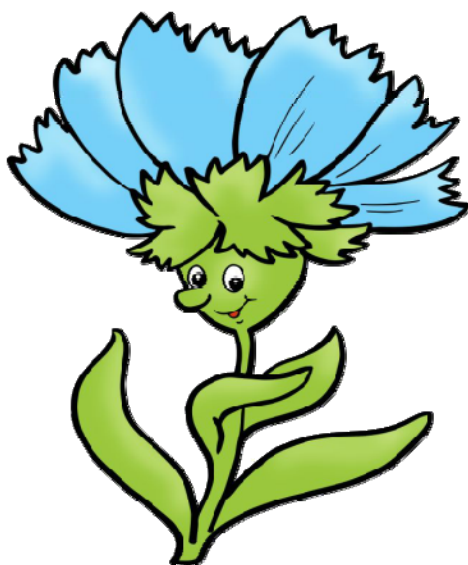


## КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ



**Наставник:**

Нурбобоева Мария Евгеньевна

**Составители:**

Дружинина Софья Александровна, воспитатель  
Полтаракова Татьяна Михайловна, воспитатель

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Цели, задачи, принципы реализации Программы.....	3
1.2. Планируемые результаты.....	4
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	6
2.1. План работы семейного клуба «Клуб выходного дня» на 2021-2022 гг.....	6
2.2. Содержание мероприятий «Клуба выходного дня».....	6
2.3. Мероприятия «Клуба выходного дня».....	7
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	11
2.5. Формы, методы и средства реализации Программы.....	11
2.6. Итоги работы клуба.....	12
<b>3. Организационный раздел</b> .....	14
3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	14
3.2. Материально-техническое, методическое обеспечение.....	14

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели, задачи, принципы реализации Программы

*Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца.*  
(В. А. Сухомлинский)

Воспитание – очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней. Родители порой находятся в растерянности, как воспитать доброго, смелого, умного ребёнка. В этом родителям должны помочь мы, педагоги. Не столько научить, сколько направить их желание в нужное русло.

Проблема взаимодействия ДОО с семьей всегда была актуальной, а в настоящее время она приобрела особый смысл. Анализ состояния современных семей показал, что состав семьи не превышает четырех человек. Большинство российских семей воспитывает одного ребенка, а остальные родственники проживают чаще отдельно от молодой семьи. В таких семейных условиях дети не могут приобрести достаточный социальный опыт, научиться общению, умению уступать, уважать интересы других людей. Созданный при нашем саду детско-родительский клуб выходного дня поможет родителям на практике повысить родительскую компетентность. Проводимые мероприятия дают педагогам возможность установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности воспитания ребенка в семье. Отсутствие образовательных программ для родителей создало информационный вакуум, в котором оказалось большинство семей, воспитывающих детей. В этой ситуации источником педагогических знаний для родителей станет детско-родительский клуб выходного дня на базе образовательной организации. Приходя на мероприятия клуба, в играх со сверстниками, дети овладевают полезными знаниями и учатся общаться, родители при этом получают необходимые консультации педагогов.

Реализация программы «Клуба выходного дня» поможет найти ответы на многие родительские вопросы, и эти знания помогут родителям в воспитании и обучении детей. Объединение усилий семьи и ДОО, прокладывает путь к открытому диалогу, широкому социальному взаимодействию, способствует расширению границ межличностного общения. Участие детей и родителей в мероприятиях «Клуба выходного дня» реализует потребность в общении детей и взрослых, развитие коммуникативных умений, у ребенка формируется способность использовать различные способы межличностного взаимодействия, быть адаптивным к различным социальным ситуациям.

Многие семьи сейчас испытывают не только материальные трудности, они ограничены в возможности повышения культурного, эмоционального и духовного уровня. Педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей способствует не только совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, но и повышает уровень положительного отношения и доверия к педагогам. На основании этого можно сделать вывод, что семью просто необходимо вовлекать в педагогический процесс, а оказанное на родителей педагогическое влияние будет способствовать успешной социализации ребенка.

«Клуб выходного дня» – необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укреплении детско-родительских отношений. Изучение родительских запросов выявило необходимость деятельности клуба в 3 направлениях.

Обучение родителей: ведущие формы обучения в условиях клуба – беседы, деловые игры, консультации, тренинги.

