

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Развитие профессиональных компетенций педагога в работе с детьми с ОВЗ», составленного МБДОУ «Д/с «Орленок»

В методическом пособии представлены материалы для организации работы в дошкольном учреждении по повышению профессиональных компетенций педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и родителями (законными представителями).

В пособии представлен практический материал для проведения семинаров-практикумов. Основной акцент сделан на активные формы обучения педагогов: различные упражнения, ситуации, игры. Подробно описаны цели, задачи, оборудование и ход проведения методических семинаров.

Содержание данного пособия, в основном, направлено на ознакомление с современными аспектами организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации на основе использования здоровьесберегающих, игровых технологий, которые позволяют значительно расширить возможности проведения развивающей и коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и способствуют повышению психолого-педагогической и реабилитационной компетентности родителей.

Методическое пособие может быть использовано воспитателями, методистами, старшими воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Рецензент –
Заведующая МБДОУ
«ЦРР-детский сад «Кристаллик»



И.И. Кириченко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Развитие профессиональных компетенций педагога в
работе с детьми с ограниченными возможностями

здоровья

Методическое пособие

(из опыта работы)

Авторы-составители Е.В. Баутина, Н.Ю. Филимонова, Е.Ю. Панфилова

Абакан
2023

Методическое пособие содержит материалы для педагогов дошкольных образовательных учреждений, реализующие ФАОП. Пособие включает сценарии семинаров-практикумов, которые являются эффективными инструментами повышения профессионального мастерства педагогов в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие является результатом работы педагогического коллектива детского сада «Орлёнок» в рамках региональной инновационной площадки «Семейный тьюториап «Новые возможности» как форма повышения психолого-педагогической и реабилитационной компетентности родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья».

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья – это особая категория. Им требуется чуть больше терпения, намного больше знаний и умений для того, чтобы сформировать у детей социальные навыки. Но обучать и повышать компетентности родителей можно только повышая компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

Методическое пособие может быть использовано воспитателями, методистами, старшими воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Содержание

1. Технологии	
1.1. Силакова Е.Н. Семинар-практикум «Мир игры в жизни ребёнка».....	4
1.2. Казакова Л.И. Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста» с ограниченными возможностями здоровья».....	8
1.3. Прус Н.А. Семинар-практикум «Использование терапевтических приемов в рамках развития и коррекции познавательных процессов».....	14
1.4. Васильева Т.В. Семинар-практикум «Применение элементов технологии PECS для развития социально-коммуникативной сферы дошкольников».....	22
1.5. Александрова Е.Н. Мастер-класс «Способы развития коммуникативных и речевых навыков у детей с ТМНР при помощи методики Глена Домана».....	25
1.6. Могильникова О.В. Семинар-практикум «Алгоритмические технологии как средство развития личностных ресурсов дошкольника»	30
1.7. Павлова Е.В. Мастер-класс «Кейс-метод как средство анализа и решения проблемной ситуации в работе с детьми».....	42
2. Александрова Е.Н. Семинар-практикум «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ».....	47
3. Никифорова С.Ю. Семинар-практикум «Особенности коррекционной работы воспитателей в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ».....	52

Мир игры в жизни ребёнка

Цель: создание условий освоения и активного применения современных игровых технологий в практической деятельности педагога для повышения качества образовательного процесса.

Задачи:

- актуализировать теоретические знания педагогов о значении игры в развитии дошкольника;
- выявить общие проблемы, возникающие у педагогов и воспитанников при организации и разворачивании игры и их причины;
- повысить уровень компетентности педагогов в практических вопросах организации игры в дошкольном образовательном учреждении;
- способствовать совершенствованию образовательного процесса по расширению и уточнению представлений об игре, как важном факторе в жизни ребенка;
- побуждать педагогов к активному взаимодействию в совместных играх и упражнениях

Форма проведения: семинар-практикум

Оборудование: ИКТ, флипчарт, распечатанная презентация, фломастеры, листы бумаги, матрешка

Время проведения: 40 минут

Ход

Ведущий: Мир детства – это чудесный и таинственный остров в мире взрослых. От того, как сложатся отношения каждого, живущего на нем, во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба. Игра является одним из важнейших механизмов развития ребенка как важное средство его социализации.

Упражнение «Эссе «Почему дети мало играют?»

Цель: создание условий для выявления причин отказа детей от игровой деятельности.

Описание:

1. Каждый участник работает индивидуально. В течение 2-х минут необходимо перечислить на индивидуальных листках бумаги факторы из-за чего дети не играют.
2. Презентация эссе каждым педагогом.
3. Все перечисленные факторы ведущим записываются на флипчарте.

Ведущий: Сегодняшние девчонки и мальчишки быстрее взрослеют, раньше обучаются чтению, письму и счету. Но как не печально, в их мире детства совсем не

остается места для игры. Времена изменились, и выходить во двор ребенку без сопровождения взрослых сейчас не принято. Современные дети лишились этого пространства для реального общения и игр со сверстниками. Они либо мало играют в привычные для нас, взрослых, игры, либо вовсе не умеют этого делать. Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы дети играли?

Задание «Препятствие»

Цель: создание условий для повышения уровня компетентности педагогов в вопросах игровой деятельности дошкольников.

Описание:

1. Педагоги в формате мозгового штурма предлагают свои решения, ведущий записывает их на флипчарте.
2. Голосование: каждый педагог отдает свой голос за один из пунктов, записанных на флипчарте, который он считает наиболее важным в решении проблемы.
3. Определить по подсчёту голосов наиболее важный путь решения.

Ведущий: Коллективная работа показала, что важным и значимым является:

1. Установка на раннее обучение.
2. Взрослые перестали поддерживать детские игры.
3. Виртуальные игры и телевизор заменили детям игры со сверстниками.

Как и каким образом мы можем способствовать реализации данного решения? Предлагаю познакомиться с презентацией «4 Д игры» Рыбаков Фонд, основанного в 2015 году, деятельность которого направлена на содействие развитию системы образования в Российской Федерации.

«Игра 4 Д: Дети, Движение, Дружба, Двор» призвана возродить культуру детской игры. Проект создан российскими специалистами по дошкольному образованию совместно с экспертами «Университета детства» Рыбаков Фонда.

Этот проект уже получил большую популярность в России, объединив педагогов детских садов, детей и родителей по всей стране. Было создано сообщество единомышленников, которые организуют подвижные игры с дошкольниками, помогая каждому ребенку полноценно и активно проживать счастливый период детства.

Упражнение «Определи последовательность»

Цель: создание условий для ознакомления с проектом «4 Д игры».

Описание:

1. Педагоги получают распечатанную презентацию на листах А4 в количестве 17 штук (Приложение).
2. Участники, обсуждая каждый лист из презентации, должны выстроить поэтапную последовательность, на которой прописана презентация 4Д игры.
3. Ведущий, совместно с участниками, обсуждает информацию.
4. Ведущий отрывает мультимедийную презентацию и с педагогами сравнивает результат их работы.

Ведущий: Мы с вами выявили причины, которые мешают нашим детям играть. Познакомились с проектом «4 Д игры», который поможет нам в дальнейшем обогатить свой кейс с различными играми. Но, используя свои способности креативного мышления, мы тоже можем быть создателями своих игр.

Упражнение «Матрешка»

Цель: создание условий для раскрытия педагогического потенциала в создании дидактических игр.

Описание:

1. В течение 5 минут каждый педагог самостоятельно придумывает и записывает игры, которые можно провести с помощью МАТРЁШКИ.
2. Задача – придумать максимальное количество игр.
3. Педагоги презентуют свои игры, кратко описывая игру и её цель.
4. Ведущий констатирует количество игр.

Ведущий: Мы видим, что багаж знаний огромный. Мы с вами за короткий промежуток времени смогли озвучить большое количество игр, которые можем использовать в своей работе. Как мы можем повысить эффективность и качество детской игры, учитывая наши возможности?

Упражнение «Планирование работы»

Цель: создание условий для осмысления необходимости и возможности применения игровых технологий, представленных на сайте «Д игры» как показателя педагогической компетенции современного педагога

1. Педагоги делятся на группы, используя карточку, которую необходимо вытянуть из корзинки. Каждый участник должен найти свою пару при помощи мимики и жестов.
2. Каждая команда разрабатывает план, как можно повысить эффективность и качество детской игры, учитывая возможность участия педагогов на сайте «4Д игры».
3. Команды презентуют свои планы.

Ведущий: Из всего вышесказанного вами, можно сделать вывод, что необходимо:

1. Показывать детям пример, так как умение самостоятельно играть не формируется у них само по себе - этому надо научить.
2. Создавать игровые ситуации. Дети играют не для того, чтобы освободить время родителям - этот навык им необходим: он развивает воображение, мышление, речь и способствует адаптации в социальной среде.
3. Приобретать минимум игрушек, чтобы дети могли фантазировать, что-то заменять.
4. Предоставлять свободу действий. В игре ребенок должен испытывать радость. Поддерживайте его выбор и инициативу.
5. Поощрять и хвалить ребенка, когда он предпочитает реальную игру виртуальной.

Именно взрослые ответственны за то, что дети не умеют играть. Необходимо донести до родителей воспитанников, что нужно находить время, показать в какие игры в детстве играли, составить компанию малышу и тогда дети забудут про гаджеты, и с радостью погрузятся в мир реальных, а не виртуальных игр.

Рефлексия «Синквейн»

Цель: создание условий для выражения своих мыслей по данной теме.

Описание: педагоги пишут синквейн по итогам семинара - стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых человек высказывает свое отношение к проблеме.

1. Строка - одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.
2. Строка - два прилагательных, характеризующих данное понятие
3. Строка - три глагола, показывающие действие понятия.
4. Строка - короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение.
5. Строка - одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с этим понятием.

Резюмирование: Сегодня мы много говорили о достоинствах детской игры. Но у нее есть еще одно преимущество. Среди окружающих его взрослых ребенок больше любит тех, кто с ним играет. При этом хотелось бы особо подчеркнуть, что ни дорогие подарки, ни сладости, ни интересные занятия не могут так повлиять на симпатии ребенка, как совместная игра с ним. Однако важно заметить, что игра не возникает сама по себе. Кто-то должен открыть для ребенка мир игры, заинтересовать его им. Пусть это будем мы!

Приложение

Презентация

1. «Почему дети не играют?»
2. «От нас зависит, какой будет игра»
3. «Так появился проект «Игра 4 Д»
4. «О проекте»
5. Цель, задачи
6. Целевая аудитория
7. Развитие проекта
8. Формы реализации проекта
9. Итоги проекта
10. Игровой год
11. С чего начать?
12. Подготовить логотип
13. Сделать вклад
14. 1 уровень- комментарий
15. Тематическая игра месяца- календарь
16. Какой должна быть игра?
17. Итоги – эпилог

*Казакова Людмила Ивановна,
учитель-дефектолог МБДОУ «Д/с «Орлёнок»*

**Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного
возраста для повышения результативности коррекционно-образовательного
процесса**

Цель: создание условий для повышения уровня компетентности педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста для повышения результативности коррекционно-образовательного процесса.

Задачи:

- создать условия для осознания ценности здоровья для человека, необходимости использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, настроя на совместную работу;
- соз
дать условия для конкретизации представлений педагогов о понятии: «здоровьесберегающие технологии», о направлениях здоровьесберегающей деятельности в ДОУ;
- создать условия для актуализации личного опыта участников, включение их в активное обсуждение затрагиваемых вопросов;
- создать условия для систематизации знаний и умений педагогов в освоении и применении здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе;

Форма проведения: семинар- практикум.

Оборудование: чистые листы бумаги по количеству участников, ручки, «солнышко», шкатулка.

Время проведения: 40 минут

Ход

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами проведем семинар «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста для повышения результативности коррекционно-образовательного процесса». Предлагаю отправиться в путешествие на «воздушном шаре».

Упражнение «Воздушный шар»

Цель: создание условий для осознания ценности здоровья для человека, необходимости использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, настроя на совместную работу.

Проведение:

1. Участники располагаются на стульчиках, которые расставлены по кругу, в руках у каждого по 6 бумажных листочков.

2. Задача каждого участника – «взять» с собой в путешествие 6 важных и значимых жизненных ценностей, записав каждую ценность на отдельном листочке.
3. После того, как участники справятся с заданием – запишут свои ценности, педагог предлагает игровую ситуацию «Вокруг ярко светит солнце, голубое небо. А теперь представьте, что воздушный шар начал снижаться и скоро может упасть. Вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть 2 ценности. Через некоторое время ситуация повторяется и участникам необходимо избавиться еще от 2 ценностей.
4. Что вы оставили? Педагоги делятся своими ценностями, которые они решили сохранить. Ведущий записывает их на доске, если слова повторяются, то ставит плюсы. Затем определяется рейтинг жизненных ценностей по количеству плюсов и по важности для присутствующих. Например, 1 место - здоровье, 2 место – семья и т.п.

Ведущий: Здоровье — это главная ценность жизни, оно занимает самую высокую ступень в иерархии потребностей человека. Здоровье – бесценное достояние каждого человека, взрослого и ребёнка. Януш Корчак (выдающийся польский педагог) писал: «Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься». Главная задача педагога- сохранить и укрепить здоровье ребёнка на всех этапах его развития. Помочь нам в этом призваны здоровьесберегающие технологии.

Упражнение «Педагогическая копилка»

Цель: создание условий для конкретизации представлений педагогов о направлениях здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.

Проведение:

1. Ведущий предлагает вспомнить виды здоровьесберегающих технологий, которые используются в нашем дошкольном образовательном учреждении и пополнить педагогическую копилку.
2. Участники должны записать каждую технологию на отдельном листочке бумаги.
3. Затем педагоги озвучивают технологии и складывают их в шкатулку («педагогическую копилку»).

Ответы участников: закаливание, физкультурные занятия, физкультурные минутки, утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, массаж игровой, артикуляционная гимнастика, выполнение требований СанПиН, выполнение режима дня, создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе, лично-ориентированный подход к детям и т.д.

Ведущий: Все перечисленные технологии направлены на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, развития и

воспитания детей. Среди существующих здоровьесберегающих образовательных технологий можно выделить три подгруппы:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья
2. Технологии обучения здоровому образу жизни
3. Коррекционные технологии

Предлагаю разделиться на три команды и изучить информацию по каждой группе здоровьесберегающих технологий (Приложения 1, 2, 3).

Упражнение «Информация про здоровьесберегающие технологии»

Цель: актуализация личного опыта участников, включение их в активное обсуждение затрагиваемых вопросов.

Проведение:

1. Участники делятся на 3 группы. Упражнение «Цепочка»
 - 1) Ведущий вызывает 3 педагога.
 - 2) Они выбирают по одному участнику в свои команды
 - 3) Далее, первые выбранные выбирают вторых.
 - 4) Затем вторые выбирают третьих и т. д.
2. Каждая команда в течение 5 минут изучает информацию, выделяет группу своих технологий.
 - 1) Первая группа изучает информацию: «Технологии сохранения и стимулирования здоровья»
 - 2) Вторая группа - «Технологии обучения здоровому образу жизни».
 - 3) Третья группа - «Коррекционные технологии»

Ведущий: Использование этих групп здоровьесберегающих технологий способствует успешному воспитанию и обучению, а успешное воспитание и обучение – улучшению здоровья. Предлагаю проверить, насколько активно мы заботимся о своём здоровье, обучая детей и родителей.

