

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей
имени А.Г. Баженова» г. Черногорск

**Республиканский конкурс
«Эффективные практики наставничества»**

Номинация: практика наставничества по форме
«педагог-педагог»

**Ф.И.О. наставника:
Ищенко Ирина Николаевна**

**Ф.И.О. наставляемого:
Почка Алёна Сергеевна**

г. Черногорск, 2023

Содержание

1. Описание практики

1.1. ФИО наставника, реализующего практику наставничества, его основные характеристики и достижения.

1.2. Название практики

1.3. Цель практики

1.4. Обоснование актуальности

1.5. Сроки реализации наставничества

1.6. Форма наставничества

1.7. Основные этапы наставничества и их содержание

1.8. Ресурсы, необходимые для реализации практики

1.9. Ключевое мероприятие

1. Описание практики

1.1 Информационная справка наставника, реализующего практику наставничества, его основные характеристики и достижения

	Учитель -наставник
ФИ.О	Ищенко Ирина Николаевна
образование	высшее
Какое учебное заведение окончил	ХГУ им. Н.Ф. Катанова
Год окончания учебного заведения	2003г
Специальность по диплому	учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»
Педагогический стаж	2020-2021 г. – 34 года 2021-2022 г. – 35 лет 2022-2023 г. – 36 лет
Учебная нагрузка	2020-2021 г. – 22 ч. 2021-2022 г. - 22 ч. 2022-2023 г.- 22 ч.
Внеурочная деятельность	2020-2021 г. – 5 ч. 2021-2022 г. - 5 ч. 2022-2023 г.- 5 ч.
Классы	2020-2021 г. – 2Б 2021-2022 г. – 3Б 2022-2023 г. – 4 Б
Квалификационная категория	высшая

Характеристика на педагога – наставника МБОУ «Лицей имени А. Г. Баженова» Ищенко Ирину Николаевну

Ищенко И. Н.- учитель начальных классов. Педагог с многолетним опытом работы. Чуткий, отзывчивы, изобретательный учитель. Первый и близкий человек, который помогает молодым специалистам адаптироваться на рабочем месте, влиться в коллективную жизнь. Ирина Николаевна творчески работающий педагог, который не только сам вовлечен в свою деятельность, но и заражающий других педагогов. Педагог внедряет эффективные формы и методы индивидуальной работы и работы в коллективе, качественно выполняет возложенные на нее должностные обязанности, постоянно повышает свой профессиональный уровень.

Уроки Ирины Николаевны лично-ориентированы, интересны, отличаются чёткой организацией, мастерством, практической направленностью, проходят на высоком методическом уровне. Как педагог - наставник она способствует раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекает его к участию в общественной жизни коллектива, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Оказывает помощь в разработке рабочих программ по предметам, в конструировании урока. Под руководством Ирины Николаевны молодые педагоги и их ученики принимают участие в различных конкурсах, где занимают и призовые места. Для молодых учителей Ирина Николаевна проводит мастер-классы, практикумы, оказывает методическую помощь.

Ирина Николаевна активно внедряет свою систему наставничества, является победителем и призером конкурсов разных уровней. (см. Приложение 2)

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Сергеева Татьяна Александровна

1.2. Название практики

*Хороший наставник тот, который
заставляет вас меняться даже тогда,
когда его самого рядом нет.*

Н. Латанский

В рамках реализации национального проекта «Образование» с сентября 2021 года МБОУ "Лицей имени А. Г. Баженова" стала пилотной ОО, внедряющей в Республике Хакасия целевую модель наставничества по форме «педагог-педагог».

Я являюсь участником этого проекта.

1.3. Цель практики

Целью наставничества является оказание помощи наставляемым в их профессиональном становлении; обеспечение прохождения этапа первоначального освоения специальности, новых функциональных **обязанностей** с минимальными психологическими трудностями, создание условий для максимально быстрого включения новых работников в деятельность Лицея.

