

**Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»**

**Республиканский конкурс
«Эффективные практики наставничества»**

Номинация

Практика наставничества по форме «команда-команда»

Программа наставничества «Путь к мастерству»

педагоги – наставники

ГБОУ Республики Хакасия

«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»



Майорова

Ольга Николаевна



Чебокчинова

Алевтина Григорьевна

Наставляемые:

Белова Ж.И., учитель начальных классов
Сереброва Л.С., тьютор
Зюлковская И.И., учитель начальных классов
Колеватова Е.Е., тьютор
Шустова А.В., учитель начальных классов
Черкасова О.С., тьютор
Малкова Н.Н., учитель начальных классов
Тараканова А.О., тьютор
Зарубенко И.Ф., учитель начальных классов
Подьячева А.М., тьютор
Туртугешева О.М., учитель начальных классов
Оrosoва Ю.А., тьютор

Абакан, 2023

Общие данные о педагогах–наставниках

Майорова Ольга Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов

Образование: высшее, квалификация «Учитель начальных классов», 2006 г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова».

Стаж педагогической работы: 20 лет.

Стаж работы в данном учреждении: 20 лет.

Результаты аттестации - высшая квалификационная категория.

Данные о повышении квалификации (за последние 5 лет):

«Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО» (72 ч.). Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», 2019 г.

«Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования» (36 ч.). ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2019 г.

«Реализация адаптированных основных образовательных программ на основе требований ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» (72ч.). Общество с ограниченной ответственностью «Академия развития образования», 2020 г.

«Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях введения ФГОС» (72 ч.). ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2020 г.

«Современные образовательные технологии. Функциональная грамотность обучающихся: содержание, измерение, способы развития» (72

ч.). ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2021 г.

«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель, реализующий ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (112 ч.). ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2021 г.

«Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Инклюзивный подход в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» (72 ч.). ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2022 г.

«Актуальные вопросы общего образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Подходы к реализации содержания АООП» (72 ч.). ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2022 г.

«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» (72 ч.). Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», 2023 г.

«Инновационные подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» (108 ч.). Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития образования», 2023 г.

Данные о профессиональной переподготовке:

Профессиональная переподготовка по программе «Сурдопедагогика», (1022 ч.). Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 31.08.2009 г. Диплом ПП – I № 423188, г. Красноярск.

Профессиональная переподготовка по программе «Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра», (340 ч.). Автономная

некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», 2021 г. Диплом 342400089195, г. Волгоград.

Профессиональная переподготовка по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», (250 ч.). Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г. Диплом ПП № 0150921, г. Саратов.

Профессиональная переподготовка по программе «Тьютор в образовательных организациях для сопровождения детей с ОВЗ», (580 ч.). Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022 г., Диплом ПП № 081740, г. Санкт-Петербург.

<https://drive.google.com/file/d/1b3zZzVyL-wtCHLWfUOL5wQNHdvmqZoj0/view?usp=sharing>



Ведомственные награды:

1. Почётная грамота Республики Хакасия за многолетний плодотворный труд, высокий профессионализм и личный вклад в развитие системы образования Республики Хакасия. Постановление от 29.06.2023 г. № 132-п.

https://drive.google.com/file/d/1xce7DDX0_qqpo3hIZMvDm-ub9NkuWx0w/view?usp=sharing

2. Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия за заслуги в области образования и воспитания обучающихся, высокий профессионализм, добросовестный труд, творческий подход к педагогической деятельности в. Приказ от 07.09.2022 г. № 5-228.

3. Почётный знак «Лидер Российского образования». Оргкомитет Международного Форума «Инновации и развитие, г. Москва. Удостоверение

№ МФ – 001 от 30.06.2020 г. Диплом «Лидер Российского Образования. Международный форум «Инновации и развитие», 2020 г., г. Москва.

4. Грамота «За плодотворный труд в обеспечении и совершенствовании образовательного процесса, интеллектуальное, культурное и нравственное развитие, успешную адаптацию и социализацию в социум обучающихся с нарушениями слуха», ГБОУ РХ «Школа – интернат с нарушениями слуха», Приказ № 98 от 04.06.2019 г.

5. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Хакасия за участие в мониторинге по организационно-методическому сопровождению дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Республике Хакасия в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», 2020 г. 7.

6. Диплом Лауреата Всероссийского проекта – Информационный электронный фотокаталог «Лучшие педагоги России – 2014 г.», г. Москва, 2015 г.

7. Диплом Лауреата Всероссийского общественного проекта «Трудовая Слава России». Межрегиональная общественная организация «Московская Ассоциация Предпринимателей». Международная Академия развития образования, г. Москва, 2017 г.

8. Диплом № 62/12, лауреат Регионального конкурса в Республике Хакасия в номинации «За раскрытие в каждом ребенке его талантов и возможностей», Премия Ворди «Родительское спасибо», 2019 г.

9. Нагрудный знак «Доброе сердце». Межрегиональная общественная организация «Московская Ассоциация Предпринимателей». Международная Академия развития образования, г. Москва. Удостоверение № 1023 от 11.12.2017 г.

<https://drive.google.com/file/d/1Oep19y8SdNy7z4FPSGgomQRwAcNZdjtN/view?usp=sharing>

Приказы о деятельности наставника (Приложение):

- Приказ № 88 от 25.08.2020 г. «О наставничестве на 2020-2021 учебный год»;

- Приказ № 109 от 30.08.2021 г. «О наставничестве на 2021-2022 учебный год»;

- Приказ №87 от 22.08.2022 г. «О наставничестве на 2022-2023 учебный год».

<https://drive.google.com/file/d/14sZ1ofbOOynkEyFb5G9tumvvKovDm-pE/view?usp=sharing>



Чебокчинова Алевтина Григорьевна, учитель начальных классов

Образование: высшее, квалификация «Учитель начальных классов», 1989 г., Абаканский государственный педагогический институт.

Стаж педагогической работы: 34 года.

Стаж работы в данном учреждении: 26 лет.

Результаты аттестации - высшая квалификационная категория

Данные о повышении квалификации (за последние 5 лет):

«Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования» (36 ч.). ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2019 г.

«Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях введения ФГОС» (72 ч.). ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2019 г.

«Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (72ч.). Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 2020 г.

«Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами» (72 ч.). ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2021 г.

«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель, реализующий ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (112 ч.). ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2021 г.

«Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Инклюзивный подход в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» (72 ч.). ГБУ ДПО

«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2022 г.

«Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся после операции кохлеарной имплантации» (72 ч.). ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2022 г.

«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» (72 ч.). Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», 2023 г.

«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» (72 ч.). Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», 2023 г.

Данные о профессиональной переподготовке:

Профессиональная переподготовка по программе «Тифлопедагогика и тифлопсихология», (1010 ч.). Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 17.12.2007 г. Диплом ПП № 456180, г. Москва.

Профессиональная переподготовка по программе «Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра», (340 ч.). Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», 2021 г. Диплом 342400089153, г. Волгоград.

Профессиональная переподготовка по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», (250 ч.). Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 г. Диплом ПП № 0150920, г. Саратов.

Профессиональная переподготовка по программе «Тьютор в образовательных организациях для сопровождения детей с ОВЗ», (580 ч.). Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022 г., Диплом ПП № 081787, г. Санкт-Петербург.

<https://drive.google.com/file/d/1BGtMytZNkWzfArh74nJRoBbrwAINqME/view?usp=sharing>



Ведомственные награды:

1. Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Хакасия», Постановление Главы Республики Хакасия Председателя Правительства Республики Хакасия № 132-п от 29.06.2023 г.

<https://drive.google.com/file/d/1rWdwcYB-Hf16-yQ5tOpbMPAZpO22besA/view?usp=sharing>

2. Грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия за доброту, чуткое отношение к детям, высокий профессионализм, безупречное исполнение функциональных обязанностей, 30.09.2004 г.

3. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников. Приказ от 11.04.2007 г. № 411/к-н.

4. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 16.03.2010 г.

5. Нагрудный знак «Доброе сердце». Межрегиональная общественная организация «Московская Ассоциация Предпринимателей». Международная Академия развития образования, г. Москва. Удостоверение № 1022 от 11.12.2017 г.

6. Диплом Лауреата Всероссийского общественного проекта «Трудовая Слава России». Межрегиональная общественная организация «Московская Ассоциация Предпринимателей». Международная Академия развития образования, г. Москва, 2017 г.

7. Диплом № 62/18, лауреат Регионального конкурса в Республике Хакасия в номинации «За раскрытие в каждом ребенке его талантов и возможностей», Премия Ворди «Родительское спасибо», 2019 г.

8. Диплом Лауреата Всероссийского проекта – Информационный электронный фотокаталог «Лучшие педагоги России – 2014 г.», г. Москва, 2015 г.

9. Грамота «За плодотворный труд в обеспечении и совершенствовании образовательного процесса, интеллектуальное, культурное и нравственное развитие, успешную адаптацию и социализацию в социум обучающихся с нарушениями слуха», ГБОУ РХ «Школа – интернат с нарушениями слуха», Приказ № 98 от 04.06.2019 г.

10. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Хакасия за участие в мониторинге по организационно-методическому сопровождению дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Республике Хакасия в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», 2020 г.

11. Диплом Министерства образования и науки Республики Хакасия за II место в республиканском конкурсе «Учитель года в сфере специального (коррекционного) образования – 2010».

12. Диплом Министерства образования и науки Республики Хакасия лауреата республиканского этапа XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022», Приказ № 100-731 от 16.08.2022 г.

[https://drive.google.com/file/d/1-](https://drive.google.com/file/d/1-0soSTAzup427yO3NZMMhbL2MqTi9rER/view?usp=sharing)

[0soSTAzup427yO3NZMMhbL2MqTi9rER/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1-0soSTAzup427yO3NZMMhbL2MqTi9rER/view?usp=sharing)

Приказы о деятельности наставника (Приложение):

- Приказ № 88 от 25.08.2020 г. «О наставничестве на 2020-2021 учебный год»;

- Приказ № 109 от 30.08.2021 г. «О наставничестве на 2021-2022 учебный год»;

- Приказ №87 от 22.08.2022 г. «О наставничестве на 2022-2023 учебный год».

<https://drive.google.com/file/d/14sZ1ofbOOynkEyFb5G9tumvvKovDm-pE/view?usp=sharing>



Обобщение педагогического опыта педагогов-наставников

Актуальность. Согласно Указу президента Российской Федерации¹ 2023 год объявлен годом педагога и наставника. На встрече с участниками пилотной образовательной программы «Школа наставника» Владимир Путин подчеркнул, что наша страна, благодаря педагогам, всегда славилась честными, сильными, мужественными, творческими и трудолюбивыми людьми. В современных реалиях, как указывает президент, важно открыть больше путей для самореализации подрастающего поколения, чтобы молодые люди брали на себя ответственность, участвовали в развитии своих регионов, стали активными участниками российской истории, патриотами своей страны. Поэтому роль педагога в воспитании и обучении подрастающего поколения усиливается, увеличивается число функций специалистов системы образования, повышается их ответственность за своих подопечных и наставляемых.

Статус педагога с каждым годом растет, обращается внимание на престижность учительской профессии. При этом возрастают запросы социума, государства, родительской общественности к результативности труда педагога, его способности обеспечить высокое качество образования. Непросто в этой связи приходится молодым педагогам, которые в силу отсутствия опыта могут столкнуться с множеством трудностей: непониманием процесса взаимодействия с учащимися, конфликтными ситуациями с родителями обучающихся, сложностями в профессиональных отношениях с коллегами. Особенно испытывают затруднения молодые специалисты образовательных учреждений, в которых обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Начинающим педагогам необходима педагогическая поддержка опытных

¹ О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 10.03.2023).

коллег, которая может реализоваться в технологии наставнической деятельности.

Наставничество трактуется как личностно ориентированный социально-педагогический процесс, направленный на формирование профессиональных знаний, умений и практических навыков молодого специалиста, осуществляемый высококвалифицированным специалистом-наставником, обладающим многолетним опытом, профессиональными компетенциями и корпоративной культурой [3]. Наставник по отношению к наставляемому выполняет множество функций, среди которых адаптация, обучение, воспитание, развитие, оценка, поддержка и пр.

Наставничество в системе отношений «команда-команда» предполагает выстраивание грамотного профессионального общения, обмена знаниями, развитие профессиональных умений молодых и опытных педагогов.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» с 2019 г. реализуется программа наставничества «команда-команда». Она разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; и распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

Составленная программа тесно связана с действующими документами школы: АООП НОО, ООО, СОО, рабочими программами по предметам и внеурочной деятельности, планом воспитательной работы, программой профессионального развития педагога (ИППР).

Цель и задачи программы наставничества

Программа наставничества направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов.

Задачи:

1. Адаптировать молодых специалистов к вхождению в полноценный рабочий режим школы с целью закрепления их в образовательной организации через освоение норм, требований и традиций школы.

2. Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

3. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников.

4. Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа ИППР и качества обучения школьников через сформированный отчёт электронного журнала.

Основная идея программы

Создание гибкой системы наставничества, направленной на формирование мотивации учителей и тьюторов к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Практическая значимость программы

- позитивные изменения профессиональных и личностных качеств наставляемых учителей, тьюторов;
- методическая помощь в реализации личностно-значимых целей.

Основные положения программы

1. Наставничество способствует формированию учителя и тьютора, способного раскрывать свой творческий потенциал в рамках модернизирующегося российского образования.

2. Наставничество является перспективной технологией, в полном объеме способствующей переходу от модели трансляции ЗУН к модели формирования компетенций.

3. Программа наставничества создана с учетом ФП «Учитель будущего» и « Молодые профессионалы» (НП «Образование»).

4. Программа наставничества направлена на методическую поддержку наставляемых.

5. Объектом программы наставничества является процесс передачи методических компетенций.

6. Субъектами программы выступают учителя и тьюторы на базе образовательной организации, регионального и федерального профессиональных сообществ.

Ожидаемые результаты

- создание оптимальных условий для профессионального развития учителей, тьюторов;

- мотивация наставляемых к повышению профессионального уровня; осознание значимости непрерывного профессионального самосовершенствования;

- формирование профессионально-компетентной личности наставляемого педагога; реализация участниками программы наставничества личностных возможностей;

- формирование навыков самоанализа у наставляемых педагогов;

- достижение высоких результатов деятельности.

В 2020-2023 гг. в соответствии с целевыми установками данной программы под руководством О.Н. Майоровой и А.Г. Чебокчиновой осуществляется наставничество 12 педагогических работников: 6 учителей

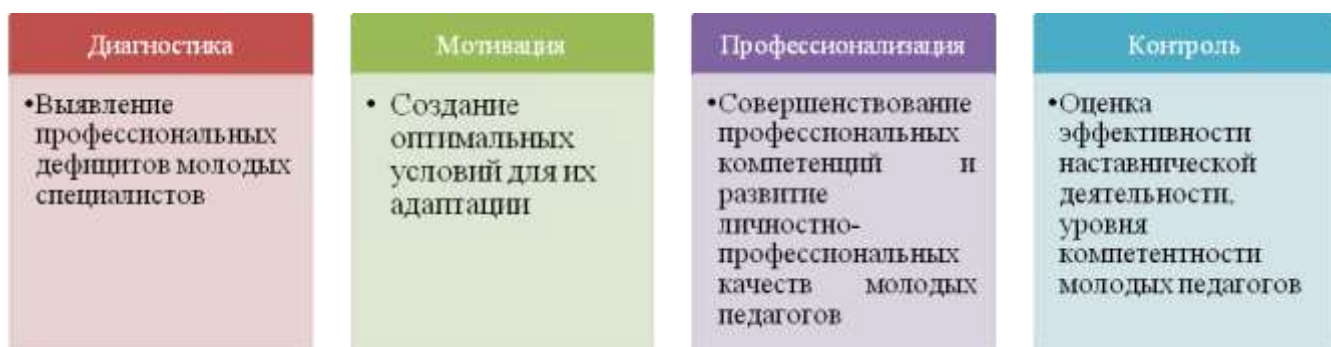
начальных классов и 6 тьюторов. Стаж работы данных специалистов от года до трех лет.