Упражнение «Я работаю над своим здоровьем»

Цель: стимуляция сохранения и укрепления здоровья педагогов.

Проведение:

1. Участники образуют круг. В центре круга надпись «здоровье» на подставке.
2. Каждый из участников по очереди сообщает, что он делает для укрепления здоровья. Например, - я ежедневно выполняю утреннюю гимнастику; я правильно питаюсь; я посещаю бассейн и т.д.
3. Если кто-то из участников также выполняет утреннюю гимнастику, то делает шаг вперёд, если нет – стоит на месте.
4. Задача участников – оказаться как можно ближе к надписи «здоровье» в центре круга.

Ведущий: Итак, кто из вас оказался рядом с бесценным сокровищем «здоровье»? Это упражнение помогает наглядно увидеть, на правильном ли вы пути, помогаете ли вы себе в укреплении здоровья.

Предлагаю перейти к практической части семинара.

Упражнение «Заполни таблицу»

Цель: создание условий для систематизации знаний и умений педагогов в освоении и применении здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе.

Проведение:

1. Ведущий предлагает каждой команде разработать памятку-таблицу по применению здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе, отражая в таблице, полученную информацию по своей группе здоровьесберегающих технологий по схеме:

Вид технологии	Вид деятельности	Цель проведения
Кинезиология	НОД	Активизация межполушарного взаимодействия

2. Время заполнения таблицы 10 минут.
3. Команды озвучивают виды технологий, в каком виде деятельности эти технологии можно применить, цель проведения.
4. Каждая команда распечатывает свои памятки-таблицы для каждого педагога.

Ведущий: Вы систематизировали свои знания и умения по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, разработали памятки-таблицы, в которых отражены все виды здоровьесберегающих технологий, которые помогут сохранить и укрепить здоровье наших воспитанников, повысят результативность коррекционно-образовательного процесса.

Сейчас у каждого из вас будет возможность выразить свои впечатления по теме сегодняшней встречи.

Рефлексия

Упражнение «Солнышко»

Цель: получение обратной связи от участников группы, развитие доверия, взаимопонимания.

Проведение:

1. На доске прикреплен круг от солнышка.

2. У каждого педагога лучик, на котором нужно написать пожелания, как сохранять и укреплять главную ценность жизни – Здоровье, поделиться впечатлениями от семинара, затем прикрепить лучик к солнышку.
3. Педагоги обмениваются впечатлениями, зачитывают пожелания.

Резюмирование: Будьте здоровы и всегда помните слова Сократа: “Здоровье не всё, но всё без здоровья – ничто”.

Приложение 1

«Технологии сохранения и стимулирования здоровья»

Спортивные и Подвижные игры. Способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающей действительности, что так важно для приобретения ребёнком жизненного опыта. Разнообразные игровые действия развивают ловкость, быстроту, координацию движений и благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей.

Физкультурная минутка. Физкультминутки повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

Физкультминутки проводятся воспитателем по мере необходимости во время образовательной деятельности. Длительность их составляет 2-3 минуты.

Утренняя гимнастика. Формы проведения: подвижные игры, традиционная, с предметами, сюжетная.

Пальчиковая гимнастика. Тренировка тонких движений пальцев кисти рук. Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.

Артикуляционная гимнастика. Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти. Рекомендуется проводить с детьми, начиная с 3-х лет. Результативна только при качественном ее выполнении. С 3-х лет.

Гимнастика после дневного сна («Бодрящая гимнастика»), которая помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Бодрящая гимнастика включает в себя:

Гимнастика для глаз. Упражнения для снятия глазного напряжения. **Дыхательная гимнастика.** Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка. Рекомендуется проводить с детьми, начиная с 3-х лет. Результативна только при качественном ее выполнении. С 3-х лет

Ритмопластика. Система физических упражнений, выполняемых под музыку, способствует развитию у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности, ритмичности движений, музыкальности, чувства ритма и пластики. **Релаксация.** Система расслабляющих

упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление) **Гимнастика ортопедическая.** Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Гимнастика корригирующая. Система индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию конкретных видов движений и мышц.

Приложение 2

«Технологии обучения здоровому образу жизни»

Физкультурные занятия. Проводятся 3 раза в неделю, 2 в помещении, одно на улице.

Занятия из серии «Здоровье» Занятия по ознакомлению детей со своим организмом, создание предпосылок к заботе о собственном здоровье.

Игровой массаж, выполняемый собственноручно на своем теле (рук, ног).

Коммуникативные игры. Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков детей.

Проблемно-игровые ситуации, игротерапия. Система игровых упражнений, которые тренируют способность быстро и активно концентрировать слуховое внимание и память, осязание, зрительное внимание и память, воображение и творческую фантазию.

Утренняя гимнастика. Рассматривается как важный элемент двигательного режима, как средства для поднятия эмоционального тонуса детей. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение, музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра.

Приложение 3

«Коррекционные технологии»

Арттерапия. Оздоровление психосферы средствами воздействия различных видов искусств (музыка, ИЗО).

Технология музыкального воздействия. Создание такого музыкального сопровождения, которое наиболее эффективно способствовало бы коррекции психофизического статуса детей, имеющих те или иные проблемы в развитии, в процессе их двигательной-игровой деятельности.

Сказкотерапия. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.

Технологии воздействия цветом (хромотерапия). Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач.

Психогимнастика. Это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Фонетическая и логопедическая ритмика. Система специальных упражнений, сочетающая речь и движение, где проговаривание речевого материала (звуков, слогов, текстов) сопровождается движениями (рук, ног, головы, корпуса). Занятия фонетической ритмикой помогут сформировать фонетически правильную речь.

*Прус Наталья Александровна,
учитель-дефектолог МБДОУ «Д/с «Орлёнок»*

Терапевтические приемы как средство коррекции и развития познавательных процессов

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов посредством овладения технологией терапевтической игры в продуктивной работе с детьми при развитии и коррекции познавательных процессов.

Задачи: сформировать умения и навыки использования терапевтических игр в работе с детьми с особенными возможностями здоровья.

Форма проведения: семинар-практикум.

Оборудование: цветные жетоны, технологическая карта - листы бумаги, на которых сверху вниз с левой стороны записан маркером алфавит (за исключением букв, с которых не могут начинаться слова), 2-4 маркера разных цветов.

Время проведения: 45 минут.

Ход

Ведущий: Дети с особенностями в развитии часто испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Для этой группы детей характерны такие черты как эмоциональная неустойчивость, колебания настроения, повышенная утомляемость, нарушение самоконтроля.

Как мы можем создать комфортные условия для каждого ребенка, и какие инструменты могут нам в этом помочь?

Сегодня я предлагаю рассмотреть технологию «Терапевтическая игра», которая поможет педагогу в работе по достижению психического равновесия у детей.

Упражнение «Алфавит»

Цель: активизация деятельности педагогов, включение в тему семинара.

Материальное обеспечение: технологическая карта - листы бумаги, на которых сверху вниз с левой стороны записан маркером алфавит (за исключением букв, с которых не могут начинаться слова), 2-4 маркера разных цветов.

Описание:

1. Педагоги вытягивают цветные жетоны.
2. Делятся на три группы посредством цвета жетона.

3. Каждой группе предлагается технологическая карта, на которой написаны буквы алфавита (1 – от А до И, 2 – от К до Т, 3 – от У до Я) (Приложение 1).
4. Педагогам необходимо вписать маркером в каждую строку с соответствующей буквы алфавита слова-ассоциации, начинающиеся с этой буквы и раскрывающие смысл изучаемого понятия. Можно записать от одного до нескольких понятий. Таким образом, раскрывается смысл изучаемого понятия «терапевтическая игра», заполнив технологическую карту с нанесенными буквами алфавита в течение 3-х минут.
5. Группы для ознакомления обмениваются технологическими картами.
6. Ведущий предлагает из всех записанных на технологической карте слов выделить 2-3 слова, наиболее отражающих сущность изучаемого понятия.
7. Выделенные понятия - это мнение группы о сущности изучаемого понятия - записываются на флипчарте.

Ведущий: Коллективно у нас получилось определение терапевтической игры. Теперь познакомимся с методикой проведения терапевтических игр.

Упражнение «Информативный бум»

Цель: знакомство с методикой проведения терапевтических игр.

Описание:

1. Группам дается информация (Приложение 2), которую они изучают, выделяют самую суть в течение 5 минут.
2. Каждая группа презентует изученную информацию остальным участникам мероприятия (примерное время презентации каждой группы – 5 минут).

Ведущий: Терапевтические игры возникают спонтанно и имеют объект, **на который направлены действия ребенка:** это могут быть материалы - крупы, вата, вода и предметы - кубики, конструктор, газеты.

Терапевтическая игра не имеет жестких рамок и имеет возможность **постепенного введения контролирующих правил и запретов.**

Главная цель терапевтических игр - снятие напряжения, снижение уровня агрессии, релаксация.

Сейчас мы с вами самостоятельно попробуем создать свою собственную терапевтическую игру.

Упражнение «Придумай игру»

Цель: закрепление знаний о терапевтической игре.

Описание:

1. Ведущий раздает по группам вату, газету, песок, камешки, коробки, детали конструктора и пр.
2. Педагогам в течение 3-х минут необходимо придумать терапевтическую игру с данным материалом, используя полученные знания, и презентовать коллегам.

Ведущий: Вы на собственном опыте убедились в том, что для проведения терапевтической игры не нужна специальная подготовка.

Часто педагоги сталкиваются с ситуациями, когда у детей повышается эмоциональный фон, выплескиваются негативные эмоции. Попробуем применить терапевтические игры в предполагаемых ситуациях.

Упражнение «Пропусти через игру»

Цель: применение терапевтических игр в практической деятельности.

Описание:

1. На листах бумаги группам педагогов раздаются примеры ситуаций, возникающих в поведении детей (Приложение 3). Педагогам необходимо подобрать терапевтическую игру к конкретной ситуации проявления негативных эмоций ребенком.
2. Проигрывание одной игры от группы.

Ведущий: В начале нашей встречи мы задавались вопросом, как мы можем помочь детям справиться с ситуацией дискомфорта. Как создать благоприятные условия развития и обучения для каждого ребенка, и какие инструменты могут нам в этом помочь?

Рефлексия «Кубок»

Цель: получение обратной связи.

Ведущий: Сегодня вы получили действующий инструмент, который теперь можете применять в своей практике, рекомендовать родителям.

Предлагаю образовать круг.

В моих руках находится кубок, полный вкусных конфет. Он символизирует источник знаний. Я делюсь этим с вами.

Передавая кубок по кругу, берите себе содержимое кубка.

Назовите то, чем полезно для вас было мероприятие и что вы берете в свою практику, например, «Теперь я знаю, чем отличается обычная игра от терапевтической», «Я узнал, что разбрасывание крупы ребенком может оказать терапевтический эффект», или «Терапевтическая игра может перейти в сенсорную игру».

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

1

А _____

Б _____

В _____

Г _____

Д _____

Ж _____

З

И

2

К

Л

М

Н

О

П

Р

С

3

Т

У

Ф

Х

Ц

Ч

Ш

Щ

Э

Ю

Я

Информация для 1-ой группы

Особенности терапевтических игр

Терапевтическая игра **не планируется заранее**, проводится по мере необходимости. Эта необходимость возникает в связи со спонтанным изменением состояния ребенка, поэтому психолог должен быть готов к проведению такой игры.

В терапевтической игре **необходим ведущий** - педагог, который, подыгрывая ребенку, переживая вместе с ним определенные эмоции, комментируя происходящее, постепенно обучает ребенка осознавать собственные эмоции и в дальнейшем контролировать их.

В терапевтической игре обязательно **присутствует объект, на который направлены действия ребенка**: это могут быть материалы - крупы, вата, вода и предметы - кубики, конструктор, газеты.

Проводить терапевтические игры следует в спокойной обстановке. При возникновении необходимости в проведении терапевтической игры педагог оценивает ситуацию и решает, годится ли ситуация и окружающая обстановка для проведения такой игры или нет. Если организация терапевтической игры невозможна, необходимо успокоить ребенка. Сделать это можно разными способами: переключить его на другую игру, отвлечь, перевести в другое помещение.

Для терапевтической игры характерен **принцип повторяемости**. Усвоив эту игру как способ "легализации" собственных эмоциональных реакций, ребенок в следующий раз, когда почувствует необходимость эмоционального тонизирования или разрядки, сам предложит поиграть в нее.

В ходе проведения терапевтической игры становится возможным **выявление скрытых страхов ребенка**.

Основная цель проведения терапевтических игр - правильная, психологически адекватная реакция специалиста на неадекватное поведение ребенка с учетом особенностей конкретной ситуации. В этом случае, исходя из потребностей ребенка и действуя в его интересах, возможно вернуть его в состояние эмоционального равновесия, сделать первый шаг к контролю ребенка над собственным эмоциональным состоянием.

Информация для 2-ой группы

Правила проведения терапевтических игр

Поддерживайте ребенка в моменты выражения им эмоций и чувств.

Осуществить это можно путем повторения действий ребенка, его слов и вокализаций. Если ребенок закричит - вместе с ним, если упал на пол - присядьте рядом, если произносит слова или фразы - повторите их.

Благодаря таким вашим действиям ребенок не будет чувствовать себя одиноким в этот сложный для него момент. Однако здесь может возникнуть ряд трудностей у взрослого - скорее всего, вы обнаружите в себе ряд ограничений: окажется трудным

крикнуть, т.к. в нашей культуре подобное поведение не принято, и мы годами отучались проявлять эмоции подобным образом; скажутся стереотипы поведения ("Что обо мне подумают?", "Как это будет выглядеть со стороны?"). Но, постарайтесь отказаться от стереотипов мышления цивилизованного человека, забудьте на время о правилах приличия, думайте только о ребенке и не оставляйте его один на один с его переживаниями.

Если вы последуете этому совету, то в последующем ребенок будет ждать от вас ответной реакции, проникнется к вам доверием, вы станете для него «своим». Во время терапевтических игр перед взрослым стоит важная задача - **объяснить ребенку его поведение путем эмоционального комментария**. Основным смыслом комментария - дать ребенку понять, что он "не плохой", а то, что происходит, - это такая игра. Обычно ребенок принимает такой способ "легализации" собственного поведения. И тогда грохот разбрасываемых игрушек становится "землетрясением", а истошные крики ребенка: "Ну, погоди!" перетекают в игру "Заяц и волк».

Изучив ребенка, понимая мотивы его поведения, его желания, заручившись его доверием, начинайте **предлагать ему новые, более социально адекватные способы проявления эмоций**. Так, вместо того, чтобы стучать молотком по полу, предложите "забивать гвоздики", мастера домик для кукол. А когда ребенок играет с водой, переливая ее в бутылки, предложите "полить цветочки". Помните, что такое предложение возможно в том случае, если ребенок уже в более спокойном состоянии, пик эмоционального напряжения миновал. Но и в этом случае успех не гарантирован, ребенок может упорно не принимать такое развитие событий, однако следует продолжать попытки.

