

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» города Черногорска**

Направление: групповое наставничество по форме «педагог-педагог»

в формате мастер-класса
«Школа молодого учителя»

Наставник:

Саранчина А.В.

Наставляемые:

группа молодых специалистов
и вновь прибывших учителей

2023

Описание практики

1. Наставники

Саранчина Анастасия Владимировна – учитель русского языка и литературы высшей категории, заместитель директора по УВР, стаж работы – 19 лет. Организатор и куратор внедрения и реализации программ наставничества с 2020 года. Участник онлайн-семинара «Наставничество и методическая деятельность в школе: новые компетенции в школе» (Москва, 2021), участник Всероссийской дистанционной викторины «Наставничество» (Москва, 2022), участник молодежной дискуссионной площадки «Наставничество: проекты и личностная самореализация студентов» (Черногорск, 2022), участник республиканской педагогической мастерской «От идеи к результату» с предоставлением материалов «Разработка дорожной карты реализации модели наставничества в ОО» (Абакан, 2022). Прошла курсовую подготовку в Учебном центре «Академия Директории» ООО «Издательская фирма» «Сентябрь» по программе «Основы кураторской методики» как форма организации современной системы профессионального образования» (Москва, 2022).

Лукьянова Яна Сергеевна – учитель начальных классов первой квалификационной категории, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, стаж работы – 10 лет. Участник внедрения и реализации программ наставничества с 2020 года, призер республиканского конкурса «Лучший наставник детей и молодежи - 2021» (Абакан), участник педагогической мастерской «Наставничество в школе: от идеи к результату» (Абакан, 2022). Информацию о наставничестве Яна Сергеевна размещает на своем учительском сайте <https://sites.google.com/site/analukanova1041987/%D1%8F-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA>

2. **Название практики:** *«Школа молодого учителя»*

3. **Цель:** обеспечение сопровождения и поддержки молодых специалистов и вновь прибывших учителей для сохранения педагогического контингента,

преодоления профессиональной изоляции.

4. Обоснование актуальности

Совокупность требований к профессионализму педагогических работников предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарта педагога. Согласно этим документам, учитель должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр. Однако практика показывает, что многие из них испытывают компетентностные дефициты, спектр которых весьма широк. Выявление и преодоление данных дефицитов имеет для системы образования первостепенное значение в свете указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года» и задач национального проекта «Образование», оптимизированных на вхождение России в ТОП-10 стран мира по качеству образования. При этом очевидно, что разные категории педагогов в условиях объективных изменений требований к содержанию и результатам профессиональной деятельности, определенной растерянности перед новым поколением, более оснащенным технически и технологически, нуждаются в персонифицированной методической и психологической помощи. В связи с этим, как один из путей решения проблемы, Минпросвещения Российской Федерации разработало Методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества, в которой отразились различные формы взаимодействия между участниками образовательного процесса (Письмо Минпросвещения РФ от 23.01.2020 № МР–42/02). На уровне Республики Хакасия в 2020 году началась активная работа по внедрению целевой модели наставничества в образовательных организациях (Приказ об организации деятельности по реализации целевой модели наставничества в Республике Хакасия от 12.11.2021 г.).

МБОУ «СОШ № 4» стала одной из «пилотных» площадок реализации

модели наставничества «педагог - педагог». Для коллектива школы данная модель оказалась актуальной, так как в течение последних трех лет педагогический коллектив претерпел значительные изменения – 26% учителей являются молодыми специалистами, и главная задача администрации создать оптимальные условия и оказать поддержку молодым педагогам с целью «удержания» не только в конкретной образовательной организации, но и в профессии в целом. В школе есть все условия для реализации для внедрения эффективных педагогических практик в рамках модели наставничества: кадровые, методические, материально-технические, финансовые.

Администрация школы пришла к выводу, что необходимо обеспечить сопровождение и поддержку молодых специалистов и вновь прибывших учителей для сохранения педагогического контингента, преодоления профессиональной изоляции. В связи с загруженностью учителей, работой в две смены педагоги практически не взаимодействуют друг с другом в профессиональном плане: редкие встречи на перемене, заседания педсовета 1 раз в месяц. Поэтому возникает так называемое профессиональное изолирование – каждый «варится в своем котле» и на уровне школы, и на уровне города (заседания городских методических объединений – 1 раз в четверть, где учителя выступают, в основном, с устными докладами). В школах нет практики систематической работы по улучшению качества образовательной деятельности через взаимодействие учителей между собой (о профессиональном изоляционизме педагогов в приложении 1).

