

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.
Абакана «Детский сад комбинированного вида «Мастерок»**

Номинация:

практика наставничества по форме «команда-команда»

Автор: Дружинина Софья Александровна

Говсец Анастасия Александровна

Абакан, 2023

2. Описание практики

2.1. Ф.И.О. наставника, реализующего практику наставничества:

Дружинина Софья Александровна ВКК, стаж работы 21 год.

Министерством образования и науки Республики Хакасия награждена **почётной грамотой** за заслуги в области образования и воспитания обучающихся, высокий профессионализм, добросовестный труд, творческий подход к педагогической деятельности и в честь Дня учителя –приказ от 24.09.2019 № 5-213.

Минпросвещения России награждена **почётной грамотой** за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования–приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 № 191/н

Говсец Анастасия Александровна 1КК, стаж работы 10 лет.

Участники разработки программы развития образовательной организации. Приказ № 97 от 01.08.2021 г. «О создании Рабочей группы по разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Мастерок» на 2022-2024 год».

Участники разработки программы инновационной деятельности образовательной организации. На базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Мастерок» в 2019 году была открыта инновационная площадка ГАОУ РХ ДПО «ХаКИРОиПК» по теме «Система наставничества семьи в условиях дошкольной образовательной организации». Научный руководитель: Черноусова Л.Н. Цель инновационной деятельности: разработка и теоретическое обоснование модели наставничества семьи в условиях дошкольной образовательной организации и реализация модели наставничества. Приказ №25 от 16.11.2020 г

2.2.Название практики

«Наставничество как инновационная форма работы с родителями в ДОУ «Мастерок»

2.3. Цель практики: обеспечение родительской компетентности средствами наставничества семьи в условиях дошкольной образовательной организации.

Для самого педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

2.4. Обоснование актуальности:

Без детского сада современным родителям трудно представить свою жизнь. Они приводят сюда своих детей и могут быть спокойны за своих чад в течение рабочего дня, потому что они под присмотром внимательных, чутких, добрых воспитателей. За годы своего существования детский сад «Мастерок» прошёл длинный путь не только становления, но и накопления педагогического опыта, повышения качества работы, творческого поиска новых форм работы с родителями. Коллектив детского сада — это коллектив единомышленников, который трудится по принципу единой педагогической команды. В 2019 году детский сад получил статус республиканской инновационной площадки по теме: «Наставничество семьи в условиях дошкольной образовательной организации». Работа в данном направлении дает возможность установить тесный контакт с родителями воспитанников, пропагандирует позитивный опыт семейного воспитания. Современное общество выходит сейчас на качественно новый уровень экономического, политического, интеллектуального и информационного развития. Происходящие изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие творческой личности. Важным становится формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах,

быть открытыми для новых контактов и культурных связей. В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение детьми определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания. Коллектив детского сада «Мастерок» считает, что для успешной реализации личности ребенка необходима сформированность навыков социального взаимодействия, умения контактировать с другими людьми, строить и поддерживать дружеские отношения.

Решением проблемы увидели в применении наставничества. Это организация работы с семьей через привлечение дополнительных ресурсов: форм и методов, приёмов наставничества. В настоящее время наставничество рассматривается как одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которого начинающий родитель практически осваивает приемы общения с детьми под непосредственным руководством родителя-мастера. Именно в системе наставничества отражена жизненная необходимость начинающего родителя получить поддержку опытного родителя, который окажет теоретическую и практическую помощь по вопросам воспитания. В словаре В. Даля понятие «наставник» толкуется, как «учитель или воспитатель, руководитель», наставничество как «звание, должность, дело наставника».

Наиболее эффективная форма, которая дает возможность пробудить интерес родителей к жизни детей в ДОУ, активизировать их участие в совместной деятельности с детьми, к возможности на практике совершенствовать свою «родительскую» психолого-педагогическую компетентность мы увидели в организации наставничества через родительские клубы.

Родительский клуб – это неформальное добровольное объединение родителей. В его работе принимают участие как постоянные члены клуба –

опытные родители, так и молодые родители, заинтересованные в своем росте по вопросам воспитания и развития ребенка.

Реализация программы «Клуба выходного дня» поможет найти ответы на многие родительские вопросы, и эти знания помогут родителям в воспитании и обучении детей. Объединение усилий семьи и ДООУ, прокладывает путь к открытому диалогу, широкому социальному взаимодействию, способствует расширению границ межличностного общения. Участие детей и родителей в мероприятиях «Клуба выходного дня» реализует потребность в общении детей и взрослых, развитие коммуникативных умений, у ребенка формируется способность использовать различные способы межличностного взаимодействия, быть адаптивным к различным социальным ситуациям. Многие семьи сейчас испытывают не только материальные трудности, они ограничены в возможности повышения культурного, эмоционального и духовного уровня. Педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей способствует не только совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, но и повышает уровень положительного отношения и доверия к педагогам. На основании этого можно сделать вывод, что семью просто необходимо вовлекать в педагогический процесс, а оказанное на родителей педагогическое влияние будет способствовать успешной социализации ребенка. Клуб выходного дня - необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укреплении детско-родительских отношений

Клуб позволяет эффективно организовать наставничество опытных над молодыми. Руководит работой клуба и определяет его основные направления деятельности наставник, который выявляется с помощью анкетирования. Задача наставника – помочь молодому родителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения. Родитель-наставник обладает высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в клубе среди родителей. Педагог-

наставник всячески способствует, в частности и личным примером, раскрытию потенциала молодого специалиста, привлекает его к участию в работе клуба, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и мастерства. Каждое заседание клуба – это многообразие форм и методов взаимодействия его участников. С самого начала создания клуба участники договорились, что каждый принимает в работе клуба активное участие. Опытные родители-наставники проводят мастер-классы, тренинги, деловые игры, практикумы. Молодые родители, а их в детском саду много, готовят выставки и презентации, участвуют в дискуссиях на «круглых столах», тренингах, деловых играх. В рамках работы клуба реализуются различные формы наставничества: коллективная – несколько наставников работают с группой; групповая – один наставник на группу сотрудников; персональная - один наставник на одного сотрудника. Чаще всего применяем персональное наставничество, которое является более результативным.