Помните, что **нельзя допускать проявление агрессии по отношению к людям и игрушкам - прототипам людей** (куклам, мишкам и т.п.). В такой ситуации немедленно переведите агрессивные действия ребенка на объекты предметного мира - крупу, песок, кубики, подушки, воду. Если ребенок замахнулся для удара, спокойно, но твердо перехватите его руку. А в случае, когда ребенок готовится выбросить мишку за окошко, заберите игрушку, сказав твердо: "Нет". Взамен предложите палочку, кусочек пластилина, бумажку. Даже если реакция ребенка на запрет будет острой, стойте на своем.

В ходе проведения терапевтической игры, которая нравится ребенку, со временем появится возможность **постепенного введения контролирующих правил и запретов**. Так, нельзя бросать в воздух мишку, но можно подбрасывать подушку; можно устроить небольшое "наводнение", но после придется собирать воду тряпкой; нельзя вытряхивать содержимое маминой сумочки, но можно высыпать конструктор из коробки.

При этом постоянно придется искать компромисс между желаниями ребенка и реальными возможностями их удовлетворить, а также учитывать степень опасности таких желаний ребенка для него самого и окружающих.

Информация для 3-й группы

Виды терапевтических игр

Данные игры и упражнения направлены на снятие напряжения, снижение уровня агрессии, релаксацию.

Игры с крупами

- ДОЖДЬ, ГРАД

Эта игра обусловлена фактурой материала - мелкие размеры, характерные звуки, издаваемые при падении, особые тактильные ощущения при перебирании в руках. Вероятность того, что ребенок станет разбрасывать крупу, очень велика. Знание этой закономерности позволяет подготовиться заранее: выберите подходящее место для игр с крупой (лучше играйте на кухне), а в момент, когда сенсорная игра перетечет в терапевтическую, тут же словесно обозначьте действия ребенка: "Ой, дождь пошел!" (гречка, рис), "Ой! Град начался!" (горох, фасоль).

При проведении такой игры есть опасность, что с этого момента ребенок будет настаивать на использовании крупы только в этом понравившемся ему качестве. В каждом конкретном случае придется принимать решение относительно выбора наилучшей тактики:

- позволить бросать крупу, устроив знакомую игру;
- некоторое время не использовать крупу в играх;
- давать разнообразные способы использования.

Например, предлагать крупу в очень небольших количествах, чтобы "покормить птичек". Можно взять пакетик с небольшим количеством крупы с собой на прогулку, чтобы покормить настоящих птиц.

Игры с ватой

Вата - очень нежный и приятный на ощупь материал. Вата может оказывать на ребенка терапевтическое воздействие. Помня о том, что ребенок может захотеть трогать ее, рвать, бросать, том куском непрессованной ваты, и когда ребенок затеет игру, зарываться в нее, подготовьтесь заранее - запаситесь большим предложите ему весь объем материала.

- СНЕГ ИДЕТ

Отщипывайте вместе с ребенком небольшие кусочки ваты, подбрасывайте вверх со словами: "Снег идет". Наблюдайте за падением "снега", подуйте на него, чтобы он подольше не падал.

Затем, когда острота переживаемых ребенком в ходе игры ощущений станет спадать, предложите дальнейшее развитие сюжета игры. Для этого можно задействовать в игре разнообразные игрушки. Сделайте мишке "снежную берлогу", а куклам постройте "снежную крепость".

Игры с кубиками, деталями конструктора и коробками

Во время занятия ребенок может вдруг подбежать к коробке с кубиками и опрокинуть ее или подбросить коробку с мелкими деталями конструктора. При этом он с явным удовольствием вслушивается в раздавшийся грохот. В этом случае следует организовать игру.

- САЛЮТ

Подбрасывайте вместе с ребенком мелкие детали конструктора или шарики, бусины. Затем собирайте их в коробку и, если ребенок захочет, возобновите игру - "салют продолжается".

Игры с небольшими подушками, полотенцами, веревками, коробками (перетягивание, подбрасывание, легкие удары)

У детей, особенно аутичных, есть следующая особенность: они могут наносить себе удары, часто - по голове. Причина таких действий - либо самоагрессия, либо самостимуляция. В подобных случаях затевайте игру. Обычно дети сразу включаются в нее. А вы получаете возможность контролировать силу ударов, переключить ребенка с агрессивных действий на игру

- КТО СИЛЬНЕЕ

В этой игре взрослый предлагает ребенку взяться за конец веревки и начинает тянуть за другой конец со словами: "Отдай! Отдай!". Ребенок включается в игру, тянет веревку на себя. Можно использовать также подушку или полотенце.

Игры со старыми газетами или журналами

- БУМАЖНЫЙ ЛИСТОПАД

В этой игре можно порвать страницы газет и журналов на куски, а затем подбрасывать охапки бумаги вверх со словами: "Листья кружатся и падают!" В конце игры обязательно организуйте "уборку листьев".

Игры с водой

Обычно в такую игру перетекают сенсорные игры с водой - ребенок начинает разбрызгивать воду, переворачивает емкости с ней. Не порицайте ребенка и не пытайтесь его остановить, а организуйте игру.

- НАВОДНЕНИЕ, ВОДОПАД, ФОНТАН

Если ребенок захотел разлить воду, организуйте игру с использованием больших емкостей. Наберите теплую воду и начинайте переливать ее, устраивая "водопад", "фонтан".

Приложение 3

Ситуации, которые могут произойти в поведении детей

1. Прервана стереотипная игра ребенка. Няня оторвала ребенка от любимой игры - забрала пластилин, из которого он часами лепит абстрактные фигуры. Ребенок выразил свой протест криком и действиями (отказался отдавать пластилин).

Причина: переживание острого дискомфорта.

Вывод: не следует без острой необходимости насильно отрывать ребенка от занятия, которым он увлечен.

2. Взрослый поет песенку, которая ему очень нравится. Вдруг ребенок с криком закрывает ладошкой рот взрослого, призывая остановиться.

Причина: эмоциональное пресыщение.

Вывод: стоит немедленно остановиться и не настаивать на своих действиях.

3. Ребенок начинает вести себя странно вдруг, приходя при этом в состояние крайнего возбуждения и теряя контроль над своим поведением.

Причина: своими действиями ребенок пытается повысить свой эмоциональный фон, «самостимулируется».

Вывод: задача взрослого в этой ситуации – организовать игру, которая как бы объяснит странные действия ребенка, «легализует» его поведение.

*Васильева Татьяна Валерьевна,
воспитатель МБДОУ «Д/с «Орлёнок»*

Применение элементов технологии PECS для развития социально – коммуникативной сферы дошкольников

Цель: создание условий для знакомства педагогов с возможностями PECS технологии при работе с детьми дошкольного возраста с РАС.

Задачи:

- познакомить педагогов с технологией;
- создать условия для изучения этапов работы по системе PECS;
- побуждать педагогов использовать технологию в практической деятельности.

Форма проведения: семинар-практикум

Оборудование: песочные часы на 1 мин, 2 мин, флипчарт, стикеры, маркеры, карточки PECS, картинки (блюдо с апельсинами, стакан апельсинового сока, апельсиновые шкурки).

Время проведения: 40 минут.

Ход

Ведущий: Доброго времени, уважаемые коллеги, рада приветствовать вас.

Упражнение «Постройся по росту»

Цель: определение проблемы семинара.

Описание: по команде ведущего за 1 минуту необходимо построиться по росту, не используя никаких средств коммуникации.

Ведущий: Состоялась ли игра, если бы все мы были одинакового роста? Какой дискомфорт вы испытывали без средств коммуникации? (*Ответы*)

Согласитесь, что без средств коммуникации нам очень сложно понимать друг друга. Главной проблемой детей с особыми потребностями является то, что они не могут говорить и выразить свои потребности. Возникает вопрос: как же общаться с невербальным ребенком? Для таких детей разработана специальная технология PECS. Это система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточек, которая изначально была создана для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Но, как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых трудности с речью и общением. И сегодня мы с вами познакомимся с технологией PECS.

Задание «Освоим этапы»

Цель: знакомство педагогов с этапами обучения PEKS.

Описание:

1. Деление участников на 3 команды: каждый участник наугад выбирает из «Чудесного мешочка» часть (пазл) картинки. Собрав картинку, педагоги становятся участниками этой команды.
2. Каждая команда путем случайного выбора получает информацию для самостоятельного изучения.
3. В течение 1-2 минут командам нужно изучить информацию (Приложение).
4. Презентация командами изученной информации (откаждой команды выходят по 3 человека: «ребенок» и 2 «педагога»). «Проигрывается» поэтапное обучение ребенка.

Ведущий: С помощью PECS общение ребенка с окружающим миром становится более доступным и таким образом становится доступным и приобретение им игровых навыков. Самостоятельно, без специального коррекционного обучения сюжетная игра у данной категории детей не формируется.

Обучение игре детей с РАС с использованием элементов технологии PECS происходит вовремя специально организованной деятельности, а затем происходит развитие и закрепление полученных знаний и навыков в совместной деятельности. На начальном этапе обучения мы организуем наблюдение за реальными действиями взрослых, что помогает ребенку соотносить персонаж с теми действиями, которые он может производить. Например, при обучении игре «Больница» мы посещали медицинский кабинет, наблюдали за действиями медсестры. Затем предлагаем детям карточки, на которых изображена последовательность (алгоритм) действий при игре «Больница».

Задание «Полевые условия»

Цель: введение в практику полученных знаний.

Описание:

1. Каждая команда путем случайного выбора получает название сюжетной игры. Задача: «обучить» ребенка с РАС данной игре (на подготовку дается 2 минуты).
2. Презентация итогов работы по заданию.

Ведущий: Индивидуально подобранные карточки PECS позволяют добиться максимальной наглядности коммуникативного процесса. При этом общение не сводится лишь к простейшим просьбам и обозначениям предметов. Поскольку нарушения коммуникации у детей с РАС затрудняют их понимание самого процесса коммуникации, задача педагога – научить ребенка пониманию того, что конкретно необходимо сообщить собеседнику, как привлечь его внимание, правильно изложить желаемое и т. д.

Рефлексия «Соковыжималка»

Цель: обратная связь, понимание того, что педагоги сегодня получили от встречи, чего достигли.

Описание:

1. Перед педагогами - флипчарт с тремя картинками: корзина с апельсинами, стакан с апельсиновым соком, тарелка с апельсиновой кожурой.
2. Педагогам необходимо поместить стикер следующим образом:
 - участники, которые чувствуют, что им нужно еще раз вернуться к этой теме, обдумать, придать законченный вид, поместите ваш стикер в «корзину с апельсинами»;
 - участники, которых воодушевила сегодняшняя встреча и они будут применять элементы технологии на практике, поместите ваш стикер в «стакан с апельсиновым соком»;
 - те участники, которые ничего не поняли на сегодняшней встрече, поместите ваш стикер в «тарелку с апельсиновой кожурой».

Резюмирование: Материалы технологии PEKS в большинстве случаев помогают достичь значительных успехов в вербальном развитии детей, испытывающих коммуникативные затруднения, а иногда их использование может быть продолжено и во взрослом возрасте, улучшая качество жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение

Информация для 1-ой команды

Подготовительный этап.

Вводятся две карточки PECS – «нет» и «да», т.к. дети с РАС часто не умеют копировать и повторять движений, таких как кивок и отрицательные махи головой. Освоение этих двух карточек значительно облегчит жизнь родителям и ребенку. **Важно!** Если ребенок может произнести слово «нет» и «да» или показать жестом, карточки использовать не нужно.

I этап

Простой обмен картинками на любимый предмет. Педагог привлекает внимание ребенка на его любимый предмет, лежащий на столе, и просит предоставить соответствующее изображение. Если у ребенка возникают трудности, то второй педагог может осуществлять подсказки. На этом этапе используются предметы (то есть имена существительные) узкого круга интересов.

II этап

Спонтанность в желании ребенка осуществить обмен. То есть ему необходимо самостоятельно привлечь внимание педагога и попросить желаемый предмет. Ситуация заранее подстроена: к примеру, любимая еда убирается в закрытый прозрачный контейнер, а не напрямую предлагается ребенку. Ему нужно

самостоятельно взять карточку, на которой изображен этот продукт, и дать ее в руки взрослого – «попросить».

Информация для 2-ой команды

III этап

Предполагает более тщательное распознавание всех карточек. На этом же этапе вводятся карточки с изображением действий (глаголы). **Важно** – научить ребенка находить нужную карточку.

IV этап

Обучение составлению предложения из нескольких карточек, которые подразумевают высказывание просьб и желаний. Например, «я хочу суп». Также используется техника «обратной цепочки». Ребенка учат просить конкретные специфические предметы «я хочу красное яблоко».

Информация для 3-й команды

V этап

Обучение отвечать на простые вопросы при помощи карточек. Взрослый задает вопрос перед тем, как ребенок начинает составлять предложение. **Например**, «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?»

VI этап

Обучение ребенка давать ответы при помощи карточек в случае спонтанного обращения к нему (не только на занятии). Он обретает здесь максимальную самостоятельность.

*Александрова Елена Николаевна,
учитель-логопед МБДОУ «Д/с «Орлёнок»*

Способы развития коммуникативных и речевых навыков у детей с ТМНР при помощи методики Глена Домана

Цель: создание условий для знакомства педагогов с методикой Глена Домана и вариативностью её применения для развития коммуникативных и речевых навыков у детей с ТМНР.

Задачи:

- сформировать представление о методике Глена Домана;
- активизировать педагогическое мышление педагогов как основу использования различных способов развития речевых навыков у детей с ТМНР стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности по адаптации различных технологий к условиям детского сада;
- поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению темы.

Форма проведения: мастер-класс.

Оборудование: бумага, маркеры, карандаши, карточки по различным технологиям (Пекс, Доман, визуальное расписание, поведенческие карточки, карточки с именами карточки – просьбы (пить, есть, болит голова, в туалет, хочу домой, дай игрушку).

Время проведения: 40 минут.

Ход

Ведущий: У педагогов детских садов, работающих с детьми с ТМНР, часто возникает проблема, как общаться с детьми, имеющими такие особенности.

Упражнение «Попроси соседа»

Цель: создание условий для выявления проблем при взаимодействии с неговорящим ребенком.

Описание:

1. Педагоги рассчитываются на первый-второй. Первые - изображают ребенка с ТМНР, а вторые – педагога, работающего с данным ребенком.
2. «Дети» - получают задание - попросить то, что написано на карточке (пить, есть, в туалет, болит голова и т.д.) без слов, при помощи невербальных способов общения (мимика, жесты и т.д.).
3. «Педагог» - должен догадаться, о чем просит ребенок.
4. Задание выполняет каждая пара поочередно, чтобы все участники могли быть наблюдателями и обогатили свой опыт.

Ведущий: Мы с вами заметили, что большая часть педагогов затрудняется определить, что хочет ребенок, а детям еще сложнее донести свою просьбу до взрослого, без речи и социального опыта.

Как вы думаете, какие методы и приемы, известные вам, можно использовать для коммуникации с детьми?

Предположения педагогов: знаки, карточки, мимику и т.д. Это все замечательно, я предлагаю вам поиграть в игру для того, чтобы выяснить, что есть интересный метод, способствующий развитию речи детей, которая значительно упрощает коммуникацию.

Упражнение «Давайте познакомимся»

Цель: создание условий для подведения педагогов к мысли, что картинка с надписью способствует лучшему запоминанию названия предмета. Постепенный переход к методике Г. Домана.