В связи с этим в МБОУ в 2021-2022 учебном году были организованы занятия в «Школе молодого учителя», организатором и куратором которой стала Саранчина Анастасия Владимировна, заместитель директора по УВР, ответственный за методическую работу в школе, учитель русского языка и литературы.

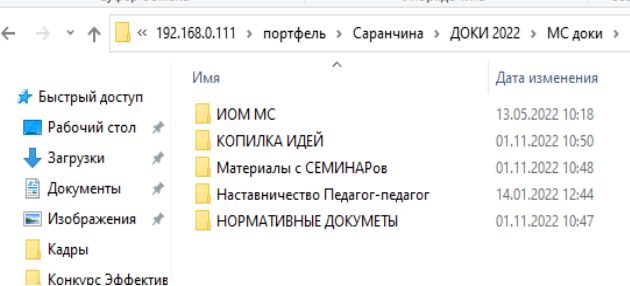
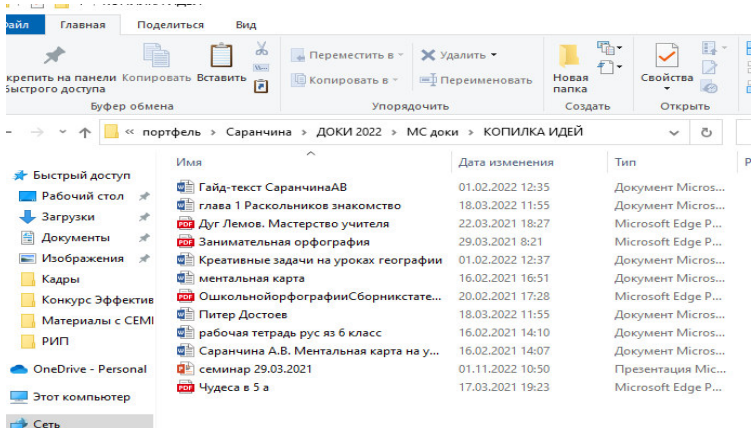
5. **Сроки реализации:** бессрочно, с мониторингом результатов ежегодно в конце учебного года.

6. «Педагог – педагог» – традиционная **форма внутри формы** «педагог –

группа педагогов».

7. Основные этапы наставничества в 2022 учебном году

Мероприятия, образовательные события	Описание
Заседания педагогического совета	Заседания педагогического совета по организационным вопросам наставничества (результаты работы за год, распределение пар наставников и наставляемых, обсуждение дорожной карты
Приказ директора о закреплении наставничества	<ol style="list-style-type: none">1. Назначить наставником к молодому специалисту – учителю начальных классов Кульбе Р.А. Ауходееву А.И., учителя начальных классов;2. Назначить наставником к молодому специалисту – учителю начальных классов Югай В.В. Рехлову Е.В., учителя начальных классов;3. Назначить наставником к молодому специалисту – учителю начальных классов Пастуховой Ю.Е. Лукьянову Я.С., учителя начальных классов;4. Назначить наставником к молодому специалисту – учителю иностранного языка Поповой Н.П. Аверину С.В., учителя иностранного языка;5. Назначить наставником к молодому специалисту – учителю биологии Копылец А.Н. Манину О.Б., учителя биологии, химии;6. Назначить наставником к молодому специалисту – учителю русского языка и литературы Буйловой О.М. Харлампьеву Т.А., учителя русского языка и литературы.7. Назначить наставником к учителю информатики Горчилину А.А. Эверт О.В., учителя информатики.8. Назначить наставником к учителю географии Ратахину Н.В. Патракееву С.В., учителя истории и обществознания.9. Назначить наставником к учителю начальных классов Вассиной Т.В. Дробышеву Е.А., учителя начальных классов.10. Назначить наставником к учителю начальных классов Гераськиной А.В. Сосновскую О.В., учителя начальных классов.11. Саранчиной А.В., заместителю директора по УВР, ответственной за методическую работу в школе, спланировать работу с молодыми специалистами на 2021-2022 учебный год.
Планирование работы	Каждый наставник составляет план работы с молодым специалистом на один учебный года (пример плана наставника в приложении 6). В конце учебного года сдается анализ работы наставника куратору программы и