В своей группе организовали деятельность клуба родителей - «Клуб выходного дня». Руководит клубом и определяет его основные направления деятельности наставник-родитель – Ладыжинская Любовь Сергеевна, которому систематически оказываю методическую помощь. Родитель-наставник обладает высокими профессиональными и личностными качествами, коммуникативными способностями, пользуется уважением среди родителей. Наставник способствует, в частности и личным примером, раскрытию потенциала молодого родителя, привлекает его к участию в работе клуба, формирует у него интересы, содействует развитию личности, творческих способностей, помогает реализовать себя. Позитивной в деятельности клуба является и сама среда общения. За два года существования клуба были организованы следующие встречи: «Посещение театра «Сказка», «Новый год со Сказкой» «Мастер-класс «Герои сказок», «Поход в музей», «Посещение парка «Сады мечты», «Зоопарк», «Посещение

детского развлекательного центра», «Выставка рыб», «Поход в кинотеатр», «Пикник в парке».

Оценивая работу клуба, родители отмечают эффективность такой формы организации наставничества. Участие в работе клуба позволяет, по их словам, получить много положительных эмоций от общения с другими более опытными родителями, пополнить свои знания, приобрести новые умения. У родителей повышается и обогащается их педагогическая культура и педагогический опыт. Родители отмечают, участие в работе клуба позволяет получить много положительных эмоций от общения с другими более опытными родителями.

Проведя анализ полученных ответов можно сказать, что 92 % родителей воспитанников желают, чтобы в дошкольном учреждении продолжал работать клуб, видят положительный результат от деятельности клуба. 96 % родителей понимают, полученные знания помогут в дальнейшем и им, и их детям. У родителей о детском учреждении положительные отзывы, с удовольствием отдадут своих маленьких детей в этот детский сад.

Мы гордимся тем, что наш детский сад – не просто место, куда родители приводят своих детей, а площадка для эффективных инновационных форм работы с родителями, а мы являемся их наставниками!

2.5. Сроки реализации наставничества: с 01.09.2021-31.05.2023

2.6. Форма наставничества: практика наставничества по форме «Команда-команда»

2.7 Основные этапы наставничества и их содержание:

ПРОГРАММА «КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана «Детский сад комбинированного вида «Мастерок»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом

Протокол №

от «31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего

от «02» августа 2021 г.

№ 100

«Клуб выходного дня»

Наставник: Ладыжинская Любовь Сергеевна



Разработали:

Дружинина Софья Александровна, воспитатель ВКК

Говсец Анастасия Александровна, воспитатель 1 КК

АБАКАН – 2021

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Цели, задачи, принципы реализации Программы.....	3
1.2. Планируемые результаты	4
2. Содержательный раздел	6
2.1. План работы семейного клуба «Клуб выходного дня» на 2020-2021 г.г.	6
2.2. Содержание мероприятий «Клуба выходного дня».....	6
2.3. Мероприятия «Клуба выходного дня»	7
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	15
2.5. Формы, методы и средства реализации Программы	15
2.6. Итоги работы клуба	16
3. Организационный раздел	19
3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	19
3.2. Материально-технические, методическое обеспечение.....	19

1. Целевой раздел

1.1. Цели, задачи, принципы реализации Программы

Годы детства - это прежде всего воспитание сердца.

Василий Александрович Сухомлинский

Воспитание - очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней. Родители, порой находятся в растерянности, как воспитать доброго, смелого, умного ребёнка. В этом родителям должны помочь мы – педагоги. Ни сколько научить, сколько – направить их желание в нужное русло.

Актуальность: проблема взаимодействия ДОО с семьей всегда была актуальной, а в настоящее время она приобрела особый смысл. Анализ состояния современных семей показал, что состав семьи не превышает четырех человек. Большинство российских семей воспитывает одного ребенка, а остальные родственники проживают чаще отдельно от молодой семьи. В таких семейных условиях дети не могут приобрести достаточный социальный опыт, научиться общению, умению уступать, уважать интересы других людей. Созданный при нашем саду детско-родительский клуб выходного дня поможет родителям на практике повысить родительскую

компетентность. Проводимые мероприятия дают педагогам возможность установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности воспитания ребенка в семье. Отсутствие образовательных программ для родителей создало информационный вакуум, в котором оказалось большинство семей, воспитывающих детей. В этой ситуации источником педагогических знаний для родителей станет детско-родительский клуб выходного дня на базе образовательной организации. Приходя на мероприятия клуба, в играх со сверстниками, дети овладевают полезными знаниями и учатся общаться, родители при этом получают необходимые консультации педагогов.

Реализация программы «Клуба выходного дня» поможет найти ответы на многие родительские вопросы, и эти знания помогут родителям в воспитании и обучении детей. Объединение усилий семьи и ДООУ, прокладывает путь к открытому диалогу, широкому социальному взаимодействию, способствует расширению границ межличностного общения. Участие детей и родителей в мероприятиях «Клуба выходного дня» реализует потребность в общении детей и взрослых, развитие коммуникативных умений, у ребенка формируется способность использовать различные способы межличностного взаимодействия, быть адаптивным к различным социальным ситуациям.

