.

*Помни: тот счастливее, кто душой красИвее!
Подарила дочке длинную цепОчку.
Сделали мне пол отличный: крепкий, яркий, мозаИчный!
Сегодня горько плачем мы: урок пропущен знАчимый!
По поведению видно, что вам сейчас завИдно.
Аладдин был в ступоре: джинна он откУпориЛ!
Облюбован мухами старый столик кУхонный.*

Кроме мнемонических рифмовок, запоминанию орфоэпических норм способствуют комплексные проектные задания. Приведём пример.

Проектное задание «Ставим правильно ударение в словах»:

1. Составить орфоэпический словник на основе материалов других вариантов типовых заданий по подготовке к ВПР.

2. Используя мнемонические приёмы, придумать (сочинить) маленькие стихотворения – простые «запоминалки» правильного ударения в словах, указанных в разных вариантах пособий для подготовки к ВПР (по образцам). Нарисовать к ним иллюстрации. Подумать, как представить проектный продукт.

Морфология

Работа в паре: отрабатываем способ действия. Предлагаем **два варианта** отработки способа действия.

1-й вариант. Чтобы правильно определить часть речи слова, надо:

- 1) сравнить формы одного и того же слова;
- 2) определить морфологические признаки этого слова;
- 3) выяснить условия отнесения слова к определённой части речи (по определению части речи);

4) сделать вывод о принадлежности слова к определённой части речи.

2-й вариант. Чтобы правильно определить часть речи слова, надо:

- 1) выяснить, на какой вопрос оно отвечает;
- 2) назвать его общее грамматическое значение (предмет, признак, действие и т. д.);

3) проанализировать морфемный состав слова и выявить характерные для каждой части речи суффиксы, окончания;

4) установить морфологические признаки слова.

Пунктуация

Задания по пунктуации проверяют умения:

- 1) ориентироваться в структуре предложения;
- 2) опознавать указанные пунктограммы;
- 3) применять пунктуационное правило в практике правописания;
- 4) соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- 5) обосновывать выбор написания (с помощью графической схемы).

Способ действия (порядок работы) при выполнении задания:

1. Внимательно прочитать каждое предложение.
2. Расставить знаки препинания во всех предложениях.
3. Найти среди них указанное предложение с...

4. Обосновать, объяснить (себе, партнёру) свой выбор.

5. Выписать это предложение.

6. Составить его схему.

Задание: выпишите предложение с... и объясните (обоснуйте) свой выбор.

При составлении заданий можно ориентироваться на таблицу 4.

Таблица 4

Пунктограммы, изучаемые в 5–7 классах

Класс	Тип пунктограммы
5 класс	С прямой речью. С одной запятой: с обращением. Простые и сложные предложения
6 класс	Тире в простом предложении. С двумя запятыми: простое предложение с однородными членами. Простое предложение с обращением. Сложное предложение
7 класс	С одной/двумя запятыми: с обособленными членами предложениями, обращением. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение

Назовём некоторые методические приёмы, которые возможно использовать при отработке пунктограмм.

Парная работа с взаимопроверкой. Каждый индивидуально выполняет одно и то же задание, затем ученики обмениваются и проверяют друг друга. Должен быть эталон ответа (справочный лист).

Пример эталона ответа (справочного листа). Расставьте необходимые знаки препинания.

Составьте схему предложения (5 класс).

Составьте схему предложения, напишите, на каком основании вы сделали свой выбор (6, 7 классы). *Например:* обращение / причастный оборот находится после определяемого слова.

Объяснение влияет на общий балл по этому заданию!

В таблице 9 предложены типы заданий на отработку грамматической нормы.

Таблица 5

Задания на отработку грамматической нормы

Класс	Пример задания
6 класс	Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант
7–8 классы	Найдите и исправьте грамматическую (-ие) ошибку (-и) в предложении (-ях). Запишите исправленный (-ые) вариант (-ы) предложения (-ий)

Лабораторные работы

Для подготовки к выполнению этих заданий можно использовать лабораторные работы.

Методические проблемы проведения лабораторной работы:

1. Методика проведения прописана только по отношению к предметам естественно-научного цикла.

2. Учителю надо владеть технологией исследовательского обучения, уметь организовывать работу в группе и паре.

3. Лабораторные работы требуют специальной подготовки и разработки (раздаточный материал, карточки, обозначающие по- рядок работы).

Лабораторная работа по русскому языку – это эффективная, рациональная форма учебной деятельности, обеспечивающая практическое использование лингвистических, языковых (знание норм), речеведческих знаний при анализе и создании текстов разной жанрово-стилистической принадлежности.

Чем *лабораторная работа* отличается от *практической работы*? Целью практической работы является выработка умения применять теорию на практике. Речь идёт о практических умениях.

Характерно использование практикумов, тренингов, программ-тренажёров.

Практические занятия – подготовка к лабораторным работам.

В ходе лабораторной работы ученик осваивает метапредметные умения: например, систематизировать, классифицировать, обобщать, фиксировать закономерности, исследовать языковой материал, делать выводы и т.д. Занятие имеет исследовательский, поисковый характер.

Характерно использование словарей, справочников, дополнительной литературы.