Основными принципами работы с молодыми специалистами являются: обязательность, индивидуальность, непрерывность (рис. 1).



Рис.1. Принципы наставничества

Наставничество осуществляется в соответствии со следующими этапами: диагностика, мотивация, профессионализация, контроль.



Диагностика и контроль предполагают выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов и оценку успешности мероприятий по их нивелированию в результате наставнической деятельности в системе «команда-команда».

Для выявления профессиональных дефицитов молодых специалистов разработаны 2 карты экспертной оценки: для учителей (таблица 1) и для тьюторов (таблица 2).

Таблица 1. Оценка педагогической деятельности начинающего педагога наставником

№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Скорее не владеет	Не владеет
1. Теоретическая готовность к практике преподавания					
1	Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине				
2	Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом урока				
2. Методическая готовность к практике преподавания					
1	Умение самостоятельно составлять конспект урока				
2	Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке				
9	Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания				
3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности					
1	Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

В данной диагностике оценивается теоретическая, методическая и психологическая готовность к практике преподавания.

Таблица 2. Оценка педагогической деятельности начинающего тьютора наставником

№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Скорее не владеет	Не владеет
1. Теоретическая готовность к тьюторской деятельности					
1	Уровень теоретической подготовки				
2	Умение использовать на занятиях результаты современных исследований в области данной науки				
3	Свободное владение материалом занятия				
2. Методическая готовность к тьюторской деятельности					
1	Умение самостоятельно составлять конспект занятия				
2	Владение тьюторскими технологиями				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)				
4	Умение объективно исследовать индивидуальные особенности учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение взаимодействовать с коллегами				
8	Умение взаимодействовать с родителями обучающихся				
9	Умение стимулировать учащихся к саморазвитию				
3. Психологическая и личностная готовность к тьюторской деятельности					
1	Умение анализировать собственную тьюторскую деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

Было выявлено 3 учителя с высокой теоретической и методической готовностью и 3 учителя с высокой психологической готовностью к практической педагогической деятельности. Также было выявлено 2 тьютора с высокой теоретической и методической готовностью и 4 тьютора с высокой психологической готовностью к тьюторской деятельности (рис. 3).



Рис. 3. Результаты диагностики готовности молодых педагогов к профессиональной деятельности

У остальных педагогов были определены различного рода профессиональные дефициты как в теоретической области, так и в методической и психологической сферах. Исходя из выявленных затруднений, были разработаны мероприятия для молодых педагогов (учителей и тьюторов) для наставнического сопровождения в течение трех лет (таблица 3).

Таблица 3. Индивидуальный план (ИОМ) наставника и наставляемого

Мероприятия	Срок
Первый год наставнической поддержки	
<p>Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения преподаваемому предмету в школе, особенность работы тьютора.</p> <p>Инструктаж: Нормативно-правовая база школы (Устав школы, Программа развития школы, программы, методические рекомендации, ФГОС), правила внутреннего распорядка школы.</p> <p>Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование).</p> <p>Изучение инструкций: Как вести классный журнал, личные дела обучающихся. Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей. Положение о тьюторской деятельности;</p> <p>Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника. Самоанализ урока (занятия) наставником.</p> <p>Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию, составлению плана самообразования.</p> <p>Практикум по темам «Разработка конструктора урока», «Триединая цель урока и его конечный результат», «Специфика тьюторского</p>	сентябрь

Мероприятия	Срок
сопровождения детей с ОВЗ».	
<p>Занятие: Планирование внеурочных занятий.</p> <p>Посещение уроков молодого учителя (занятий тьютора) с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</p> <p>Практическое занятие: Требования к плану воспитательной работы. Методы познания личности. План-характеристика класса. Тематика родительских собраний. Приемы работы с родителями. Беседа с родителями.</p> <p>Методические разработки: Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока, методы работы тьютора.</p> <p>Практическое занятие. Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы по проверке тетрадей).</p>	октябрь
<p>Занятие: Работа со школьной документацией. Ведение электронного журнала. Обучение составлению отчетности по окончанию четверти.</p> <p>Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся.</p> <p>Участие в работе ШМО и ГМО. Знакомство с опытом работы учителей (тьюторов) в школах республики.</p> <p>Занятие: Современный урок и его организация.</p> <p>Практикум: Разработка конкурсных и олимпиадных заданий. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять конкурсные и олимпиадные задания для детей с ОВЗ. Знакомство с методикой подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.</p>	ноябрь
<p>Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход к организации учебной деятельности. Специфика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Тренинг: Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.</p> <p>Посещение молодым специалистом уроков учителя (тьютора)-наставника</p>	декабрь
<p>Индивидуальная беседа: Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся.</p> <p>Практикум: Домашнее задание: как, сколько, когда задавать.</p> <p>Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».</p>	январь
<p>Занятие: Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к ВПР.</p> <p>Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы.</p> <p>Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.</p> <p>Посещение коллегами открытого урока (занятия) молодого учителя (тьютора) с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока.</p>	февраль

Мероприятия	Срок
Практикум: Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. Тьюторские технологии.	
<p>Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).</p> <p>Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.</p>	март
<p>Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры).</p> <p>Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования).</p> <p>Беседа: Содержание формы и методы работы педагога с родителями.</p>	апрель
<p>Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений педагога.</p> <p>Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.</p> <p>Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом-наставником.</p> <p>Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>	май
Второй год наставнической поддержки	
Оформление рабочей программы педагога, личных дел обучающихся и электронного классного журнала.	сентябрь
<p>Изучение программ, методических пособий.</p> <p>Подбор/разработка диагностических материалов, методик.</p> <p>Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закреплённых классах.</p> <p>Взаимопосещение уроков, занятий.</p>	
<p>Планирование воспитательной работы на год.</p> <p>Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в классе.</p>	
<p>Посещение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий.</p> <p>Ознакомление с нормативно-правовыми документами по аттестации педагогических кадров.</p>	октябрь
Выбор методической темы, освоение технологии работы над выбранной темой.	
<p>Практические занятия «Разработка учебно-дидактических материалов, ЭОР, ЦОР».</p> <p>Оформление учебного кабинета.</p>	

Мероприятия	Срок
Выполнение единых требований к ведению тетрадей. Помощь в подготовке выступлений на МО.	
Подбор литературы по теме самообразования с использованием образовательных ресурсов Интернета. Подготовка портфолио.	ноябрь
Практические занятия «Знакомство с методикой подготовки обучающихся с ОВЗ к конкурсам, олимпиадам по предмету». Презентация портфолио наставником. Посещение уроков, коррекционно-развивающих занятий.	
Участие в заседании методического объединения. Проверка выполнения учебной программы.	
Анализ работы за первое полугодие. Подготовка проекта заявления на аттестацию и портфолио аттестующегося педагога.	декабрь
Взаимопосещение уроков, занятий. Разработка КИМов, ЦОР, дидактических материалов. Составление портфолио педагога. Проведение открытого урока (занятия).	
Практические занятия «Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с обучающимися», «Изучение основ исследовательской деятельности с обучающимися по предмету», «Современные образовательные технологии в учебном процессе».	январь
Изучение отзывов детей и их родителей о работе молодых специалистов. Анализ контрольных работ, методы работы над ошибками.	
Консультация «Общие положения портфолио педагога. Структура содержания и порядок ведения портфолио».	февраль
Организация самостоятельного проектирования урока молодым специалистом. Самоанализ уроков. Выступление на заседании МО по теме самообразования.	
Посещение и анализ уроков. Оценивание материалов портфолио.	
Анализ работы молодого специалиста с высокомотивированными обучающимися.	
Мониторинг профессионального роста молодого специалиста. Беседы с молодым педагогом по результатам третьей четверти.	март
Проведение открытого внеклассного мероприятия по предмету. Заполнение диагностической карты профессиональной деятельности молодым специалистом.	
Проверка выполнения программы. Вопросы подготовки обучающихся к ВПР.	
Анализ работы молодого специалиста с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.	
Консультация «Вопросы ДКР, ВПР, ГВЭ».	апрель