Многие семьи сейчас испытывают не только материальные трудности, они ограничены в возможности повышения культурного, эмоционального и духовного уровня. Педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей способствует не только совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, но и повышает уровень положительного отношения и доверия к педагогам. На основании этого можно сделать вывод, что семью просто необходимо вовлекать в педагогический процесс, а оказанное на родителей педагогическое влияние будет способствовать успешной социализации ребенка.

Клуб выходного дня - необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укреплении детско-родительских отношений. Изучение родительских запросов выявило необходимость деятельности клуба в 3 направлениях.

Обучение родителей: ведущие формы обучения в условиях клуба - беседы, деловые игры, консультации, тренинги.

Обучение детей: игры, игровые упражнения, развлекательные мероприятия, спортивные праздники и развлечения, занятия художественно - эстетического направления.

Консультирование родителей: Направлено на достижение глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом; определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими

Цель: повышение родительской компетентности.

Задачи:

1. Организовать совместный отдых детей и взрослых способствующий вовлечению в совместную творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета родителей.
2. Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка.
3. Оказать помощь родителям в развитии у детей коммуникативных навыков и умений.
4. Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.
5. Разработать и внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
6. Сделать ДОУ и семью союзниками в воспитании детей.

7. Обеспечить взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОУ и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка.

8. Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада.

9. Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях.

10. Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Предлагаемая модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи представляет собой планомерную, последовательную и целенаправленную работу всего педагогического коллектива, включающую три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока: взаимодействие с педагогами, с родителями и с детьми в данном направлении.

Основные принципы работы Клуба:

- добровольность;
- компетентность;
- индивидуальный подход;
- открытость;
- постоянство обратной связи;
- соблюдение этических норм;
- диалогизация.

Планируемые результаты:

- овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком;
- формирование умения у родителей замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми в процессе разнообразных игр и мероприятий;

- овладение практическими умениями и навыками родителями по воспитанию, развитию детей;
- выработка единого стиля общения с ребенком в ОО и семьи;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- повышение уровня воспитанности детей;
- развитие творческого потенциала личности каждого участника.

Анкета

«Об образовательных потребностях детей»

Уважаемые родители! Для выявления Ваших запросов и пожеланий, интересов, увлечений детей при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы. Нужный ответ подчеркнуть или отметить +.

1. Назовите любимые занятия Вашего ребенка:

2. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые способности, таланты? Какие? _____

3. Перечислите виды досуга, проводимые вместе с ребенком

4. Пожалуйста, выделите пять наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребенка, которым Вы более всего доверяете:

- журналы по вопросам воспитания и образования;
- психологическая и педагогическая литература;
- педагог детского сада;

- телевидение, радио;
 - советы соседей;
 - своя интуиция;
 - опыт того, как воспитывали Вас Ваши родители;
 - психологическая консультация;
 - советы Ваших родителей;
 - советы Ваших друзей;
 - другие источники
-

5. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы?

- на его общее развитие?
- на подготовку к школе;
- на приобщение к культурным ценностям.

6. Нуждаетесь ли Вы в консультировании следующих специалистов:

- юриста;
 - психолога;
 - социального педагога;
 - педагога-логопеда;
 - назовите свои предложения
-

7. Какие дополнительные платные образовательные услуги Вы хотели бы получить в нашем дошкольном учреждении:

- присмотр за детьми в выходные, праздничные дни, в вечернее время;
- организация кружков по художественно-эстетическому направлению:
 - театральный;
 - различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, декоративное творчество и т.д.);
- создание групп по укреплению здоровья:

- ритмика;
 - танцы
- организация занятий по подготовке к школе:
- познавательное развитие;
 - речевое развитие.
- !

2. Содержательный раздел

2.1. План работы семейного клуба «Клуб выходного дня» на 2021-2022

г.г.

Тема	Формы проведения	Ответственные	Материал	Сроки реализации
1. «Презентация клуба выходного дня»	Встреча	Воспитатели Родители	Презентация	Сентябрь
2. Посещение детского развлекательного центра	Развлечение	Воспитатели Родители Дети	Программа	Октябрь
3. Посещение выставки «Мир рыб»	Экскурсия	Воспитатели Родители Дети	Презентация Выставка	Ноябрь
4. Посещение театра	Просмотр сказки	Воспитатели Родители Дети	Сказка «Новогоднее представление»	Январь
5. Посещение музея	Экскурсия	Воспитатели Родители Дети	Программа	Март
6. Пикник «Игры	Развлечение	Воспитатели	Подвижные игры,	Май

на свежем воздухе»	«Игры на свежем воздухе»	Родители Дети	пикник	
7. Итоги работы клуба	Встреча	Воспитатели Родители Дети	1. Фото-выставка «Клуб выходного дня» 2. Мультимедийная презентация 3. Чаепитие	Май

2.2. Содержание мероприятий «Клуба выходного дня»

№	Месяц	Мероприятие	Цель	Содержание
1.	Сентябрь	«Презентация клуба выходного дня»	Вызвать заинтересованность родителей в посещении КВД.	Открытие клуба 1. Наметить и утвердить план работы на год. 2. Открытие клуба 3. Концерт «Таланты нашего сада». Чаепитие "Будем знакомы" 4. Игры с родителями и детьми. 5. Подготовка совместных творческих работ к ярмарке «Дары осени»
2.	Октябрь	Посещение детского развлекательно	Развитие потребности в активной	Программ мероприятия