Определим место, которое лабораторная работа занимает в системе уроков:

1. *Самостоятельная работа* на уроках закрепления/повторения изученного. Цель – повторить базовые понятия, связанные с определённым разделом. Например, раздел «Фонетика»: звуки речи, их соотношение с буквами; характеристика звуков речи; особенности некоторых звуков; задания с выбором ответа (верные/неверные утверждения) и т.д.

2. *Уроки-практикумы*. Цель – отработать практические умения делать фонетический анализ слова (В каких словах количество буквы звуков не совпадает? Найдите слово, в котором есть оглушение/ в котором все звуки мягкие и т.д.) и производить его фонетический разбор; задания с кратким ответом.

3. *Лабораторная работа*. Цель – проанализировать использование звуков речи в языке поэтов и писателей и сделать вывод об их роли в художественном тексте.

4. *Контрольная (итоговая) работа*. Цель – продемонстрировать/ проверить уровень освоения раздела: от умения опознавать языковое

явление (владеть способом действия при его разборе) до понимания места и роли изученного явления в тексте.

Алгоритм построения лабораторной работы представлен в таблице 6.

Таблица 6

Структура лабораторной работы (ЛР)

Этап лабораторной работы	Содержание работы
Подготовительный этап	Опережающее расширенное домашнее задание, включающее знание теории, основных понятий темы (можно предложить выписать их, для того чтобы оперировать ими при выполнении заданий); выполнение практических заданий
Проведение Лабораторной работы	1) Чёткое определение планируемого результата работы (предметного, метапредметного, личностного); 2) формулировка цели и задач ЛР; 3) чёткое определение порядка выполнения ЛР, обозначенной в карточке (виды деятельности: индивидуальная – парная – групповая – коллективная); 4) оборудование/оснащение ЛР: тексты, словари, справочники, справочные листы, раздаточный материал, таблицы, схемы, алгоритмы, памятки; 5) самостоятельное выполнение заданий ЛР. Функция учителя – контроль за самостоятельной деятельностью учащихся; 6) подведение итогов ЛР (как правило, письменное) – заполнение таблицы по вопросам: «Что делали?», «Как делали?», «Что при этом наблюдали (выявляли)?», «Какие выводы сделали?», «Зачем (для чего) выполняли эту работу?»

Взаимно-перекрёстные вопросы

Ученик может задать такие вопросы:

1. Определил ли, к какой части речи относится данное слово.
2. Если это существительное, убедился ли в правильности образования форм именительного падежа множественного числа / или родительного падежа множественного числа: *инженеры, шофёры, директора, доктора... или валенок, ботинок, яблок, простынь... носков, килограммов, апельсинов, киргизов...*
3. Если это прилагательное, убедился ли, правильно ли образованы формы степеней сравнения. Помни о том, что нельзя смешивать простую и составную формы степеней сравнения.
4. Если это числительное, не забывай о том, что:
 - у сложных количественных числительных склоняются обе части;
 - при склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово;
 - числительные *полтора, полторы* в именительном и винительном падежах имеют эту же форму, в остальных падежах – *полтора*;
 - *полтора* в именительном и винительном падежах имеет эту же

форму, в остальных падежах – *полутораста*;

– *оба (обоих, обоим, обоими)* употребляется с существительным мужского рода и среднего рода; *обе (обеих, обеим, обеими)* употребляется с существительным женского рода;

– собирательные числительные *двое, трое, четверо* употребляются с существительными, имеющими форму только множественного числа или обозначающими лиц мужского пола, названия детёнышей животных.

5. Если это местоимение, помни о том, что в формах *он, она, оно, они* после непрямых предлогов и производных, образованных от наречий, в начале слова прибавляется буква Н.

Выполнение заданий в паре и проговаривание способа действия

Упражнение 1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Исправьте ошибку, выпишите это слово.

А

- 1) шерстяные свитеры
- 2) российские паспорта
- 3) опытные инженеры
- 4) дорогие плейеры

Б

- 1) ниже
- 2) хлётче
- 3) гибче
- 4) слаже

В

- 1) без него
- 2) внутри них
- 3) около неё
- 4) впереди нас

Упражнение 2. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования:

А

- 1) младше
- 2) красивше
- 3) тоньше
- 4) меньше

Б

- 1) семидесятью двумя
- 2) тридцати восьми
- 3) шестидесяти четырёх
- 4) пятьюдесятью тремя

В

- 1) наподобие неё
- 2) сзади них
- 3) перед нами
- 4) к нему

Упражнение 3. Найдите пример, в котором нормы формообразования НЕ нарушены:

А

- 1) более лучший
- 2) сильно хуже
- 3) лучше
- 4) менее худший

Б

- 1) реклама чипс
- 2) заготовка консерв
- 3) производство макарон
- 4) упаковка сот

Упражнение 4. Укажите пример, в котором нарушены нормы сочетаемости числительного с существительным.

А

- 1) посмотреть четыре слайда
- 2) поймать тридцать три бабочки
- 3) вызвать двадцать двух учеников
- 4) посетить три концерта

Б

- 1) трое друзей
- 2) двое малюток
- 3) четверо подруг
- 4) их пятеро

Упражнение 5.

1. Исправьте ошибки, допущенные при образовании и употреблении форм разных частей речи. Докажите правильность выполнения задания.