Мероприятия	Срок
Подготовка к итоговым контрольным работам. Составление итоговых тестов для проверки.	
Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста. Практические занятия «Анализ урока. Виды анализа урока», «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)».	
Подведение итогов работы наставника с молодым специалистом за учебный год.	май
Отчет молодого специалиста о проделанной работе.	
Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год.	
Контроль выполнения программ, графика контрольных работ; составление педагогических характеристик.	
Третий год наставнической поддержки	
Оформление рабочей программы педагога, личных дел обучающихся и электронного классного журнала.	сентябрь
Изучение программ, методических пособий. Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах. Взаимопосещение уроков.	
Оказание помощи в планировании методической работы на год.	
Наблюдение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий.	октябрь
Работа по методической теме, применение педагогических технологий в соответствии с выбранной темой.	
Практические занятия «Способы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся»; «Инновационные процессы в образовании». Помощь в подготовке открытого урока.	
Выполнение единых требований к ведению тетрадей. Помощь в организации сообщений на МО.	
Беседы с молодым педагогом по результатам первой четверти. Консультация «Участие в профессиональных конкурсах».	ноябрь
Изучение передового опыта работы по теме самообразования с использованием образовательных ресурсов Интернета. Ведение профессионального портфолио.	
Практические занятия «Методы работы с одаренными детьми». Взаимопосещение уроков, индивидуальные и групповые тьюториалы.	
Участие в заседании методического объединения. Проверка выполнения учебной программы.	
Анализ работы учителя (тьютора) за первое полугодие.	декабрь
Взаимопосещение уроков. Разработка КИМов, ЦОР, дидактических материалов. Проведение открытого урока, занятия.	

Мероприятия	Срок
Практические занятия «Использование интернет ресурсов при дистанционном обучении»; «Практика исследовательской деятельности с обучающимися по предмету», групповая тьюторская беседа, тренинг, образовательное событие.	январь
Анализ контрольных работ, методы работы над ошибками.	
Консультации «Публичное представление своего опыта работы».	февраль
Анализ деятельности по теме самообразования.	
Выступление на заседании МО по теме самообразования.	
Посещение и анализ уроков.	
Оценивание дидактических материалов, созданных молодым специалистом.	
Анализ работы молодого специалиста по теме самообразования.	
Мониторинг профессионального роста молодого специалиста.	март
Консультация «О подготовке презентации работы в паре наставник – стажер».	
Подготовка к открытому мероприятию по наставничеству.	
Заполнение диагностической карты профессиональной деятельности молодым специалистом.	
Проверка выполнения учебной программы.	
Взаимопосещение уроков, занятий.	
Анализ работы молодого специалиста по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	
Подготовка к годовым контрольным работам.	апрель
Составление итоговых тестов для проверки. Разработка индивидуального образовательного маршрута.	
Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста.	
Практическое занятие «Применение коррекционных методик обучения детей с низкой мотивацией к учению».	
Практическое занятие «Развитие лидерских качеств».	
Подведение итогов работы наставников и стажеров за трехлетний период совместной деятельности.	май
Отчет молодого специалиста о проделанной работе.	
Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя (тьютора) на следующий учебный год.	
Контроль выполнения учебных программ, графика контрольных работ; составление характеристик.	
Мероприятие «Педагогический подиум» (открытое публичное мероприятие популяризации практик наставничества, подведение итогов работы наставнических пар/групп и награждение лучших наставников).	

Данные мероприятия реализовывались в групповой и индивидуальной форме для молодых учителей и тьюторов.

В программе применялись следующие технологии наставнической деятельности: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское наставничество, реверсивное и виртуальное наставничество, модель «тень».

Традиционная модель наставничества представляет собой профессиональное общение наставника и наставляемого, которое происходило системно, в деловом ключе с дружеской поддержкой. Оно носило индивидуализированный характер.

Ситуационное наставничество происходило в ситуациях, с которыми подопечный сам не мог справиться, наставник немедленно реагировал на проблемы подопечного (в конфликтных ситуациях, конкурсных испытаниях молодого педагога, подготовке к публичному выступлению).

Партнёрское наставничество подразумевало взаимодействие на равных, без доминирования в различных видах деятельности: формальных и неформальных мероприятиях в образовательной организации.

Реверсивное наставничество предполагало взаимодействие между двумя субъектами образовательных отношений, когда молодые педагоги становились наставниками опытных специалистов (организация флешмоба, работа на дистанционных курсах, проведение праздников и др.) Реверсивное наставничество (наставничество «наоборот») было полезно и наставляемому для ликвидации трудностей, и наставнику для повышения самооценки, формирования положительного имиджа в школе.

Виртуальное наставничество предполагало взаимодействие не только в рамках рабочего времени и пространства школы, но и за его пределами на удалённом расстоянии. Оно было наиболее востребовано в период дистанционного обучения школьников во время COVID-19.

Реализация модели «тень» подразумевала, что подопечный следовал за своим наставником безмолвной тенью в течение определённого периода времени, присутствуя на уроках, на мероприятиях внеклассной деятельности, педагогических советах, коррекционных занятиях.

Также использовались различные формы и методы внутриорганизационного обучения молодых педагогов: беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков (занятий); анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

Нами осуществлялось курирование данных форм обучения молодых специалистов. По завершении реализации плана наставнической деятельности наставниками была проведена повторная экспертиза профессиональных затруднений молодых специалистов, анализ их теоретической, методической, психологической готовности к преподавательской и тьюторской деятельности (рис. 4).