1.4 Обоснование актуальности

Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Школе нужны учителя, способные включиться в процессы обновления образования, владеющие компетентностью в информационной, исследовательской, проектной деятельности, понимающие и осознающие новую миссию учителя. В условиях модернизации системы образования приоритетом является развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Для этого в МБОУ «Лицей имени А.Г. Баженова» создана системы методического сопровождения педагогических работников -наставничество.

Молодые учителя испытывают трудности, им необходима поддержка для решения возникающих проблем. Поэтому технология **наставничество** помогает передать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности

через неформальное взаимное общение, которое пополняет опыт как молодого специалиста, так и наставника, построенное на доверии и партнерстве.

Наставничество содержит комплекс мероприятий, направленных на личностное и профессиональное саморазвитие, поддержать молодого специалиста, передать накопленный опыт, раскрыть потенциал.

Почему наставничество важно?

Эффективно	Быстро	Выгодно
-развитие профессиональных компетенций молодого специалиста; -передача ценного педагогического опыта; - получение своевременной помощи на этапе интеграции в коллектив; - повышение самоуважения, уверенности в себе, позитивного отношения к деятельности.	-быстрая адаптация и ускоренный процесс вхождения в профессию; -быстрая обратная связь	-обучение без отрыва от производства

1.5. Сроки реализации наставничества

Я вхожу в банк наставников МБОУ «Лицей имени А.Г. Баженова». С 2020 года по 2023 год осуществляла наставничество молодого специалиста – Почка Алены Сергеевны, так как она являлась сотрудником Лицея впервые принятым учителем, не имеющим трудового стажа педагогической деятельности.

1.6. Формы наставничества

Формы наставничества

Школьный уровень		Муниципальный уровень
индивидуальная	групповая	Групповая. Клуб «Стажёр»
собеседование	практические занятия на семинарах	

консультирование	практикумы	
инструктаж	тренинги	
анкетирование	мастер-классы	
наблюдение	семинар-брифинг	
открытые уроки	дебаты	
взаимопосещение		
работа с документацией		

Методы работы педагога-наставника

В своей деятельности я использовала следующие методы наставнической деятельности:

- методы организации деятельности наставляемого, выступающие фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;
- личный пример (наставник как носитель профессионализма, обладающий определенными компетенциями);
- организация обсуждения (беседа, рефлексия), в процессе которой осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование);
- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации.

1.7. Основные этапы наставничества, их содержание

Наставничество реализовывалось в несколько этапов:

1 этап – адаптационный (1 год, сентябрь-ноябрь)

Цель - познакомить молодого специалиста с деятельностью Лицея и предстоящей работой, обеспечить эффективное вхождение молодого специалиста в образовательный процесс. Наставник выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации и разработать индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста.

2 этап – профессиональное развитие (1год, декабрь-май; 2 год)

Цель – обеспечить развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста.

3 этап – оценочно-рефлексивный (3год)

Цель – анализ проделанной работы, определение сильных и слабых сторон, подготовка материалов для трансляции опыта.

Были определены направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодого специалиста;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Девиз наставничества «Думай. Двигайся. Действуй.»

Задачи

1. Выявить профессиональные дефициты
2. Разработать и реализовать план работы с молодым специалистом
3. Провести мониторинг эффективности деятельности молодого специалиста
4. Обеспечить психологически комфортную образовательную среду.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого специалиста в Лицее;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и психологии;
- совершенствование качества преподавания;

-совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

-использование в работе молодого специалиста инновационных педагогических технологий.

Функции наставника и наставляемого

Роль наставника	Роль наставляемого
«Проводник»	развивает профессиональные компетенции
«Защитник интересов»	занимается самообразованием и саморазвитием
Медиация (посредничество между молодым специалистом и администрацией, педагогами, родителями)	выстраивает конструктивные отношения с педагогическим сообществом
«Консультант»	повышает профессиональную карьеру
«Контролер»	

Мероприятия

1 этап. Адаптационный (сентябрь 2020-ноябрь 2020).