Исходный вариант	Исправленный вариант
Каждому необходимо следить за своей речью и манерами поведения	
Подросткам нужно знать о том, как строить правильное отношение со сверстниками	
До сколько работает магазин?	
Ольга очень похожая на свою сестру	
День был тускл и дождливый	
Петров и Сидоров! Опять вы обое опоздали!	
Троим ученицам нашей школы вручены почётные грамоты.	
В госпиталь доставили тридцать четырёх раненых солдат	

Мать попросила дочь убрать в своей Квартуре	
Учитель предложил ученику проверить его работу	

2. Подготовьте связный ответ на вопрос: зачем нужно знать способы формообразования разных частей речи и следовать морфологической норме в устной и письменной речи? Помните о том, что вопросительное слово *зачем* предполагает ответ *затем, чтобы... для того, чтобы*. Ответьте на этот вопрос своему партнёру по работе и выслушайте его ответ.

Орфография

Предлагаю выполнение заданий в динамических парах сменного состава (ПСС).

Методика 1. Взаимопередача темы:

1. При работе в ПСС класс делится на малые группы (МГ) по 4–8 человек.

2. Каждый член МГ получает свою карточку с заданиями для изучения одной из подтем.

3. Задания дублируются столько раз, сколько МГ получается в классе.

4. Каждый ученик самостоятельно изучает/повторяет указанный в карточке теоретический вопрос, выполняет своё практическое задание.

5. Вводит/объясняет свой теоретический вопрос партнёру, выслушивает в свою очередь теоретическое задание напарника.

6. Затем пара меняется практическими заданиями и каждый самостоятельно делает задание своего партнёра.

7. После этого пара осуществляет взаимопроверку: объясняет порядок выполнения задания, сверяет и обсуждает правильность выполнения обоих заданий, выявляет ошибки каждого, устраняет их. Пара распадается.

8. Освободившиеся ученики образуют новые пары (ПСС) для дальнейшего выполнения заданий и осуществляют действия, идентичные предыдущему этапу работы. Работа в новой паре повторяется с п. 5.

9. После выполнения всех заданий каждый член МГ отчитывается о результатах работы.

Задания третьей части ВПР

Методика 2. Поабзацное изучение текста в парах сменного состава:

1. Получи свой текст. Внимательно прочитай его (изучающим видом чтения).

2. Найди первого партнёра для работы в паре и прочитай ему первый абзац своего текста вслух.

3. Вместе с партнёром ответьте на вопрос: о чём и что говорится в абзаце? Найдите ключевые слова, озаглавьте абзац.

4. Запиши название первого абзаца в тетрадь – это будет первый пункт плана текста.

5. Поменяйтесь ролями и приступайте к работе с первым абзацем текста партнёра в той же последовательности (п. 3, 4).

6. После окончания работы с абзацем первого партнёра найди второго партнёра: перескажи ему содержание первого абзаца своего текста, обсуди с ним заглавие первого пункта плана, прочитай ему второй абзац и вместе озаглавьте его.

7. Таким же образом выслушай сначала первый абзац текста своего напарника, обсудив с ним заглавие первого пункта плана его текста, а затем второй абзац его текста и второй пункт плана.

8. Для проработки третьего абзаца текста найди нового партнёра: расскажи ему содержание первых двух абзацев своего текста, прочитай третий абзац, вместе озаглавьте его. Затем выслушай третий абзац напарника и помоги ему озаглавить его.

9. После окончания работы подготовься, используя план, к выступлению в МГ.

Основная мысль текста

Рассмотрим возможный способ действия:

1) ознакомиться с текстом, используя изучающий вид чтения, маркируя ключевые слова;

2) ответить на вопрос: *что интересует автора / что для него важно?*

3) сформулировать, какую *главную мысль* стремится донести автор до читателя (на чём он заостряет внимание? / выражает своё отношение к... заставляет читателя задуматься над вопросом о...);

4) уточнить: какую *оценку* даёт автор событиям, явлениям, предметам.

Назовём типичные *ошибки*, допускаемые учащимися при определении основной мысли текста:

1) невнимательно читают текст;

2) не выделяют ключевые слова текста, не знают способов их обнаружения;

3) не «видят» автора текста;

4) не понимают соотношения между темой и основной мыслью, путают эти понятия;

5) не знают, как сформулировать основную мысль текста;

6) не понимают авторского отношения к заявленной теме.

Стилистическая окраска словаи

подбор синонимов к нему

Приведём пример задания на определение стилистической окраски слова и подбор синонимов к нему при изучении темы «Наречие».

Определите стилистическую окраску наречий-синонимов, обозначающих меру и степень проявления действия, признака. Запишите наречия в соответствующие графы.

Стилистически нейтральная Лексика	Стилистически окрашенные наречия	Разговорные наречия	Книжные наречия

Торопливый – слишком, чересчур, излишне, чрезмерно, очень уж.

Рассориться – полностью, совершенно, совсем, окончательно, в корне, начисто, вконец, вдрызг.

Нежадный – нисколько, ничуть, отнюдь, совсем, вовсе, ни в коей мере, ни капли, совершенно.

