

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Абакана «Детский сад «Варенька»**

Согласована
Советом родителей
МБДОУ «Д/с «Варенька»
от 31.08.2021 Протокол №1

Утверждена приказом
заведующего
МБДОУ «Д/с «Варенька»
приказ от 31.08.2021 № 98

Принята
на Педагогическом совете
МБДОУ «Д/с «Варенька»
от 31.08.2021 протокол № 1

**Рабочая программа
дополнительного образования детей
технической направленности «Мир конструирования»**

Возраст: группа детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Срок реализации: 1 год

Авторы программы: Новикова Е. С. воспитатель
Таскаракова В. В., воспитатель
Шаренко В. А., воспитатель
Королькова С.А. воспитатель

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	3
1.2. Цели, задачи и принципы к формированию программы.....	4
1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.....	6
1.4. Целевые ориентиры и требования к результатам освоения программы.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Оценочные материалы (диагностические методики).....	11
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Методические материалы	14
2.4. Календарный учебный график.....	14
2.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей среднего дошкольного возраста.....	16
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	19
2.8. Список литературы.....	19
Приложение № 1 Календарно-тематический план по образовательной деятельности «Мир конструирования» для детей средней группы.....	21
Приложение № 2. Общие сведения о развитии конструктивных умений у детей 4-5 лет.....	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Инновационные процессы в системе образования требуют новую организацию системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию, ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Одной из главных задач, которую ставит перед педагогом Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, является формирование мотивации развития и обучения дошкольника, а также развитие творческой и познавательной деятельности. В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. Поэтому Правительство ставит перед нами задачи – подготовку и обучение юных инженеров. В детских образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование. Эти непростые задачи требуют создания особых условий обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что возможности дошкольного возраста в развитии конструктивно - модельной деятельности, на сегодняшний день, используются недостаточно, отсутствуют современные исследования, посвященные данному виду деятельности в детском саду, а так же системные практические рекомендации по организации этой деятельности.

Лего-конструирование и образовательная робототехника – достаточно новые педагогические технологии, которые помогут приобщить дошкольников к основам технического конструирования, развить творческую активность и самостоятельность, интерес к моделированию и конструированию. Все эти личностные качества дошкольников соответствуют задачам развивающего обучения и основным положениям ФГОС ДО.

Основное внимание при организации конструктивно-модельной деятельности детей необходимо уделять развитию у дошкольников наблюдательности, любознательности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, на воспитание в каждом ребенке не исполнителя, а творца.

Рабочая программа дополнительного образования детей «Мир конструирования» разработана для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- Приказом МОиН РХ от 04.03.2019 № 100-165 «Об инновационной деятельности в системе образования Республики Хакасия в 2019 году»: «...приоритетные направления инновационного

развития в РХ на 2019 – 2022гг: - Инженерно-техническое образование как ресурс обновления содержания образования...»;

- Уставом МБДОУ.

Вид реализуемой образовательной программы – дополнительная, общеобразовательная, направленность – техническая, уровень – стартовый, срок обучения – 1 год., форма – очная. Программа адресована детям среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Образовательная деятельность с детьми проводится 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В середине занятия статического характера проводятся физкультминутки. Общее количество занятий в месяц 4. Всего занятий в год 28. Занятия проводятся во второй половине дня.

Программа предполагает проведение образовательной деятельности по подгруппам (6-8 человек). Предусматривается индивидуальная работа с детьми, обладающими различным уровнем психофизического и интеллектуального развития. Форма организации дополнительного образования позволяет учитывать индивидуальные способности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками конструирования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы.

Формы организации конструктивно-модельной деятельности:

- индивидуальная работа с ребенком;
- коллективные работы;
- совместные работы 2 – 3 детей;
- тематические занятия;
- дидактические игры;
- интегрированная деятельность.

Особенностью программы является то, что она нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, сноровку, повышает самооценку. В ходе конструктивно-модельной деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности. Данный вид деятельности удовлетворяет познавательную активность ребенка, развивает фантазию, изобретательность, в процессе этой деятельности развиваются образные представления, образное мышление, воображение.