Направление деятельности	Формы, методы, технологии	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Самоопределение (саморефлексия)	Собеседование с заместителем директора по УВР и педагогом – наставником индивидуальная развивающая беседа	Сентябрь-октябрь 2020	Описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого опыта» копирования чужого опыта,

			<p>обозначение конкретных педагогических приемов и техник для апробации. Разработка и утверждение образовательного маршрута с молодым специалистом.</p>
<p>Диагностика (самодиагностика) достижений в педагогическом контексте (предметные, методические, психолого-педагогические, метапредметные, ИКТ-компетенции)</p>	<p>Проведение анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов.</p>		<p>Анализ результатов анкетирования</p>
<p>Адаптация к новому месту работы</p>	<p>Консультации по вопросам организации образовательной деятельности в школе, знакомство с традициями и особенностями школы.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь 2020г</p>	<p>Знакомство молодого специалиста с коллегами, с традициями ОУ, с особенностями организации воспитательного и образовательного процесса, Программой развития, планом</p>

			работы ШМО.
Нормативно – правовая, информационная грамотность	Изучение нормативно – правовой базы школы должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план). Практическое занятие «Ведение школьной документации» (электронный журнал, ученические тетради, дневники).	Сентябрь 2020	Знакомство с ФГОС НОО, образовательной программой школы, рабочими программами, с основными локальными актами Лицея. Составлено КТП по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

2 этап. Профессиональное развитие(декабрь 2020-декабрь 2022).

Направление деятельности	Формы, методы, технологии	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Совершенствование предметных компетенций. Методика планирования и организации воспитательной-образовательной	Занятие с наставником с целью обсуждения следующих вопросов: - поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. - различные классификации	Декабрь 2020- Декабрь 2022	Выделение основных принципов организации воспитательно-образовательной деятельности, организации разноуровневого обучения, обучения детей с разными возможностями (детей с

<p>ой деятельности</p>	<p>типологии уроков. - использование цифровых ресурсов. - приемы организации командной деятельности и развития сотрудничества; Посещение уроков, внеклассных мероприятий и родительского собрания с целью оказания методической помощи. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности». Практикум: «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся».</p>	<p>ОВЗ, одаренных детей). Развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности, а также в деятельности обучающихся. Участие в школьном семинаре-практикуме «Современный урок»</p>
<p>Совершенство вание предметных компетенций. Взаимопосещение занятий</p>	<p>Техники наставничества: практика «5 вопросов», урок «В четыре руки» Апробирование приемов и практик через посещение</p>	<p>Создание ситуации успеха, уверенности в себе, предупреждение ошибок. Методическая помощь молодому специалисту. Открытый урок и</p>

	уроков молодого специалиста, обсуждение, составление карты анализа урока: - приемы поддержки мотивации обучающихся в деятельности; - приемы развития коммуникации у обучающихся; - приемы развития критического мышления; - игровые приемы и практики; - стратегии смыслового чтения.		открытое занятие внеурочной деятельности.
Совершенство вание предметных компетенций. Прохождение курсовой подготовки	Прохождение курсов повышения квалификации		Самообразование. Повышение профессиональной компетентности. Удостоверение о прохождении курсов

<p>Совершенство вание методических компетенций. Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС</p>	<p>Взаимопосещение и посещение уроков и внеклассных мероприятий, приемы анализа деятельности «Постановка целей».</p> <p>Индивидуальные консультации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериальное и формирующее оценивание на уроке; - практики рефлексии образовательной деятельности на уроке; - приемы развития эмоционального интеллекта у обучающихся. <p>Практикум: «Обучение составлению отчетности по окончанию четверти»</p>	<p>Декабрь 2020- Декабрь 2022</p>	<p>Выявление методических и практических затруднений в организации молодым учителем урочной, внеурочной, внеклассной деятельности для дальнейшего проектирования плана работы на мотивационном этапе.</p> <p>Коррекция плана профессионального становления молодого специалиста.</p>
<p>Совершенство вание информационно-коммуникационных компетенций Работа с</p>	<p>Мастер-класс педагогов школы «Использование интернет-ресурсов в работе учителя».</p> <p>Творческая мастерская «Личный бренд учителя».</p>		<p>- регистрация на платформах Якласс, Учи.ru, Сферум, Яндекс - учебник (просмотр вебинаров, возможность участия в конкурсах, самообразование). Педагог активно</p>

