

Республиканский конкурс «Эффективные практики наставничества»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 3»

Направление: наставничество по форме «педагог-педагог»

«Опытный педагог - молодой специалист»



Автор:

Логинова Татьяна Николаевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов первой квалификационной
категории

Черногорск, 2023

«Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А. С. Макаренко

2. Описание практики

2.1. Логинова Татьяна Николаевна – наставник молодых специалистов и вновь прибывших учителей по направлению своей педагогической деятельности (учитель начальных классов, учитель английского языка).

Активный участник различных методических мероприятий, как на уровне города и республики, так и на федеральном уровне (*Приложение 1*).

Являюсь разработчиком заданий к конкурсам муниципального уровня: интеллектуально-творческий турнир первоклассников «Звёздочки из будущего» (приказ ГУО от 15.04.2019г. №474), конкурс «Математическая мозаика» (приказ от 29.01.2020г. №104), интеллектуальный турнир первоклассников «Первоклашки в стране знаний» (приказ ГУО от 17.04.2023г. №693).

Принимаю участие в педагогических конкурсах, о чём свидетельствуют данные таблицы:

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Уровень/ Учредитель</i>	<i>Результат</i>
Конкурс информационно-справочных материалов по профориентации «Скажи профессии «Да!» (приказ ГУО от 21.12.2021г. №1733)	Муниципальный/ МБОУ ДО «Центр творчества и досуга»	2 место
Конкурс литературных переводов для учителей иностранного языка (приказ ГУО от 21.12.2021г. №1730)	Муниципальный/ГУО администрации г.Черногорска	3 место
«Современные педагогические практики, ведущие к повышению уровня усвоения знаний у учащихся»,17.11.2020г.	Международный/ «Образование РУ»	2 место
«Моя лучшая методическая разработка»,17.05.2021г.	Всероссийский/ Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	Диплом 2 степени
«Методические разработки педагогов», 22.01.2022г.	Всероссийский/ Международный центр образования и педагогики	2 место
Педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка»,25.01.2022г.	Всероссийский/ПедКом («Педагогические конкурсы»)	1 место

Отмечена благодарностью за активное участие в Федеральном методическом объединении учителей, являюсь педагогом – экспертом в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки (г. Санкт-Петербург).

В 2023 году награждена Благодарственным письмом Главы города Черногорска за заслуги в области образования и воспитания обучающихся, высокий профессионализм, добросовестный труд, творческий подход к педагогической деятельности, в честь торжественного открытия Года педагога и наставника.

2.2. Ролевая модель **«Опытный педагог – молодой специалист».**

2.3. *Цель практики:* создание условий для профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

2.4. *Обоснование актуальности.*

Проблема профессионального становления начинающих педагогов всегда была актуальна, и в современном мире она весьма значима. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей педагогической деятельности имеет достаточные знания, но не обладает нужными умениями, так как у него еще не сформированы профессиональные компетенции.

Одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации начинающих педагогов – наставничество, которое способствует становлению и развитию профессионализма молодого педагога. Задача наставника – помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества и профессиональные умения и увидеть положительный результат совместной деятельности в результате сотрудничества.

МБОУ «Начальная школа № 3» входит в число образовательных организаций – участников проекта «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников в республике Хакасия». В рамках сопровождения молодых специалистов в нашей школе действует гибкая и мобильная система наставничества (деятельность Школы молодого специалиста, за каждым молодым педагогом закреплён педагог-наставник), способная оптимизировать процесс

профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Данная система наставничества затрагивает интересы трех сторон:

- молодого педагога;
- педагога-наставника;
- школы в целом.

Молодой специалист получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности.

Наставник повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Школа повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров.

Я, Логинова Татьяна Николаевна, являюсь куратором Школы молодого специалиста, а также педагогом-наставником с 2018 года. Глубоко убеждена что, если не поддержать молодого педагога сразу, то после первых недель работы наступит апатия, возникнет чувство беспомощности, начнутся трудности в профессиональном становлении, у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности как профессиональной, так и личностной. Быть наставником для меня это стимул к профессиональному росту, постоянному поиску инновационных форм и методов работы с молодым педагогом.

2.5. Сроки реализации наставничества: 2018-2023гг.

2.6. Форма наставничества: педагог-педагог

2.7. Основные этапы наставничества и их содержание.