наставников	<p>в ГУО.</p> <p>Наставники знакомятся с манифестом и кодексом наставника (примеры документов в приложении 7)</p>
Составление ИОМ наставляемыми	<p>Индивидуальные образовательные маршруты составляются на один учебный год (пример ИОМ наставляемого в приложении 6). В них отражены профессиональные дефициты молодых педагогов, планируется карта профессионального роста с учетом мероприятий разного уровня.</p> <p>В конце каждой четверти наставляемые отчитываются о степени продвижения по ИОМ куратору программы.</p>
Создание методической копилки	<p>К системной папке «Портфель» в школе имеет доступ каждый учитель (через сеть Интернет). Поэтому было решено создать методическую копилку для молодых и вновь прибывших специалистов, в которой размещать документы для ознакомления и использования.</p>
 <p>Папка содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИОМ наставляемых 2. Копилка идей 3. Документы по наставничеству (Положение, рекомендации, дорожная карта) 4. Нормативные акты (инструкции, положения, шаблоны) 	
«Школа молодого учителя»	<p>Занятия в «Школе молодого учителя» организуются один раз в неделю в удобное для всех педагогов время (в пятницу в 12-50 между сменами). Тематика бесед и занятий определяется следующим образом: куратор проводит опрос учителей, какие темы актуальны для обсуждения;</p>

посещает уроки молодых специалистов и вновь прибывших учителей. На основе опроса и анализа уроков куратор предлагает темы для занятий.

Занятия проводятся в разных формах: интерактивная беседа, семинар (выступления наставляемых), диспут, мастер-класс, интерактивная лекция, практикум, тренинг.

Темы **интерактивных лекций, систематизирующих бесед:**

- Современный урок (структура, методы, конспект, технологическая карта).
- Современные образовательные технологии.
- Сервисы и платформы для педагогов (ЭОР, ЦОР).
- Деятельность классного руководителя (рабочая программа воспитания, план воспитательной работы).
- Подготовка к аттестации (портфолио, критерии, требования).
- Формирование основ проектной деятельности в школе.
- Написание и публикация методических статей.

Тема **семинаров:** «Обзор современных образовательных технологий» (презентация в приложении 2), «Функциональная грамотность и глобальные компетенции», «Формирование функциональной грамотности» (примеры разработанных молодыми специалистами заданий в приложении 3)

Мастер-классы:

«Использование элементов арт-терапии на уроках»:





«Точки удивления» в обучении (на примере уроков литературы)» (презентация в приложении 4).
Установочное заседание «Школы молодого учителя» проходило в рамках интерактивной беседы, где обсуждались планы работы на год и формат заседаний (презентация в приложении 5)

Заседание городского клуба «Стажер»	На муниципальном уровне молодые специалисты 1 раз в месяц участвуют в мероприятиях клуба «Стажер», где обмениваются опытом, посещают уроки коллег, участвуют в городских конкурсах.
-------------------------------------	---

Результаты работы

с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями

1. В рамках дистанционной конференции молодых педагогов опубликована на сайте ГУО статья **Ратахина Н. В.**, учителя географии «Креативные задачи на уроках географии».
2. В рамках проведения единого методического дня на сайте ГУО опубликованы методические материалы по теме «Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача ФГОС»: «Задания для формирования функциональной грамотности младших школьников», авторы: Ибрагимова А.Р., Югай В.В., учителя начальной школы.
3. **Аверина С.В. и Попова Н.П.**, учителя иностранного языка, стали призерами (2 и 3 место соответственно) городского дистанционного конкурса литературных переводов в номинациях «Чистота языка» и «Выразительность и оригинальность».
4. В 2022 году **Ратахин Н.В.** стал участником городского конкурса «Молодой учитель года», 4 место.
5. **Ратахин Н.В. и Аверина С.В.** приняли участие в Фестиваль молодых педагогов Республики Хакасия «Мои первые шаги» с выступлениями в формате TED-конференция «Проблемы в работе молодого учителя английского языка и пути их решения», «Проблемы изучения регионального компонента на уроках географии».
6. **Вассина Т.В.**, учитель начальных классов, активно публикует методические статьи: «Влияние привязанности к матери на успешность обучения детей младшего школьного возраста» («Вестник просвещения», № 5, 2022), «Взаимосвязь подверженности буллингу и аутодеструктивного

поведения в подростковом возрасте» (сборник материалов Третьего всероссийского исследовательского конкурса, ХГУ, 2022)

7. **Еремин Ю.Ю.**, учитель физической культуры, занимается с учащимися проектной деятельностью, ученики стали победителями и призерами городского конкурса творческих работ лучших лэпбуков «От идеи до воплощения», принимает участие в профессиональных конкурсах, стал призером городского конкурса проектов с темой «Самооборона в жизни человека», представил свой педагогический опыт по теме «Суставная гимнастика как средство развития гибкости у детей младшего школьного возраста, занимающихся киокусинкай каратэ» на заседании секции «Физкультурно-спортивные оздоровительные технологии» в рамках Всероссийской научной конференции «Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий» (Абакан, ХГУ, 2022).