		го центра	двигательной деятельности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.	
3.	Ноябрь	Посещение выставки «Мир рыб»	Формирование представлений у детей о рыбах.	Программа выставки, организованной музеем. Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности. Способствовать обогащению эмоциональной жизни ребенка. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества. Мастер классы по обучению приемам рисования.
4.	Январь	Посещение театра	Нравственное и эстетическое воспитание.	Посещение театрального представления
5.	Март	Посещение музея	Доставить детям радость, поддерживать эмоциональное настроение.	Программа экскурсии музея. Творческая мастерская. Представление творческих работ родителей и детей. Мастер -классы по декоративно-прикладному искусству.
6.	Май	Пикник «Игры	Развитие	Развлечение «Игры на свежем

		на свежем воздухе»	потребности в активной двигательной деятельности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.	воздухе
7.	Май	Итоги работы клуба	Научить родителей прислушиваться к мнению и желаниям ребенка, способствовать созданию атмосферы единства и сплоченности семьи. Создать взрослым и детям веселое и радостное настроение.	Закрытие клуба 1. Фото-выставка «Клуб выходного дня» 2.Мультимедийная презентация 3. Чаепитие

2.3. Мероприятия «Клуба выходного дня»

1. «Презентация клуба выходного дня»

Цель: вызвать заинтересованность родителей в посещении КВД.

Содержание:

Открытие клуба

1. Наметить и утвердить план работы на год.
2. Открытие клуба
3. Концерт «Таланты нашего сада». Чаепитие "Будем знакомы"
4. Игры с родителями и детьми.
5. Подготовка совместных творческих работ к ярмарке «Дары осени»

Участники: дети, родители, воспитатели, наставник

2. Посещение детского развлекательного центра

Цель: развитие потребности в активной двигательной деятельности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Содержание: программа «Наш друг-доброта»

Участники: дети, родители, воспитатели, наставник, работники развлекательного клуба

Сценарий развлечения «Наш друг-доброта»

Цель: формирование у детей представления о доброте как важном человеческом качестве, уточнить представления о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Создать праздничное настроение.

Материал: цветок из семи лепестков и серединка; дидактическая игра «Найти свою рукавичку»; большое сердце с маленькими сердечками которые потом прикрепляются на большое; большой красивый платок для игры; эмблемы солнышки.

Ход

Ребята давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза и передадим, через ладошки, тепло которое живет в нашем сердце. Пожелаем друг другу

хорошего дня. Улыбнёмся. Ребята давайте с вами поиграем в игру «мы с тобой одна семья»

Мы с тобой одна семья –

Это мы и ты и я

Потрогай нос соседа справа

Потрогай нос соседа слева

Мы с тобой одна семья

Это мы и ты и я

Протяни руку соседу справа

Протяни руку соседу слева

Мы с тобой одна семья –

Это мы и ты и я

Обними соседа справа

Обними соседа слева

Мы с тобой одна семья

Это мы и ты и я

Ведущий: (Дети садятся на стульчики)

Стихотворение:

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких, и чужих.

И радости порой не знать, заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же – посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда один... (Л. Полякова)

Ведущий. – Ребята, как вы думаете, что такое «добро» и «доброта»? (Дети отвечают)

Знаете, а добро бывает разным. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже потрогать руками. Другое добро можно услышать – это музыка, душевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро?

(Дети отвечают)

В. Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, всем помогать, жалеть и спасать тех, кто попал в беду. И, конечно же, самое главное – любить.

Звучит песня «Доброта» в исполнении детей.

В. А сейчас мы отправимся в страну Добра. Хотите? (Дети отвечают)

А каким должен быть житель этой страны?

Дети: Добрым, заботливым, дружелюбным, всем помогать.

В. Молодцы, ребятки! Правильно вы все сказали.

Есть хорошая игра,

Называется «Друзья».

На меня вы посмотрите,

За мной движения повторите.

(Проводится лого ритмическая игра «Друзья» - 2 раза.

Мне ничего не страшно с другом (руки от груди развести в стороны)

Ни темнота, (закрыть ладонями глаза)

Ни волк, (показать руками пасть волка)

Ни вьюга, (одновременные круговые движения руками)

Ни паук, (пальцами рук изобразить бегущих пауков)

И ни собака, (ладонями показать собаку)

Ни мальчишка- забияка, (приставить пальцы к носу – «Буратино»)

Вместе с другом я сильней, (руки к плечам вверх)

Вместе с другом я смелей, (руки к плечам вперед)

Мы друг друга защитим, (обнять себя руками)

И все страхи победим! (бросить руки вниз в стороны)

В. Приготовьтесь-ка, друзья! В путешествие пора! Начнем наше путешествие с улыбки. Давайте все улыбнемся и с хорошим настроением отправимся в путь. А поедem мы на поезде, и всю дорогу нам будет светить солнышко. (Дети садятся в импровизированный поезд и едут.)

СТАНЦИЯ «ЦВЕТОЧНАЯ»

На полу лежит письмо.

В. Ребята, посмотрите, листок лежит. Здесь что-то написано. Сейчас я вам прочту: «Здравствуйте, ребята! Мы узнали, что вы отправляетесь в страну Добра, а это значит, что вы все добрые. У нас случилась беда. Налетел сильный ветер и оборвал все лепестки с цветов. Помогите, пожалуйста, их собрать. »

В. Ну что, ребята, поможем? (Дети отвечают) – Лепестки, ребята, не простые, а волшебные. Нужно вначале сказать доброе слово, а потом положить лепесток. (Дети по очереди говорят слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, здравствуйте, доброе утро и т. д).

В. Молодцы, ребята! Жители станции «Цветочная» очень рады, что вы им помогли и говорят вам «Спасибо». А нам пора в путь! По местам! Поехали!