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества, для меня наиболее результативным является прямое индивидуальное и открытое наставничество, предполагающее непосредственный контакт с педагогом, двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети.

Основная модель моей работы с начинающим педагогом, является модель: «*Расскажи – Покажи – Сделай*».

Этапы этой модели:

1. Я расскажу, а ты послушай.
2. Я покажу – ты учись.
3. Мы вместе сделаем, так лучше.
4. Затем один ты сотвори, а я тебе лишь подскажу: советом, делом помогу.
5. Сделай сам и расскажи, коллегам опыт покажи.

1 этап - Я расскажу, а ты послушай.

На первом этапе для меня очень важно заинтересовать начинающего педагога, вселить уверенность в себя, и помочь ему реализовать себя в педагогической деятельности. Мы разрабатываем индивидуальный план развития молодого специалиста и педагога-наставника (*образец, Приложение 2*). В первую очередь я обращаю внимание на изучение нормативно-правовой базы, на требования организации образовательной деятельности, на ведение документации, на формы и методы организации деятельности учителя и учащихся. Помогаю в подборе литературы, цифровых образовательных ресурсов. Консультирую в работе по теме самообразования.

2 этап - Я покажу – ты учись.

Второй этап включает в себя оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений. В своей работе с начинающим педагогом я стремлюсь применять наиболее эффективные формы взаимодействия, способствующие повышению его профессиональной компетенции.

Традиционные формы работы:

- *методические консультации* («Критерии оценивания по предметам», «Составление отчётности по итогам четверти», «Работа с детьми с высоким и низким уровнем учебной мотивации», «Формы и методы воспитательной работы на уроке» и др.)
- *заседания Школы молодого специалиста* («Учитель и проблемы дисциплины», «Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дифференцированность», круглый стол «Мои первые достижения в профессии: проблемы и пути их решения»).

- *тренинговые занятия* (тренинг по профилактике эмоционального выгорания «Вместе многое получится», «Успешный учитель», «Мудрость в повседневных конфликтах» и др.)
- *встречи с опытными педагогами*
- *взаимопосещение уроков и занятий* внеурочной деятельности
- *прохождение курсов повышения квалификации*
- *деловые игры* («Стиль общения современного педагога», «Домашнее задание: как, сколько, когда», «Самообразование педагога – путь к успеху»)
- *мастер-классы* («ЭТО НАДО ВСЕМ или СЕКРЕТЫ УСПЕШНОГО УРОКА», «От учителя настоящего к учителю будущего», «Учение – с увлечением!»)

Инновационные формы работы:

- *Технология сотрудничества*
- *Технология открытого пространства*
- *Квик-настройка*
- *Коучинг*
- *Кейс-метод*

Технология сотрудничества – предполагает обучение в малых группах – это как работа в паре (наставник + молодой педагог, так и обучение в команде, т. е. в «Школе молодого специалиста». Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Технология открытого пространства – предусматривает активное участие каждого педагога, создание демократической атмосферы, равенство возможностей, открытость и сотрудничество, взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями.

Квик-настройка – это настрой педагога на успешную работу. Такую квик-настройку я использую перед открытым просмотром или любым другим мероприятием.

Все будет хорошо!

У тебя все получится!

Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь!

Улыбка, солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей.

Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.

Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает.

Трудности закаляют на пути к счастью.

Коучинг – это развивающее консультирование, используется в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых специалистов. Коучинг – активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности. Основа – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ, где молодой педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает коуч, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем).

Кейс-метод – неигровой метод анализа и решения ситуаций, где молодые педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Педагогам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Такие формы и методы работы с молодыми педагогами мы практикуем в Школе молодого специалиста, они способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Молодому педагогу в самом начале очень важно помочь почувствовать уверенность в собственных силах, наладить коммуникацию с коллегами, помощь в этом может оказать посещение мероприятий, проводимых педагогами-наставниками. В нашей школе для молодых специалистов ежегодно в октябре проводится Неделя открытых уроков, где педагоги-наставники делятся своим богатым опытом традиционных и инновационных форм и методов работы. При такой форме работы молодые педагоги накапливают свою методическую базу, совершенствуясь в профессиональном развитии.

Молодые специалисты посещают консультации педагогов, педагогические советы, семинары-практикумы, «круглые столы», мастер-классы и другие мероприятия, которые проводятся в школе, в том числе в Школе молодого специалиста. Также наши молодые специалисты являются участниками городского клуба «Стажёр».