Нужно – очень, сильно, страшно, позарез, жутко, крайне, до предела, ещё как.

Успеть – еле, едва, еле-еле, едва-едва, насилу.

Выступить – прекрасно, великолепно, замечательно, отлично, классно, шикарно, обалденно.

Объединившись в пары (группу), подберите языковой материал для выполнения подобного задания. Представьте эталон ответа.

ЧАСТЬ 2

ФРАГМЕНТ НЕТРАДИЦИОННОГО УРОКА

В настоящее время существует множество разработок традиционных уроков по подготовке к ВПР. Предлагаю фрагмент нестандартного занятия.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА «УПОТРЕБЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И МЕСТОИМЕНИЙ»

Этап лабораторной работы	Содержание Работы
1. Подготовительный этап	Опережающее расширенное домашнее задание. Знать, как образуются: 1) именительный падеж множественного числа имён существительных; 2) родительный падеж множественного числа имён существительных; 3) сравнительная и превосходная степень имён прилагательных; 4) падежные формы имён числительных; 5) собирательные имена числительные; 6) числительные ОБА, ОБЕ; 7) личные местоимения. Выполнить указанные задания и упражнения
2. Проведение лабораторной работы. Оборудование	Раздаточный материал с заданиями и упражнениями для индивидуальной, парной, групповой работы; таблицы; памятки, определяющие способ действия; справочные листы и т.д.

Планируемый результат ЛР	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают правила (нормы) образования и употребления форм различных частей речи: существительных, прилагательных, числительных, местоимений; – понимают условия, при которых происходит нарушение морфологической нормы; – умеют опознавать слова с допущенной ошибкой в образовании формы слова, исправлять её и записывать слово правильно; – овладевают умением работать в паре, группе, соотносить свою деятельность с деятельностью партнёра; – сотрудничать, анализировать выполненную работу, отслеживать и корректировать ошибки и т.д.
Цели и задачи ЛР	<p>Проанализировать примеры употребления грамматических форм слов разных частей речи с точки зрения соблюдения в них морфологической нормы. Выявить нарушение нормы, указать пример с ошибкой в употреблении слова или его образовании, исправить её и записать правильный вариант. Обосновать правильность выполнения задания</p>
Порядок выполнения ЛР	<p>1. Разминка:</p> <p>а) выполняем предварительные задания (в паре);</p> <p>б) индивидуальные задания с последующей взаимопроверкой (по эталону ответа), работаем над ошибками.</p> <p>2. Объединившись в пару, путём взаимных и перекрёстных вопросов повторяем способ действия.</p> <p>3. Поочерёдно выполняем задания в паре, проговаривая друг другу способ действия.</p> <p>4. Самостоятельно индивидуально отвечаем на вопрос ЛР</p>

Варианты предварительных заданий в паре

1. Перед тем как приступить к выполнению основных заданий, вспомните нормы образования разных частей речи. Для этого заполните пропуски, выявив языковые и смысловые закономерности.

Существительное именительного падежа единственного числа	Существительное именительного падежа множественного числа
Бухгалтер	бухгалтеры
Инструктор	
Лекарь	
Редактор	
Снайпер	
Токарь	

Шофёр	
Доктор	докторА
Сторож	
Катер	
Купол	
Паспорт	
Стог	
Штемпель	
Сорт	
Пояс	

Существительное именительного падежа множественного числа	Существительное родительного падежа множественного числа
Абрикосы	абрикосОВ
Томаты	
Апельсины	
Баклажаны	
Бананы	
Помидоры	
Дыни	Дынь
Сливы	
Яблоки	
Ботинки	Ботинок
Кроссовки	
Валенки	
Сапоги	Сапог
Тапки	
Чулки	
Шорты	
Существительное именительного падежа множественного числа	Существительное родительного падежа множественного числа
Армяне	Армян
Грузины	
Татары	
Турки	
Цыгане	
Монголы	монголОВ

Таджики	
Якуты	
Хорваты	
Блюдце	Блюдец
Зеркальце	
Сердце	
Полотенце	
Болотце	Болотцев
Деревце	
Оконце	

2. Просклоняйте числительные, выявите языковые закономерности, воспроизведите правило.

(40) сорок, 90 (девяносто), 100 (сто) городов. Пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят (книг).

Полтора (года), полторы (недели), полтора (рублей).

Пять миллионов девятьсот пятьдесят семь тысяч четыреста во-семьдесят три (лет назад) (5 957 483).

**Варианты индивидуальных заданий с
последующей взаимопроверкой**

1) Заполните пропуски, вставляя прилагательные:

- _____ кофе
- _____ купе
- _____ пенальти
- _____ шампунь
- _____ жалюзи
- _____ тюль
- _____ конфетти
- _____ СМИ
- _____ крем-брюле
- _____ отель
- _____ шимпанзе
- _____ авеню

2) Допишите недостающие формы именительного падежа множественного числа существительных. Поставьте ударение.

- доктор – _____
- драйвер – _____
- сторож – _____
- мастер – _____
- конструктор – _____
- фельдшер – _____
- адрес – _____
- директор – _____

повар – _____
инженер – _____
профессор – _____
шофёр – _____
бухгалтер – _____
столяр – _____
инспектор – _____

3) Заполните пропуски, вставляя прилагательные. Всегда ли это возможно? Объясните.