Описание:

1. Участникам раздаются карточки с именами, прочитав которые они никому не показывают.
2. Все педагоги встают в круг, поворачивают листочки написанной стороной к себе (Чтобы окружающие не могли их прочитать).
3. Каждый по очереди представляется (произносит вслух) тем именем, которое написано на карточке.
4. Ведущий просит одного человека назвать всех Маш или Саш.

5. Затем просит участников перевернуть надписи лицевой стороной и еще раз произнести имя, записанное на карточке.
6. Ведущий просит одного человека назвать всех Маш.
7. Вопрос: в каком случае было легче?

Ведущий: Когда на картинке есть еще и записанное слово – её легче запомнить. Например, если вам показывают пять картинок собак различных пород, но они все подписаны одинаково собака, далматинец – собака, пекинес – собака и т.д. То мы их легче и быстрее выделим из других животных. Так же портреты людей, подписанные одинаковыми именами, выделяются быстрее. К такому же выводу пришел ГленДоман. Поэтому методика ГленаДомана помогает быстрее и легче запомнить названия предметов, людей, животных, и помогает быстрее научиться ребенку говорить.

Упражнение «Новая информация»

Цель: формирование представления об основных методах Г. Домана по развитию речи.

Описание:

1. Педагоги делятся на команды, по номерам, рассчитанным ранее 1-2, и знакомятся в течение 3-х минут с новым материалом (Приложение 1).
2. Каждая команда в виде схемы представляет изученный материал и презентует участникам.

Ведущий: Казалось бы, все в методике Домана изложено понятно, доступно, четко и логично. Однако, как и в любой другой методике, у нее есть свои отрицательные моменты. Как можно нивелировать отрицательные моменты?

Задание «Сглаживаем минусы методики!»

Цель: активизировать педагогическое мышление педагогов как основу использования различных способов развития речевых навыков у детей с ТМНР стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.

Описание:

1. При помощи карточек «собери картинки по теме» педагоги делятся на две команды.
2. Каждой команде дается несколько отрицательных высказываний (Приложение 2). В течение 3-х минут команды продумывают, как и с помощью чего отрицательные моменты можно превратить в положительные.

Ведущий: Мы познакомились с методикой Г. Домана. Методика помогает запомнить большой объём информации развивает речь у 95 % детей. По личным наблюдениям речь появляется, но как данную методику применить в жизнь, как адаптировать к реалиям детского сада?

Мы знаем, что есть дети аудиалы – те, которые воспринимают информацию на слух, визуалы – те, кто лучше воспринимает информацию зрительно, кинестетики – им нужно все пощупать, потрогать, подействовать. Поэтому дети кинестетики, и

гиперактивные дети не всегда будут смотреть на карточки и слушать название, что можно придумать, как привлечь этих детей?

Задание «Адаптация методики для детей с ТМНР»

Цель: развитие у педагогов творчества и профессиональной активности по адаптации различных технологий к условиям детского сада; создание условий для поддержания интереса педагогов к дальнейшему изучению темы.

Описание:

1. В течение 5 минут каждая команда придумывает способы адаптации методики Глена Домана для занятий с детьми имеющими ТМНР, являющимися при этом кинестетиками (для первой команды), или гиперактивными детьми (для второй команды).
2. Каждая команда презентует свои наработки в виде инсценировки «Ребенок – педагог». «Педагог» на практике показывает, как расширить методику другими методами и приемами или придумать, что-то новое для вовлечения ребенка в занятие, на котором используется эта методика. «Ребенок действует по заданию педагога.

Ведущий: Если подойти к использованию данной методики творчески, то можно привлечь к занятию практически любых детей.

Способы развития коммуникативных и речевых навыков у детей с ТМНР бывают разными и для каждого ребенка необходимо применять свои методы и приемы, адаптируя их к имеющейся ситуации.

Рефлексия «Если я бы был ребенком...»

Цель: взгляд на данную методику со стороны ребенка.

Описание:

1. Каждый педагог «возвращается в детство», представляя себя дошкольником. И решает для себя, что бы ему понравилось в данной методике, если бы он был ребенком.
2. По очереди педагоги высказывают своё мнение. Например, если я бы был ребенком мне понравилось бы..... (рассматривать карточки и т.).

Резюмирование: Каждый на себе почувствовал, как тяжело ребенку, не умеющему дать понять взрослому, что ему нужно. Теперь у всех сформированы представления о методике Глена Домана, способствующей развитию коммуникативных и речевых навыков. Смогли творчески подойти к проблеме адаптации методики Глена Домана к условиям детского сада. Данная методика в дальнейшем будет помогать вам в работе с детьми с ТМНР.

Приложение 1

Материал для изучения

Для обучения Доман взял старинную англо-германскую систему: показ и проговаривание целого слова. Он рекомендует показывать карточки с написанными на них красными словами на белом фоне.

- Первые сутки – ребенку 3 раза показывают 5 карточек со словами-существительными. Пауза между занятиями – около 30 минут. В первый день с ребенком проводят 3 занятия.
- Вторые сутки – взрослые 3 раза показывают малышу старые карточки и 3 раза изображения с новыми словами. Второй день включает 6 занятий.
- Третьи сутки – малышу демонстрируют 10 уже изученных карточек в 6 занятий и 5 новых изображений в 3 сеанса.
- Всего необходимо провести 9 занятий.

Такая же схема продолжает действовать для изучения других слов, затем словосочетаний. За 1 раз ребенку показывают не более 5 карточек. Процедуру повторяют трижды в день для того, чтобы обучаемый лучше усвоил информацию.

Знакомые картинки малышу показывают в следующие 5 дней. После этого их убирают из поля зрения. Промежуток между занятиями составляет 30 минут. За это время мозг детей успеет переработать полученную информацию.

Каждую картинку ребенок должен видеть 1-2 секунды, до фиксации взглядом. Во время демонстрации картинок взрослые громко читают слово, написанное на ней.

Сначала, когда начинаются занятия для детей от 3 до 6 месяцев, показывают карточки размером 10x50 сантиметров затем в зависимости от возраста ребенка размер карточки уменьшается. Так как 100% зрение у ребенка формируется к 7 годам.

Приложение 2

Материал для 1 команды:

Отрицательные моменты	Положительные моменты
Ребенку мало только знать факты, он должен уметь применять их в жизни, пользоваться ими. Иначе вся информация, которую он получает, будет просто хламом в его голове.	
Большая нагрузка на мозг малыша может привести к негативным последствиям в виде психических расстройств, перепадов настроения, отсутствия аппетита, проблем в общении, повышенной тревожности, ранимости, чувствительности.	
Необходимо, чтобы обучение соответствовало возрасту ребенка. Если малыш видит собаку, то он соотнесет ее образ со словом «собака», а по Доману это слово у него будет вызывать ассоциацию с карточкой. К примеру, увидев жирафа или слона в действительности, кроха может их просто не узнать.	
Пассивность ребенка, отсутствие творческих и созидательных моментов в обучении. Ребенок не учится самостоятельно находить информацию,	

любопытность притупляется.	
----------------------------	--

Материал для 2 команды:

Отрицательные моменты	Положительные моменты
Малышу практически не остается времени для общения с друзьями, игры. Не уделяется внимание эстетическому, эмоциональному, нравственному развитию. Родители очень много времени проводят в подготовке к занятиям: делают карточки, рассортировывают, подбирают подходящие и т.д.	
Задействуются не все органы чувств. Нет тактильного развития, не используется обоняние и вкусовые рецепторы.	
Механическое запоминание слов при обучении чтению. Если ребенку в тексте встретятся незнакомые слова, он не сможет его прочитать и понять смысл прочитанного.	
Согласно методике, необходимо сопровождать читаемый текст показом картинок. Ребенку в дальнейшем будет тяжело научиться читать тексты без иллюстраций, он с трудом будет понимать прочитанное. Все это может привести к отсутствию у малыша желания заниматься тем, что ему неинтересно или плохо получается.	
Отсутствие активной игровой деятельности, в которой ребенку проще всего усвоить новую информацию.	

*Могильникова Ольга Васильевна,
учитель-дефектолог МБДОУ «Д/с «Орлёнок»*

Алгоритмические технологии как средство развития личностных ресурсов дошкольника

Цель: создание условий для повышения уровня компетентности педагогов ДОУ в вопросах развития личностных ресурсов дошкольника посредством применения алгоритмической технологии в образовательном процессе.

Задачи:

- повысить эффективность и качество работы педагогического коллектива, посредством применения алгоритмических технологий;
- сформировать представления об алгоритмических схемах, опытным путем прямого и комментированного показа последовательности действий;

- сформировать модель использования алгоритмов в образовательной деятельности.
- мотивировать педагогов к внедрению алгоритмической технологии в работе.

Форма проведения: семинар-практикум.

Оборудование: футболки, бумага А4, ручка, цветные карандаши, алгоритмические таблицы.

Время проведения: 40 минут.

Ход.

Ведущий: В нашей жизни мы постоянно решаем какие-то задачи:

- распланировать свой день
- приготовить пищу
- как добраться до места назначения, если известен маршрут.

Что важно при решении этих задач, с чего начинается решение? (*Ответы педагогов*).

Да, с определения порядка выполнения определенных действий, приводящего к поставленной цели.

Сейчас каждому из вас необходимо выполнить работу, ориентируясь только на свои возможности.

Упражнение «Твой алгоритм»

Цель: создание условий для осознания индивидуальности алгоритма в бытовой деятельности.

Описание:

1. Каждому педагогу выдаётся футболка.
2. Задача каждого педагога - сложить футболку.
3. Складывая футболку, педагоги строятся в шеренгу, по времени выполнения задания.
4. Ведущий показывает алгоритм складывания футболки за более короткое время.

Обсуждение:

- Почему ваши футболки были сложены разным способом и за разное количество времени? (*Использование разного алгоритма действий*).
- Выполняя упражнение, вы смогли заметить, что каждый сворачивал футболку, исходя из тех умений, которые приобрел в жизни. То есть мы усваиваем определенные алгоритмы и в соответствии с ними действуем в жизни.
- Можем ли мы применять в работе педагогов ДОО какие-либо алгоритмы?

Ведущий: Алгоритм - это общепринятое предписание о выполнении в определенной последовательности элементарных операций для решения любой из задач. Для того, чтобы подходить к применению алгоритмических технологий более осознанно, в ближайшие несколько минут мы познакомимся с информацией об алгоритмической технологии.

Упражнение "Понял сам - научи другого"

Цель: знакомство с технологией алгоритмизации, этапами работы, видами и формами алгоритмов.

Описание:

1. Деление на группы: педагоги достают из конверта номера, в соответствии с номером делятся на группы.

1. Каждая группа получает своё задание, распечатанное на А4 (Приложение 1).

2. В течение 10 минут изучают материал:

- 1 группа изучает этапы формирования алгоритмических умений и презентацию информации строит в виде доклада;
- 2 группа изучает модель формирования алгоритмических умений, выступление презентуется с опорой на схему;
- 3 группа изучает виды и формы алгоритмов, выступление будет в виде с опорой на рисунок.

3. Презентация изученной информации.

Ведущий: Вы познакомились с технологией алгоритмизации. Предлагаю перейти к практическим упражнениям и закрепить полученную информацию.

Упражнение «Найди ошибку»

Цель: развитие умения анализировать алгоритмы деятельности.

Описание:

1. Каждая группа получает своё задание, в котором заведомо есть ошибки или неточности (Приложение 2).

2. В течение 2-х минут педагоги, работая в командах, находят ошибку и исправляют её.

3. Каждая команда презентует свою работу и доказывает правильность выполненной работы.

Ведущий: Вы справились с этим заданием быстро и правильно. Как вы думаете, будут ли проблемы в понимании готовых алгоритмов у детей? Отчего это зависит? Безусловно, от индивидуальных особенностей детей и от алгоритмов, которые предлагаются детям.

Упражнение «Составь алгоритм»

Цель: создание условий для совершенствования умений педагогов составлять алгоритмы и использовать их для развития личности ребёнка.

Описание:

1. Каждая группа получает задание:

- 1 - составить алгоритм для детей среднего возраста.
- 2 - составить алгоритм для детей старшего возраста.
- 3 - составить алгоритм для детей младшего возраста.

2. В течение 2-х минут педагоги работают в группах, составляя алгоритмы.

3. Каждая команда презентует свою работу.

Ведущий: Таким образом, вы обратили внимание, что наличие алгоритмов значительно облегчает нашу жизнь и делает её более определенной. И от нас с вами зависит, насколько дети научатся применять алгоритмы в своей жизни.

Рефлексия «Обратная связь»

Цель: определение значимости полученных знаний и их применение в практической работе с детьми.

Описание:

1. Педагогам на листочках бумаги предлагаются утверждения: семинар был/не был информативным; информация пригодится/не пригодится в профессиональной деятельности.
2. Педагоги отмечают знаком нужное утверждение.

Резюмирование: Алгоритмы развивают логику и аналитическое мышление, способствуют развитию детской самостоятельности. Дети учатся структурировать задачи, добиваться результата. Формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста происходит, начиная со второй младшей группы. В течение всего дня, в процессе игровой деятельности воспитанники осваивают основы коммуникации, приветствия, нормы и правила поведения за столом во время еды, правила умывания, культурно-гигиенические навыки по использованию предметов личной гигиены, то есть действия, носящие алгоритмический характер, тем самым адаптируясь к социуму.

Приложение 1

1 группа «Алгоритм. Виды и формы алгоритмов»

Алгоритм - точное предписание о том, какие действия и в какой последовательности надо выполнить, чтобы достичь результата в любой из задач определенного вида; последовательность команд для решения поставленной задачи; система правил, сформулированных на языке понятном исполнителю и определяющих цепочку действий, в результате которой, мы приходим от исходных данных к нужному результату. Эта цепочка действий - алгоритмический процесс, а каждое действие - шаг. Число шагов для достижения результата конечно. Процесс разработки алгоритма - алгоритмизация.

Общие свойства алгоритмов:

- Массовость алгоритма (предназначен для решения группы подобных задач);
- Определенность и обусловленность (алгоритм - точная и строго определенная последовательность шагов, нет свободы выбора действий);
- Результативность (любая задача из группы однотипных будет решена с помощью алгоритма);
- Понятность (предписание сформулировано так, что оно одинаково понятно всем исполнителям той категории, на которую рассчитано);
- Дискретность (раздельность: пошаговый характер);

- Понятие «шаг» - относительно: не всегда один шаг соответствует одному элементарному действию. Это может быть действие, требующее разбивки на еще более простые.

Основные виды шагов:

- Простые (предписывающие выполнения некоторых действий)
- Составные (определяющие разветвление процесса решения задач)

Виды алгоритмов:

- Линейный: все действия выполняются последовательно по одному разу.
- Разветвляющийся: алгоритм, в котором проверяется какое-то условие, если оно выполняется, осуществляется одна последовательность. Если не выполняется - реализуется другая.
- Циклический: содержит часть действий, которые необходимо повторить несколько раз, пока не будет реализовано некоторое условие.

Формы проявления алгоритмов:

- Словесные: т.е. выраженная вербально последовательность: например, указания;
- Наглядные: схемы, формулы.

Алгоритмы можно записать словесно, при помощи таблицы, формулы, на языке блок-схем или программ. Словесная запись алгоритма наиболее понятна и приемлема для детей дошкольного возраста. Последовательность действий можно изобразить с помощью рисунков или карточек, на которых изображен каждый шаг алгоритма.