Обучение детей: игры, игровые упражнения, развлекательные мероприятия, спортивные праздники и развлечения, занятия художественно-эстетического направления.

Консультирование родителей: направлено на достижение глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом; определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими

**Цель** – повышение родительской компетентности.

### **Задачи:**

1. Организовать совместный отдых детей и взрослых способствующий вовлечению в совместную творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета родителей.
2. Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка.
3. Оказать помощь родителям в развитии у детей коммуникативных навыков и умений.
4. Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.
5. Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
6. Сделать ДОО и семью союзниками в воспитании детей.
7. Обеспечить взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОО и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка.
8. Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада.
9. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях.
10. Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Предлагаемая модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи представляет собой планомерную, последовательную и целенаправленную работу всего педагогического коллектива, включающую три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока: взаимодействие с педагогами, с родителями и с детьми в данном направлении.

Основные принципы работы Клуба:

- добровольность;
- компетентность;
- индивидуальный подход;
- открытость;
- постоянство обратной связи;
- соблюдение этических норм;
- диалогизация.

### **1.2. Планируемые результаты**

- овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком;
- формирование умения у родителей замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми в процессе разнообразных игр и мероприятий;
- овладение практическими умениями и навыками родителями по воспитанию, развитию детей;
- выработка единого стиля общения с ребенком в ОО и семье;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- повышение уровня воспитанности детей;
- развитие творческого потенциала личности каждого участника.

### **Анкета «Об образовательных потребностях детей»**

*Уважаемые родители! Для выявления ваших запросов и пожеланий, интересов, увлечений детей при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении просим вас ответить на следующие вопросы. Нужный ответ подчеркнуть или отметить +.*

1. Назовите любимые занятия вашего ребенка: \_\_\_\_\_

2. Считаете ли вы, что у вашего ребенка есть особые способности, таланты?

Какие \_\_\_\_\_

3. Перечислите виды досуга, проводимые вместе с ребенком \_\_\_\_\_

4. Пожалуйста, выделите пять наиболее важных для вас источников информации и советов по воспитанию ребенка, которым вы более всего доверяете:

- журналы по вопросам воспитания и образования;
- психологическая и педагогическая литература;

- педагог детского сада;
- телевидение, радио;
- советы соседей;
- своя интуиция;
- опыт того, как воспитывали вас ваши родители;
- психологическая консультация;
- советы ваших родителей;
- советы ваших друзей;
- другие источники \_\_\_\_\_

5. На что, по вашему мнению, должно быть направлено образование вашего ребенка до школы?

- на его общее развитие?
- на подготовку к школе;
- на приобщение к культурным ценностям.

6. Нуждаетесь ли вы в консультировании следующих специалистов:

- юриста;
- психолога;
- социального педагога;
- педагога-логопеда;
- назовите свои предложения \_\_\_\_\_

7. Какие дополнительные платные образовательные услуги вы хотели бы получить в нашем дошкольном учреждении:

- присмотр за детьми в выходные, праздничные дни, в вечернее время;
- организация кружков по художественно-эстетическому направлению:
  - театральный;
  - различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, декоративное творчество и т.д.);
- создание групп по укреплению здоровья:
  - ритмика;
  - танцы
- организация занятий по подготовке к школе:
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие.

Большое спасибо за помощь в нашей работе. Надеемся на дальнейшее сотрудничество!

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. План работы семейного клуба «Клуб выходного дня» на 2020-2021 г.г.

Тема	Формы проведения	Ответственные	Материал	Сроки реализации
1. Презентация «Клуба выходного дня»	встреча	воспитатели родители	презентация	сентябрь
2. Посещение театра	просмотр сказки	воспитатели родители дети	сказка «Курочка ряба»	октябрь
3. Посещение зоопарка	развлечение	воспитатели родители дети	программа	ноябрь
4. Посещение детского развлекательного центра	развлечение	воспитатели родители дети	программа	ноябрь
5. Посещение театра	просмотр сказки	воспитатели родители дети	сказка «Гуси-лебеди»	январь
6. Посещение театра	просмотр сказки	воспитатели родители дети	сказка «Как котёнок учился мяукать»	февраль
7. Посещение детского развлекательного центра	развлекательный центр, просмотр мультфильма	воспитатели родители дети	программа мультфильм «Пиноккио» программа	март
8. Масленица	развлечение «Масленица»	воспитатели родители дети	программа	март
9. День смеха	развлечение «День смеха»	воспитатели родители дети	программа	апрель
10. Пикник «Игры на свежем воздухе»	развлечение «Игры на свежем воздухе»	воспитатели родители дети	подвижные игры, пикник	май
11. Итоги работы клуба	встреча	воспитатели родители дети	1. фотовыставка «Клуб выходного дня» 2. мультимедийная презентация 3. чаепитие	май