колючий _____
храбр _____
геройский _____
бойкий _____
смешон _____
тяжкий _____
предобрый _____
устарелый _____
хитёр _____

4) Заполните пропуски, вставляя словесные формы числительных:

приехать к 5 _____ августа
1,5 _____ минуты
в 2023 _____ году
3 _____ суток
открытка к 1 _____ сентября
от 224 _____ отнять 2,5 _____
1,5 _____ секунды
2 _____ одноклассниц
этому событию более 200 _____ лет

ЧАСТЬ 3 КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Н..ступила поз..няя осень. Всё чаще дует ре..кий осе..ний ветер.
С сине..о неба п..сылает со..нце пр..щальные лучи.

Как х..рош лес осенью! Воздух свеж. Ж..лтые оранж..вые б..гровые
листья тихо падают с ч..рных д..ревьев и медленно опускают..ся на
х..лодную землю.

Т..шину леса не(нарушает) пение птиц потому что они ул..тели на
юг. В ал..еях сада стало пусто бе..шумно. А ведь здесь летом было так
радос..но чудес..но! Из окрес..ных парков сл..тались сюда птицы на
праз..ничный к..нцерт.

Ос..нью лес похож на терем ра..писной. Х..рошо устроит..ся под
бел..ствольной б..рёзкой и долго ра..сматривать з..лотые краски леса
л..ловый краешек неба.

В бе..крайних чащах леса можно укрыт..ся от осе..него ветра. На
душе ле..ко и сп..койно. (105 слов)

1. Озаглавьте текст.
2. Составьте и запишите план текста.
3. Определите и запишите основную мысль текста.
4. Определите, какой тип речи представлен во втором абзаце.
5. В четвёртом абзаце найдите слово со значением *жилое помещение в древней Руси в верхней части здания или отдельный дом в виде башни*. Выпишите это слово.

6. К прилагательному в первом предложении найдите антоним и запишите его.

7. Из второго предложения выпишите слово, состоящее из трёх звуков, сделайте его фонетический разбор.

- - [] – согласный, глухой, твёрдый

__ – [] – согласный, глухой, мягкий

___ – [] – гласный, ударный

буквы, 3 звука, 1 слог

8. По образцу выполните фонетический разбор слова *осенью*.

9. Из третьего предложения выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, суффикса и окончания, определите, к какой части речи относится это слово.

10. Сделайте морфологический разбор выписанного вами слова.

1) Часть речи _____

2) Общее грамматическое значение _____

3) Начальная форма – _____

Постоянные признаки – _____

Непостоянные признаки – _____

4) В предложении является _____

11. Выполните синтаксический разбор предложения.

В ал..еях сада стало пусто бе..шумно.

12. Выпишите третье предложение. Над каждым словом укажите, к какой части речи оно относится. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

13. Выпишите слова с пропущенными буквами в соответствующую орфограмме графу, запишите правило.

Орфограмма	Слово	Правило
Правописание неизменяемых приставок		
Правописание приставок на -З-/-С-		
Правописание гласных в корне		
Правописание согласных в корне		
-Н-/-НН- в прилагательных		
О/Ё после шипящих		
-ТЬСЯ/-ТСЯ		
НЕ с глаголом		
Соединительная О/Е		

14. Запишите слова с пропущенными буквами, которые вы не выписали в предложенную вам таблицу. Продолжите заполнение таблицы, самостоятельно определяя орфограмму.

Орфограмма	Слово	Правило

15. Выпишите предложения, в которых нужно поставить запятую.

Пунктограмма	Предложение	Правило

ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Давно ул..тели на юг щебетуньи-ласточки а ещё раньше и..чезли быстрые стрижи.

В осен..ие дни слышали р..бята как курлыкали в небе пролётные журавли. С каким-то особым чу..ством долго смотрели им всле.. как будто журавли ун..сили с собой лето.

Готовят..ся к х..лодной зиме люди. Давно скосили рожь и пшеницу. З..готовили к..рма. Снимают п..следние яблоки в садах. Выкопали к..ртошку свёклу м..рковь и убирают их на зиму.

Готовят..ся и звери к зиме. Проворная белка накопила в дупле орехов н..сушила о..борных грибов. Маленькие мыши-полёвки натаскали в норки зёрен наготовили душистого мягкого сена.

Поз..ней осенью стро..т своё зимнее логово трудолюбивый ёж. Целый ворох сухих листьев натаскал он под старый пенёк. Всю зиму спокойно будет спать под тёплым одеялом.

Всё реже греет осеннее солнышко.

Скоро начнут..ся первые морозы.

До самой в..сны застынет земля-матушка. Все от нее взяли всё что она могла дать. (135 слов)

1. Озаглавьте текст.

2. Составьте и запишите план текста.

3. Определите и запишите основную мысль текста.

4. Определите, какой тип речи представлен во втором абзаце.

5. В третьем абзаце найдите слово со значением *продукты растительного и животного происхождения, а также различные минеральные вещества, идущие в пищу животным*. Выпишите это слово.

6. К прилагательному в первом предложении найдите антоним и запишите его.

7. Из последнего предложения выпишите слово, состоящее из трёх звуков, сделайте его фонетический разбор.