2 группа «Этапы формирования алгоритмических умений»

Возрастная категория	Виды алгоритмов
1 этап Дети дошкольного возраста 4-5 лет	Формирование умений выполнять линейные алгоритмы, понимание значимости выполнения строгой последовательности операций по предложенному образцу в образовательной и в повседневной деятельности (сравнение по величине, полив растений, кормление животных и т.д.)
2 этап Дети дошкольного возраста 5-6 лет	Формирование умений исполнять алгоритмы с разветвлением и содержащие цикл, составлять алгоритмы самостоятельно в процессе решения образовательных и практических задач
3 этап Дети дошкольного возраста 6-7 лет	Закрепление алгоритмических умений, которые приобрели дошкольники в процессе различных видов деятельности, обеспечение осознанного выполнения ими любого алгоритма, постепенное увеличение доли самостоятельности в его выполнении и составлении, развитие у детей алгоритмических умений, применение алгоритмической деятельности в различных образовательных областях, формирование умения осуществлять целеполагание, контроль, коррекцию и рефлекссию.

Целенаправленную работу по формированию алгоритмических умений можно начинать с детьми дошкольного возраста.

На первом этапе термины «алгоритм», «правила», «план» не вводятся. Педагог сообщает детям определенный алгоритм (только линейный), одновременно показывая называемые действия. Например, последовательность изготовления бутерброда. Детям дается установка на запоминание последовательности действий. Воспитатель просит детей показать, что они запомнили и как правильно сделать бутерброд. Следует учить детей сопровождать свои действия речью, а педагог должен помогать им в этом, сопровождая действия детей комментариями. Проверка запоминания алгоритма может осуществляться разными способами: дети показывают последовательность названных воспитателем действий (одевания, умывания, поливки цветов, кормления рыбок и т.п.), либо воспитатель готовит карточки с нарисованными действиями, раскладывает их в произвольном порядке, а дети должны восстановить порядок действий. Каждый выполненный алгоритм воспитатель оценивает, отслеживает, была ли достигнута поставленная цель.

На втором этапе идет работа по формированию у детей умений составлять различные алгоритмы (*линейные, разветвляющиеся и циклические*). Начинать обучение следует с линейных алгоритмов. В качестве подготовительных упражнений, способствующих формированию у детей умений строить алгоритмы, используют игры-упражнения на выстраивание последовательности событий, например, такие, как: «А что было дальше?», «Кто знает, тот дальше сказку продолжает». Во время игры ребенок может сказать 1-2 предложения, затем продолжает другой ребенок. Для того чтобы облегчить рассказывание, можно предложить набор картинок.

В процессе работы дети учатся осмысливать линейные алгоритмы и применять их в образовательной деятельности и повседневной жизни. Например, в игре «Зоопарк» можно выстроить систему правил: При покупке билета у воспитателя в зоопарк, дошкольник сначала должен произнести: «Здравствуйте», а потом протянуть деньги, попросить билет, взять билет, получить сдачу, пройти к контролеру, протянуть билет, зайти в зоопарк. Если последовательность действий (алгоритм) будет нарушен, то дошкольнику будет запрещено посещать зоопарк сегодня.

На третьем этапе обучения происходит закрепление приобретенных алгоритмических умений (осуществляется в учебной и игровой деятельности). Ребенок, получив какое-либо задание, для его выполнения применяет известный ему алгоритм, однако если он не знает соответствующего алгоритма, то может попытаться составить его самостоятельно.

Выстраивая работу по алгоритмике с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать их возрастные особенности.

Дети дошкольного возраста 3-4 лет еще не способны к усвоению алгоритмов, основы алгоритмической деятельности им трудны. Они не могут длительное время удерживать цель и план деятельности, точно следовать образцу, инструкции. Усвоение алгоритмов можно свести лишь к формированию данных умений. Например, в процессе игровой деятельности дошкольники осваивали нормы и правила поведения за столом во время еды, правила умывания, культурно-гигиенических навыки по использованию предметов личной гигиены, то есть действия, носящие алгоритмический характер.

3 группа «Модель формирования алгоритмических умений»

Целевой блок

Цель: формирование у детей дошкольного возраста всех компонентов алгоритмических умений				
Компоненты алгоритмических умений				
процессуальный	Личностный	Регулятивный	Коммуникативный	Творческий
Знание различных видов алгоритмов, умение их исполнять, составлять, использовать алгоритмы для решения разнообразных задач в различных видах деятельности	Осознание значимости алгоритмической деятельности, проявление интереса к составлению и выполнению алгоритмов, следование общепринятым правилам, социальным нормам поведения	Планирование, контроль, самоконтроль, коррекция своей деятельности	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе алгоритмической деятельности	Применение ранее сформированных умений для решения новых задач в процессе осуществления алгоритмических действий, приобретение опыта творческой деятельности
Задачи				
Выделить принципы построения и подходы к организации образовательного процесса	Определить этапы и условия формирования алгоритмических умений	Отобрать содержание, средства, методы и формы организации образовательного процесса, направленного на формирование алгоритмических умений	Подобрать диагностический инструментарий для отслеживания эффективности формирования алгоритмических умений	

Теоретико-методологический блок

Ориентация ФГОС ДО на развитие дошкольников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями, на формирование у них предпосылок к учебной деятельности
Подходы: личностно-ориентированный, системно-деятельностный и интегрированный
Принципы: личностно-развивающий характер взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми, взаимодополнение образовательных областей в процессе обучения в ДОУ, активизация познавательных потребностей к получению новых знаний при разрешении проблемной ситуации в процессе игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельности дошкольников.

Содержательный блок

Модуль «Я совершаю последовательность действий»	Модуль «Условия и циклы в алгоритмах»	Модуль «Алгоритмы в окружающей жизни»
Комплекс игр-проблем, решение которых формирует у дошкольников умение планировать свои действия, исполнять линейные алгоритмы через разрешение проблемной ситуации (игры-сказки с диалогом между персонажами, ролевые игры и игры-	Игры с неполным составом действия (игры с пропуском шагов, продолжи последовательность, определи, что было вначале, вставь недостающее действие, игры с карточками), выполнение которых основано на логических рассуждениях	Взаимодополнение образовательных областей посредством алгоритмической деятельности, применение игр, упражнений, ориентированных на самостоятельное составление простейших алгоритмов в разнообразных видах детской деятельности, применение ранее

путешествия)	дошкольников и воспитателя с целью получения алгоритма, направленного на достижение требуемого в игре результата; квест-игры, настольные игры, игры с правилами для формирования у дошкольников умения выполнять разветвляющиеся и циклические алгоритмы	изученных последовательностей действий в новых ситуациях
--------------	--	--

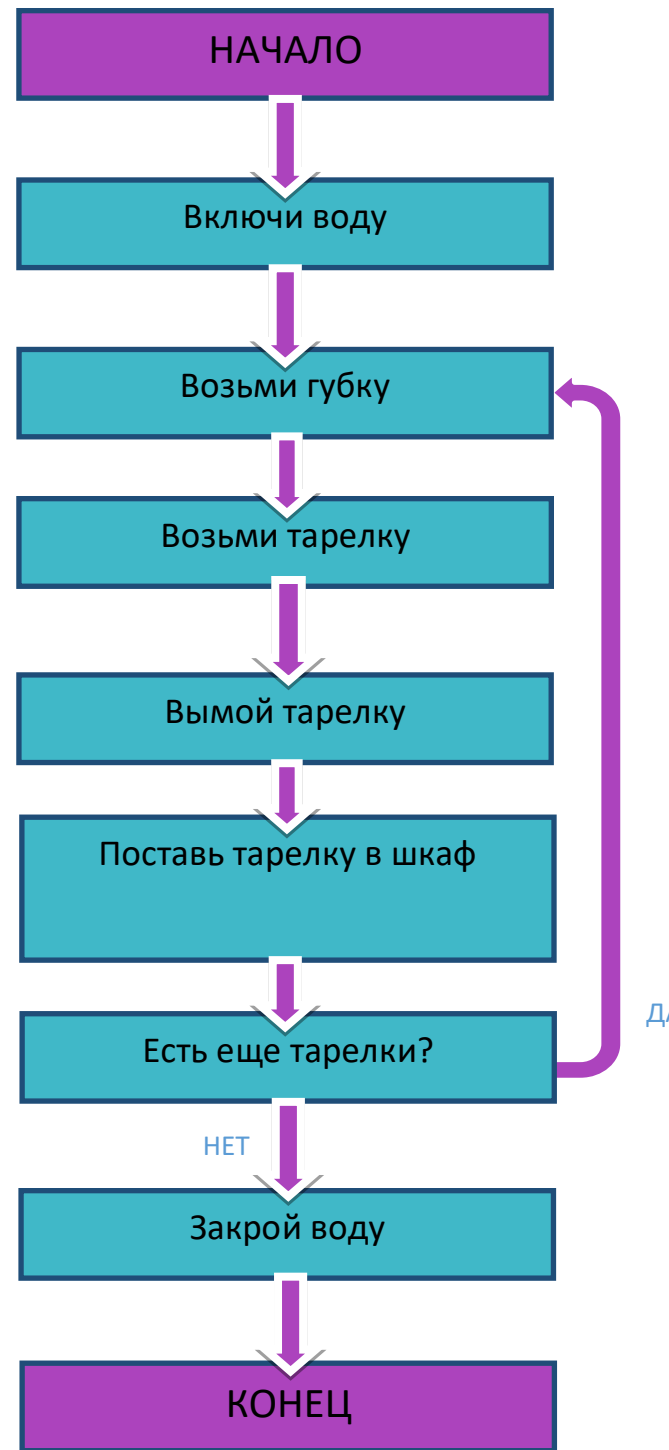
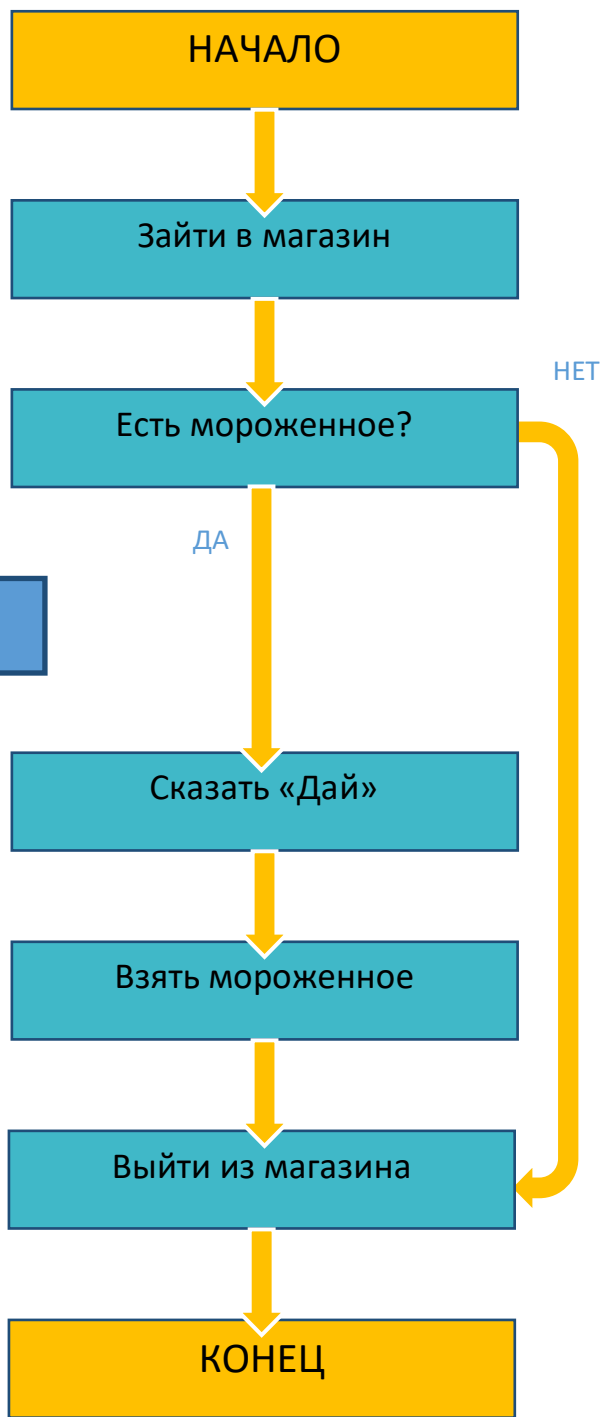
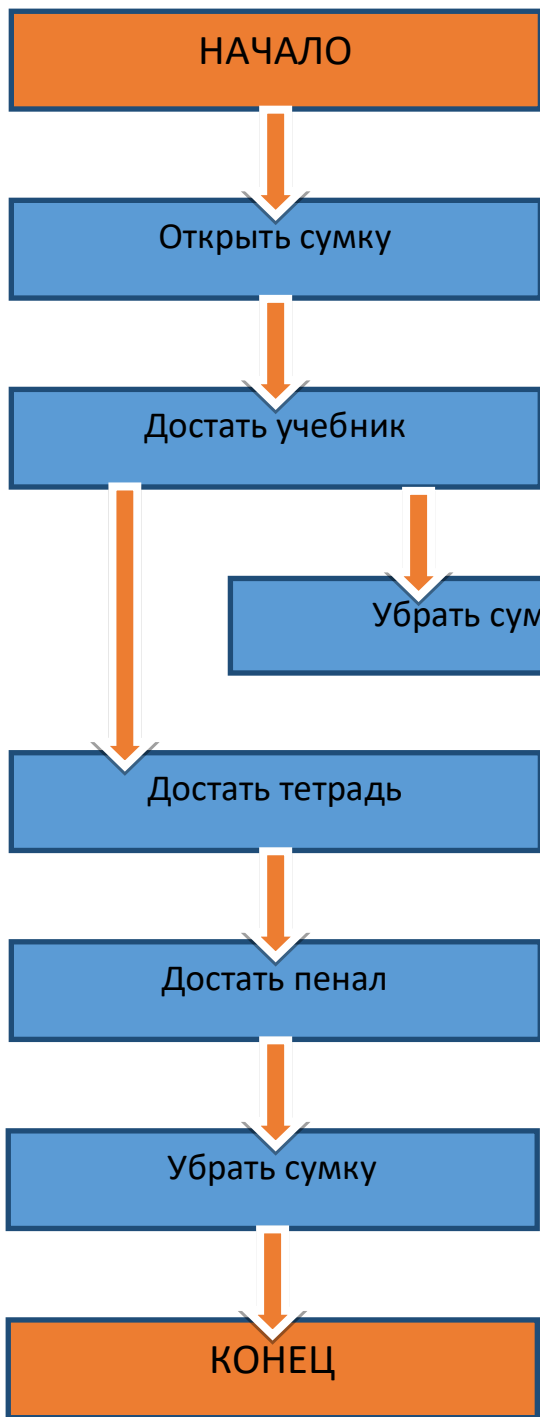
Процессуальный блок