сайтами, ИКТ ресурсами, инструментам и			использует ресурсы сети интернет для самообразования. Имеется возможность удаленно просматривать технологическую карту урока, дидактических материалов, совместно наполнять ресурс, папки. Педагог владеет информацией о направлениях
---	--	--	---

3 этап. Оценочно-рефлексивный (январь 2023-май 2023)

Направление деятельности	Формы, методы, технологии	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Работа с сайтами (страничкой педагога)	Индивидуальная работа с сайтом	Январь 2023	Развитие инновационных процессов. Публикации собственных материалов на странице сайта
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Самоанализ открытого урока.	Февраль 2023	Повышение профессиональной компетентности. Овладение методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Создание портфолио молодого специалиста.	Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»	Март-апрель 2023	Мониторинг профессионального роста молодого специалиста. Конкурс портфолио

Создание положительно й мотивации к профессиональному росту.			молодых специалистов. Самоанализ педагогической деятельности.
Проведение мониторинга. Итоги реализации программы. Постановка новых целей и задач	Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития». Анкетирование молодого педагога «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май 2023	Определение уровня формирования компетенций молодого учителя. Выводы наставника и анализ педагогической деятельности молодого специалиста. Заполнение портфолио. Цели и задачи на следующий период деятельности.

Образовательные события, конкурсное движение

<i>Уровень</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Год</i>	<i>Результативность</i>
<i>Выступления</i>			
Школьный	Выступление на педагогическом совете «Эффективные модели наставничества»	2021	Приказ № 17 от 12.02.2021
Школьный	Участие в инновационной площадке МБОУ «Лицей имени А.Г. Баженова» «Этапы урока в	2022г	Приказ № 38 от 24.03.2022

	соответствии с требованиями ФГОС»		
Школьный	Выступление на семинаре по теме «Игровые технологии на уроках русского языка»	2023	Приказ № 43 от 29.03.2023
Конкурсы			
Школьный	Конкурс портфолио «Первые шаги к успеху».	2022г	Грамота 1 место
Республиканский	Педагогическая мастерская «Наставничество в школе: от идеи к результату»	2022г	Сертификат
Всероссийский	Конкурс «Воспитание человека как педагогический процесс и общественное явление»	2023г	Диплом 1 место
Международный	Конкурс педагогического мастерства «Педагогический дуэт»	2023г	Диплом 1 место
Мастер-класс			
Международный	Мастер-класс «Наставничество в педагогическом коллективе, как важное условие эффективности образовательно-воспитательного процесса»	2022г	Сертификат
Статьи			
Международный	«Наставник в образовании»	2021г	Свидетельство о публикации
Всероссийский	Статья «Анализ работы с молодым специалистом»	2023г	Свидетельство о публикации, Сертификат

1.8 Ресурсы, необходимые для реализации практики

Кадровые

- Куратор** реализации персонализированных программ наставничества;
- Педагог-психолог.

Организационно-методические и организационно-педагогические

Локальные акты, сопровождающие процесс наставничества педагогических работников МБОУ «Лицей имени А.Г. Баженова»

[Целевая программа наставничества в МБОУ "Лицей имени А. Г. Баженова"](#)

[Положение о наставничестве «Педагог-педагог» \(pdf, 353 Kb\)](#)

[План мероприятий по внедрению целевой модели наставничества «педагог-педагог» на 2023-2024 учебный год \(pdf, 291 Kb\)](#)

[Анкета для молодого специалиста \(pdf, 472 Kb\)](#)

[Банк наставников МБОУ "Лицей имени А. Г. Баженова" \(pdf, 411 Kb\)](#)

[Презентация "Целевая модель наставничества в форме "учитель-учитель" как организационная основа наставничества в школе" \(pdf, 1 000 Kb\)](#)

[Портфолио молодого педагога \(pdf, 200 Kb\)](#)

Материально-технические

- Рекреационная зона для проведения индивидуальных и групповых встреч наставников и наставляемых;
- Доска объявлений для размещения открытой информации по наставничеству педагогических работников (в т.ч. электронный ресурс, чаты/группы наставников-наставляемых в социальных сетях);
- Широкополосный (скоростной) интернет; Wi-Fi.