3 этап - Мы вместе сделаем, так лучше.

«Учитель и ученик растут вместе», – говорил древний китайский мыслитель и философ Конфуций. Вместе мы учимся организовывать образовательную деятельность. После просмотров открытых уроков опытными педагогами, молодые специалисты вместе с педагогами-наставниками разрабатывают технологические карты, планы своих уроков и занятий. В дальнейшем проводят самоанализ и анализ посещенных уроков, выявляют дефициты, планируют дальнейшую работу.

4 этап - Затем один ты сотвори, а я тебе лишь подскажу: советом, делом помогу.

Правильно выбранные мной формы методического сопровождения позволяют начинающим педагогам раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские способности.

Результаты деятельности молодых специалистов

<i>ФИО молодого специалиста</i>	<i>Года практики наставничества</i>	<i>Результаты работы</i>
<p>Тюрькина Полина Ивановна, учитель начальных классов</p> 	<p>2018-2019 уч.год 2019-2020 уч.год 2020-2021 уч.год</p>	<p>Участник городского конкурса профессионального мастерства «Молодой учитель – 2019, 2021».</p> <p>Является организатором проведения в школе недели решения проектных задач. Выполняя проекты, решая проектные задачи, учащиеся овладевают основами проектирования, технологии, коммуникации и рефлексии, учатся приобретать новые знания и умения, а также интегрировать их. Результатом работы является диплом второй степени в региональной научно-практической конференции для школьников «Наука – наше будущее» (2020).</p> <p>Учащиеся молодого специалиста являются победителями и призёрами творческих конкурсов, республиканских и муниципальных конкурсов чтецов.</p> <p>Присвоена I кв. категория (май 2021г.)</p>

<p><i>Швабенланд Елизавета Александровна</i>, учитель начальных классов</p> 	<p>2019-2020 уч.год 2020-2021 уч.год 2021-2022 уч.год</p>	<p>С 2020 года являясь руководителем школьного научного общества учащихся «Я-исследователь», учащиеся под руководством молодого специалиста стали призёрами муниципальных конкурсов: 2 место в муниципальном конкурсе проектов для младших школьников «В гости к числам» (2021г.), 3 место в городском конкурсе проектов «Путешествие в природу» (2022г.). Призёр (2 место) в муниципальном конкурсе «Молодой учитель-2022» Присвоена I кв. категория (май 2022г.)</p>
<p><i>Хасанова Анна Александровна</i>, учитель английского языка</p> 	<p>2021-2022 уч.год 2022-2023 уч.год</p>	<p>Совместное участие (педагог-наставник + молодой специалист) в городском конкурсе литературных переводов в 2021, 2022 гг. (2,3 места). Учащиеся молодого специалиста стали победителями и призёрами Всероссийской олимпиады по английскому языку Фоксфорд в 2022г.</p>
<p><i>Ясенкова Арина Александровна</i>, учитель начальных классов</p> 	<p>2019-2020 (декретный отпуск) 2022-2023 2023-2024</p>	<p>Призёр городского конкурса профессионального мастерства «Молодой учитель-2020». Участник муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дуэт-2023». В 2023г. учащаяся 1 класса под руководством молодого учителя стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Я - исследователь».</p>

5 этап - Сделай сам и расскажи, коллегам опыт покажи.

Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого педагога.

Молодые педагоги активно включаются в методические мероприятия различного уровня:

Тюрькина П.И.

Республиканский семинар «Поддержка и развитие этнических культур и народного творчества на уроках в начальной школе» (разработка внеурочной деятельности «Зимняя одежда хакасов», 23.11.2020г.)

Республиканский семинар «Организация проектной деятельности обучающихся начальной школы на основе межпредметной интеграции» («Особенности организации проектно-исследовательской деятельности по предмету как способа раскрытия творческого потенциала учащихся», 28.02.2021)

Республиканский семинар «Нетрадиционные формы урока в начальной школе как эффективное средство повышения качества образования» (нетрадиционный урок «Почва и её состав», 28.02.2021)

Швабенланд Е.А.

Единый методический день педагогических работников общеобразовательных организация по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся – приоритетная задача ФГОС» («Развитие функциональной грамотности на уроках математики», ноябрь 2021г.)

Республиканский семинар «Пути преодоления трудностей адаптации к школьному обучению» («Как повысить интерес родителей к вопросам воспитания и образования детей», февраль 2022г.)