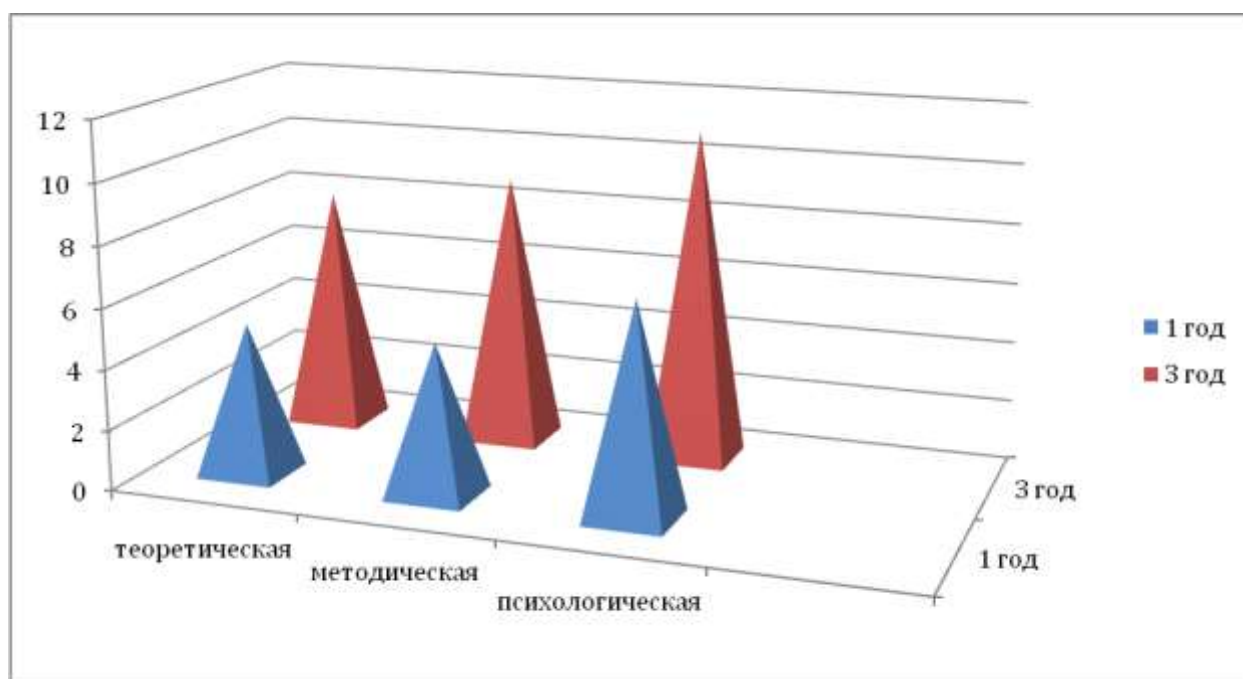


Рис.4. Динамика готовности молодых педагогов к профессиональной деятельности

В целом можно отметить положительную динамику: практически в два раза повышения уровня готовности молодых педагогов к профессиональной деятельности в теоретическом, методическом и психологическом плане.

Полученные результаты свидетельствуют об уменьшении профессиональных затруднений молодых специалистов, доказывающем эффективность проведённых мероприятий по наставнической деятельности. Кроме того, были получены положительные отзывы от наставляемых молодых специалистов: учителей и тьюторов.

В качестве примера приведем несколько отзывов наставляемого.

Отзыв наставляемого тьютора

Работаю тьютором в ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» третий год. Первые полгода своей работы я испытывала особые профессиональные затруднения в установлении контакта с педагогами интерната, родителями обучающихся.

Благодаря профессиональной педагогической поддержке, осуществлению наставничества со стороны заместителя директора по УВР Майоровой Ольги Николаевны, мне удалось полноценно влиться в коллектив, освоить эффективные технологии тьюторского сопровождения учащихся, выстроить продуктивные отношения с родителями детей с ОВЗ.

В первоначальной диагностике были выявлены различные профессиональные затруднения (теоретические, методические, психологические), которые Ольга Николаевна помогла мне со временем устранить. Она оказала профессиональное содействие в применении полученных в вузе теоретических знаний в практической деятельности с детьми с ОВЗ. Я расширила свои психолого-педагогические знания, коммуникативные умения, навыки в области воспитания и коррекционно-развивающей работы, тьюторского сопровождения образовательного процесса.

Мой наставник обеспечила доступ к необходимым дидактическим материалам, содействовала в оснащении кабинета тьютора, приобретении методических материалов, выстраивании контактов с социальными партнёрами. Отмечу, что у меня снизился уровень тревожности, повысилась мотивация к саморазвитию и продолжению профессиональной деятельности. Выражаю

особую благодарность за такую компетентную работу моему наставнику Майоровой Ольге Николаевне. (Любовь Сергеевна С.)

Отзыв наставляемого учителя начальных классов

Хочу выразить огромную признательность моему наставнику, учителю начальных классов Чебокчиновой Алевтине Григорьевне. Данный специалист является педагогом и наставником «с большой буквы». За первые годы профессиональной деятельности я научилась у нее тому, что не могла освоить в процессе обучения в вузе, – умению просто и быстро налаживать контакт с младшими школьниками. Мой наставник научил меня успешно преодолевать, разрешать конфликтные ситуации как с учениками, так и с их родителями, помог мне выстроить деловые отношения в коллективе.

Сначала мне сложно было разобраться в нормативно-правовых актах, организовать работу с документами, оформлять отчеты. Но с помощью Алевтины Григорьевны я научилась своевременно и компетентно представлять результаты своей работы, составлять планы, программы, готовить школьников к ВПР и другим важным мероприятиям.

Сегодня я чувствую большую уверенность в себе как учителе начальных классов, готова к осуществлению проектной работы, реализации мероприятий по саморазвитию, участию в конкурсах профессионального мастерства. Надеюсь, что в будущем я смогу также стать наставником молодых педагогов и передавать свой опыт для повышения их профессионализма, улучшения качества образования в нашей стране. (Жанна Ивановна Б.)

Осуществление принципа непрерывности образования молодыми специалистами

Профессиональная переподготовка	Кол-во педагогов
Профессиональная переподготовка по программе «Тьюторское сопровождение обучающихся» (340 ч.). АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки, г. Пермь, 2020 г.	2
Профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Сурдопедагогика и сурдопсихология» (620 ч.). АНО ДПО «Уральский институт	1

повышения квалификации и переподготовки, г. Пермь, 2021 г.	
Профессиональная переподготовка по программе «Организация и содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (350ч.). ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», г. Абакан, 2021 г.	2
Профессиональная переподготовка по программе «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями» (252 ч.). ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», г. Абакан 2022 г.	4
Профессиональная переподготовка по программе «Сурдопедагогика» (512 ч.). ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва, 2022 г.	2
Профессиональная переподготовка по программе «Тьютор в образовательных организациях для сопровождения детей с ОВЗ», (580 ч.). Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург, 2022 г.	2

https://drive.google.com/file/d/1w4y0hmxu87XXGyIPzReCUtv4_um1yvbY/view?usp=sharing



Повышение квалификации	Кол-во педагогов
«Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях ведения ФГОС (72 ч.). ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2020 г.	2
Тьюторское сопровождение образовательного процесса образовательной организации в условиях реализации ФГОС и профстандарта «Специалист в области воспитания» (72 ч.). «Центр непрерывного образования и инноваций», 2021 г.	1
«Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации» (72 ч.). Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», 2021 г.	2
«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель, реализующий ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (112 ч.). ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2021 г.	2
«Современные образовательные технологии. Функциональная грамотность обучающихся: содержание, измерение, способы развития» (72 ч.). ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2021 г.	5
«Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (72	2

ч.). ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2021	
«Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС» (72 ч.). ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2021 г.	1
«Организация сопровождения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (с привлечением тьютора, оказывающего психолого-педагогическую помощь, с привлечением ассистента/помощника по оказанию технической помощи)» (72 ч.). ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва, 2021 г.	1
«Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» (72 ч.). ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2022 г.	2
«Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Инклюзивный подход в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» (72 ч.). ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2022 г.	6
«Внедрение современных образовательных технологий в процессе реализации АООП на основе требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях создания единого образовательного пространства» (72 ч.). Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития образования», 2023 г.	2

https://drive.google.com/file/d/1PtTkvsKjUV2W_9snxnYKcVYNvbuCRyxt/v

[iew?usp=sharing](#)



Методическая работа молодых специалистов

Выступление на конференциях, семинарах, вебинарах	Кол-во педагогов
«Межрегиональная дистанционная научно-практическая конференция «Аддиктивное поведение обучающихся: профилактика и ресоциализация» с докладами «Развитие навыков здорового образа жизни в младшем школьном возрасте» и «Формы работы с семьёй по профилактике аддиктивного поведения детей с нарушениями слуха». ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2020 г.	3
Республиканский вебинар «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с докладами «Ведение тьютором дневника наблюдения для отслеживания динамики развития ребенка с ОВЗ» и	2

«Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе». ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2020 г.	
Республиканский дистанционный семинар «Формирование финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» с обобщением опыта «Финансовая грамотность обучающихся с нарушениями слуха как одно из условий их социализации». ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2021 г.	1
Республиканский дистанционный семинар « Воспитательные практики в формировании читательской грамотности обучающихся» с докладом «Формирование читательской грамотности обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности «Чтение с увлечением». ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2021 г.	1
Межрегиональные педагогические чтения по программе «Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха» с докладом «Межпредметная связь как одно из условий эффективного обучения младших школьников с нарушениями слуха». ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации, г. Кызыл, 2021 г.	1
Республиканский дистанционный семинар «Эффективные технологии коррекционной работы с детьми с Расстройствами аутистического спектра» с обобщением опыта «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС» и «Сенсорная игра, как эффективная технология коррекционной работы с детьми, имеющими РАС». ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2021 г.	2
Республиканский вебинар «Оценка личностных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями» с докладом «Диагностика личностных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями». ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2021 г.	1
Республиканский вебинар «Использование альтернативной коммуникации по развитию речи детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями» с докладом «Использование системы альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ на уроках в начальных классах». ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2022 г.	1
Республиканский вебинар «Особенности реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью с использованием дистанционных технологий» с докладом «Организация и проведение уроков с обучающимися с нарушениями слуха в виртуальном классе». ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2022 г.	1
Республиканский семинар-практикум «Формирование основ финансовой грамотности у детей с особыми образовательными	1

потребностями» с докладом «Формирование финансовой грамотности обучающихся с нарушениями слуха как одно из условий их социализации». ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2022 г.	
Республиканский дистанционный семинар «Использование ресурсов семьи в социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями» с докладом «Применение средств визуализации для повышения ресурсов семьи в социализации ребенка с интеллектуальными нарушениями». ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2022 г.	1
Республиканский дистанционный семинар «Практики психологического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра» с докладом «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ». ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2022 г.	1
Республиканская педагогическая мастерская «Способы формирования учебного поведения у детей с ментальными нарушениями» с обобщением опыта по проектированию конспекта коррекционно-развивающего занятия по теме «Правила поведения в школе, доброжелательное общение с одноклассниками». «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2023 г.	1
Республиканский дистанционный семинар «Организация эффективного взаимодействия школы и семьи в воспитании детей с ОВЗ» с докладом «Мультитерапия в осуществлении психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ». ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», 2023 г.	2

<https://drive.google.com/file/d/18-vH7FTrqLwMp70HuonJ->

eKP_B3Dr66j/view?usp=sharing



Проведение семинарских занятий для студентов	Кол-во педагогов
Практикум «Современные методики эффективного обучения детей с нарушениями слуха: сотрудничество, межпредметность и пропедевтика» для студентов 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа: Логопедия. Сертификат ФГБОУ «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова» от 14.04.2021 г. Директор института непрерывного педагогического образования М.В. Хортова.	1
Провела круглый стол «Использование реабилитационного оборудования для коррекционных модулей в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ» для студентов специальности Специальное дошкольное образование. Сертификат ФГБОУ «Хакасский государственный университет	1

им. Н.Ф.Катанова» от 28.05.2021 г. Зам. директора по НО ИНПО, канд. пед. наук О.П. Когумбаева.	
Провела практикум «Дифференцированный подход к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» для студентов специальности Специальное дошкольное образование. Сертификат ФГБОУ «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова» от 28.05.2021 г. Зам. директора по НО ИНПО, канд. пед. наук О.П. Когумбаева.	1
Провела семинар «Технология разработки адаптированных рабочих программ по учебным предметам для глухих обучающихся» для студентов 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Сертификат ФГБОУ «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова» от 15.11.2021 г. Зам. директора по НО ИНПО О.П. Когумбаева.	1
Провела семинар «Технология разработки адаптированных рабочих программ по учебным предметам для обучающихся с РАС» для студентов 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Сертификат ФГБОУ «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова» от 15.11.2021 г. Зам. директора по НО ИНПО О.П. Когумбаева.	1
Провела открытый урок математики «Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000» для обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Сертификат ФГБОУ «Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова» от 13.04.2022 г. Директор института непрерывного педагогического образования М.В. Хортова.	1

<https://drive.google.com/file/d/1IDQ0Z7hS6YuH->

[YN56fDRfuIo4IXBMtDb/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1IDQ0Z7hS6YuH-YN56fDRfuIo4IXBMtDb/view?usp=sharing)



Профессиональные конкурсы	Кол-во участников
Диплом Победителя (I степени) Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Обобщение педагогического опыта. Название работы: «Формирование читательской грамотности обучающихся с нарушениями слуха во внеурочной деятельности». Приказ № PR-100 от 08.12.2021 г. Федеральный инновационный центр образования «Эталон», г. Москва.	1
Диплом Победителя (II степени) I Международного конкурса профессионального мастерства «Технологии обучения и педагогические практики». Название работы: Конспект урока по математике «Сложение и вычитание вида + 4, - 4. Закрепление изученного материала, Приказ № 21-22-28 от 10.01. 2022 г. ООО	1

«Образовательный центр «Инициатива», г. Чебоксары.	
Диплом Лауреата (I степени) Всероссийского профессионального конкурса педагогов «Педагогическая копилка». Конкурсная работа: Конспект урока по русскому языку «Связь слов в предложении». Приказ № Н-3256 от 23.01.2022 г. Научно-методический портал «Академия успеха», г. Москва.	1
Диплом Победителя (I степени) Всероссийского педагогического конкурса в номинации: «Коррекционная и специальная педагогика». Конкурсная работа: «Финансовая грамотность детей с ограниченными возможностями здоровья». Приказ № 3235908 от 29.01.2022 г. Сетевое издание «Педлидер», г. Москва.	1
Диплом Победителя (II степени) Международного творческого конкурса «Престиж». Название работы: «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с кохлеарными имплантами». Приказ № В-74 от 07.02.2023 г. Международный образовательный портал «Престиж», г. Санкт-Петербург.	1

https://drive.google.com/file/d/1WvQOxhU9Fa3IdKNwaj4R_28QvCwkyrjq/view?usp=sharing



Результативность вовлечения молодыми специалистами обучающихся в конкурсную деятельность

Год	Мероприятия	Результаты
2020	V Межрегиональный Конкурс чтецов «Души прекрасные порывы...», посвященный 125-летию С. Есенина «Я сердцем никогда не лгу» (среди слабослышащих и глухих обучающихся в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий). ГБОУ Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные общеобразовательные программы». https://drive.google.com/file/d/1G8CAif1TahRuABPd4-CvsNef5GS05DdB/view?usp=sharing	Дипломы I, II, III степени
2021	XXIII Городской фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях». Управление культуры, молодежи и спорта Администрации города Абакана https://drive.google.com/drive/folders/1kWGmDRgSIxcGMSOvU5WZk7L9mL4f1S9F?usp=sharing	Грамоты
2021	Четырнадцатый международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!». Автономная некоммерческая организация	Дипломы II, III степени

	<p>содействия развитию культуры и искусства «Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!» при поддержке Администрации Президента России, Правительства России, Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/14U0j8d1aRFJ4GGwpDijFGxMbl931txSv/view?usp=sharing</p>	
2021	<p>Международная экологическая акция «Марш парков – 2021». Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, ФГБУ «Государственный заповедник «Хакасский».</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1LbGcpmXnBLNAOKj5mfEYjpHUKF3WT1GY?usp=sharing</p>	Диплом победителя
2021	<p>Всероссийская онлайн-олимпиада «Клеверенок». ООО «Виктория Смайл», Ивановская область, г. Иваново.</p>	Дипломы I, II, III степени
2021	<p>Всероссийский конкурс рисунков «Крылья весны». «Центр конкурсов и олимпиад», Пермский край, г. Пермь.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1leqDzci66fceejegDA2zR6Cje92cPr4E/view?usp=sharing</p>	Дипломы I, II, III степени
2021	<p>I Межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир!» среди слабослышащих и глухих обучающихся 2-4 классов. ГБОУ Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные общеобразовательные программы».</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1GIffDD4K8k4mF9OPBjwgkKvcXk4h3zkFX/view?usp=sharing</p>	Дипломы I, II степени
2021	<p>II Межрегиональный конкурс выразительного чтения «Души прекрасные порывы» среди обучающихся с нарушением слуха». ГБОУ Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные общеобразовательные программы».</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1frlqa_K-bQGv5EhAcxiBH5GI5trjjs7F/view?usp=drive_link</p>	Дипломы I, II, III степени
2021	<p>X Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Развитие речи». Министерство образования Саратовской области, ГАОУ Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1ymJ65X6sTts5wdQWjKID6ZKcw6x4G5Xq?usp=sharing</p>	Дипломы I, II, III степени
2021	<p>X Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Окружающий мир». Министерство образования Саратовской области, ГАОУ Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1jmi0eBa68p49n8_o0BoyNBvdMSzL1CCX?usp=sharing</p>	Дипломы I, II, III степени
2021	<p>X Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с</p>	Дипломы I, II, III степени