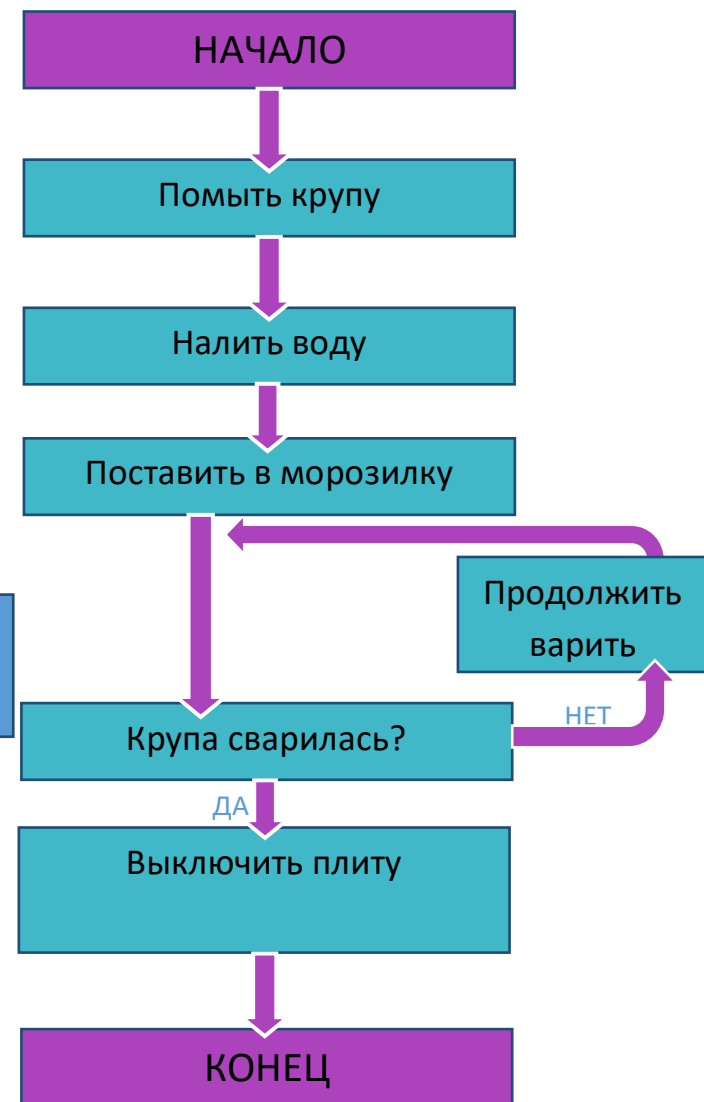
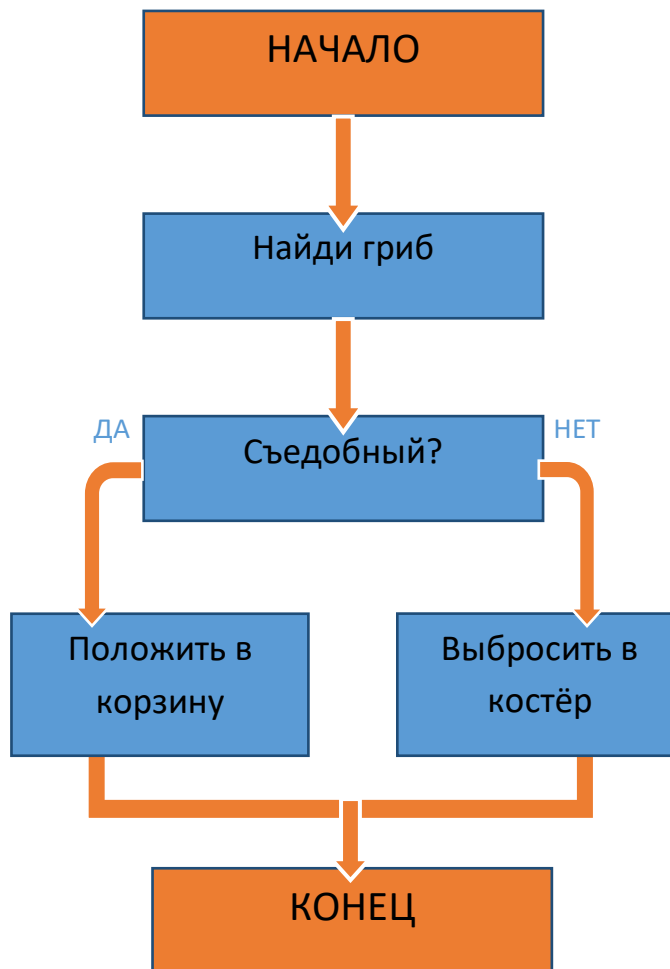
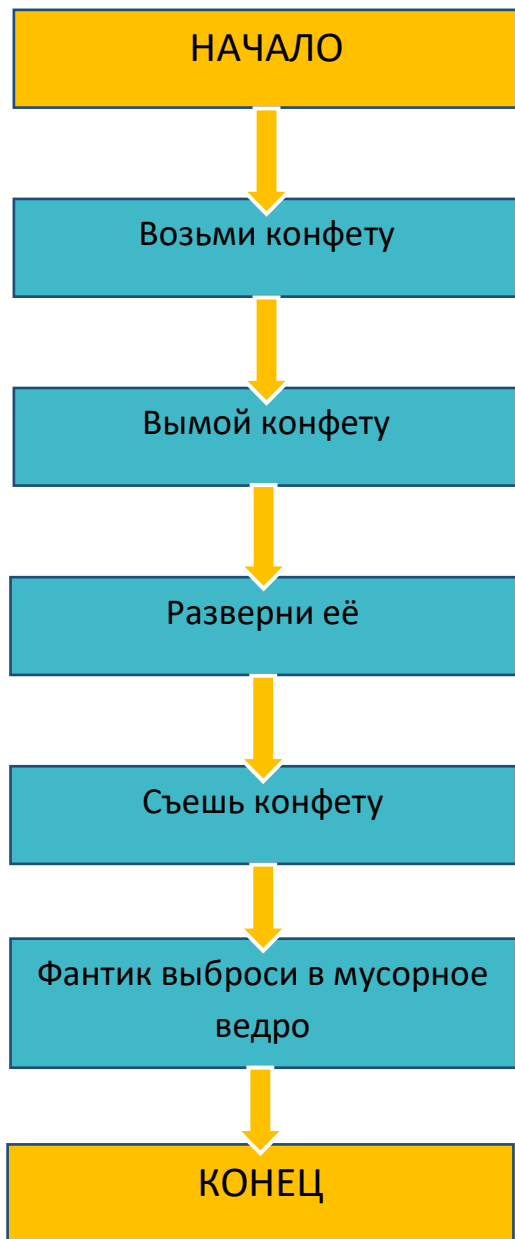
Методы, направленные на повышение познавательной активности детей: методы проблемно-диалогического обучения, эвристическая беседа, наглядный метод. Метод объяснения, исследовательский	Формы организации образовательного процесса: групповая, микрогрупповая, работа парами, индивидуальная	Средства формирования алгоритмических умений у дошкольников: игры-проблемы, игры с неполным составом действия, игры с карточками, игры-квесты, настольные игры, игры с правилами, игровые задания, игровые ситуации
---	---	---

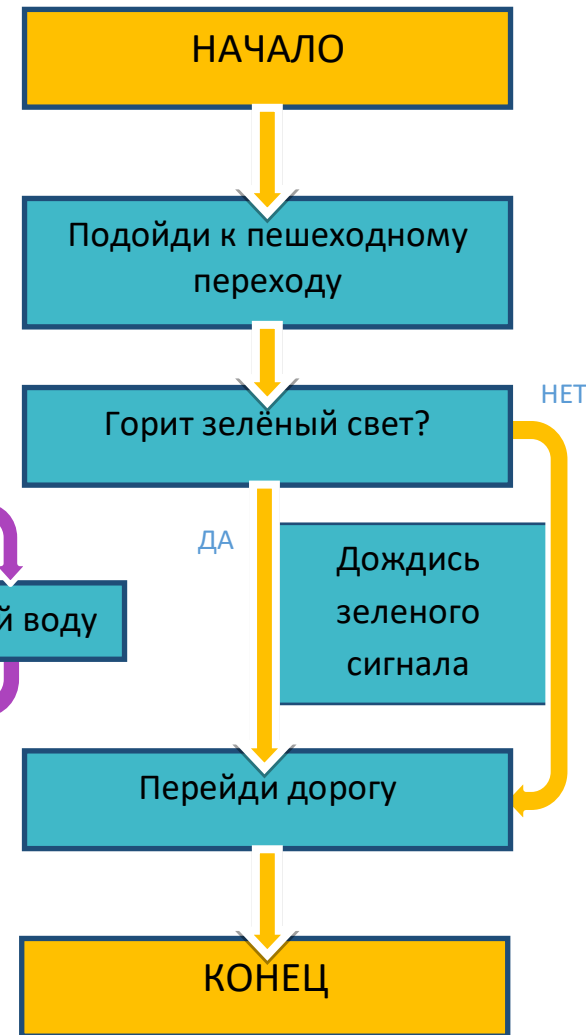
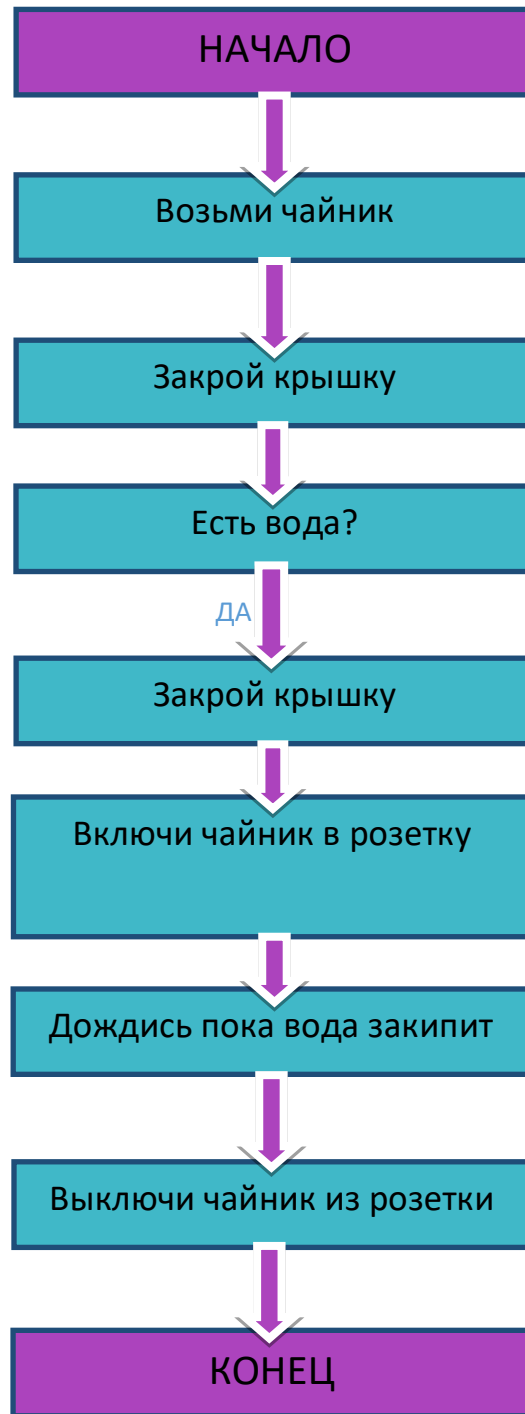
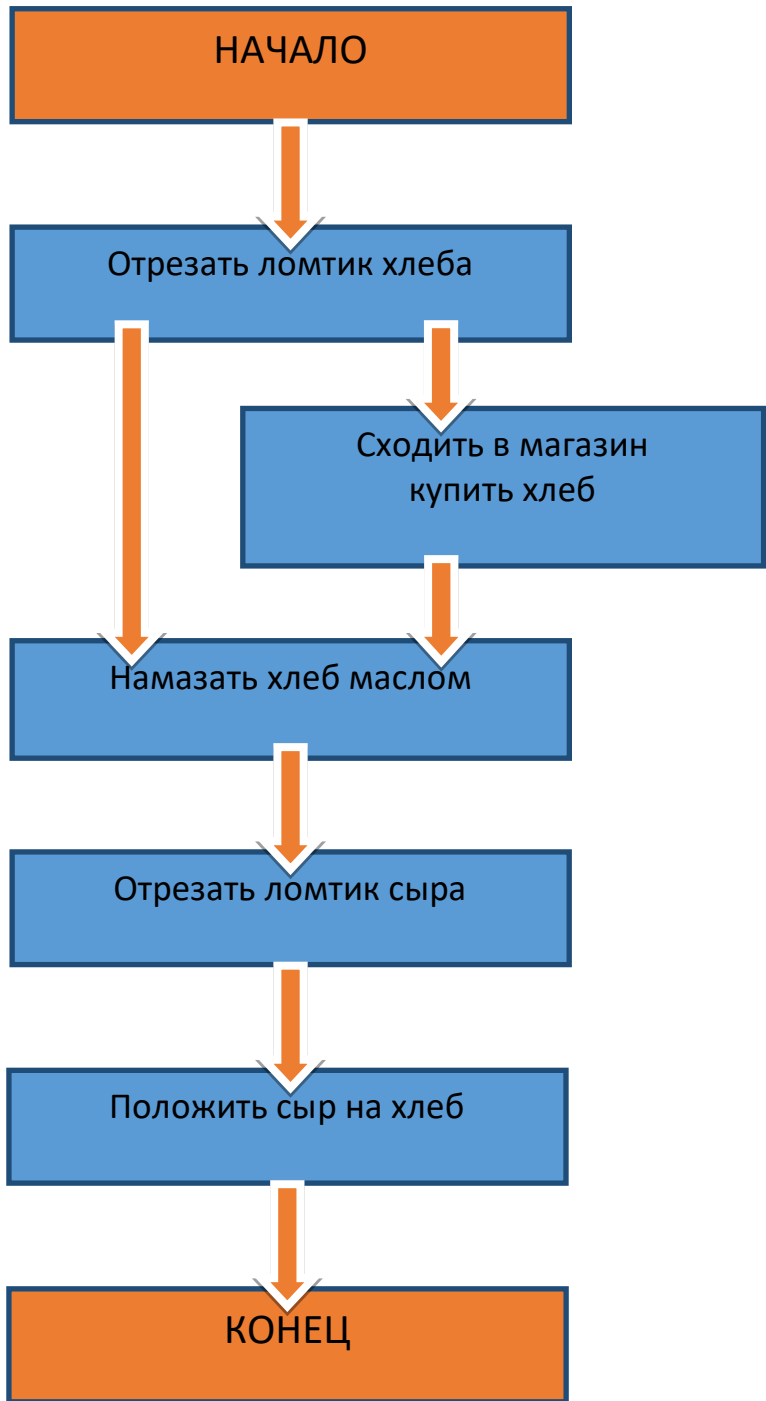
Результативный блок

Уровни сформированности алгоритмических умений	Критерии	Показатели сформированности алгоритмических умений	Средства контроля
Критический	Процессуальный	Умение самостоятельно выполнять (3-4 шага) и составлять алгоритмы любого типа. Умения применять известные алгоритмы для решения подобных задач, изменять алгоритмы при модификации условия, исходных данных под руководством воспитателя. Умения использовать алгоритмы в различных видах деятельности детей.	Педагогическое наблюдение, само и взаимооценка ребенка, наблюдение за деятельностью детей, диагностические методики: «учебная деятельность» (автор Цеханская Л.И.), «графический диктант» (Эльконина Д.Б.), выкладывание узора из кубиков, задание «левая и правая стороны» (Ж.Пиаже), задание «Рукавичка» (Г.А. Цукерман)
Начальный	Личностный	Понимание значимости выполнения алгоритмов для решения познавательных задач. Проявление интереса к нахождению общих способов (алгоритмов) решения задач одного класса. Оценка своей	

		деятельности с точки зрения общепринятых правил, норм поведения.	
Достаточный	Регулятивный	Умения удерживать и условно принимать цель деятельности. Умения самостоятельно следовать принятому плану деятельности, соотносить выполненный алгоритм с образцом при помощи воспитателя. Умения корректировать выполнение алгоритма в соответствии с планом, результатом при помощи воспитателя, оценивать свою деятельность по простейшему плану, заданному воспитателем и с его помощью, подсказками и коррекцией.	
Оптимальный	Коммуникативный	Умение в речи отражать свои действия при выполнении алгоритмов всех видов. Сотрудничество в паре и небольшой группе в процессе игры и при выполнении познавательной задачи. Умение договориться друг с другом в игре, в том числе и в играх с правилами.	
	Творческий	Умение переносить ранее усвоенные алгоритмы в новые ситуации, на новые виды задач.	
Результат: сформированные на достаточно высоком уровне алгоритмические умения			







**Кейс–метод как средство анализа и решения проблемной ситуации
в работе с родителями, детьми**

Цель: создание условий для знакомства педагогов с кейс–методом и практическим применением его в образовательной деятельности.