Ясенкова А.А.

VII Межрегиональная конференция по патриотическому воспитанию подрастающего поколения «Молодёжь и патриотизм: грани библиотечного взаимодействия» («Воспитание патриотических чувств младших школьников на традициях народной культуры», 07.12 2022г.)

Городская педагогическая гостиная «Воспитание социальной активности детей и подростков группы риска в условиях образовательной организации» («Дети группы риска», январь 2023г.)

Городской семинар-практикум «Технология Open-Space. Территория игрового пространства» («Дидактические игры на уроках математики в первом классе», 28.03.2023г.)

День специалиста «Интересно учить, интересно учиться» («Использование нетрадиционного пособия «Волшебный планшет» в работе с учащимися 1 класса», 19.04.2023г.)

2.8. Ресурсы, необходимые для реализации практики

Для реализации практики наставничества используются ресурсы, которые способствуют плодотворной работе.

кадровые: 100% укомплектованность педагогическими кадрами, 48% имеют высшую и первую квалификационную категорию, 92% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 16% молодых специалистов;

материально-технические: функционируют 3 кабинета ЦОС, в учебных кабинетах имеются 5 интерактивных панелей с доступом к сети Интернет, в каждом учебном кабинете имеется ноутбук для учителя и МФУ;

финансовые: предусматривается стимулирование и поощрение педагогов по итогам мероприятий, проводимых в рамках реализации программы наставничества согласно листу самооценки педагога.

2.9. Ключевое мероприятие

В рамках ключевого мероприятия по итогам первого, самого сложного года работы мы рассматриваем проведение квест-игры «Секрет успеха».

Цель: содействие профессиональному и личностному росту молодых педагогов.

Задачи:

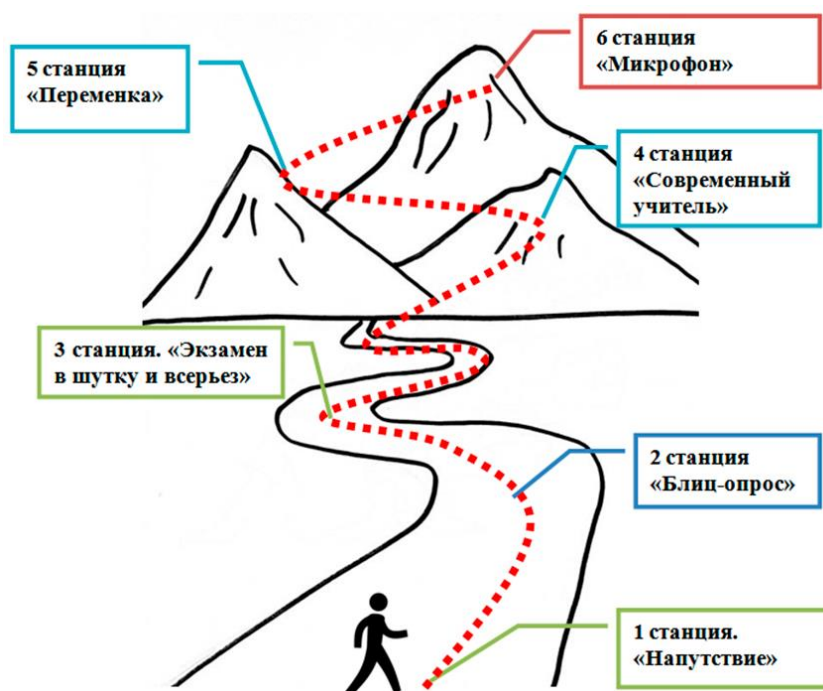
- способствовать развитию качеств личности педагога, отвечающих требованиям современного информационного общества;
- создать условия для проявления умений анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать полученную информацию, делать выводы;
- актуализировать профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для педагогической деятельности;
- совершенствовать педагогическое мастерство и психологическую компетентность педагогов, развивать навыки партнерских отношений и рефлексии.

Форма проведения - квест-игра. Данная форма творческого отчёта молодых педагогов в конце первого года работы выбрана неслучайно, так как именно квест-игра позволяет вовлечь наставляемых в образовательную деятельность, повысить мотивацию к педагогической работе; содействовать воспитанию культуры общения,

умению работать в команде; воспитывать внимание, сообразительность, находчивость, взаимопомощь; оценить уровень знаний, умений и навыков наставляемых.