	<p>нарушениями слуха по курсу «Здоровый и безопасный образ жизни». Министерство образования Саратовской области, ГАОУ Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1RRkEXSd-BCZ69hd8Q63GwDw8kj9E7ME8?usp=sharing</p>	
2021	<p>Онлайн-викторина «Профессии вокруг нас», посвященная «Году науки и технологии» и медицинского работника, проводимой среди обучающихся с нарушением слуха, ТНР, ЗПР. ГБОУ Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные общеобразовательные программы».</p> <p>https://drive.google.com/file/d/15zgSP8HMDgCEQvZu5sRvB5Co8PqGHVzT/view?usp=sharing</p>	Дипломы I, II степени
2021	<p>Республиканский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, «Я люблю тебя, Россия!», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945</p>	Дипломы II, III степени
2022	<p>Пятнадцатый международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!». Автономная некоммерческая организация содействия развитию культуры и искусства «Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!» при поддержке Администрации Президента России, Правительства России, Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/14c5IMGv5Y9aQ5giu9My-xqbqxY9nWJcA/view?usp=sharing</p>	Дипломы I степени
2022	<p>XI Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Окружающий мир». Министерство образования Саратовской области, ГАОУ Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1ujkjf-8mmHWTWmN8K6VXURF3qecd9Q5r?usp=sharing</p>	Дипломы I, II, III степени
2022	<p>XI Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Математика». Министерство образования Саратовской области, ГАОУ Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1FsB-zUV-1-U_UZNbd2ibzI66uk-qfvUR?usp=sharing</p>	Дипломы I, II, III степени
2022	<p>XI Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Грамматика». Министерство образования Саратовской области, ГАОУ Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1KXBASPcsP4U2Vir</p>	Дипломы I, II, III степени

	5vSoIj_KaKlvk0Qsq?usp=sharing	
2022	III Межрегиональный конкурс выразительного чтения «Души прекрасные порывы» среди обучающихся с нарушением слуха». ГБОУ Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные общеобразовательные программы». https://drive.google.com/file/d/1tNN0FVc6T2UJjVXBqskF-X7iDc4zNJXN/view?usp=sharing	Диплом I, II, III степени
2022	II Межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир!» среди слабослышащих и глухих обучающихся 2-4 классов в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. ГБОУ Свердловской области «Екатеринбургская школа-интернат № 11, реализующая адаптированные общеобразовательные программы». https://drive.google.com/file/d/1Xz_AIAi35kulL3YVULoZH-gu0ToXZH9y/view?usp=sharing	Дипломы I, III степени
2022	Республиканский этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Министерство образования и науки Республики Хакасия, ХРО «Всероссийское добровольное пожарное общество», ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования». https://drive.google.com/file/d/1x3aS2P0PKyQMJfsEsu8zWgAAC6r3YqDY/view?usp=sharing	Дипломы I, II, III степени
2022	XXIV Городской фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях». Управление культуры, молодежи и спорта Администрации города Абакана. https://drive.google.com/file/d/1YKEeqQFSsvBQGjh7W-jXjoahx4a1J1hl/view?usp=sharing	Благодарственные письма
2022	Открытый фестиваль-конкурс «Краски жизни». Фонд поддержки семьи и детства «Перспектива». https://drive.google.com/file/d/1nymw6_ea7JP9RQzfm0lsslhVCa84IO_M/view?usp=sharing	Лауреат I степени
2023	Республиканский фестиваль-конкурс театральных коллективов образовательных организаций. https://drive.google.com/file/d/1SsOusE3HRwWshcRbuzuc1WEhASr6FIzm/view?usp=sharing	Диплом I степени
2023	XII Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Математика». Министерство образования Саратовской области, ГАОУ Саратовской области «Центр образования «Родник знаний». https://drive.google.com/drive/folders/1GbxYeGYPhSRqJDrId798wjQ3ZDw6BPL-?usp=sharing	Дипломы I, II, III степени
2023	XII Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» для детей с нарушениями слуха по курсу «Грамматика».	Дипломы I, II, III степени

	<p>Министерство образования Саратовской области, ГАОУ Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/17YGros8n_5C9gEziMRtjLYLcl6LMYOfA?usp=sharing</p>	
2023	<p>Республиканский конкурс рисунков для детей-инвалидов «Весна моей души»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1HGZww8jDHF14NH6XJP65ztvj1QCjkk2W/view?usp=sharing</p>	Дипломы лауреата
2023	<p>Шестнадцатый международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!». Автономная некоммерческая организация содействия развитию культуры и искусства «Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!» при поддержке Администрации Президента России, Правительства России, Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1nZcjqx0kIDbsCljRy37gA-EfZNhTdG2U/view?usp=sharing</p>	Дипломы

Распространение опыта наставнической деятельности на институциональном уровне:

Наставниками проведено шесть педагогических советов и четыре мастер-класса для педагогических работников ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» по распространению форм наставнической деятельности и методов внутриорганизационного обучения молодых сотрудников: учителей и тьюторов. С целью распространения опыта участвовали в российских и международных конференциях.

Методические разработки наставников:

1. Майорова О. Н., Чебокчинова А. Г. Методические особенности осуществления экспертной оценки профессиональной компетентности наставника // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. Материалы XXII Международной заочной научно-практической конференции / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. Москва; Челябинск: ЧИППКРО, 2023 [принята в печать].

2. Майорова О. Н., Чебокчинова А. Г. Использование средств визуализации в психолого-педагогическом сопровождении родителей детей с интеллектуальными нарушениями // Научно-методический журнал ПОИСК. Профессиональное самоопределение: выбор и решения, Абакан. – 2023 – С. 60-61. https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fwjhb2eJkleXOfJCvgoew9snjOqhSOmtBcAHCjNpUoxteTu7qMeP%2BFWGDU0s0JBAbq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=%D0%9F%D0%9E%D0%98%D0%A1%D0%9A_1%20_82_2023.pdf&nosw=1

2. Майорова О. Н. Мультитерапия в осуществлении психолого-педагогического просвещения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья //XXIV Международная заочная научно-практическая конференция «Интеграция методической (научно-

методической) работы и системы повышения квалификации кадров», Челябинск. – 2023. С. 185-191.

https://drive.google.com/file/d/1t3_1Y-zVmoHVC22MuO4ln69KLJokjSiL/view?usp=sharing

3. Майорова О. Н. Возможности уроков предметно-практического обучения в развитии у глухих младших школьников связной устной речи // Человек в условиях социальных изменений: материалы международной научно-практической конференции, Уфа. – 2022. – С. 185-188.

<https://bspu.ru/files/111939>

4. Майорова О. Н. Проблемы овладения глухими младшими школьниками связной устной речью // Образование России и актуальные вопросы современной науки: Сборник материалов V всероссийской научно-практической конференции, Пенза. – 2022. – С. 268-271.

https://mnic.pgau.ru/file/doc/konferencii/2022/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%92%D0%9A-20-22.pdf

5. Ковригина Л. В., Майорова О.Н. Методические аспекты коррекционной работы по развитию у глухих младших школьников связной устной речи // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков (2022, Москва). Сб. материалов XII Международной научно-практической конференции, Махачкала. – 2022. – С. 32-37.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=49250065>

Методические разработки наставляемых:

Белова Ж. И., Чичинина С. В. Развитие речемыслительной деятельности у обучающихся 7-го класса с нарушениями слуха через методы кейс-технологии на уроках по основам безопасности жизнедеятельности // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан. – 2022. – С. 150-155.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=48338356>

Эффективность практики наставничества

Количество педагогов, подавших запрос на работу в программе в качестве наставляемых, – 12 педагогов.