Задачи:

- актуализировать и систематизировать знания педагогов о кейс – методе;
- создать условия для изучения классификации кейсов, и решаемые с их помощью типы задач;
- побуждать педагогов самостоятельно придумывать кейс-ситуации;
- формировать у педагогов мотивацию и способность внедрять в свою работу современную и актуальную технологию.

Форма проведения: мастер – класс.

Оборудование: листы бумаги А 4, ножницы, тарелочки под обрезки бумаги, листы А3, фломастеры, маркеры, ручки, картинки – иллюстрации к сказке «Два жадных медвежонка», картинки чемоданов, песочные часы (2 мин., 5 мин.), цветные фишки.

Время проведения: 40 минут.

Ведущий: Послушайте притчу. На окраине рыбацкой деревни жил мудрец. Однажды к нему пришел рыбак из этого селения и попросил его: "Дай мне немного рыбы, ведь мы голодны. Наши старики и дети умирают оттого, что уже несколько дней ничего не ели". Мудрец отказался дать ему пойманную рыбу. Рыбак удивился, сказав, что для одного это много рыбы, а людям хватит утолить голод. Мудрец ответил рыбаку: "Я не дам тебе рыбу, но я дам тебе удочку". Мораль: если человеку дать рыбу, то он будет сыт лишь один день, а если ему подарить удочку - он будет сыт всю жизнь.

Все мы разные, с различными способностями, возможностями и личностными качествами, поэтому выход для решения ситуаций в жизни каждый подбирает сам, кто-то даст рыбку ребёнку в виде готовых знаний, а кто-то готов будет учить детей ловить рыбу – формируя собственные навыки и умения. Не бывает однозначных решений конкретных ситуаций, их множество.

Упражнение «Снежинка»

Цель: создание условий для конкретизации темы, проблемы.

Описание:

1. Каждый участник получает лист бумаги одинаковой формы (А4), размера, качества, цвета.
2. Задача каждого – сделать свою снежинку в течение 2 минут.
3. Раскрыть снежинку, представить её другим участникам.
4. Ответьте на вопрос – что заметили в снежинках друг друга?

Ведущий: Действительно, все снежинки разные. Каждый придумал свой способ изготовления снежинки. Но иногда нужно обдуманно и системно подходить к решению ситуаций. В этом сможет помочь кейс-метод.

Кейс-метод способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, формирует культуру познания, применения правил и отношений. Суть

кейс-метода заключается в использовании конкретных ситуаций, ориентирующих детей на поиск проблемы и вариантов её решения. Цель метода - помочь каждому ребенку определить собственный уникальный путь получения знаний, который ему более всего необходим.

В этом и заключается задача педагога – научить ребёнка самому добывать знания, учить дошкольника формировать новые умения, действия и пользоваться ими в жизни.

Упражнение «Больше информации»

Цель: создание условий для изучения основных характеристик кейс-метода.

Описание:

1. Деление на две команды. Педагогам предлагается выбрать из предложенных картинок с изображением чемоданов ту, которая понравилась. Далее выполните задание - разделитесь на две команды, ориентируясь на цвет: зеленые и цветные чемоданы.
2. Каждая из команд получает информацию (Приложение 1), которую необходимо изучить в течение 5 минут и зарисовать (схемой или картинкой) на листе формата А3.
3. Презентовать информацию своей команды всем участникам с использованием сделанных зарисовок.

Ведущий: Мы познакомились с информацией о кейс-методе и узнали алгоритм решения кейсов. Предлагаю опробовать на практике полученные знания.

Упражнение «Реши задачку»

Цель: создание условий для отработки практических навыков работы с кейсом.

Описание:

1. Деление на 4 команды. У педагогов уже есть варианты картинок чемоданов. Задача: разделить на 4 команды, ориентируясь не только на цвет, как было в первом случае, но и на форму. Объединиться в 4 подгруппы.
2. Каждая команда получает картинку-кейс с описанием (Приложение 2) и алгоритм решения кейсов. В течение 7 минут командам необходимо решить кейс, исходя из определённой роли и предложенного алгоритма.
P.S.
Команды получают картинку – кейс одинакового содержания, но решение необходимо подобрать к конкретной заданной роли (первый медвежонок, второй медвежонок, лиса, мама-медведица). Так как роли будут разные, то логично, что решения будут разные, т.е. будут соответствовать заданной роли.
3. Презентация командами своего решения.
4. Что интересного заметили в решении одной и той же ситуации?

Ведущий: Проблема одна, но значимость для каждой роли разная и решения соответственно разные. В нашей педагогической практике огромное множество ситуаций, выход из которых мы можем найти разными способами.

Упражнение «Придумай кейс»

Цель: создание условий для самостоятельной практической деятельности по созданию кейса.

Описание: Каждая команда придумывает (вспоминает) ситуацию, которая происходила или могла произойти с детьми с ОВЗ и составляет (описывает или зарисовывает) кейс на отдельных листах А 4.

Ведущий: Кейсы придуманы. Весь смысл кейс-метода - в процессе осмысления или обсуждения. В этом и есть основная задача кейс-метода – научить думать и осмысленно выбирать решения из множества возможных и переносить их на практику.

Упражнение «Справься с решением»

Цель: создание условий для практического применения полученных знаний на практике.

Описание:

1. Каждая команда по желанию обменивается созданными кейсами.
2. Участники команд в течение 5 минут решают кейсы, закрепляя алгоритм решения кейса.
3. Представляют своё решение кейса, аргументируют ответ, участвуют в дискуссии.

Ведущий: Немного коллективного разума, капелька творчества, плюс порция интересных идей идеально помогли найти способы креативного решения. Мы зафиксировали для себя интересные решения. Предлагаю устроить аукцион.

Рефлексия «Аукцион реклам»

Цель: создание условий для выражения педагогами своего мнения относительно кейс-метода, актуализация знаний.

Описание:

1. Педагоги групп записывают рекламу кейс-метода. Таким образом, получится 4 рекламы.
2. По очереди презентуют свою рекламу.
3. Каждый из участников голосует с помощью фишки за понравившуюся рекламу.
4. Победителей награждают аплодисментами.

Резюмирование: Тема кейс-метода актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Для педагога применение кейс-метода позволяет создать благоприятную среду для отработки практических умений, навыков, активизировать теоретические знания и практический опыт дошкольников с ОВЗ, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою.

1 команда

Кейс-метод

Кейс (от англ. case) - это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Соответственно, решить кейс - это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Врач решает кейсы каждый раз, когда ставит пациенту диагноз и назначает лечение. Юрист решает кейс, разбираясь в перипетиях дела и предлагая клиенту наилучший выход. Менеджер решает кейсы на всех этапах бизнес - процесса: какой продукт запустить, где его продавать, как привлечь покупателей, каких поставщиков и партнеров выбрать.

Виды кейсов

- **практические кейсы**, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации. Основная задача **практического кейса** заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. Этот кейс создает практическую, «действующую» модель ситуации. При этом назначение такого кейса может сводиться к тренингу, закреплению умений и навыков поведения (принятия решений). Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Именно этот тип кейсов возможно и необходимо применить сразу и в конкретной ситуации.
- **обучающие кейсы**, основной задачей которых выступает обучение. **В обучающем кейсе** на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, практические, а такие, какими они могут или могли бы быть в жизни. Они характеризуются искусственностью, «сборностью» из наиболее важных деталей. «Такой кейс мало дает для понимания конкретного фрагмента общества. Однако он обязательно формирует подход к такому фрагменту».
- **научно-исследовательские кейсы**, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности. Основным смыслом **исследовательского кейса** заключается в том, что он выступает моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Такой кейс трудно применять в обучении. Обучающая функция его сводится к обучению навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования.

Кейс- метод, современная и актуальная технология, которая способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, формирует культуру- познания, применения правил поведения, отношений между людьми.

Суть метода case заключается в использовании конкретных ситуаций, ориентирующих детей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения. Цель технологии - помочь каждому ребенку определить собственный уникальный путь получения знаний, который ему более всего необходимо.

2 команда

Этапы выполнения кейс-задания

- Первый этап – знакомство с текстом и/или картинкой кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.
- Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему, выделение основной проблемы, выделение факторов, которые могут реально воздействовать.
- Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.
- Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».
- Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.
- Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.
- Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Приложение 2



Задача: проанализировать ситуацию, выявить проблему для героя (медвежонок, лисы, мамы медвежат) и найти варианты решения.

"Два жадных медвежонок" - венгерская народная сказка. В этой сказке двое медвежат поссорились из-за головки сыра. Каждый боялся, что другой медвежонок его обманет, и возьмет себе больший кусок. И вот они обратились за помощью к лисе. Лиса обещала, что сделает все честно, и кусочки будут одинаковые. Но в процессе деления, то один кусок оказывался больше, то другой. И лиса все откусывала и откусывала лишнее до тех пор, пока кусочки не стали совсем маленькими.

*Александрова Елена Николаевна,
учитель-логопед МБДОУ «Д/с «Орлёнок»*

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ

Цель: создание условий для знакомства педагогов с формами взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Задачи:

- сформировать представление об основных способах взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, о разграничении их функций в коррекции речевых нарушений;
- повысить уровень компетентности педагогов по коррекции речевых нарушений в рамках взаимосвязи с учителем логопедом.
- создать положительный настрой для выполнения мероприятий по коррекции речевых нарушений.

Форма проведения: семинар-практикум

Оборудование: бумага, ручки, цифры, мешочек, доска, изображение дерева.

Время проведения: 35 минут.

Ход

Ведущий: Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральными Государственными требованиями и стандартами образования в настоящее время направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии детей, их социальную адаптацию.

Для успешного решения задач воспитания, обучения и развития воспитанников важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива, включающего учителя-логопеда, воспитателей, а также других специалистов, работающих в образовательном учреждении

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы сегодняшний семинар поможет расставить основные акценты на взаимосвязи работы педагогов ДОУ, актуализирует знания каждого.

Упражнение «Дать ответ»

Цель: создание условий для актуализации проблемы взаимосвязи с узким специалистом.

Описание:

1. Педагогам предлагается решить кейс – зачитывается ситуация, которая произошла в группе ДОУ.
2. Ситуация: Представьте себе, что к вам обратилась мама ребёнка из вашей группы с претензией. Я не вижу, что вы занимаетесь индивидуальной коррекционной работой как воспитатель, вы все время сидите за столом.

Объясните мне какую коррекционную работу по заданию специалистов вы проводите с моим ребенком, где план работы с моим ребенком, что конкретно вы сделали с моим ребенком на этой неделе. Что вы ответите этой маме?

3. Каждый записывает свой вариант ответа. Время на выполнение задания 3 минуты.

4. Каждый педагог зачитывает коллегам свой вариант ответа. Затем варианты обсуждаются.

Ведущий: Если мы будем активно взаимодействовать друг с другом и выполнять все рекомендации специалистов по коррекции имеющихся нарушений у ребенка, мы будем владеть достаточным объёмом информации для того, чтобы без проблем решать такие ситуации.

Для совершенствования наших знаний предлагаю выполнить следующее задание.

Задание «Закрепление информации»

Цель: формирование представлений об основных формах взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.

Описание:

1. Педагоги делятся на две команды. Каждый участник мероприятия вытягивает из мешочка карточку с написанной цифрой 1 или 2. В соответствии с номером на карточке находят членов своей команды.
2. Участники знакомятся с теоретическим материалом (Приложение 1). Время на изучение материала 3 минуты.
3. Далее каждая команда предоставит свой материал в виде мнемотехники (изображает символами и рассказывает главные мысли своего материала). Время выполнения 3 минуты.
4. Один представитель команды рисует на доске символы и рассказывает другой команде свой материал. Затем команды меняются местами.

Ведущий: Мы с вами познакомились с тем, какая бывает взаимосвязь в работе специалиста и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ. Каждый педагог проводит определённую работу по коррекции имеющихся речевых нарушений у ребёнка с ОВЗ. Важно осознавать, что функции специалиста и воспитателя различны.

Упражнение «А что у вас?»

Цель: создание условий для формирования представлений о разграничении функций учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений.

Описание:

На основании информации из Приложения № 2:

1. Первая группа будет выполнять роль учителей-логопедов.

Задача: прописать, что делает учитель-логопед.

2. Вторая – группа воспитателей.

Задача: прописать, что делает воспитатель при коррекции речевых нарушений.

3. Каждая команда представляет свои наработки. Представление проходит в форме стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».
4. Каждая команда говорит по одному пункту из своих функций по очереди.

Дело было вечером,
Делать было нечего.
Галка села на заборе,
Кот забрался на чердак.
Тут сказал ребятам Боря
Просто так:
— А у меня в кармане гвоздь!
А у вас?
— А у нас сегодня гость!
А у вас?
А у нас у логопедов.....
А у вас?
А у нас у воспитателей....
А у вас?

Ведущий: Мы с вами разграничили функции воспитателя и учителя-логопеда при коррекции речевых нарушений. Теперь у нас сформировано чёткое представление о деятельности друг друга.

Упражнение «Придумай новый способ взаимодействия»

Цель: создание ситуации для проявления креативного мышления педагогов с целью подбора интересных способов взаимодействия педагогов в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Описание:

1. Каждая команда придумывает новый интересный способ взаимодействия с учителем-логопедом в вопросах коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ. Время выполнения задания 3 минуты.
2. Презентация придуманного способа в виде сценки.

Рефлексия упражнение «Вишня»

Цель: выявление имеющейся проблемы, наметить пути решения, создать положительный настрой на дальнейшую коррекционную работу.

Описание: Чтение стихотворения «Вишня» Михаила Исаковского.

В ясный полдень, на исходе лета,
Шел старик дорогой полевой;
Вырыл вишню молодую где-то
И, довольный, нес ее домой.
Он глядел веселыми глазами
На поля, на дальнюю межу
И подумал: «Дай-ка я на память
У дороги вишню посажу.
Пусть растет большая-пребольшая,
Пусть идет и вширь и в высоту
И, дорогу нашу украшая,
Каждый год купается в цвету.
Путники в тени ее прилягут,
Отдохнут в прохладе, в тишине,

И, отведав сочных, спелых ягод,
Может статья, вспомнят обо мне.
А не вспомнят — экая досада, —
Я об этом вовсе не тужу:
Не хотят — не вспоминай, не надо, —
Все равно я вишню посажу!»

