

**Государственное автономное образовательное учреждение
Республики Хакассия дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации»**

Центр непрерывного повышения педагогического мастерства

**Муниципальное образовательное учреждение г. Абакана
«Средняя школа № 29»**

**Индивидуальный образовательный маршрут
наставляемого учителя
педагога - организатора
Школиной Ольги Николаевны
Педагог – наставник
Елкина Лариса Петровна**

1. Общие сведения о педагоге:

ФИО педагога	Школина Ольга Николаевна
Образование	Средне-специальное
Занимаемая должность	Педагог-организатор
Педагогический стаж	1 год
Квалификационная категория	нет

2. Выявленные группы профессиональных дефицитов:

- 1) Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы;
- 2) Организовать самостоятельную творческую деятельность обучающихся, в том числе проектную;
- 3) Формировать у обучающихся функциональную грамотность;
- 4) Уметь ставить цель и задачи в воспитательной работе, планирование своей деятельности, знание современных воспитательных технологий;
- 5) Проведение различных типов внеурочных и творческих занятий и мероприятий;
- 6) Разработка авторской воспитательной программы педагога - организатора.

1. Карта профессионального развития на период с __2022__ г по __2023__ г

Уровни реализации ИОМ	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов, дата проведения	Отметка о выполнении
I. Личностный уровень (заполняется самостоятельно)	<ul style="list-style-type: none">- изучение нормативно-правовых документов, связанных с внедрением обновленных ФГОС. Использование в работе современных методик, методов и приемов в работе педагога-организатора;- изучение обновленных ФГОС, уяснение их особенностей;- знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет;- разработка рабочих программ по воспитанию в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;- плановое повышение квалификации на курсах;- плановая аттестация;- профессиональные публикации;- участие в конкурсах профессионального мастерства;- периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности;- создание банка лучших разработок уроков, интересных приёмов и находок, сценариев внеклассных мероприятий;- совершенствование структуры самоанализа мероприятия;- совершенствование навыков работы в области ЦОР;- создание собственного сайта, его пополнение.	

II. Уровень ОО (заполняется совместно с администрацией школы/школьным тьютором или педагогом-наставником)	- методическая тема школы; - методическая тема учителя; - участие во Всероссийских интернет-педсоветах, семинарах и конференциях; - работа в деятельности ШМО молодых-специалистов; - представление опыта работы через мероприятия разного уровня; - участие в конкурсах; - посещение семинаров муниципального и регионального уровня; - участие в системе школьной методической учебы; - посещение уроков и мероприятий у коллег.	
III. Муниципальный уровень* (заполняется совместно со специалистом /муниципальным тьютором)	1... 2... 3...	
IV. Региональный уровень (заполняется методистом института, тьютором)	1.... 2.... 3....	

***- на усмотрение составителя и руководителя**

3. Самооценка реализации ИОМ

За первый год работы педагогом - организатором я столкнулась с различными трудностями профессии педагога - организатора. Самые главные из них для меня в этом году были - многозадачность профессиональных вопросов и выстраивание взаимоотношений с детьми. С многозадачностью я научилась справляться, в этом мне помогло составление планирования - циклограмма работы на день, планирование работы на месяц, четверть, полугодие, консультации с наставником по различным вопросам в профессиональной деятельности. А со вторым, в силу моего возраста возникли небольшие проблемы, так как дети, в основном старших классов, видят во мне не педагога, не наставника, а друга, сверстника. Но к концу первого года работы в школе, я научилась выстраивать правильные границы во взаимоотношениях педагог - ученик.

В последующей работе вижу свое дальнейшее профессиональное образование, обмен опытом с коллегами, выстраивание различных коммуникаций – учитель-наставник, учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-администрация.