1.9 Ключевое мероприятие (представляется описание/сценарий наиболее значимого мероприятия в практике наставничества с указанием планируемых и достигнутых результатов)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей имени
Алексея Геннадьевича Баженова»

Методическое мероприятие по наставничеству

Деловая игра

«Пять звезд»

Составила: учитель начальных классов

Ищенко Ирина Николаевна

Черногорск, 2023

Тема: «Пять звезд»

Цель: распространение педагогического опыта работы Учреждения в вопросах организации работы по наставничеству, оказания помощи молодым специалистам Учреждения в их профессиональном становлении среди педагогов.

Планируемые результаты:

формирование внутренней позиции успешного педагога;
снятие эмоциональной и поведенческой закрепленности;
сплочение группы;
установление доверительных отношений между наставником и наставляемым;
актуализация профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности;
совершенствование педагогического мастерства и психологической компетентности педагогов, развивать навыки партнерских отношений и рефлексии

Ведущий Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на нашей встрече, деловой игре «Пять звезд».

Игра «Встаньте те, кто...»

А сейчас под аплодисменты мы предлагаем познакомиться и лучше узнать друг друга. Встаньте те, кто. добрый человек, любит сладости, умеет что-то мастерить, любит играть в разные игры, является молодым специалистом, радуется хорошей погоде, любит рисовать, раньше всех приходит на работу, любит общаться с людьми, работает в детском саду, является наставником.

Ведущий: что узнали друг о друге? (ответы гостей)

Есть еще одно общее дело, которое объединяет всех присутствующих:

УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА. Педагоги-наставники, педагоги – молодые специалисты (наставляемые). В рамках нашего мероприятия вам будет предложено выполнить несколько заданий, которые позволят выявить плюсы и минусы наставничества, покажут наглядно чему

можно научиться у наставников молодым педагогам, и уверена, что молодые педагоги смогут удивить своих наставников.

Итак, нам предстоит пройти по Звездному пути и выполнить задания.

Участники подходят к 1 звезде и выполняют задания.

1 звезда «Наставление»

Задание: необходимо собрать пазл-фотографию с изображением школы, на обратной стороне которой написано напутствие молодому учителю:

«Поверь, учитель — это не профессия, учитель — это образ жизни! Трудись! Трудись не покладая рук!» «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании своих учеников, но и в их душах и сердцах»
(Ш.Амонашвили)

2 звезда «Мозговой штурм»

Ведущий. Перед вами есть кубик, на каждой из его сторон изображен великий педагог-наставник. Ваша задача не только верно ответить на вопрос, но и собрать из кубика изображение данного деятеля. На каждый вопрос вам даётся всего 1 минута!

1. Кто является разработчиком основных образовательных программ? (ОУ, педагоги)
2. На основе этого документа строится вся основная деятельность в образовательном учреждении. Без этого документа деятельность учреждения является неправомерной. О каком документе идет речь? (Устав образовательного учреждения)
3. Назовите документ, обеспечивающий права ребенка на качественное и доступное образование в стране. (Закон об образовании)
4. Какой подход лежит в основе Стандарта? (системно-деятельностный подход).

3 звезда «Учитель будущего»

Ведущий необходимо составить «Синквейн» об учителе будущего.

Таблица 1. Правило «Синквейн»

№	Форма	Содержание	Пример синквейна
1.	Одно слово - существительное (Кто? Что?)	Имя объекта	Учитель будущего
2.	Два слова - прилагательные (Какой?)	Свойства объекта	Мудрый, креативный.
3.	Три слова - глаголы (Что делает?)	Возможности объекта (активные и пассивные действия)	Направляет, воспитывает, познает.
4.	Четыре слова (фраза, два словосочетания или предложение)	Ваше личное отношение к объекту	Учитель – пример для подражания!
5.	Одно слово-синоним	Вывод, заключение	Наставник.