- Мы как старик из стихотворения садим вишню в виде коррекции и развития, и не факт, что она вырастет и даст плоды, будут ли благодарны дети и родители. Но, не смотря ни на что, мы выполняем свою работу в надежде на лучшее.

Что нового вы узнали? Какие выводы для себя сделали. Стала ли вам понятней коррекционная работа во взаимосвязи с учителем-логопедом?

Напишите одно предложение на стикере и поместите на нашу вишню.

Резюмирование: только тесный контакт в работе логопеда и воспитателя, может способствовать устранению различных речевых проблем в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе.

Приложение 1

1 группа

Воспитатель организует и проводит занятия по заданию учителя-логопеда. Индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми проводятся во второй половине дня после полдника. Во время вечерних занятий отрабатывается материал лексической темы, рекомендованный учителем-логопедом, закрепляется материал фронтальных и индивидуальных логопедических занятий. Выполняются следующие виды упражнений:

- закрепление поставленных звуков (произношение слогов, слов, предложений);
- повторение стихотворений, рассказов;
- упражнения на развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, навыков звукового анализа и синтеза;
- активизация связной речи в беседе на лексические темы.

Все задания знакомы детям и проводятся в интересной игровой форме. Всё это фиксируется в ИОМ. В графе учёта воспитатель отмечает освоённость материала детьми, у кого, и в связи с чем, возникали трудности, что позволяет учителю-логопеду наметить дальнейший маршрут коррекции. Дети, не имеющие задания учителя-логопеда, заняты настольно-печатными играми, играми по формированию мелкой моторики рук (мозаики, пазлы, конструкторы и т.п.), свободным рисованием, лепкой, конструированием, т.е. теми видами деятельности, которые не требуют в данный момент участия воспитателя.

Вместе с этим чётко разграничены функции учителя-логопеда и воспитателей, чтобы исключить возможность дублирования коррекционного материала. Для этого воспитатели присутствуют на занятиях логопеда, а тот в свою очередь посещает отдельные занятия воспитателей, с целью контроля за качеством речи детей, а также оказания методической помощи.

2 группа

Формы взаимодействия с воспитателями

1. Логопед информирует воспитателя о том какие звуки поставлены у того или иного ребёнка, просит в группе исправлять детей, с целью автоматизации поставленных звуков в речи.
2. Обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась на занятиях и в режимных моментах.
3. Совместная подготовка к детским праздникам (подбор речевого материала)
4. Разработка общих рекомендаций для родителей.
5. Взаимосвязь логопед – воспитатель - родитель.
6. Консультации, мастер-классы, совместные беседы, открытые занятия.
7. Логопедами разработана папка «Логопед в помощь воспитателю».
8. Индивидуальные образовательные маршруты.
9. Консилиумы.

Приложение 2

Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя в коррекции звукопроизношения

Учитель-логопед	Воспитатель
<p>Индивидуально с каждым ребенком проводит общую и специальную артикуляционную гимнастику.</p> <p>Работает над развитием речевого дыхания (диафрагмального).</p> <p>Готовит артикуляционный аппарат к постановке звуков и проводит работу по постановке звуков.</p> <p>Подбирает речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков в речи. Автоматизирует и дифференцирует звуки в речи детей.</p> <p>Дает рекомендации педагогам, какие задания и игры использовать для автоматизации звуков.</p>	<p>Под руководством учителя-логопеда воспитатель активно участвует в коррекционной работе: проводит артикуляционную и дыхательную гимнастику, автоматизирует поставленный звук в слогах, словах, словосочетаниях, следит за правильной артикуляцией при произнесении звука (индивидуальная работа с каждым ребенком).</p> <p>Создает игровые ситуации, которые позволяют выполнить поставленные учителем-логопедом задачи.</p> <p>Выполняет рекомендации по созданию коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Контролирует правильное произношение автоматизируемых звуков на занятиях, во всех режимных моментах и в повседневной жизни группы.</p>
<p>Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда зависит от умения воспитателя слышать и дифференцировать дефектно произносимый звук от чистого, от умения вслушиваться в речь детей, своевременно их поправлять, напоминать ребенку правильную артикуляцию поставленного учителем-логопедом звука. Индивидуальные занятия по автоматизации звука воспитатель проводит в игровой и занимательной формах, учитывая рекомендации учителя-логопеда, поощряет стремление и желание ребенка чисто произносить звук. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует</p>	

избегать сложных инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

*Никифорова Светлана Юрьевна,
учитель-дефектолог МБДОУ «Д/с «Орлёнок»*

Планирование коррекционной работы воспитателей в режимных моментах в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом

Цель: создание условий для повышения психолого–педагогической компетентности педагогов по организации работы с детьми в режимных моментах.

Задачи:

- Создать условия для повышения профессиональной компетентности и улучшение качества образовательных услуг в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышать мотивационную готовность воспитателей (возможность осознать смысл и ценность того, что он делает), используя игровые задания, специальные упражнения для развития сохранных и коррекции нарушенных функций в познавательной сфере.
- Способствовать умению принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации, свободно ориентироваться в системе приемов и способов педагогической деятельности осуществляя индивидуально – ориентированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Форма проведения: семинар – практикум.

Оборудование: флипчарт, раздаточные карточки, памятки, индивидуальные образовательные маршруты детей.

Время проведения: 40 минут.

Ход

Ведущий: Построение образовательного процесса не представляется возможным без создания условий, ориентированных на потребности детей с ОВЗ. Задача педагога в данных условиях состоит в использовании современных психолого-педагогических знаний для разработки собственной траектории коррекционно – развивающей деятельности. Решению этой задачи будет способствовать изменение в подходе педагога к содержанию коррекционно – образовательной деятельности. В этом вам поможет наш семинар: «Планирование коррекционной работы воспитателей в режимных моментах в соответствии с ИОМ».

Упражнение «Вспомнить всё»

Цель: актуализация личного опыта педагогов, включение их в активное обсуждение затрагиваемых вопросов.

Описание:

Сейчас мы вспомним некоторые специальные понятия:

- Что такое коррекционная работа? (система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей).

- Что такое режим дня в детском саду и почему его важно соблюдать? (четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование сна и бодрствования и организацию различных видов деятельности).

Ведущий: Правильно составленный режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, он приучает ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности (игровой, учебной, трудовой), тем самым предохраняет нервную систему детей от переутомления. Включение специальных игр и упражнений в режимные моменты, рекомендуемые специалистами, помогают снизить учебную нагрузку на ребенка и в то же время позволяют оказать необходимую коррекционную помощь.

Упражнение «Развитие ребенка»

Цель: актуализация знаний о развитии тех функций, которые интенсивно развиваются и формируются в определенный сенситивный период.

Описание:

1. Педагоги делятся на 2 группы посредством случайного выбора геометрических фигур из коробки (квадрат, треугольник).
2. Педагогам раздаются памятки (Приложение 1) для изучения информации.
3. Педагоги презентуют изученную информацию, записывая схематически важное на флипчарте.

Ведущий: Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья будет максимально эффективной только при условии раннего выявления нарушений, систематичности и поэтапности обучения, тесной взаимосвязи в работе педагогов, что приводит к положительной динамике развития.

Упражнение «Игры и упражнения для коррекции нарушенных функций детей»

Цель: совершенствование умения свободно ориентироваться в системе приемов и методов в коррекционной деятельности осуществляя индивидуально – ориентированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Описание:

1. Педагоги выбирают карточки с индивидуальными заданиями, выборочно взятыми из ИОМ (Приложение 2).
2. Необходимо подобрать игры и упражнения в соответствии с заданиями специалистов и интегрировать их в режимные моменты.
3. Каждый педагог представляет результаты работы над заданием.

Ведущий: При любом виде отклонения от возрастной нормы развития и при любой тяжести этого отклонения для ребенка необходимо создать условия, обеспечивающие положительную поступательную динамику его развития.

Упражнение «Планирование коррекционной работы»

Цель: создание ситуации осознанности у педагогов собственных способов планирования коррекционной работы в режимных моментах; ассимиляция опыта.

Описание:

Педагоги делятся на группы по возрасту детей (младший и старший возраст). Необходимо разработать памятки «Планирование коррекционной работы воспитателей в режимных моментах в соответствии с ИОМ» для детей младшего и старшего возраста.

Н-р: в ходе утренней гимнастики можно закрепить такие направления: ориентировка в пространстве («Что, где находится?», «Право – лево»); дыхательные упражнения («Шарик»).

При формировании культурно-гигиенических навыков: закрепить пространственные представления, артикуляционную гимнастику, фонематическое восприятие, мелкую моторику, речь.

Подготовка к прогулке: речевые, коммуникативные, сенсорные игры, пространственные представления, развитие мелкой моторики.

На прогулке: закрепить временные и пространственные представления, упражнения для развития общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, игры для развития коммуникативных навыков, речи, познавательных процессов, представлений, дыхательных упражнений и т.д. (планируем 2-3 индивидуальных задания из ИОМ).

Ведущий: Реализация коррекционных задач ведется на основе принципа формирующего и щадящего обучения и решается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности и коррекционного часа, но и при проведении режимных моментов, что позволяет проводить социальную адаптацию и комплексную подготовку детей к школе.

Рефлексия «Синквейн»

Цель: осознание значимости получения новых знаний и умений, проявления собственной активности, осмысления опыта.

Описание:

1. У каждого будет возможность выразить свои впечатления по теме сегодняшней встречи (можно устно или письменно).

Синквей пишется по схеме:

- Существительное
- Два прилагательных
- Три глагола
- Фраза из четырех слов (отношение к теме)
- Существительное (синоним первого)

Пример синквейна:

Семинар

Познавательный, актуальный

Обсуждали, общались, повышали

Помогает планировать работу с детьми

Сотрудничество

2. Озвучивание синквейнов.

Резюмирование: Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов позволяет улучшить качество образовательных услуг, создать специальные условия для реализации потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья путем подбора наиболее адекватной тактики коррекционной работы, выбора специальных приемов и методов воздействия на все сферы личности ребенка.

Приложение 1

Информация для 1-ой группы

Чем раньше начинается коррекционная работа, тем успешнее будет результат. Коррекционная работа, начатая на ранних этапах развития, предупреждает вторичные последствия нарушения и способствует развитию ребенка в благоприятном направлении.

Учеными обоснована важность своевременности коррекционных мероприятий: необходимо обеспечить соответствие «критическим периодам» в развитии ребенка - строгим временным окнам, в течение которых воздействие будет плодотворным, т.к. не сформировавшаяся в соответствующий момент развития ребенка функция мозга зачастую не развивается нормально в более поздние сроки, в связи с тем, что мозг переходит уже на другой этап развития, а воспроизведение предшествующих стадий структурно-функциональных отношений становится невозможным.

- **1. От 1 месяца до 3–4 лет – период освоения движений и действий.** Нормальное состояние бодрствующего ребенка – движение. Ребенок осваивает собственное тело, учится управлять отдельными его частями, поворачиваться, садиться, вставать. Затем он осваивает действия с предметами, совершенствует движения руки. Восприятие и познание окружающего мира происходит в значительной степени через движение. Полученные в результате "двигательного периода" представления об окружающем мире ложатся в основу развития мышления.
- **2. От 0 до 5,5 лет – период сенсорного развития.** Активное приобретение с первых месяцев жизни сенсорного опыта (опыта, представленного в ощущениях величины, формы, веса, цвета, фактуры, структуры предметов, вкуса, запаха, разнообразных звуков) стимулирует формирование и развитие зон головного мозга, обеспечивающих восприятие и переработку сенсорной информации, способствует развитию интеллекта ребенка.
- **3. От 0 до 6 лет – период развития речи.** В этот период каждый ребенок – "великий филолог", скорость и качество усвоения им речевой информации не имеет аналогий в другие периоды развития. На первом году жизни ребенок усваивает артикуляцию и интонационный рисунок родного языка. На втором году нарастает словарь ребенка, происходит соединение отдельных слов в простые фразы, усваиваются многие грамматические нормы. В 2,5-3 года ребенок говорит многословными фразами, использует соединительные союзы и местоимения. К этому возрасту речь становится средством общения и средством управления поведением.
- **4. От 10 месяцев до 2,5 лет – период интереса к мелким предметам.** Повышенный интерес ребенка к мелким предметам связан с потребностью интенсивного развития мелкой моторики пальцев и мускулов руки. Манипуляции с мелкими предметами стимулируют интенсивное

развитие определенных отделов головного мозга, в том числе отделов, обеспечивающих развитие речи.

- **5. От 2 до 6 лет – период развития социальных навыков.** Ребенок начинает идентифицировать и осознавать себя, уменьшается его зависимость от взрослого, появляется интерес к другим детям, групповым формам поведения, к отношениям со взрослыми и сверстниками. Он осваивает социальные правила поведения. Его поведение легко корректируется средой общения, внешним ритмом жизни, который постепенно становится потребностью. Ребенок "примеряет" на себя различные роли, что ведет к развитию сюжетно-ролевой игры и интенсивному впитыванию культуры социального окружения. Отсутствие адекватного социального опыта в этом периоде значительно снижает возможности социальной адаптации не только в дошкольном периоде, но и на протяжении последующей жизни.

Информация для 2-ой группы

Эффективность коррекции и стойкости результатов по преодолению и профилактике нарушений в развитии ребенка, необходима целостная система взаимодействия специалистов и воспитателей, соблюдения ими единых требований и рекомендаций. Одним из средств осуществления взаимосвязи являются индивидуальные задания специалистов для воспитателей, которые прописаны в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ).

ИОМ - это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Основные направления коррекционной работы, прописанные в ИОМ:

- коррекция сенсорики (деятельность анализаторов);
- коррекция моторики (физическое развитие);
- коррекция познавательных функций (мышление, память, речь и др.);
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция личности.

Воспитатели постоянно закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения у специалистов, в разных видах деятельности, в режимных моментах, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют познавательные, речевые цели, технологии, содержание в повседневную жизнь детей, стимулируют речевую активность, развивают общую и мелкую моторику. Например, при одевании детей на прогулку, воспитатель активизирует речь ребенка, спрашивая: «Что ты делаешь?», «Что ты надеваешь?», «Что надевает Маша?», «Скажи, Маше, чтобы она надела шапку» и т.д. Не следует стремиться для таких вербальных упражнений каждый раз собирать всю группу. Достаточно объединить для этой цели двух - трех детей.

Приложение 2

1. Артикуляционная гимнастика для свистящих и шипящих звуков
 2. Игры для развития зрительно – моторной координации
-
1. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков

2. Игры для развития восприятия формы и величины
 1. Дыхательные упражнения для развития речевого выдоха
 2. Игры для развития пространственных представлений

1. Составление предложений с заданным словом
2. Игры для развития мышления

1. Развитие фонематического восприятия
2. Игры для развития внимания

1. Коммуникативные игры
2. Игры для развития памяти

1. Формирование лексико – грамматического строя речи
2. Игры для развития оптико – пространственных представлений

1. Формирование понимания обращенной речи
2. Игры для развития восприятия цвета

1. Развитие речевого дыхания
2. Игры для развития временных представлений