Конструктивно-модельная деятельность, как вид детского творчества, способствует активному формированию задатков технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться схемой, планом. Ребенок к концу первого года обучения самостоятельно строит схемы на основе анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Это, несомненно, готовит ребенка к следующей ступени – работе с программируемыми образовательными конструкторами для робототехники.

Программа представляет возможность педагогам воспитывать в каждом ребенке не исполнителя, а творца. Поэтому необходимо учитывать, что создание построек, конструкций, поделок не должно быть самоцелью. Это, прежде всего – средство развития детских способностей (творческих, интеллектуальных, художественных).

1.2. Цели, задачи и принципы к формированию программы.

Целью программы является формирование навыков инженерного мышления дошкольников средствами конструирования, а так же путем создания организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие и мотивацию у дошкольников первоначальных конструкторских способностей. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Для достижения цели инновационной программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Задачи программы:

- развивать конструктивно-технические способности дошкольников: пространственное видение и пространственное воображение, умение представлять предмет в целом и его части по плану, чертежу, схеме, описанию, а так же умение самостоятельно формулировать замысел, отличающийся оригинальностью;
- формировать операции логического мышления, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- способствовать умению детей различать и называть плоскостные и объемные геометрические фигуры;
- побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности по образцу, схеме и замыслу;
- способствовать формированию навыка классификации;
- формирование умений ориентировки в пространстве;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Принципы к формированию программы.

1. Принцип развивающего образования - обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности - позволяет решать поставленные цели, задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ;
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ.
5. Принцип доступности и последовательности (от простого к сложному с учётом индивидуальных возможностей детей).
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса - использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
7. Принцип активной включенности и созидательности: каждый ребенок должен быть включен в игровую целенаправленную деятельность, а не пассивно созерцать со стороны.
8. Принцип результативности и гарантированности – ребёнок имеет право на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

1.3. Содержание программы.

В содержание программы входят 5 основных тем «Заборы и загородки», «Здания», «Транспорт», «Мосты», «Преобразование по заданным условиям». В теме «Заборы и загородки» предусмотрено 2 занятия, в теме «Транспорт» - 4 занятия, в теме «Здания» - 17 занятий, тема «Мосты» - 2 занятия и в теме «Преобразование по заданным условиям» - 3 занятия.

Учебный план программы

№	Темы и наименование образовательной деятельности	Количество часов			Формы контроля
		всего	теории	практики	
Сентябрь					
Диагностическое обследование					
Октябрь					
1.	Введение	1			Наблюдение
1.1	Знакомство с видами конструкторов и героями программы «Посылка из «Лего френдс» Инструктаж по технике безопасности		0,5		
1.2	Конструирование по замыслу (свободная игровая деятельность с предпочитаемым видом конструктора), фронтальная работа с детьми в группе			0,5	
2.	Основная часть	27	5,2	21,8	
2.1	«Мосты» «Строение моста в Кубическую страну» (конструктивная деятельность по образцу)	1	0,4	0,6	Наблюдение
2.2	«Здания» «Гаражи» (изучение названия деталей и конструктивная деятельность по схеме)	1	0,2	0,8	Рефлексия
2.3	«Здания» «Восстановление домов Кубической страны» (конструктивная деятельность по схеме)	1	0,2	0,8	Наблюдение
Ноябрь					
2.4	«Здание» «Вокзал и поезд» (конструктивная деятельность по модели)	1	0,2	0,8	Диагностическое обследование
2.5	«Здания» «Восстановление дома Оливии» (конструктивная деятельность по образцу)	1	0,4	0,6	Наблюдение
2.6	«Здание» «Научная лаборатория» (изучение названия деталей и конструктивная деятельность по схеме)	1	0,2	0,8	Наблюдение