Ведущий, Итак, чтобы добиться успеха, важно обладать определёнными профессиональными и личностными качествами. Какими же качествами должен обладать учитель будущего?

Задание: выбрать 10 наиболее значимых и важных качеств, которые составляют профессиональную компетентность педагога, причем пять из них - личностные качества, пять - профессиональные («мозговой штурм»). Время работы - 5 минут.

Представьте модель профессиональной компетентности педагога и обоснуйте выбранные профессиональные и личностные качества.

Таблица 2. Профессиональные и личностные качества

Личностные качества	Профессиональные качества
<p>Доброжелательность, общительность, ответственность, уверенность, толерантность (уважение, доброта, вежливость), способность к сотрудничеству (честность, взаимопонимание), самоконтроль (управление эмоциями, самоконтроль, стрессоустойчивость), самостоятельность (вера в себя, целеустремленность, инициативность) и другие личностные качества.</p>	<p>Креативный, владеющий современными образовательными технологиями, способный к профессиональному развитию, педагогическая эрудиция, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция; педагогическая наблюдательность, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия и другие.</p>

Время выполнения задания - 10 минут. Команда представляет результат работы (демонстрируют ответы).

Молодцы! Вы верно поняли и описали портрет учителя будущего, у вас о нем правильное представление. Действительно, он должен быть находчивый, и профессионал своего дела, и творческий, активный человек, оптимист, человек с чувством юмора и этот список можно продолжать бесконечно.

4 звезда «Без маски»

Ведущий. Давайте попробуем поведать друг другу что-то о себе без всякой предварительной подготовки.

Инструкция: перед вами в центре круга стопка карточек. Вы будете по **очереди** брать по одной карточке и сразу продолжать фразу, начало которой написано на вашей. Ваше высказывание должно быть предельно искренним и откровенным! Присутствующие будут внимательно слушать вас, и, если они почувствуют фальшь в ваших словах, придется взять другую карточку с новым текстом и попробовать ответить еще раз. Кто хочет быть первым?

Содержание карточек:

1. «Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня.»
2. «Мне очень трудно забыть, но я.»
3. «Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это.»
4. «Мне бывает скучно, когда я.»
5. «Особенно меня раздражает то, что я.»
6. «Мне особенно приятно, когда меня.»
7. «Иногда люди не понимают меня, потому что я.»
8. «Верно, что я еще.»
9. «Думаю, что самое важное для меня.»
10. «Мои друзья редко.»
11. «Я горжусь тем, что.»
12. «Моя сильная сторона в профессиональной деятельности.»
13. «У меня возникает чувство сомнения, когда.»
14. «Я заслуживаю того.»
15. «Я абсолютно уверена, что.»
16. «Я пока не научилась.»
17. " Я всегда хочу быть. "
18. «Я всегда радуюсь.»
19. «Я стремлюсь к тому.»

- Вы молодцы! Спасибо вам за честные ответы. Всегда трудно говорить о себе правду, но вы справились.

5 звезда «Островки мудрости»

Ведущий Последнее задание в рамках сегодняшнего мероприятия поможет нам понять свою роль как педагога.

Работа в команде. Все участники становятся в круг на лист бумаги. Ни при каких обстоятельствах с листов бумаги сходить нельзя.

Необходимо составить из отдельных слов стихотворение известного поэта.

Вопросы для обсуждения:

Какой вывод можно сделать?

Важна была поддержка коллег при выполнении задания?

Была возможность выполнить это задание в одиночку?

Профессия наша уникальна: она заставляет нас учиться на протяжении всего профессионального пути. Любой, кто перестает учиться, стареет, и не важно, сколько ему лет: двадцать или восемьдесят. Любой, кто продолжает учиться, остается молодым. Существует два метода обучения. Первый - через подражание и повторение, и он самый простой. Второй - через опыт, и он самый сложный, тернистый, но эффективный. И только вместе, сообща мы можем достичь высоких результатов, преодолеть любые трудности, решить любые проблемы, стать профессионалом своего дела.