### 2.2. Содержание мероприятий «Клуба выходного дня»

№	Месяц	Мероприятие	Цель	Содержание
1.	Сентябрь	презентация «Клуба выходного дня»	вызвать заинтересованность родителей в посещении «Клуба выходного дня»	Открытие клуба 1. наметить и утвердить план работы на год 2. открытие клуба 3. концерт «Таланты нашего сада», чаепитие «Будем знакомы» 4. игры с родителями и детьми 5. подготовка совместных творческих работ к ярмарке «Дары осени»
2.	Октябрь	посещение театра	нравственное и эстетическое воспитание	посещение театрального представления
3.	Ноябрь	посещение зоопарка	познавательное развитие	программа мероприятия
4.	Ноябрь	посещение детского развлекательного центра	развитие потребности в активной двигательной деятельности, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни	программа мероприятия
5.	Январь	посещение театра	нравственное и эстетическое воспитание	посещение театрального представления
6.	Февраль	посещение театра	нравственное и эстетическое воспитание	посещение театрального представления
7.	Март	посещение детского развлекательного центра	развитие потребности в активной двигательной деятельности, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни	программа мероприятия
8.	Март	развлечение «Масленица»	нравственное и эстетическое воспитание	программа мероприятия

9.	Март	развлечение «День смеха»	нравственное и эстетическое воспитание	программа мероприятия
10.	Май	пикник «Игры на свежем воздухе»	развитие потребности в активной двигательной деятельности, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни	развлечение «Игры на свежем воздухе»
11.	Май	итоги работы клуба	научить родителей прислушиваться к мнению и желаниям ребенка, способствовать созданию атмосферы единства и сплоченности семьи, создать взрослым и детям веселое настроение	Закрытие клуба 1. фотовыставка «Клуб выходного дня» 2. мультимедийная презентация 3. чаепитие

### 2.3. Мероприятия «Клуба выходного дня»

#### 1. Презентация «Клуба выходного дня»

Цель: вызвать заинтересованность родителей в посещении «Клуба выходного дня».

Содержание:

1. Наметить и утвердить план работы на год.
2. Открытие клуба.
3. Концерт «Таланты нашего сада». Чаепитие «Будем знакомы».
4. Игры с родителями и детьми.
5. Подготовка совместных творческих работ к ярмарке «Дары осени».

Участники: дети, родители, воспитатели, наставник.

#### 2. Посещение театра

Цель: нравственное и эстетическое воспитание.

Содержание: Посещение театрального представления.

Участники: родители, воспитатели, наставник, работники театра.

#### 3. Посещение зоопарка

Цель: познавательное развитие.

Содержание: программа.

Участники: дети, родители, воспитатели, наставник, работники развлекательного клуба.

#### 4. Посещение развлекательного центра

Цель: развитие потребности в активной двигательной деятельности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Содержание: Программа центра, организованная центром.

Участники: дети, родители, воспитатели, наставник, работники выставки.

#### 5. Посещение театра

Цель: нравственное и эстетическое воспитание.

Содержание: Посещение театрального представления.

Участники: родители, воспитатели, наставник, работники театра.

#### 6. Посещение театра

Цель: нравственное и эстетическое воспитание.

Содержание: Посещение театрального представления.

Участники: родители, воспитатели, наставник, работники театра.

#### 7. Посещение развлекательного центра

Цель: развитие потребности в активной двигательной деятельности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Содержание: Программа центра, организованная центром.

Участники: дети, родители, воспитатели, наставник, работники выставки.

#### 8. Развлечение «Масленица»

Цель: нравственное и эстетическое воспитание.

Содержание: программа экскурсии музея.