СТАНЦИЯ «МУЗЫКАЛЬНАЯ»

(На полу лежит письмо)

В. Ребята, посмотрите, опять письмо! Посмотрим, что там? (Читает и говорит, что жителей этой станции заколдовала злая колдунья. Они пошли гулять и заблудились. Чтобы они смогли найти дорогу домой, мы с вами должны исполнить танец.

Исполняется танец «Куклы»

По местам! Поехали!

СТАНЦИЯ «СТРАНА ДОБРА»

В. Посмотрите, кто нас встречает? Это фея Добра.

Фея. Здравствуйте, ребята! Как вы все мне нравитесь. Мои помощники уже

рассказали мне о ваших добрых делах. Но я сама хочу убедиться в том, что вы ловкие, умелые.

Вот вам первое задание: «Найти свою рукавичку.» (Детям дается по одной бумажной рукавичке, на которой изображены геометрические фигуры. На полу разложены оставшиеся рукавички. Дети должны найти пару для своей рукавички.)

Фея. Молодцы, ребята, вы замечательно справились с заданием.

Второе задание: «Сердечки». Они волшебные. Вам нужно ответить на вопрос и приклеить маленькое сердечко на большое. (Дети отвечают на вопросы:

- Какие слова говорят при встрече? (Кто ответил правильно, тот приклеивает)
- Что ты скажешь, если нечаянно кого-то толкнешь?
- Кто должен уступать место в транспорте?
- Как ты попросишь у друга игрушку?
- Плачет девочка. Как ты ее успокоишь?
- Что ты скажешь, если тебе помогли?
- У тебя одно яблоко, а друг просит угостить его. Что ты сделаешь?

Фея. Молодцы, ребятки! На все вопросы ответили правильно. Большое, доброе сердце получилось.

А третье задание покажет мне: внимательные вы или нет.

Проводится игра «Волшебный платок».

Звучит веселая подвижная музыка. Дети свободно двигаются по залу, выполняют различные плясовые движения. Неожиданно музыка перестает звучать. Дети приседают и закрывают глаза ладошками. Фея, расправив большой платок, обходит детей и кого-нибудь из них накрывает платком.

Фея. Раз! Два! Три!

Кто же спрятался внутри?

Не зевайте! Не зевайте!

Поскорее отвечайте!

(Дети называют имя спрятанного под платком ребенка. Если угадали, то платок поднимают.) Игра повторяется три раза.

Фея. Вы, ребята, молодцы, постарались от души. Выполнили все мои задания, и теперь я вижу, что вы действительно добрые, смелые, умелые, внимательные, заботливые.

В. Спасибо Фея тебе большое. Приезжай к нам в детский сад, мы очень рады будем тебя видеть. А мы ребята пообещаем фее что мы всегда будем добрыми, вежливыми, заботливыми . До свидание Фея, до скорой встречи.

В. Ну и нам пора возвращаться в детский сад. Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось ребята. В знак добра и уважения я хочу вам подарить солнышки чтобы вы смотрели на них и улыбались.

3. Посещение выставки «Мир рыб»

Цель: формирование представлений у детей о рыбах.

Содержание: Программа выставки, организованной музеем.

Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности.

Способствовать обогащению эмоциональной жизни ребенка.

Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Мастер классы по обучению приемам рисования.

Участники: дети, родители, воспитатели, наставник, работники выставки

4. Посещение театра

Цель: нравственное и эстетическое воспитание.

Содержание: Посещение театрального представления

Участники: родители, воспитатели, наставник, работники театра.

5. Посещение музея

Цель: доставить детям радость, поддерживать эмоциональное настроение.

Содержание: программа экскурсии музея.

Творческая мастерская. Представление творческих работ родителей и детей.

Мастер -классы по декоративно- прикладному искусству.

Участники: дети, родители, воспитатели, наставник, работники музея.

6. Пикник «Игры на свежем воздухе»

Цель: развитие потребности в активной двигательной деятельности, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Содержание: развлечение «Игры на свежем воздухе»

Участники: дети, родители, воспитатели, наставник.

Сценарий развлечения «Игры на свежем воздухе»

Цель: пропаганда и закрепление представлений детей о здоровом образе жизни через совместную деятельность с родителями.

Задачи: расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни, подвести к пониманию того, что каждый человек должен заботиться о своем здоровье с детства,

уточнить и закрепить знания детей о навыках личной гигиены; о полезных и вредных продуктах питания, о видах спорта, о значении спорта и физкультуры для здорового образа жизни человека, формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания, от соблюдения режима дня, развивать самостоятельность, доброжелательное отношение к сверстникам

во время игры, умение взаимодействовать, договариваться, воспитывать волю к победе, любознательность, познавательную активность.

Оборудование: макет ключа, план игры, обручи, картинки овощей, фруктов, неполезных продуктов, 2 контейнера, музыкальное сопровождение, орешки с пословицами, гимнастические палки.

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, родители! Сегодня мы с вами поиграем в игру. Очень интересная игра, она потребует от вас силы, знаний и смекалки. Это - путешествие. Путешествие в страну под названием «Здоровье».

Во время нашего путешествия вы узнаете и вспомните много интересного и удивительного про здоровье. Кто из вас знает, почему при встрече люди здороваются и говорят: «Здравствуйте!» ? (желают здоровья)

- Что же такое здоровье и что значит быть здоровым? (ответы детей)

- Здоровыми быть хотят все люди. Никому не хочется болеть, лежать в постели, пить горькие лекарства. Поэтому сегодня я приглашаю вас на поиски ключа здоровья. Когда мы найдем все составляющие части ключа здоровья, то сможем узнать секреты здоровья.