Ведущий И закончить сегодняшнее мероприятие хочу притчей.

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, - ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Нет, мои попытки изменяют очень много... для этой звезды.

Эта притча учит нас тому, что Тот, кто ждет возможности сделать сразу много хорошего, никогда ничего не сделает. Жизнь состоит из мелочей.

Истинное величие состоит в том, чтобы быть великим в мелочах.

Современный педагог не должен стоять на месте, он должен непрерывно повышать свой профессиональный уровень, учитывая тенденции развития системы образования и современного общества в целом. Современному педагогу нужно быть не просто педагогом, а творцом, который готов к саморазвитию и активной профессиональной деятельности.

**Отчет о реализации плана
Анализ работы
наставника Ищенко Ирины Николаевны с молодым специалистом
Почка Алёной Сергеевной за 2020-2023гг.**

В соответствии с приказом администрации МБОУ «Лицей имени А.Г. Баженова» от 16.11.2020 № 132/1 была назначена наставником учитель Ищенко Ирина Николаевна молодого специалиста Почка Алёны Сергеевны.

Молодой педагог работает в МБОУ «Лицей имени А.Г. Баженова» с 01.09. 2020 года учителем начальных классов.

В целях оказания помощи начинающему учителю в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодого специалиста в течение 2020-2023 учебного года осуществлялась помощь наставником Ищенко И. Н.

Работа с молодым специалистом осуществлялась третий год. Был составлен ИОМ.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- Школьная документация;
- Организация учебно-воспитательного процесса;
- Методическое сопровождение молодого учителя;
- Организация воспитательной работы в классе;

Для составления плана работы с молодым специалистом было проведено анкетирование, беседа, с целью выявления затруднений в работе.

План работы с молодым специалистом включал в себя следующие вопросы:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- проведение открытых уроков.

В соответствии с планом работы с молодым специалистом Почка Алёной Сергеевной проведена работа:

Формы деятельности и содержание	Цель деятельности	Результат
Анкетирование молодого специалиста	Выявление положительного в методической работе и проблем, над которыми нужно работать	Анализ анкеты
Взаимопосещение занятий	Повышение профессионального уровня	
Собеседование по выбору методической темы самообразования	Создание положительной мотивации к профессиональному росту	Диплом победителя II степени, во всероссийском педагогическом конкурсе «Современное воспитание»

		подрастающего поколения»
Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения.	Внедрение новых форм, методов и приемов обучения в педагогической деятельности	Разработка открытых уроков
Разработка методического и дидактического материала	Повышение познавательного и интеллектуального уровня учащихся	Использование методического и дидактического материала на открытых уроках
Участие в семинарах	Повышение профессиональной компетентности	Сертификат участника семинара «Комплексное сопровождение введения обновленных ФГОС НОО с использованием ресурсов ЦОС МЭО
Применение цифровых технологий как инструмент для эффективного обучения	Повышение профессиональной компетентности	Мастер – класс для учителей начальной школы
Участие в инновационной площадке МБОУ «Лицей имени А.Г. Баженова»	Распространение педагогического опыта	Выступление с темой «Этапы урока в соответствии с требованиями ФГОС»
Участие в профессиональных конкурсах, ИКТ-активность	Создание положительной мотивации к профессиональному росту	Победитель муниципального конкурса «Молодой учитель-2022 года»
Создание портфолио молодого специалиста.	Систематизирование работы по совершенствованию педагогического мастерства	Победитель школьного конкурса «Портфолио молодого специалиста»

Анализ уроков показал, что молодой педагог, Почка Алена Сергеевна, владеет методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Алена Сергеевна использует на уроках различные виды деятельности. Уроки насыщены интересной и доступной информацией. Учитывает возрастные и психологические особенности учащихся. В течение всего урока присутствует рабочая дисциплина. Ученики внимательны и активны. На уроках выстроено сотрудничество учителя с учащимися. Алена Сергеевна стимулирует познавательную деятельность учащихся. Часто в своей работе использует проблемный диалог. Учитель умеет правильно активизировать деятельность класса, сконцентрировать внимание на каждого ученика на изучаемом материале.