Творческая мастерская. Представление творческих работ родителей и детей. Мастер-классы по декоративно-прикладному искусству.

Участники: дети, родители, воспитатели, наставник, работники музея.

#### 9. Развлечение «День смеха»

Цель: нравственное и эстетическое воспитание.

Содержание: программа экскурсии музея.

Творческая мастерская. Представление творческих работ родителей и детей. Мастер-классы по декоративно-прикладному искусству.

Участники: дети, родители, воспитатели, наставник, работники музея.

#### **10. Пикник «Игры на свежем воздухе»**

Цель: развитие потребности в активной двигательной деятельности, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Содержание: развлечение «Игры на свежем воздухе».

Участники: дети, родители, воспитатели, наставник.

#### **Сценарий развлечения «Игры на свежем воздухе»**

Цель: пропаганда и закрепление представлений детей о здоровом образе жизни через совместную деятельность с родителями.

Задачи: расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни, подвести к пониманию того, что каждый человек должен заботиться о своем здоровье с детства, уточнить и закрепить знания детей о навыках личной гигиены; о полезных и вредных продуктах питания, о видах спорта, о значении спорта и физкультуры для здорового образа жизни человека, формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания, от соблюдения режима дня, развивать самостоятельность, доброжелательное отношение к сверстникам во время игры, умение взаимодействовать, договариваться, воспитывать волю к победе, любознательность, познавательную активность.

Оборудование: макет ключа, план игры, обручи, картинки овощей, фруктов, неполезных продуктов, 2 контейнера, музыкальное сопровождение, орешки с пословицами, гимнастические палки.

#### **Ход мероприятия**

Воспитатель: здравствуйте, ребята, здравствуйте, родители! Сегодня мы с вами поиграем в игру. Очень интересная игра, она потребует от вас силы, знаний и смекалки. Это путешествие в страну под названием «Здоровье». Во время нашего путешествия вы узнаете и вспомните много интересного и удивительного про здоровье. Кто из вас знает, почему при встрече люди здороваются и говорят: «Здравствуйте!»? (желают здоровья)

– Что же такое здоровье и что значит быть здоровым? (ответы детей)

– Здоровыми быть хотят все люди. Никому не хочется болеть, лежать в постели, пить горькие лекарства. Поэтому сегодня я приглашаю вас на поиски ключа здоровья. Когда мы найдем все составляющие части ключа здоровья, то сможем узнать секреты здоровья. Вам нужно будет пройти по маршруту, указанному на карте, выполнить задания, и за правильное их выполнение вы будете получать по одной части, чтобы потом собрать их вместе, узнать эти секреты и сохранить свое здоровье.

Воспитатель: ребята, вот наша первая подсказка, это первая часть от ключа здоровья. Посмотрим, что изображено на картинке? В чем же состоит секрет здоровья? (в выполнении утренней зарядки) Становитесь по порядку на веселую зарядку.

#### **«Веселая зарядка»**

Воспитатель: вот мы с вами и отыскали первую часть ключа здоровья. Это зарядка. Посмотрим в каком направлении нам нужно двигаться дальше. Ребята, как вы думаете, почему здесь нарисованы овощи и фрукты? Что в них есть такого, что помогает нам быть здоровыми? (ответы детей)

Воспитатель: в фруктах и овощах содержится много витаминов и полезных веществ, которые укрепляют наш организм и помогают сохранить здоровье. А вот и следующее задание для вас. Вы попали на поляну полезных и вредных продуктов. Вам нужно разобрать их.

#### **Эстафета «Разбери полезные и вредные продукты питания»**

*На столе лежат картинки овощей, фруктов, неполезных продуктов. Один ребёнок переносит овощи, другой фрукты, а третий неполезные продукты. Родители помогают им.*

Воспитатель: чтобы закрепить ваши знания о полезных и вредных продуктах питания, мы с вами поиграем в игру «Много – мало». А родители вам помогут.

#### **Игра «Много – мало»**

*Я буду называть продукты, а вы говорите много, мало: овощи/много/, конфеты/мало/, фрукты/много/, шоколад/мало/, соки/много/, пирожное/мало/, пирожки/мало/.*



Воспитатель: молодцы, ребята! За правильное выполнение задания вы получаете еще одну часть ключа здоровья. Давайте назовем ее (правильное питание).