2.7	«Здания» «Кинотеатр» (конструктивная деятельность по схеме)	1	0,2	0,8	Наблюдение
2.8	«Преобразование по заданным условиям» «Детская площадка» (конструктивная деятельность по схеме)	1	0,2	0,8	Диагностическое обследование, наблюдение
Декабрь					
2.9	«Здания» «Домик для Андреи» (конструктивная деятельность по схеме)	1	0,4	0,6	Наблюдение
2.10	«Заборы и загородки» «Футбольные ворота» (конструктивная деятельность по схеме)	1	0,2	0,8	
2.11	«Транспорт» «Грузовые автомобили» (конструктивная деятельность по схеме и по замыслу)	1	0,2	0,8	
2.12	«Мебель» «Подготовка ко дню рождения Андреи» (конструктивная деятельность по замыслу)	1	0,2	0,8	
Январь					
2.13	«Заборы и загородки» «Рождественская лавка» (конструктивная деятельность по замыслу для определения ПДР)	1	0,2	0,8	Наблюдение
2.14	«Мост» «Новый мост» (конструктивная деятельность по описанию)	1	0,2	0,8	
2.15	«Здания» «Сказочные домики» (конструктивная деятельность по схеме)	1	0,2	0,8	
Февраль					
2.16	«Здания» «Спортивный бассейн» (конструктивная деятельность по описанию)	1	0,2	0,8	Наблюдение
2.17	«Заборы и загородки» «Заграждение города» (конструктивная деятельность по модели)	1	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.18	«Грузовой транспорт» «Грузовые автомобили» (конструктивная деятельность по схеме)	1	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.19	«Сказочный детский сад» «Участок детского сада» (конструктивная деятельность по схеме и замыслу)	1	0,2	0,8	Наблюдение

Март					
2.20	«Здание» «Маяк» (конструктивная деятельность по схеме и замыслу)	1	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.21	«Преобразование по заданным условиям» «Подарок на день рождения» (конструктивная деятельность по схеме и замыслу)	1	0,2	0,8	
2.22	«Грузовой транспорт» «Грузовики для зверей» (конструктивная деятельность по теме)	1	0,2	0,8	
2.23	«Здания» «Дом для бабушки и дедушки» (конструктивная деятельность по замыслу)	1	0,2	0,8	
Апрель					
2.24	«Преобразование по заданным условиям» «Торт для Стефании» (конструктивная деятельность по условиям)	1	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.25	«Здания» «Автозаправочная станция» (конструктивная деятельность по замыслу)	1	0,2	0,8	
2.26	«Здания» «Детский городок» (конструктивная деятельность в плоскостном моделировании по замыслу)	1	0,2	0,8	
2.27	«Здания» «Дом для друзей» (конструктивная деятельность по теме)	1	0,2	0,8	
Май					
Диагностическое обследование					
3.	Подведение итогов. Презентация моделей	1	0,5	0,5	Рефлексия
	Итого	29	6,2	22,8	

Содержание тем

1. Заборы и загородки

Анализ образцов, сооружение постройки из плоскостных фигур, сочетание деталей по цвету и форме; замыкание пространства; выполнение постройки по образцу.

В результате освоения темы воспитанник может:

Знать/понимать:

- основные детали конструктора (куб, кирпич, брусок);
- основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, куб, прямоугольник).

Уметь:

- преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции;
- комбинировать детали, сочетать по форме, соединять, накладывать, приставлять, прикреплять;
- создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играть с ними;
- оформлять постройку дополнительными материалами.

Иметь представление:

- о конструируемых объектах.

2. Здания

Огораживание небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными горизонтально и вертикально; использование перекрытия; сооружение домов разной конструкции.

В результате освоения темы воспитанник может:**Знать/понимать:**

- основные детали конструктора (пластина);
- конструктивные свойства деталей строительного материала (форма, величина, устойчивость);
- основные цвета и геометрические фигуры.

Уметь:

- анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены; сверху – перекрытие, крыша.);
- соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- комбинировать детали, сочетать по форме, соединять, накладывать, приставлять, прикреплять;
- создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играть с ними;
- оформлять постройку дополнительными материалами.

Иметь представление:

- о пространственных ориентирах (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа);
- о конструируемых объектах.

3. Транспорт

Анализ образцов, преобразование конструкций по заданным условиям, постройка по образцу.