___ – [___] – согласный, глухой, твёрдый

___ – [___] – согласный, глухой, мягкий

___ – [___] – гласный, ударный

буквы, 3 звука, 1 слог

8. По образцу выполните фонетический разбор слова *стрижи*.

9. Из первого предложения выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, суффикса и окончания, определите, к какой части речи относится это слово.

10. Сделайте морфологический разбор выписанного вами слова.

1) Часть речи _____

2) Общее грамматическое значение _____

3) Начальная форма – _____

Постоянные признаки – _____

Непостоянные признаки – _____

4) В предложении является _____

11. Выполните синтаксический разбор предложения.

Скоро начнут..ся первые морозы.

12. Выпишите второе предложение в третьем абзаце. Над каждым словом укажите, к какой части речи оно относится. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

13. Выпишите слова с пропущенными буквами в соответствующую орфограмму графу, запишите правило.

14. Орфограммы, которые не встретились в тексте, запишите самостоятельно: приведите примеры и запишите правила.

Орфограмма	Слово	Правило
Правописание неизменяемых приставок		
Правописание приставок на -З-/-С-		
Правописание гласных в корне		
Правописание согласных в корне		
-Н-/-НН- в прилагательных		
О/Ё после шипящих		
-ТЬСЯ/-ТСЯ		
НЕ с глаголом		
Соединительная О/Е		

15. Запишите слова с пропущенными буквами, которые вы не выписали в предложенную вам таблицу. Продолжите заполнение таблицы, самостоятельно определяя орфограмму.

Орфограмма	Слово	Правило

16. Выпишите предложения, в которых нужно поставить запятую, запишите правило постановки запятой.

Пунктограмма	Предложение	Правило

ЗАДАНИЕ 3

Прочитайте текст и выполните задания.

Вспоминает..ся мне ран..яя п..гожая осень. Август был с тепл..ми дождиками в сер..дин.. месяца. Помню ран..ее свежее тихое утро... Помню б..льшой весь з..л..той по..сохший и пор..девший сад помню кл..новые ал..ей тонкий аромат опавшей листвы и – з..пах антоновских ябл..к з..пах мёда и осен..ей свежести. Воздух так чист точно его совсем нет. Всюду сильно пахн..т ябл..ками.

К ноч.. становит..ся очень холодно и росисто. Н..дышавшись на гуме ржаным ароматом новой соломы и мякины бодро идёшь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревн.. или скрип ворот ра..дают..ся по студёной заре необыкновенно ясно. Т..мнеет.И вот еще з..пах: в саду – костёр и крепко тян..т душистым дымом вишнёвых сучьев. В темноте в глубине сада – сказоч..ная картина: точ..но в уголке ада пылает около шалаша б..гровое пламя...

Ядрёная антоновка – к весёлому году – говорили в старину. Деревенские дела хороши если антоновка уродилась: значит, и хлеб уродился... (138 слов)

1. Озаглавьте текст.
2. Составьте и запишите план текста.
3. Определите и запишите основную мысль текста.
4. Определите, какой тип речи представлен во втором абзаце.
5. В последнем абзаце найдите слово со значением *крупный, хорошего качества*. Выпишите это слово.
6. К прилагательному в первом предложении найдите антоним и запишите его.
7. Из первого предложения второго абзаца выпишите слово, состоящее из четырёх звуков и пяти букв, сделайте его фонетический разбор.
 __ – [__] – гласный, ударный
 __ – [__] – согласный, глухой, мягкий
 __ – [__] – гласный, безударный
 __ – [__] – нет звука
 5 букв, 4 звука, 2 слога
8. В первом предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков. Выполните фонетический разбор этого слова.
9. Из последнего предложения второго абзаца выпишите прилагательные, которые состоят из корня, суффикса и окончания.
10. Сделайте морфологический разбор выписанных вами слов.
 1) Часть речи _____
 2) Общее грамматическое значение _____
 3) Начальная форма – _____
 Постоянные признаки – _____
 Непостоянные признаки – _____
 4) В предложении является _____
11. Выполните синтаксический разбор предложения.
Август был с тепл..ми дождиками в сер..дин.. месяца.
12. Запишите предложение. Над каждым словом укажите, к какой части речи оно относится. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.
Голоса на деревн.. или скрип ворот ра..дают..ся по студёной заре необыкновенно ясно.
13. Выпишите слова с пропущенными буквами в соответствующую орфограмму графу, запишите правило.
14. Орфограммы, которые не встретились в тексте, запишите самостоятельно: приведите примеры и запишите правила.