Молодому специалисту были даны рекомендации в виде советов:

- ✓ вести урок последовательно и логично, не терять его нить и не останавливаться, не прерываться, не сбивать темп, чётко следить за временем;
- ✓ настраиваться на занятия позитивно.

Очень важно, чтобы вы действительно любили свою работу и детей. Временные сложности бывают у всех, но преодолеть их быстро и результативно поможет ваш правильный внутренний настрой. Не позволяйте себе раздражаться, расстраиваться на уроках, не паникуйте.

На основании изложенного, полагаю, что молодой специалист успешно развивается в профессиональной деятельности.

Отзыв наставляемого
Отзыв на учителя - наставника
Ищенко Ирину Николаевну

Моим наставником стала Ищенко И. Н., учитель начальных классов.

Первый класс, первый урок! Как мне тревожно было зайти в класс и начать урок. Эти десятки пытливых глаз, а в них вопрос! А она добрая? А она любит собирать пазлы, как это люблю делать я! А она какие конфеты любит больше, шоколадные или карамельки? Какая молодая и красивая!

А я думала лишь об одном. Смогу ли я их научить? А если не получится? А вдруг я не оправдаю доверия родителей? С этими вопросами я и пришла к своему наставнику. Ирина Николаевна меня спокойно выслушала и удивила. Она мне сказала, что сама себе задает всякий раз эти вопросы, когда набирает первоклашек. Мы посмеялись и страх мой улетучился. Я поняла, что рядом со своим наставником мне комфортно, а значит все у меня получится! Ирина Николаевна весь год была рядом и, если возникали вопросы, мы быстро их решали.

Ирина Николаевна не только отвечала на мои вопросы, но и делилась наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушивая мои проблемы, давала советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести. Она координировала мое участие в различных мероприятиях, оказывала консультационную помощь при подготовке к открытым мероприятиям.

Опыт моего наставника помог мне в организации уроков. Она проводит для меня консультации по разным вопросам педагогической деятельности.

Благодаря работе с наставником у меня значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией. Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями.

14.04. 2021 г

Молодой специалист Почка А.С.

Отзыв на учителя- наставника

Ищенко Ирину Николаевну

Моим наставником все 3 года являлась Ищенко И. Н., учитель начальных классов. Вот и подошел к концу мой стаж молодого педагога. Пройдя небольшой педагогический путь, я с гордостью могу сказать, что я люблю свою профессию. Мне повезло, что в начале своего педагогического пути я встретила сильного, авторитетного наставника, который протянул руку помощи. Во многом благодаря Ирине Николаевне, у меня не возникло желания уйти из сложной профессии педагога, как многие из моих одноклассников.

Ирина Николаевна — это учитель, которому близки интересы и проблемы учителей. В основе отношений лежит безусловное принятие молодого педагога. Она использует интересные и современные методы и технологии обучения. Она имеет хороший уровень научно-методической подготовки, хорошо владеет компьютером, использует ресурсы интернета на своих занятиях. Уроки – презентации, подготовленные ею, отличаются четкостью, составлены грамотно и профессионально. Её уроки – это всегда открытия, потому что она не только излагает факты, а учит ребят любить обучение в школе.

При посещении ее уроков, отмечаю умение направить работу учащихся на грамотную индивидуальную и групповую работу. Атмосфера сотрудничества и сотворчества царит на её уроках. Её работу отличают высокий профессионализм, работоспособность.

Огромная благодарность Ирине Николаевне за то, что помогла мне остаться в профессии.

20.05. 2023 г Молодой специалист

Почка А.С

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Наградные материалы наставника





Наградные материалы наставляемого



№ п/п	Имя, фамилия, отчество	Должность
1	Иванова Ирина Николаевна	Заведующий кафедрой
2	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
3	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
4	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
5	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
6	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
7	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
8	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
9	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
10	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
11	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
12	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
13	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
14	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
15	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
16	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
17	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
18	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
19	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой
20	Серегина Елена Андреевна	Заведующий кафедрой





Фотоматериалы