В результате освоения темы воспитанник может:**Знать/понимать:**

- основные детали конструктора (цилиндр);
- конструктивные свойства деталей строительного материала (форма, величина, устойчивость);
- основные цвета и геометрические фигуры.

Уметь:

- преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции;
- анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в автомобиле – кабина, кузов и т.д.);
- соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции;
- комбинировать детали, сочетать по форме, соединять, накладывать, приставлять, прикреплять;
- создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играть с ними;
- оформлять постройку дополнительными материалами.

Иметь представление:

- о пространственных ориентирах (спереди, посередине, сзади, внутри);
- о конструируемых объектах.

4. Мосты

Анализ образца построек, подбор необходимых деталей по величине, форме, цвету, комбинирование их. Представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты.

В результате освоения темы воспитанник может:

Знать/понимать:

- основные детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок);
- конструктивные свойства деталей строительного материала (форма, величина, устойчивость);
- основные цвета и геометрические фигуры.

Уметь:

- преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции;
- анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
- соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции;
- комбинировать детали, сочетать по форме, соединять, накладывать, приставлять, прикреплять;
- создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играть с ними;
- оформлять постройку дополнительными материалами.

Иметь представление:

- о пространственных ориентирах (спереди, посередине, сзади, внутри);
- о конструируемых объектах.

5. Преобразование по заданным условиям.

В результате освоения темы воспитанник может:

Знать/понимать:

- основные детали конструктора (куб, кирпич, брусок);
- основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, куб, прямоугольник).

Уметь:

- преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции;
- комбинировать детали, сочетать по форме, соединять, накладывать, приставлять, прикреплять;
- создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играть с ними;
- оформлять постройку дополнительными материалами.

Иметь представление:

- о конструируемых объектах.

В результате освоения всех тем воспитанник может узнавать и называть основные детали конструктора, конструктивные свойства деталей строительного материала, основные цвета и геометрические фигуры; оформлять постройку дополнительными материалами.

1.4. Целевые ориентиры и требования к результатам освоения программы

Требования к результатам освоения программы представлены как:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования);
- требования к уровню возможных достижений воспитанников в результате освоения программы (в виде оценки индивидуального развития детей: понимает, умеет, называет, имеет представления).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (выборка из ФГОС ДО)

- «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в ... конструировании ...»;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда ...;
- ребенок обладает развитым воображением ...» (пункт 4.6 раздела 4).

Требования к уровню возможных достижений воспитанников средней группы по образовательной деятельности

В результате изучения данного предмета в средней группе дети **могут:**

Знать/понимать:

- основные детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр);
- конструктивные свойства деталей строительного материала (форма, величина, устойчивость).

Уметь:

- преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции;
- анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены; вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.);
- соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- комбинировать детали, сочетать по форме, соединять, накладывать, приставлять, прикреплять;
- создавать постройки по образцу, схеме, индивидуальному и совместному замыслу и играть с ними;
- оформлять постройку дополнительными материалами;
- различать и называть плоскостные и объемные геометрические фигуры;
- работать в парах, подгруппах, коллективе, распределять обязанности,

Иметь представление:

- о пространственных ориентирах (спереди, посередине, сзади, внутри);
- о конструируемых объектах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Оценочные материалы

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностике (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация инновационной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения программы воспитанниками. Педагогическая диагностика проводится со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования.

Педагогическая диагностика конструктивных способностей воспитанников по программе осуществляется на основе диагностической методики Фешиной Е.В., выявляющий уровень первоначальных конструктивных умений у воспитанников.

Для психологической диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста, Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

В начале учебного года (сентябрь) проводится первичная диагностика, в конце учебного года (май) осуществляется вторичная диагностика детей, где ставится общее заключение.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком данной программы и влияние конструктивной деятельности на интеллектуальное развитие ребенка.