Орфограмма	Слово	Правило
Правописание неизменяемых Приставок		
Правописание приставок на -3-/ -С-		

ЛИТЕРАТУРА

1. Громова В.И., Сторожева Т.Ю. ФГОС. Основы смыслового чтения и работы с текстом. 8 класс: практикум. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. 108 с.
2. Дьяченко В.К. Два варианта новейшей педагогической технологии // Коллективный способ обучения. 1996. № 3. С. 45–55.
3. Коваленко Н.А. Урок-проект как одна из форм организации учебного процесса при подготовке к ВПР // Вестник научных конференций. 2021. № 9-2 (73). С. 61–62.
4. Коробова Н.М. Работа с текстом как одна из форм подготовки к успешному выполнению заданий ВПР // Образование и качество жизни. 2020. № 3 (21). С. 16–20.
5. Моисеенко Н.В., Галушко И.Ю., Воронкова Т.Н. Эффективные приёмы при подготовке к ВПР // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сборник статей по материалам XXIII Международной научно-практической конференции, 2019. С. 39–41.
6. Петраш И.А. О подготовке к ВПР по русскому языку в 5 классе // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно - методической конференции (с международным участием), 2020. С. 3992–3996.
7. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел». Ростов н/Д: Легион, 2013. 232 с.

Орфоэпический словарь

5 класс

алфавИт
 алфавИтный
 баловАть,
 баловАться,
 балУется
 бАнты
 бЫть,
 была,
 бЫло
 вЕрба
 взяла,
 взялаСь,
 взялся
 включИт,
 включИшь
 водопровОД
 ворОта
 вручАт,
 вручИт
 вЫздровеТЬ
 дать,
 дала,
 дали
 договОр
 дождалАсь
 докумЕнт,
 докумЕнты

доскаА,
 у доскИ,
 на доску
 досУг
 дремОта
 жалюзИ
 жИло,
 жИли;
 жИть,
 жИла
 звонИт,
 звонИть,
 звонИшь
 каталОГ
 каучУк
 квартАл
 кедрОвый
 киломЕтр
 клАла
 крАлась
 крАны
 красИвее,
 красИвейший
 магазИн
 молодЁжь
 насорИт

начАть,
 начАл,
 началаА,
 начАли
 начАться,
 начался,
 началась
 нЕ был,
 не была
 нЕ дал,
 нЕ дало,
 нЕ дали
 нЕ жил,
 нЕ жило,
 нЕ жили
 облегчИт
 ободрИт
 откУпорит
 отозвалАсь
 партЕр
 перезвонИт,
 позвонИт
 плодоносИт
 повторИт,
 повторИм
 повторИт,
 повторИшь

полиЛА
положИл,
положУ,
положИть,
положИла,
положИшь
пОнял,
поняЛА,
пОняли
процЕнт
расположИть
руководИть
сантимЕтр

свЁкла
сИлос
создалА,
создАть,
сОздал
срЕдства
столЯр
танцОвщица
тОрт,
тОрты
убралА
углубИт
углубИть

упростИт
упростИть
фарфОр
фОрзац
цемЕнт
цепОчка
чЕрпать
шАрф,
шАрфы
щавЕль

6 класс

аэропОрты
баловАть,
баловАться,
избаловАть,
но: БАловень
бАнты
бОроду,
бОроды,
борОд,
бородАм
братЬ — бралА
брАться — бралАсь
бухгалтеров
верНА
вероисповЕдание, исповЕдать
взять — взяЛА взЯться
— взяЛАСь

включИть — включИшь,
включИт, включИм
влИться — влилАсь
воспринЯть — восприняЛА
ворвАться — ворвалАсь
воссоздАть — воссоздалА
вручИть — вручИт
гнать — гналА
гнАться — гналАсь
граждАнство
дефИс
дешевИзна
диспансЕр
добрАть — добралА
добрАться — добралАсь
договорЁнность

дождАться – дождалАсь
дозвонИться – дозвонИтся,
дозвонЯтся
дозИровать
докумЕнт
досУг
еретИк
жалюзИ
ждать – ждалА жИться
– жилОсь
закУпорить
занЯть – зАнял, занялА,
зАняло, зАняли
заперЕть – заперлА
заперЕться – заперлАсь
звать – звалА
звонИть – звонИшь, звонИт,
звонИм
знАчимость
знАчимый
Иксы
исчЕрпать
каталОг, диалОг, монолОг,
некролОг
квартАл
киломЕтр, сантимЕтр,
децимЕтр, миллимЕтр
класть – клАла
клЕить
кОнусы, кОнусов
корЫсть

крАны
красИвее красИвейший
крАсться – крАлась
кремЕнь, кремнЯ
кУхонный
лгать – лгалА
лЕкторы, лЕкторов
лить – лилА
лИться – лилАсь
ловкА
лыжнЯ
мЕстностей, пОчестей,
чЕлюстей, но: новостЕй
мозаИчный
мусоропровОд, водопровОд,
газопровОд, нефтепровОд
наврАть – навралА наделИть
– наделИт надорвАться –
надорвалАсь назвАться –
назвалАсь накрениТЬся –
накрениТся налИть – налилА
намЕрение
нарвАть – нарвалА
нарОст
насорИть – насорИт
начАть – нАчал, началА,
нАчали
нЕдруг

недУг
нЕнавистЬ
нОвости, новостЕй
нОготь, нОгтя
нормировАть
обзвонИть – обзвонИт
облегчИть – облегчИт
облИться – облилАсь
обнЯться – обнялАсь
обогнАть – обогналА
ободрАть – ободрала
ободрИть
ободрИться – ободрИшься
обострИть
одолжИть – одолжИт
озлОбить
оклЕить
окружИть – окружИт
опломбироваТЬ
опОшлить
оптОвый
освЕдомиться – освЕдомишься
отбЫть – отбыла
отдАть – отдалА откУпорить
– откУпорил
отозвАть – отозвала
отозвАться – отозвалАсь
Отрочество, от Отрок
партЕр