Воспитатель: отправляемся за следующей частью ключа здоровья. Мы с вами попадаем на станцию Чистюлькино, и здесь нас встречает Мойдодыр. Сейчас мы проверим, знаете ли вы правила гигиены. Мы поиграем в игру, которая называется «Топ-хлоп». Если вы хотите сказать «Да», то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то вы топаете. Говорить и кричать ничего не нужно. Будьте внимательны. Итак, начинаем.

### **Игра «Топ-хлоп»**

- а) Мылом моют руки (хлоп)
- б) Во время умывания разбрызгивают воду (топ)
- в) Зубы чистить не надо (топ)
- г) Зубы чистят зубной пастой (хлоп)
- д) Волосы расчесывать не надо (топ)
- е) Перед мытьем рук нужно закатать рукава (хлоп)
- ж) Нельзя брать грязные пальцы в рот (хлоп)
- з) Нужно пользоваться носовым платком (хлоп)

Воспитатель: молодцы, вы очень хорошо справились с этим заданием, и я убедилась в том, что вы все знаете правила гигиены. А теперь я предлагаю вам показать, как вы принимаете душ.

### **Эстафета «Прими душ»**

*Ребенок бежит до обруча, надевает обруч на себя (принимает душ), передает эстафету следующему участнику.*

Воспитатель: молодцы, ребята! Вы выполнили все задания, получайте ещё одну часть ключа здоровья.

Воспитатель: смотрим дальше на карту. Кто это? Что он делает? Мы с вами попадаем в гости к Закаляйке. Есть такое выражение: «Солнце, воздух и вода – продолжите дальше (наши лучшие друзья)». Как вы думаете, почему именно они – лучшие друзья человека?

Дети: люди должны дышать кислородом, который находится в воздухе. Если человек будет мало гулять, у него снижается аппетит, он чаще болеет. Солнце дает энергию. В воде можно плавать, обливать ноги, принимать душ – это полезно.

Воспитатель: закаливание помогает нам укрепить свое здоровье, но закаливающие процедуры необходимо проводить каждый день. Я предлагаю вам вместе с родителями принять солнечные ванны, но для этого вы должны выложить солнышко с лучиками.

### **Эстафета «Выложи солнышко»**

*Ребенок обегает контейнер, берет гимнастическую палку, добегают до обруча, отдает родителям. Родитель кладет «лучик», а ребенок бежит за следующим «лучиком».*

Воспитатель: чтоб простуды не бояться, физкультурой надо заниматься. И полезны нам всегда солнце, воздух и вода!

### **Подвижная игра «Солнце, воздух и вода»**

*На слово «воздух», дети бегают под музыкальное сопровождение, на слово «солнце» останавливаются, ручки поднять кверху, на слово «вода» – лечь на животик и выполнять движения пловца.*

Воспитатель: вы получаете следующую часть ключа здоровья. Это – закаливание. А мы двигаемся дальше по своему маршруту. Интересно, что это за задание. Сейчас вы должны ответить, что и когда нужно делать.

### **Игра «Ответь на вопрос»**

- Что нужно делать, после пробуждения от сна? (умыться, чистить зубы)
- Чем занимаются дети по утрам? (зарядкой)
- Когда нужно мыть руки? (перед едой, после прогулки, по мере загрязнения)
- Обязательно ли детям спать днем?
- Можно ли детям поздно ложиться спать?

Воспитатель: вы умницы! Правильно ответили на мои вопросы. Конечно, часть ключа здоровья – это соблюдение режима дня. И я приглашаю родителей составить режим дня своего ребенка.

### **«Составь режим дня»**

Воспитатель: за правильное выполнение задания вы получаете еще одну часть ключа здоровья. Давайте назовем ее: «Режим дня». А мы с вами продолжаем. И наш путь лежит на спортивную

поляну. И первое задание выполняют родители. Вам нужно назвать вид спорта, которым занимаются эти известные спортсмены.

### **Игра «Назови вид спорта»**

1. Евгений Плющенко (фигурное катание)
2. Светлана Кузнецова (теннис)
3. Елена Исинбаева (прыжки с шестом)
4. Алексей Немов (гимнастика)
5. Андрей Аршавин (футбол)
6. Мария Шарапова (теннис)
7. Константин Дзю (бокс)
8. Марат Сафин (теннис)
9. Александр Зубков (бобслей)
10. Юлия Чепалова (лыжный спорт)

Воспитатель: а детям мы предлагаем отгадать спортивные загадки.