Кроме того, используются формы предъявления и демонстрации результатов:

- открытые занятия для педагогов и родителей;
- выставки;
- конкурсы, соревнования, фестивали.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в группе, где оборудован центр конструирования, условия которого соответствуют требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, СанПиН, имеется хорошее освещение и возможность проветривания. С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструктивно-модельной деятельности центр укомплектован: столы, стулья (по росту и количеству детей); интерактивная доска; ученическая доска; технические средства обучения (ТСО) - компьютеры; презентации, игрушки для обыгрывания; технологические карты, схемы, образцы, чертежи; картотека игр, различные наборы конструкторов:

- деревянный напольный конструктор «Томик»;
- настольный деревянный конструктор «Мельница»;
- подборка из бросового материала: бумажные коробки, катушки, конусы;
- строительные деревянные наборы разного размера из серии «Томик» (брусочки, арки, конусы, цилиндры, призмы и т.д.), кубики деревянные и пластмассовые, блочные конструкторы, металлические и магнитные конструкторы;
- мягкий модульный конструктор «Солнышко»;
- конструктор «LEGO» с учебно - методическим материалом для сопровождения образовательного процесса LEGO-конструирования.

Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие в предметно-развивающей среде и использование в образовательной деятельности специального оборудования, пособий, инструментов и материалов:

- наборы и инструкции для каждого обучающего «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб», «Кирпичики», «Кубики для всех», «Танграм»;
- ноутбук, проектор, экран для проектора;
- музыкальный центр;
- интерактивная система;
- схемы и рисунки построек;
- модели;

- технологические таблицы;
- папки с фотографиями объектов архитектуры;
- презентации;
- дидактические игры, пазлы, мозаики, настольные развивающие игры;
- игрушки для обыгрывания построек: машинки, животные, человечки и т.д.;
- разнообразные природные материалы;
- разработки конспектов образовательной деятельности.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- на восприятие формы;
- на знакомство с объемными фигурами;
- на ориентировку в пространстве;
- на работу со схемами;
- на развитие всех видов мышления.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально-комфортной для детей образовательной среды. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании в предоставлении детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей.

Основными условиями успешного осуществления развивающей работы являются:

- психологическая безопасная образовательная среда;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей ребенка;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся;
- непринужденная доверительная обстановка.

Создание предметно-пространственной среды происходит с учетом принципа интеграции образовательных областей. Для реализации требований ФГОС ДО пространства группы следует организовывать в виде хорошо *разграниченных зон* («центры активности», «уголки» и т. д.).

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда служит основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для реализации поставленной цели данной рабочей программы в группе, помимо основных уголков детской активности, создан «Центр конструирования». Оборудование для конструирования в данном центре включает строительный материал, детали конструкторов разных видов:

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Таким образом, созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию конструктивной деятельности и техническому творчеству дошкольников.

Кадровое обеспечение

Реализацию Программы осуществляют педагоги (воспитатели), имеющие профессиональное педагогическое образование, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации по программе: «Основы конструирования в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС », «Основы преподавания образовательной робототехники в дошкольной образовательной организации» и использующие в практике работы технологию плоскостного моделирования с детьми (по образцу, по наглядным схемам, по замыслу), а так же конструирования из конструкторов нового поколения.

Деятельность педагогических работников, реализующих рабочую программу, направлена на:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия детей в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение реализации программы достигается путем интерактивного обучения воспитанников, владением педагогами ИКТ, наличием официального сайта дошкольного учреждения и сайтов педагогов, электронной почты и мессенджеров.

2.3. Методические материалы.

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- учебно-тематический план;
- календарно-тематический план;
- схемы построек;
- схемы пошагового конструирования;
- комплекты заданий;
- тематические альбомы: «Транспорт», «Зоопарк», «Город», «Детская площадка», «Космос», «Игрушки» и др.;
- наглядные образцы конструкторских поделок;
- методическая литература для педагогов по организации конструирования;
- ресурсы интернета.

2.4. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа
Количество групп	Средняя
Начало учебного года	01.09
Продолжительность учебного года	Учебная неделя – 5 дней,

	36 учебных недель в год
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность организованной образовательной деятельности	Не более 20 минут
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Сроки проведения педагогического мониторинга	01.09.-31.09 05.05-31.05
Режим работы Учреждения	- пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; - режим работы групп полного дня: 12 часов в день (с 07.00 до 19. часов); - режим работы групп кратковременного пребывания: 3,5 часа в день (с 08.00 часов до 11.30 часов; с 15.00 часов до 18.30 часов); - в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

* В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится динамическая пауза.