перезвонИть – перезвонИт
перелИть – перелила
плодоносИть
повторИть – повторИт
позвАть – позвала
позвонИть – позвонИшь –
позвонИт
полИть – полила
положИть – положИл
понЯть – поняла
портфЕль
пОручни
послАть – послала
премироваТЬ
прибЫть – прибыл –
прибыла – прибыло
придАное
призЫв, позЫв, отзЫв (посла),
созЫв, но: ОтзЫв
принУдить
принЯть – принял –
приняли – приняла
прозорлИва, смазлИва,
суетлИва, болтлИва, но:
прожОрлива
рвать – рвала
свЁкла
сверлИть – сверлишь –
сверлИт
сирОты
слИвовый, от слИва

снять – сняла
создать – создала
созЫв
сорвать – сорвала
сорИть – сорИт
сортировАть
срЕдства
стАтуя
столЯр, малЯр, доЯр, школЯр
сУдьбы
тамОжня
тОрты, тОртов
убрАть – убрала

убыстрИть
углубИть
укрепИть – укрепИт
формировАть цемЕнт
цЕнтнер
цепОчка
чЕрпать
шАрфы
шофЁр, киоскЁр, контролЁр
щЁлкать
щемИть – щемИт, защемИт
экспЕрт

Орфоэпические карточки

Задание: найди неверный вариант.

1. ЖалюзИ, языковОй (факт), позвОнишь, кУхонный.
2. ТОрты, красивЕе, позвонИшь, крапИва.
3. ДОговор, понялА, столЯр, алфавИт.
4. БаловАть, вЕрба, позвонИшь, комбайнЁр.
5. ДремОта, зАвидно, жалюзИ, каталОг.
6. ПриговОр, разОгнутой, газопрОвод, ракУшка.
7. БАнты, взяла, экспЕрт, черпАть.
8. БурьЯна, цЕмент, удОбнее, свЁкла.
9. БензопровОд, балОванный, дремОта, заговОр.
10. КружеВА, комБАйнер, намЕрение, тортЫ.
11. ДоговОр, цемЕнт, понялА, красивЕе.
12. зяла, граждАнство, о деньгАх, искрА.
13. ЯзыковОй, экспЕрт, цЕнтнер, шарфЫ.
14. ЗАдала, досУг, боЯзнь, атлЕт.
15. ВрученА, БАлованный, гУсеничный, о деньгАх.
16. ЗакупОрить, включИть, добыЧа, килоМетр.
17. ЧерпАя, ржАвея, балУясь, красИвее.
18. БАнты, каталОг, лОмоть, тОтчас.
19. БетОн, малЯр, штукатУр, стОляр.
20. ОстаЛась, прИнял, рАзвитее, дОговор.
21. ДефИс, диалОг, занятОй, искрА.
22. ПроведенО, прИняв, одолжИт, положИл.
23. СогнуТый, жалюзИ, занятОй, крапИва.
24. ДавнИшний, звонИт, зЛОба, БАлуясь.
25. КашлянУть, мусоропровОд, недУг, обеспЕчение.
26. ПлесневЕть, ремЕнь, ржАветь, тУфля.
27. ЗАговор, нАчать, оптОвый, пОднял.
28. СливОвый, стАтуя, тОртов, удОбнее.
29. ЗАперший (дверь), языкОвый, крапИва, БАлованный.
30. КружеВА, Отрочество, подбодрИть, ходатаЙство.
31. БухгалтерОв, гнала, докумЕнт, квартАл.
32. АрбУз, красивЕе, положИла, шарфы.
33. ПозвонИм, слУчай, туфлЯ, шкафЫ.

ПАМЯТКИ

Правила списывания текста

1. Прочитай весь текст.
2. Расставь знаки препинания. Обрати внимание, есть ли в тексте прямая речь, обращения, места, где необходимо поставить тире.
3. Найди и подчеркни карандашом все «опасные места» и орфограммы, начиная с первого предложения.
4. Вернись к началу текста (первое предложение). Начни записывать текст. Соблюдай абзацы.
5. При записи сверяй каждое слово и знак, проговаривай по слогам то, что записываешь.
6. Не забудь про знаки препинания. Обрати внимание на причастные обороты, одиночные деепричастия и деепричастные обороты, на однородные члены предложения и обобщающие слова при них, на уточняющие и вводные слова.
7. Когда закончишь списывать, проверь свою запись. Перечитай то, что написал. Если есть ошибки, аккуратно исправь.

Определение микротемы

1. Определи тему текста.
2. Перечитай абзац.
3. Обрати внимание на часто повторяющееся слово и синонимичные выражения к нему в этом абзаце.
4. Сформулируй ответ, в котором микротема является частью общей темы.

Правила изучающего чтения

1. Определи по количеству абзацев, сколько в тексте смысловых частей.
2. Задай вопросы к смысловым частям текста.
3. Запиши вопросы: у тебя получится план текста.
4. Перескажи текст в парах с опорой на план и ключевые слова.
5. Передай содержание текста в другой форме (таблица, схема, опорный конспект).