Количество педагогов, подготовленных в результате осуществления программы наставничества, – 12 педагогов.

Количество педагогов, подготовленных наставником и участвующих в конкурсах профессионального мастерства, – 8 педагогов.

Количество материалов, прошедших положительную профессионально-общественную экспертизу на муниципальном, республиканском, Всероссийском уровне, – 8 педагогов.

Литература

1. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога: Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы составители: Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 98 с.
2. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
3. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений: сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, И. Д. Борченко А. А. Севрюкова, Е. С. Буров, Е. С. Красницкая, Д. Н. Погорелов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 96 с.
4. Пастухова Л. С., Сорокина-Исполатова Т. В. Наставничество как социально-педагогический ресурс повышения качества подготовки будущих специалистов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 6 (15). С. 26–31.

Показатели эффективности реализации программы

(заполняется в конце учебного года каждым молодым педагогом)

Критерии	Показатели	Проявление		
		2 балла	1 балл	0 баллов
Оценка	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе наставничества			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям			
	Наличие комфортного психологического климата в школе-интернате			
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической деятельности	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности			
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			
	Активность и заинтересованность наставляемого в участие в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
Изменения в деятельности наставляемого	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных ситуациях, активная жизненная позиция			

Лист экспертной оценки профессиональной компетентности наставника

Для эффективной наставнической деятельности важно оценивать ее результаты, готовить педагогов-наставников к данному ответственному процессу, оценивать их профессиональную компетентность наставника. В этой связи нами был разработан лист экспертной оценки профессиональной компетентности наставника. Он включает в себя оценку пяти видов компетентностей: методической, психолого-педагогической, анрагогической, коммуникативной и управленческой (таблица 1).

№	Критерии	Показатели	Уровни*			
			НС	С	ВС	В
1	Методическая компетентность	– Умение концептуализировать современные исследования в области педагогики и психологии, дефектологии и наставничества	0	1	2	3
		– Способность популярно представлять свой профессиональный опыт				
		– Готовность непрерывно развиваться в формальном, неформальном и информальном образовании				
		– Владение современными образовательными технологиями				
2	Психолого-педагогическая компетентность	– Знание психологических теорий развития личности				
		– Осведомленность в области дидактических концепций ведущих отечественных и зарубежных ученых				
		– Умение интегрировать теоретические знания с педагогической и наставнической практикой				
		– Развитый эмоциональный интеллект				
3	Анрагогическая компетентность	– Понимание психологических особенностей молодых специалистов				
		– Способность найти индивидуальный подход к каждому наставляемому				
		– Умение делиться знаниями с учетом профессиональных дефицитов и потребностей наставляемого				
		– Готовность психологически поддержать, мотивировать на профессиональный рост наставляемого				
4	Коммуникативная компетентность	– Умение предупреждать и разрешать конфликты				
		– Способность убедительно выступать перед аудиторией				
		– Умение аргументированно презентовать свою точку зрения				
		– Готовность слушать и слышать наставляемого				
5	Управленческая компетентность	– Знание современных нормативно-правовых документов				
		– Владение актуальными трендами в сфере				

		образования и наставнической деятельности				
		– Лидерские качества				
		– Способность к самоуправлению в различных, в том числе стрессовых, ситуациях профессиональной деятельности				
Итого						

*НС – ниже среднего (0 баллов), С – средний (1 балл), ВС – выше среднего (2 балла), В – высокий (3 балла)

Уровни сформированности наставнической компетентности:

Ниже среднего: 0 – 15 баллов

Средний: 16 – 31 баллов

Выше среднего: 32 – 47 баллов

Высокий: 48–60 баллов

Для каждого вида компетентностей (критериев) определены по 4 показателя, предполагающие профессиональные умения, способности, знания и личностные качества наставника. Также мы выделили 4 уровня выраженности каждого показателя и профессиональной компетентности наставника в целом.

Для уровня ниже среднего (0 – 15 баллов) характерны слабые умения в методической обработке знаний, недостаточность психолого-педагогической, андрагической, коммуникативной и управленческой компетентности. Средний уровень (16 – 31 баллов) указывает на наличие указанных компетенций, но необходимость их развития. Наиболее предпочтительными являются уровни выше среднего (32 – 47 баллов) и высокий (48–60 баллов). Именно они являются рекомендуемыми для наставников.

Таким образом, для развития практики наставничества в образовательной организации необходимо серьезно подходить к оценке профессионализма специалистов, претендующих на выполнение данных функций. Для этого имеет смысл в рамках внутренней оценки качества образования использовать указанный экспертный лист.

10 заповедей наставника

1. Умей учиться и учить, будь открыт к новому опыту.
2. Не стремись научить всему и сразу, наберись терпения в своей работе.
3. Научить слушать и слушать своего подопечного.
4. Будь другом, учителем, учеником, руководителем, психологом, тьютором, родителем, помощником своему наставляемому.
5. Помогай, но не переусердствуй, отступи и отпусти, когда это необходимо.
6. Исследуй себя, свои сильные и слабые стороны.
7. Обменивайся знаниями, идеями, мнениями.
8. Освой техники педагогической поддержки по О.С. Газману.
9. Опирайся на позитивную педагогику.
10. Популяризируй свои успешные практики наставничества.

АНКЕТА
для молодых педагогов
(итоги первого года работы)

1. Удовлетворяет ли вас уровень методического сопровождения, взаимодействия с наставником?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности ? _____

3. В каких направлениях организации образовательного процесса вы продолжаете испытывать трудности?

- в календарно-тематическом планировании
 - проведении уроков
 - проведении внеклассных мероприятий
 - общении с коллегами, администрацией
 - общении с учащимися, их родителями
 - другое (допишите) _____
-

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности

- активизировать учащихся в обучении
 - организовывать сотрудничество между учащимися
 - организовывать само и взаимоконтроль учащихся
 - организовывать своевременный контроль и коррекцию образовательных результатов учащихся
 - развивать творческие способности учащихся
 - другое (допишите) _____
-

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
 - практико-ориентированному семинару
 - курсам повышения квалификации
 - мастер-классам
 - творческим лабораториям
 - индивидуальной помощи со стороны наставника
 - методическим неделям уровней образования
 - предметным МО
 - школе наставничества
 - другое (допишите) _____
-

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- методы формирования положительной мотивации к обучению

- учет и оценка знаний учащихся
 - психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
 - урегулирование конфликтных ситуаций
 - формы работы с родителями
 - формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
 - другое (допишите) _____
-

АНКЕТА

для изучения трудностей в работе молодого специалиста

№ п/п	Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
		Очень высокая	Высокая	Средняя	Нет затруднений
1	2	3	4	5	6
1.	Тематическое планирование				
2.	Поурочное планирование				
3.	Овладение содержанием новых программ и учебников				
4.	Умение поставить цели урока				
5.	Умение отобрать материал к уроку в соответствии с поставленной целью				
6.	Использование разнообразных эффективных форм обучения				
7.	Использование элементов современных педагогических технологий				
8.	Проведение практических работ, предусмотренных программой				
9.	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в обучении				
10.	Организация разноуровневой и индивидуальной работы с учащимися				
11.	Использование межпредметных связей				
12.	Владение диагностическими методами и инструментарием				
13.	Учет и оценка учебных достижений				
14.	Работа с одаренными детьми				
15.	Работа с неуспевающими				
16.	Обеспечение дисциплины и активного внимания на уроке				
17.	Умение провести самоанализ урока				
18.	Умение провести анализ урока другого учителя				
19.	Организация внеклассной работы по предмету				
20.	Развитие интереса к предмету, потребностей в знаниях				
21.	Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
22.	Описание собственного опыта работы				