Вам нужно будет пройти по маршруту, указанному на карте, выполнить задания, и за правильное их выполнение вы будете получать по одной части, чтобы потом собрать их вместе, узнать эти секреты и сохранить свое здоровье.

Воспитатель: Ребята, вот наша первая подсказка, это первая часть от ключа здоровья. Посмотрим, что изображено на картинке? В чем же состоит секрет здоровья? (в выполнении утренней зарядки)

Воспитатель: Становитесь по порядку на веселую зарядку.

«Веселая зарядка».

Воспитатель: Вот мы с вами и отыскали первую часть ключа здоровья. Это зарядка. Посмотрим в каком направлении нам нужно двигаться дальше.

Ребята, как вы думаете, почему здесь нарисованы овощи и фрукты?

Что в них есть такого, что помогает нам быть здоровыми? (ответы детей)

Воспитатель: В фруктах и овощах содержится много витаминов и полезных веществ, которые укрепляют наш организм и помогают сохранить здоровье.

А вот и следующее задание для вас. Вы попали на поляну полезных и

вредных продуктов. Вам нужно разобрать их.

Эстафета «Разбери полезные и вредные продукты питания».

На столе лежат картинки овощей, фруктов, неполезных продуктов. Один ребёнок переносит овощи, другой фрукты, а третий неполезные продукты. Родители помогают им.

Воспитатель: Чтобы закрепить ваши знания о полезных и вредных продуктах питания, мы с вами поиграем в игру «Много – мало». А родители вам помогут.

Игра: «Много – мало».

Я буду называть продукты, а вы говорите много, мало: овощи/много/, конфеты/мало/, фрукты/много/, шоколад/мало/, соки/много/, пирожное/мало/, пирожки/мало/.

Воспитатель: Молодцы, ребята! За правильное выполнение задания вы получаете еще одну часть ключа здоровья. Давайте назовем ее (правильное питание).

Воспитатель: Отправляемся за следующей частью ключа здоровья. Мы с вами попадаем на станцию Чистюлькино и здесь нас встречает Мойдодыр. Сейчас мы проверим, знаете ли вы правила Гигиены. Мы поиграем в игру, которая называется «Топ-хлоп». Если вы хотите сказать «Да», то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то вы топаете. Говорить и кричать ничего не нужно. Будьте внимательны. Итак, начинаем.

Игра «Топ-хлоп».

- а) Мылом моют руки. (хлоп)
- б) Во время умывания разбрызгивают воду. (топ)

- в) Зубы чистить не надо. (топ)
- г) Зубы чистят зубной пастой. (хлоп)
- д) Волосы расчесывать не надо. (топ)
- е) Перед мытьем рук нужно закатать рукава. (хлоп)
- ж) Нельзя брать грязные пальцы в рот. (хлоп)
- з) Нужно пользоваться носовым платком (хлоп)

Воспитатель: Молодцы, вы очень хорошо справились с этим заданием, и я убедилась в том, что вы все знаете правила гигиены. А теперь я предлагаю вам показать, как вы принимаете душ.

Эстафета «Прими душ».

Ребенок бежит до обруча, надевает обруч на себя (принимает душ), передает эстафету следующему участнику.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания, получайте ещё одну часть ключа здоровья.

Воспитатель: Смотрим дальше на карту. Кто это? Что он делает? Мы с вами попадаем в гости к Закаляйке. Есть такое выражение: «Солнце, воздух и вода – продолжите дальше (наши лучшие друзья)». Как вы думаете, почему именно они – лучшие друзья человека?

Дети: Люди должны дышать кислородом, который находится в воздухе. Если человек будет мало гулять, у него снижается аппетит, он чаще болеет. Солнце дает энергию. В воде можно плавать, обливать ноги, принимать душ – это полезно.

Воспитатель: Закаливание помогает нам укрепить свое здоровье, но закаливающие процедуры необходимо проводить каждый день. Я предлагаю вам вместе с родителями принять солнечные ванны, но для этого вы должны выложить солнышко с лучиками.

Эстафета «Выложи солнышко».

Ребенок обегает контейнер, берет гимнастическую палку, добегают до обруча, отдает родителю. Родитель кладет «лучик», а ребенок бежит за следующим «лучиком».

Воспитатель: Чтоб простуды не бояться,

Физкультурой надо заниматься.

И полезны нам всегда

«Солнце, воздух и вода!»

Подвижная игра: «Солнце, воздух и вода».

На слово «воздух», дети бегают под музыкальное сопровождение, на слово «солнце» остановиться, ручки поднять кверху, на слово «вода» - лечь на животик и выполнять движения пловца.

Воспитатель: Вы получаете следующую часть ключа здоровья. Это – закаливание. А мы двигаемся дальше по своему маршруту. Интересно, что это за задание. Сейчас вы должны ответить что и когда нужно делать

Игра «Ответь на вопрос».

- Что нужно делать, после пробуждения от сна? (умываться, чистить зубы)
- Чем занимаются дети по утрам? (зарядкой)
- Когда нужно мыть руки? (перед едой, после прогулки, по мере загрязнения)
- Обязательно ли детям спать днем?
- Можно ли детям поздно ложиться спать?

Воспитатель: Вы умницы! Правильно ответили на мои вопросы. Конечно, часть ключа здоровья – это соблюдение режима дня. И я приглашаю родителей составить режим дня своего ребенка.

«Составь режим дня».

Воспитатель: За правильное выполнение задания вы получаете еще одну часть ключа здоровья. Давайте назовем ее: «Режим дня». А мы с вами продолжаем. И наш путь лежит на спортивную поляну. И первое задание выполняют родители. Вам нужно назвать вид спорта, которым занимаются эти известные спортсмены.