8. **Горчилин А.А.** Благодаря профессиональной поддержке наставника (Эверт О.В., учитель информатики) педагог стал экспертом шестого открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Worldskills)» Республики Хакасия (Абакан, 2022). Александр Анатольевич активно использует в учебном процессе цифровые технологии Яндекс.Учебника: создает уроки на основе материалов сервиса, выдает ученикам задания в электронном виде и отслеживает результаты учеников (выдан сертификат учителя-новатора, Москва, 2022). Педагог в течение двух лет реализует авторскую программу «Робототехника», используя кабинет ЦОС. Ученик А.А. Горчилина стал призером (3 место) шестого открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Worldskills)» Республики Хакасия (Абакан, 2022).

8. **Ресурсы:** условия для реализации для внедрения эффективных педагогических практик в рамках модели наставничества:

кадровые: 100% укомплектованность педагогическими кадрами, 56% имеют высшую и первую квалификационную категорию, 70% педагогов имеют

высшее профессиональное образование, 26% молодых специалистов.

Учебно-методические: обеспечен доступ к пособиям, материалам, описывающим педагогические практики наставничества.

Материально-технические: функционируют 2 кабинета ЦОС, обеспечены компьютеризированные рабочие места для каждого педагога с доступом к сети Интернет.

Финансовые: положение о модели наставничества предполагает стимулирование и поощрение по итогам мероприятий, проводимых в рамках реализации программы наставничества.

Дополнительные финансовые ресурсы: участие в грантах для образовательных организаций.

9. Ключевое мероприятие

В качестве ключевого мероприятия можно назвать итоговый семинар в конце учебного года. Участникам «Школы молодого учителя» было дано предварительное задание подготовить выступление по теме «Один год в жизни учителя». Педагоги должны были описать свою профессиональную деятельность в течение учебного года, основные мероприятия, в которых участвовали, сообщить о своих достижениях и успехах учащихся, рассказать о плюсах и минусах работы учителя, о проблемах, возникающих в течение учебного года.

Семинар проходил в непринужденной благоприятной обстановке, что способствовало «живому» диалогу. Педагоги с интересом слушали друг друга, задавали вопросы, приводили примеры из личного опыта. Куратор задавал один вопрос всем участникам семинара: почему вы хотите остаться работать в школе? Ответы были разнообразными, но вывод сделан один: несмотря на многочисленные трудности (начиная от транспортных, заканчивая психологическими), все педагоги пожелали остаться работать в МБОУ и продолжать развиваться в профессиональном плане. Много слов благодарности было сказано наставникам и администрации МБОУ

(директору и заместителям директора) за поддержку, веру в потенциал и дружеский совет (к сожалению, фотографий данного мероприятия нет).

Результаты достигнутые:

- 100% участников «Школы молодого учителя» остались работать в МБОУ «СОШ № 4» в 2022-2023 учебном году и не планируют уходить из профессии.
- По результатам социометрии, проведенной психологом, укрепилась связь и усилилось взаимодействие между учителями начальной школы, между учителями-предметниками (например, Буйлова О.М., учитель русского языка и литературы, тесно сотрудничает с Копылец А.Н., учителем биологии, как классные руководители в том числе).
- Анализ посещенных уроков говорит о том, что многие учителя перенимают опыт наставников, используя современные технологии, применяя разные формы организации учебной деятельности. Структура уроков учителей соответствует требованиям ФГОС. Многие активно включились в проектную деятельность (Копылец А.Н., учитель биологии, второй годя является руководителем индивидуальных итоговых проектов 9-классников, которые успешно проходят защиту).

По результатам работы за год можно сделать вывод, что работа в рамках «Школы молодого учителя» была продуктивной: Ратахин Н.В., учитель географии (стаж -2 года), и Аверина С.В., учитель иностранного языка (стаж - 2 года) в 2022 году аттестовались на первую квалификационную категорию.

Планируемые результаты:

- Продолжить заседания «Школы молодого учителя», учитывая потребности участников.
- В рамках деятельности республиканской инновационной площадки по внедрению эффективных практик наставничества изучить и применить «Кураторскую методiku», провести эксперимент по внедрению оригинальной методики «Экспресс-урок» для наставляемых.

- Использовать новый пакет документов для наставников (портфолио, дневник, отчет).
- **Пять** молодых специалистов планируют аттестоваться на первую квалификационную категорию в 2023 году.

Описание реализации данной практики наставничества имеет возможность тиражирования и применения. Материалы, представленные в приложении (презентации, документы), можно использовать для проведения семинаров, мастер-классов и практических занятий.