### **Загадки**

1. Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (Лыжник).
2. Кто на льду меня догонит? Мы бежим вперегонки. А несут меня не кони, а блестящие... (коньки).
3. Он лежать совсем не хочет, если бросить, он подскочит. Чуть ударишь, сразу вскачь, ну, конечно – это... (мяч).
4. Во дворе с утра игра, разыгралась детвора. Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!». Там идёт игра ... (хоккей).
5. Десять плюс один кого-то мяч хотят загнать в ворота, а одиннадцать других не пустить стремятся их (футбол).

Воспитатель: мячик наш весёлый не может так лежать. Он просит ребятшек, с ним вместе поиграть.

### **Игра-эстафета «Передай мяч»**

*Первый ребенок передаёт мяч через голову назад себя следующему участнику и так до конца команды, последний с мячом бежит и встаёт впереди. То же самое делают родители.*

Воспитатель: есть у меня орешки мудрости, и в них сокрыт секрет... Вы разбирайте их скорей, в одних пословицы – конец, в других – ее начало.

### **Мудрые орешки**

Воспитатель раздает орешки родителям. Родители открывают орешки. Один зачитывает свой текст, остальные смотрят у себя – у кого-то или начало, или конец пословицы. Потом следующий зачитывает.

- В здоровом теле – здоровый дух.
- Двигайся больше – проживешь дольше.
- Если хочешь быть здоров – закаляйся.
- Солнце, воздух и вода – помогают нам всегда.
- Кто спортом занимается, – тот силы набирается.
- Пешком ходить – долго жить.
- Витамины для здоровья – очень важное подспорье.
- Закалка, спорт, движение – всех целей достижение!
- Здоровое питание – основа процветания
- Режим соблюдай – здоровье укрепляй!
- Здоровье, радость и труд – всегда рядом вместе идут.

Воспитатель: итак, мы с вами выполнили все задания и получаем еще часть ключа здоровья. На нашем плане остался последний пункт. Здесь нарисована улыбка. Как вы думаете, почему? А какое у вас сейчас настроение? Хорошее настроение – это тоже залог здоровья. А если в день человек будет обниматься хотя бы 4 раза, то он сможет нормально существовать на Земле, а вот если обниматься 12 раз в день и больше, то организм будет развиваться и оздоравливаться. И это не просто выдумка, все это доказано. Считается, что объятия: укрепляют иммунитет; снимают усталость; помогают поднять самооценку; улучшают ночной сон; предотвращают депрессию.

## **Игра «Обнималочка»**

*Дети образуют малый (внутренний) круг, а их родители – большой (внешний). Участники каждого круга держатся за руки. Когда начинает звучать музыка, малыши и родители идут в противоположных направлениях – по часовой стрелке и против нее. Как только мелодия смолкает, все расцепляют руки. Каждый ребенок должен найти своего родителя, подбежать к нему и обнять его.*

Воспитатель: мы нашли с вами все части ключа здоровья. Давайте вспомним, из каких составляющих частей состоит ключ здоровья (зарядка, правильное питание, гигиена, спорт, закаливание, соблюдение режима дня, веселое настроение). Я очень надеюсь, что вы всегда будете помнить обо всех составляющих ключа здоровья и соблюдать их.

### **11. Итоги работы клуба**

Цель: научить родителей прислушиваться к мнению и желаниям ребенка, способствовать созданию атмосферы единства и сплоченности семьи. Создать взрослым и детям веселое настроение.

Содержание:

Закрытие клуба

1. Фотовыставка «Клуб выходного дня».
2. Мультимедийная презентация.
3. Чаепитие.

Участники: дети, родители, воспитатели, наставник.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач: побуждать старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации; приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками; поощрять возникновение проблемных вопросов.

## **2.5. Формы, методы и средства реализации Программы**

Формы реализации Программы: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации работы Клуба: круглый стол, психологический практикум, тренинги, мастер-классы, обсуждение опыта семейного воспитания, коллективные творческие дела, интерактивные экскурсии и др.