Игра «Назови вид спорта».

1. Евгений Плющенко (фигурное катание)
2. Светлана Кузнецова (теннис)
3. Елена Исинбаева (прыжки с шестом)
4. Алексей Немов (гимнастика)
5. Андрей Аршавин (футбол)
6. Мария Шарапова (теннис)
7. Константин Дзю (бокс)
8. Марат Сафин (теннис)
9. Александр Зубков (бобслей)
10. Юлия Чепалова (лыжный спорт)

Воспитатель: А детям мы предлагаем отгадать спортивные загадки

Загадки:

1. Кто по снегу быстро мчится
Провалиться не боится? (Лыжник)
2. Кто на льду меня догонит?
Мы бежим вперегонки.
А несут меня не кони,
А блестящие ... (коньки).
3. Он лежать совсем не хочет

Если бросить, он подскочит.

Чуть ударишь, сразу вскачь,

Ну, конечно – это ... (мяч).

4. Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора.

Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» —

Там идёт игра ... (хоккей).

5. Десять плюс один кого-то

мяч хотят загнать в ворота,

а одиннадцать других

не пустить стремятся их. (Футбол)

Воспитатель: Мячик наш весёлый

Не может так лежать.

Он просит ребятешек,

С ним вместе поиграть.

Игра-эстафета «Передай мяч».

Первый ребенок передаёт мяч через голову назад себя следующему участнику и так до конца команды, последний с мячом бежит и встаёт впереди. Тоже самое делают родители.

Воспитатель: Есть у меня орешки мудрости

И в них сокрыт секрет...

Вы разбирайте их скорей,

В одних пословицы – конец,

В других – ее начало.

Мудрые орешки.

Воспитатель раздает орешки родителям. Родители открывают орешки. Один зачитывает свой текст, остальные смотрят у себя – у кого-то или начало, или конец пословицы. Потом следующий зачитывает.

- В здоровом теле - здоровый дух.
- Двигайся больше — проживешь дольше.
- Если хочешь быть здоров — закаляйся.
- Солнце, воздух и вода - помогают нам всегда.
- Кто спортом занимается,- тот силы набирается.
- Пешком ходить — долго жить.
- Витамины для здоровья – очень важное подспорье
- Закалка, спорт, движение – всех целей достижение!
- Здоровое питание – основа процветания
- Режим соблюдай - здоровье укрепляй!
- Здоровье, радость и труд – всегда рядом вместе идут.

Воспитатель: Итак, мы с вами выполнили все задания и получаем еще часть ключа здоровья. На нашем плане остался последний пункт. Здесь нарисована улыбка. Как вы думаете, почему? А какое у вас сейчас настроение? Хорошее настроение – это тоже залог здоровья. А если в день человек будет обниматься хотя бы 4 раза, то он сможет нормально существовать на Земле, а вот если обниматься 12 раз в день и больше, то организм будет развиваться и оздоравливаться. И это не просто выдумка, все это доказано. Считается, что объятия:

Укрепляют иммунитет;

Снимают усталость;

Помогают поднять самооценку;

Улучшают ночной сон;

Предотвращают депрессию.

Игра «Обнималочка».

Дети образуют малый (внутренний) круг, а их родители – большой (внешний). Участники каждого круга держатся за руки. Когда начинает звучать музыка, малыши и родители идут в противоположных направлениях – по часовой стрелке и против нее. Как только мелодия смолкает, все

расцепляют руки. Каждый ребенок должен найти своего родителя, подбежать к нему и обнять его.

Воспитатель: Мы нашли с вами все части ключа здоровья. Давайте вспомним из каких составляющих частей состоит ключ здоровья (зарядка, правильное питание, гигиена, спорт, закаливание, соблюдение режима дня, веселое настроение).

Я очень надеюсь, что вы всегда будете помнить о всех составляющих ключа здоровья и соблюдать их.

7. Итоги работы клуба

Цель: научить родителей прислушиваться к мнению и желаниям ребенка, способствовать созданию атмосферы единства и сплоченности семьи.

Создать взрослым и детям веселое и радостное настроение.

Содержание:

Закрытие клуба

1. Фото-выставка

«Клуб выходного дня»

2.Мультимедийная презентация

3. Чаепитие

Участники: дети, родители, воспитатели, наставник.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности,

которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач: побуждать старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации; приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками; поощрять возникновение проблемных вопросов.

2.5. Формы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации работы Клуба:

«круглый стол», психологический практикум, тренинги, «мастер-классы», обсуждение опыта семейного воспитания, коллективные творческие дела, интерактивные экскурсии.

Формы организации деятельности:

- Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- Самостоятельная деятельность детей.
- КВН, развлечения.
- Наблюдения в природе.
- Рассмотрение альбомов, познавательной литературы и фотографий.
- Экскурсия.

Методы, приемы и средства реализации Программы:

- беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия;
- проблемные ситуации.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные приемы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта); тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?); ситуация выбора.

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Очная форма.

Встречи организуются в выходной день.

Возраст воспитанников 6-7 лет.

Педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии игровой деятельности;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии информационно-коммуникативные;
- технология исследовательской деятельности;
- технологии проектной деятельности.

Методы и приемы:

- рассматривание картин, схем, моделей и книжных иллюстраций;
- оформление выставок;
- чтение и обсуждение научной литературы;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- игра дидактическая;

- динамические упражнения с речевым сопровождением;
- пальчиковые игры;
- упражнения на релаксацию;
- продуктивная деятельность.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные;);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительно , двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы.

3.2. Материально-технические, методическое обеспечение

Список методической литературы:

1. Белова Н.Б. Материнская школа // Управление ДОУ. № 6 2003.