* Проведение мониторинга индивидуального развития детей педагогами группы и педагогом-психологом проводится в сентябре и мае.

Календарный учебный график

№ п/п	Число, месяц	Время проведения	Форма ОД	Количество часов	Тема ОД	Форма контроля
1	05.10.20	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Посылка из Легофрендс»	Наблюдение
2	12.10.20	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Строение моста в Кубическую страну»	Наблюдение, опрос
3	19.10.20	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Гаражи»	Наблюдение, опрос
4	26.10.20	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Восстановление домов Кубической страны»	Наблюдение, опрос
5	02.11.20	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Вокзал и поезд»	Наблюдение, опрос
6	09.11.20	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Восстановление дома Оливии»	Наблюдение
7	16.11.20	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Научная лаборатория»	Наблюдение, опрос
8	23.11.20	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Кинотеатр»	Наблюдение, опрос
9	30.11.20	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Детская площадка»	Наблюдение, опрос
10	07.12.20	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Домик для Андреи»	Наблюдение

11	14.12.20	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Футбольные ворота»	Наблюдение, опрос
12	21.12.20	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Грузовые автомобили»	Наблюдение
13	28.12.20	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Подготовка ко дню рождения Андреи»	Наблюдение, опрос
14	11.01.21	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Рождественская лавка»	Наблюдение
15	18.01.21	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Новый мост»	Наблюдение, опрос
16	25.01.21	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Сказочные домики»	Наблюдение, опрос
17	01.02.21	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Спортивный бассейн»	Наблюдение, опрос
18	08.02.21	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Заграждение города»	Наблюдение, опрос
19	15.02.21	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Грузовые автомобили»	Наблюдение, опрос
20	22.02.21	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Участок детского сада»	Наблюдение
21	01.03.21	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Маяк»	Наблюдение, опрос
22	15.03.21	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Подарок на день рождения»	Наблюдение
23	22.03.21	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Грузовики для зверей»	Наблюдение
24	29.03.21	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Дом для бабушки и дедушки»	Наблюдение, опрос
25	05.04.21	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Торт для Стефании»	Наблюдение, опрос
26	12.04.21	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Автозаправочная станция»	Наблюдение, опрос
27	19.04.21	15.30-15.50	практическое	1	«Детский городок»	Наблюдение, опрос
28	26.04.21	15.30-15.50	теоретическое, практическое	1	«Дом для друзей»	Наблюдение, опрос

2.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей среднего дошкольного возраста.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- свободный выбор деятельности;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы
- создание разных пространств для предъявления детских продуктов (легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу и др.);
- организуются конкурсы по тематике конструирования из бумаги, природного материала и др;
- проводятся праздники или иные события, такие, например, как демонстрация детских продуктов (детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио).

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями обучающихся – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Одним из наиболее важных направлений работы ДОО является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Родители могут помочь провести наблюдения за деятельностью детей, творческий потенциал семей (бабушек, дедушек, братьев и сестёр) также может быть использован в образовательном процессе.

2.8. Список литературы:

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
2. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32.
- Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с.
3. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез, 2010г.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

5. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002г. - 192с.

6. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

**Календарно-тематический план по образовательной деятельности
по конструированию для детей средней группы**

№	Тема ОД	Название ОД	Цель	Количество о ОД
октябрь				
1.		«Посылка из «Лего френдс»	знакомство с героями из Лего френдс	1
2.	«Мост»	«Строение моста в Кубическую страну»	конструктивная деятельность по образцу	1
3.	«Здание»	«Гаражи»	изучение названия деталей и конструктивная деятельность по схеме	1
4.	«Здание»	«Восстановление домов Кубической страны»	конструктивная деятельность по схеме	1
ноябрь				
5.	«Здание и транспорт»	«Вокзал и поезд»	конструктивная деятельность по модели	1
6.	«Здание»	«Восстановление дома Оливии»	конструктивная деятельность по образцу	1
7.	«Здание и проект обстановки»	«Научная лаборатория»	изучение названия деталей и конструктивная деятельность по схеме	1
8.	«Здание»	«Кинотеатр»	конструктивная деятельность по схеме	1
9.	«Преобразование по заданным условиям»	«Детская площадка»	конструктивная деятельность по схеме	1
декабрь				
10.	«Здание»	«Домик для Андреи»	конструктивная деятельность по схеме	1
11.	«Заборы и загородки»	«Футбольные ворота»	конструктивная деятельность по схеме	1
12.	«Транспорт»	«Грузовые автомобили»	конструктивная деятельность по схеме и по замыслу	1
13.	«Мебель»	«Подготовка ко дню рождения Андреи»	конструктивная деятельность по замыслу	1
январь				
14.	«Загородки»	«Рождественская лавка»	конструктивная деятельность по замыслу для определения ПДР	1
15.	«Мост»	«Новый мост»	конструктивная деятельность по описанию	1
16.	«Здание»	«Сказочные домики»	конструктивная деятельность по схеме	1
февраль				
17.	«Здание и проект обстановки»	«Спортивный бассейн»	конструктивная деятельность по описанию	1
18.	«Заборы и загородки»	«Заграждение города»	конструктивная деятельность по модели	1
19.	«Грузовой транспорт»	«Грузовые автомобили»	конструктивная деятельность по схеме	1
20.	«Сказочный детский сад»	«Участок детского сада»	конструктивная деятельность по схеме и замыслу	1
март				
21.	«Здание»	«Маяк»	конструктивная деятельность по схеме и замыслу	1
22.	«Преобразование по заданным условиям»	«Подарок на день рождение»	конструктивная деятельность по условиям и описанию	1
23.	«Грузовой транспорт»	«Грузовики для зверей»	конструктивная деятельность по теме	1
24.	«Здания и загородки»	«Дом для бабушки и дедушки»	конструктивная деятельность по замыслу	1
апрель				
25.	«Преобразование по	«Торт для Стефании»	конструктивная деятельность по	1

	заданным условиям»		условиям	
26.	«Здания»	«Автозаправочная станция»	конструктивная деятельность по замыслу	1
27.	«Здания и загородки»	«Детский городок»	конструктивная деятельность в плоскостном моделировании по замыслу	1
28.	«Здания и загородки»	«Дом для друзей»	конструктивная деятельность по теме	1

Общие сведения о развитии конструктивных умений у детей 4-5 лет

В средней группе продолжается работа, начатая во второй младшей группе. Дети приобретают довольно устойчивый интерес к строительным играм. Они хорошо знакомы с некоторыми деталями строительного материала, знают их назначение. Опыт конструирования, полученный детьми раньше, дал им возможность приобрести некоторые технические навыки, запомнить способы создания несложных построек, которые они легко воспроизводят в своих играх.

Если в предшествующих группах ребенок в основном подражал действиям воспитателя, воспроизводил постройки по его образцу, лишь добавляя некоторые детали, то в средней группе он уже может назвать тему постройки, которую собирается сделать, способен выполнять задуманное до конца.

Игры детей становятся разнообразнее по тематике, несколько богаче по содержанию, так как в них отражаются не только впечатления о том, что их окружает в детском саду, но и о том, что они узнали из окружающего их мира. К концу года дети способны повторять интересные игры, играть в них несколько дней, внося незначительные изменения. Иногда, задумав игру, они делают для нее постройки, отбирают игрушки, соответствующие ее замыслу.

У детей возникает все больший интерес к качеству своего труда. Если воспитатель предъявляет определенные требования к порядку в работе, к определенной последовательности, к способам конструирования, ребенок осознанно добивается усвоения этого и испытывает удовлетворение, если ему удается достичь успеха. У детей появляется желание научиться выполнять работу красиво. Их привлекает сам процесс усвоения умений. В связи с этим они охотно упражняются, чтобы добиться лучших результатов.