Формы организации деятельности:

- Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- Самостоятельная деятельность детей.
- КВН, развлечения.
- Наблюдения в природе.
- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
- Экскурсия др.

Методы, приемы и средства реализации Программы:

- беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия;
- проблемные ситуации.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные приемы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так);
- ситуация выбора.

## 2.6. Итоги работы клуба

Анкета «Уровень удовлетворенности организацией работы «Клуба выходного дня»

### 1. Часто посещали ваш ребенок и вы мероприятия клуба?

Да

Нет

### 2. Что дали ребенку и вам мероприятия?

Расширение кругозора;

Рост познавательного интереса;

Повышение уровня ЗУН по направлению кружка;

Проявление творчества;

Затрудняюсь ответить

### 3. Повысилась ли познавательная активность ребенка?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

### 4. Помогут ли ребенку и вам полученные знания и навыки в дальнейшем?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

### 5. Изменилось ли Ваше мнение о деятельности в ДОО?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

## Справка по выявлению уровня заинтересованности родителей воспитанников организацией работы «Клуба выходного дня»

В целях выявления уровня удовлетворенности родителей организацией работы «Клуба выходного дня» разработана анкета. Данная анкета была предложена 22.05.2022 г.

В анкетировании принимали участие родители воспитанников подготовительной к школе группы «Василёк» – 24 человек – 100% респондентов.

Родители ответили следующим образом:

### 1. «Часто посещали ваш ребенок и вы мероприятия клуба?»

Да – 22 человека – 92%

Нет – 2 человека – 8%

### 2. «Что дали ребенку и вам мероприятия?»

Расширение кругозора;

Рост познавательного интереса;

Повышение уровня ЗУН;

Проявление творчества;

Затрудняюсь ответить

Да – 22 человека – 92%

Нет – 0 человек – 0%

Затрудняюсь ответить – 2 человека – 8%

### 3. «Повысилась ли познавательная активность ребенка?»

Да – 21 человек – 88%

Нет – 1 человек – 4%

Затрудняюсь ответить – 2 человека – 8%

### 4. «Помогут ли ребенку и вам полученные знания и навыки в дальнейшем?»

Да – 23 человека – 96%

Нет– 0 человек – 0%

Затрудняюсь ответить – 1 человек – 4%

**5. Изменилось ли ваше мнение о деятельности в ДОО?**

Да – 22 человека – 92%

Нет – 2 человека – 8%

Затрудняюсь ответить – 0 человек – 0%.

Проведя анализ полученных ответов можно сказать, что 92% родителей воспитанников желают, чтобы в дошкольном учреждении продолжал работать клуб, видят положительный результат. 96 % родителей понимают, полученные знания помогут в дальнейшем и им и их детям. У родителей о детском учреждении положительные отзывы, с удовольствием отдадут своих маленьких детей в этот детский сад.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

Очная форма. Встречи организуются в выходной день. Возраст воспитанников – 5-6 лет.

Педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии игровой деятельности;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии информационно-коммуникативные;
- технология исследовательской деятельности;
- технологии проектной деятельности.

Методы и приемы:

- рассматривание картин, схем, моделей и книжных иллюстраций;
- оформление выставок;
- чтение и обсуждение научной литературы;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- игра дидактическая;
- динамические упражнения с речевым сопровождением;
- пальчиковые игры;
- упражнения на релаксацию;
- продуктивная деятельность.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы.

#### **3.2. Материально-техническое, методическое обеспечение**

##### **Список методической литературы**

1. Белова, Н. Б. Материнская школа // Управление ДОУ. – №6. – 2003.
2. Давыдова, О. И., Богославец, Л. Г. Майер, А. А. Работа с родителями в ДОУ: этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Долматова, Н. Г. Формы работы дошкольных учреждений с неорганизованными детьми // Управление ДОУ. – №6. – 2005.
4. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие воспитателей ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2006.
6. Рогалева, Н. А. Психологический клуб для родителей // Управление ДОУ. – №8. – 2008.
7. Севостьянова, Е. О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Трегубенко, Л. А. Клуб успешного родителя // Воспитатель ДОУ. – №6. 2003.

#### **Уровень образования и квалификации педагогических работников**

Дружинина Софья Александровна – высшая квалификационная категория.

Полтаракова Татьяна Михайловна – первая высшая категория.