2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Долматова Н.Г. Формы работы дошкольных учреждений с неорганизованными детьми // № 6 Управление ДОУ № 6 2005
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2005
5. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие воспитателей ДОУ - М.: Айрис - пресс, 2006
6. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей // Управление ДОУ № 8 2008
7. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Трегубенко Л.А. Клуб успешного родителя. // Воспитатель ДОУ. № 6 2003

Уровень образования и квалификации педагогических работников:

Дружинина Софья Александровна – высшая квалификационная категория.

Говсец Анастасия Александровна – первая высшая категория.

2.8. Ресурсы, необходимые для реализации практики

- Организация системы отбора и «выращивания» будущих наставников;
- Четкое определение критериев, при наличии которых сотрудник может исполнять роль наставника;
- Мотивация наставников на внимание к своей деятельности в роли наставничества..

2.9. Ключевые мероприятия.



Посещение батутного центра.



Посещение развлекательного центра



Посещение зоопарка



Посещение театра



Посещение выставок



Посещение музея





Пикник

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА НАСТАВНИЧЕСТВА ШИРОКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ



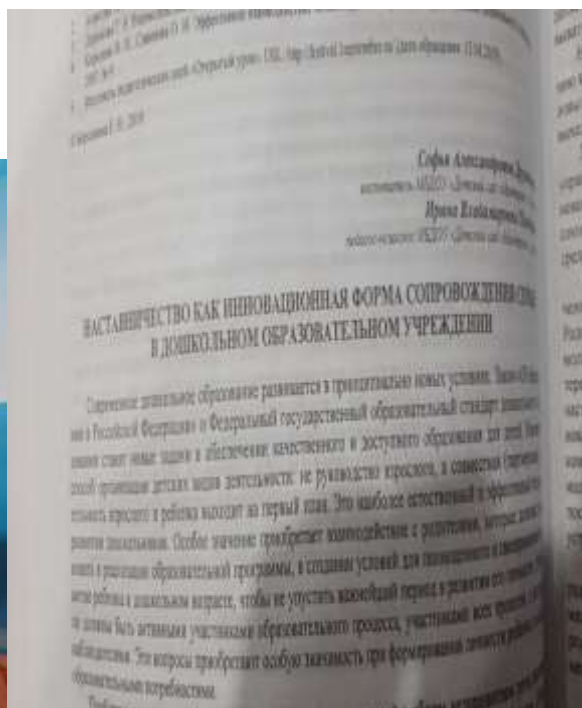
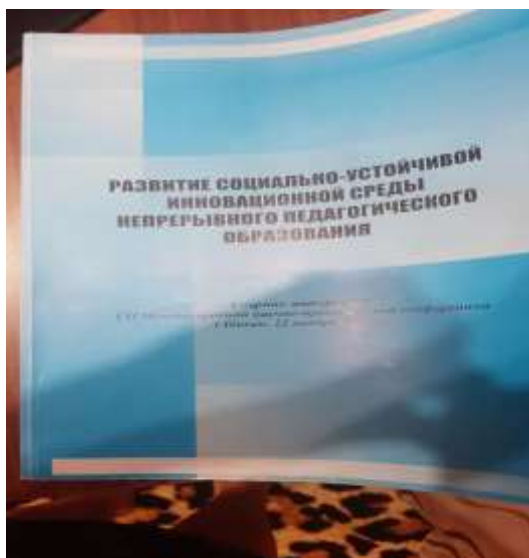
18 апреля 2019 приняла участие в республиканском семинаре «Наставничество как ресурс обеспечения качества обучения и воспитания».



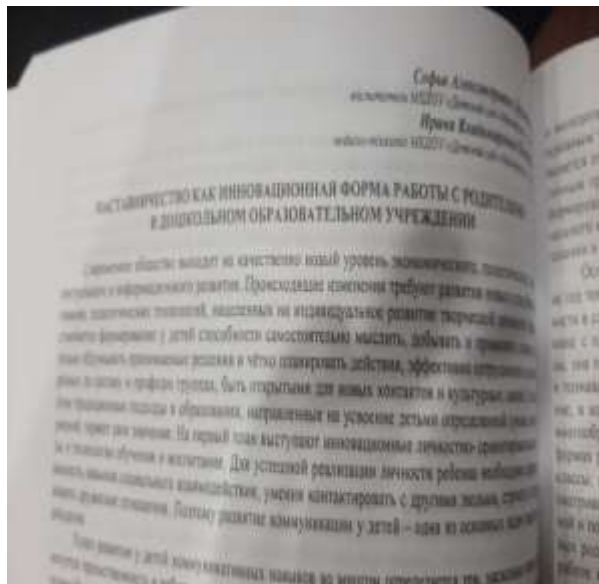
22 октября 2020 приняла участие в республиканском семинаре «Психологическое сопровождение внедрения модели наставничества в образовательных организациях».



19 февраля 2021 приняла участие в республиканском семинаре «Роль педагога в реализации модели наставничества» с докладом «Система наставничества семьи в условиях ДОО»



Опубликовала статью «Наставничество как инновационная форма сопровождения семьи ДООУ в сборнике материалов VII Международной научно-практической конференции (Абакан, 22 ноября 2019г.)



Опубликовала статью «Наставничество как инновационная форма работы с родителями ДООУ в сборнике материалов VIII Международной научно-практической конференции (Абакан, 19-21 ноября 2020 г.)

В ноябре 2021года опубликуют статью «Наставничество как форма работы с родителями ДООУ «Мастерок» в сборнике материалов IX Международной научно-практической конференции.

В СМИ представлен репортаж по теме инновационной деятельности: газета «Абакан» 2021 год №24.