Участие в квест-игре принимают пары «педагог-наставник – молодой специалист». Участникам предлагают отправиться в увлекательное путешествие, где у них будет возможность проявить свой интеллект, сообразительность, находчивость, интуицию, так необходимых учителю в современной школе. Цель путешествия - открыть секрет успеха педагогической деятельности.

Путешествие проходит согласно маршрутному листу:



Наставнические пары проходят все станции в том порядке, в котором они указаны в их маршруте, получают конверты с буквами. Всё мероприятие проходит в стиле «живого» общения. Молодые специалисты активны, успешно демонстрируют свои достижения в профессиональной деятельности. По окончании прохождения всех станций пары открывают свои конверты и располагают буквы из каждого конверта в той последовательности, чтобы получились слова составляющие «СЕКРЕТ УСПЕХА» многих учителей.

Слова в конвертах: ТАЛАНТ. ТРУД. ТВОРЧЕСТВО - вот секрет успеха настоящего современного учителя.

Действительно, ничего не приходит само по себе, если даже этого очень хочется. Привычка к труду помогает успеху. Современный педагог не должен стоять на месте, он должен непрерывно повышать свой профессиональный уровень, учитывая

тенденции развития системы образования и современного общества в целом. Современному педагогу нужно быть не просто педагогом, а творцом, который готов к саморазвитию и активной профессиональной деятельности.

Результаты внедрения практики наставничества

По результатам мониторинга, молодые специалисты приобрели за этот период уверенность в себе и в своих силах. Также педагоги отмечают, что приобрели опыт, педагогические, методические и коммуникативные навыки. Большинство молодых специалистов (80%) считают, что их отношение к выбранной профессии за этот период изменилось в лучшую сторону. В настоящий момент в качестве форм повышения профессиональной компетентности молодые специалисты выбирают самообразование (70%), курсы повышения квалификации (100%), мастер-классы (80%).

Положительным результатом реализации практики можно считать и активное участие молодых специалистов в различных мероприятиях профессионального мастерства (*информация представлена выше*).

За период реализации практики из 4 молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет прошли аттестацию на присвоение первой квалификационной категории 2 человека, ещё 1 педагог планирует пройти аттестацию в 2024 году.

Положительными результатами реализации практики можно считать и итоги муниципального профессионального конкурса «Молодой учитель». Ежегодно наши молодые специалисты принимают участие в данном мероприятии, занимают призовые места.

В целом, для школы главным результатом практики наставничества является закрепление молодых специалистов в образовательной организации и повышение их профессиональной компетентности.

Общий вывод

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Следовательно, наставник должен быть терпеливым и целеустремленным, это энтузиаст своей профессии, творческий педагог, учитель и друг, тот, кто всегда рядом.

Я стремлюсь повысить интерес молодых специалистов к профессии учителя, помогаю совершенствовать педагогическую базу, развивать коммуникативные

умения и умение управлять детским коллективом. Пытаюсь донести до молодого педагога следующие истины:

- Смысл жизни каждого человека – непрерывное развитие и самосовершенствование.
- Главная задача – воспитание и обучение успешной личности.
- Надо полюбить ребенка таким, какой он есть, увидеть в каждом ученике что-то особенное, свое.
- Учиться быть педагогом – значит учиться любить и уважать самого себя, ведь именно от тебя будет зависеть, какие качества будут заложены в ребенке.
- Если человек полюбит свою работу, то будет успешно работать, творить, профессионально расти и добиваться хороших результатов.

Важно руководствоваться принципом, провозглашенным Теодором Рузвельтом: «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки».

«Учить и учиться» – наш девиз. Учим слушать и слышать, смотреть и видеть, думать и высказывать, а главное – чувствовать. Учимся у детей открытости, светлому взгляду на жизнь.

Польза наставничества видна, так как эта работа ведется планомерно, системно и систематически. Процесс адаптации молодого специалиста проходит успешно. Все молодые специалисты овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации деятельности младших школьников.

Таким образом, использование в школе системы наставничества позволяет молодым педагогам быстро адаптироваться к работе, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом. Не меньше пользы приносит эта система мне как наставнику. Работа с молодыми специалистами помогает мне повысить свою профессиональную компетенцию: я стараюсь следить за новинками методической литературы, участвую в педагогических конкурсах, конференциях, использую в работе инновационные технологии. Общаюсь с молодыми коллегами, приобретаю новые взгляды на развитие, воспитание и обучение детей.