

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»



Утвержден решением Ученого совета

Протокол №1 от 28.02.2023 г.

Председатель Ученого совета

Ректор _____ С.Т. Дмитриева



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» за 2022 г.

Абакан, 2023

Содержание

Введение	3
1. Общие сведения о Государственном автономном образовательном учреждении Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»	4
2. Система управления Институтом	5
3. Содержание образовательной деятельности. Организация учебного процесса	8
4. Научно-исследовательская деятельность	15
5. Организационно-методическая деятельность	19
6. Экспертная деятельность	26
7. Издательская деятельность	27
8. Система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	28
9. Методическое сопровождение региональной системы оценки качества	34
10. Проектная деятельность	37
11. Анализ финансово-хозяйственной деятельности Института	46
12. Условия, обеспечивающие выполнение государственного задания	49
13. Выполнение второго этапа преобразований программы развития Института 2022 г.	54
14. Цель и задачи Института на 2023 год	55

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, в целях реализации Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» проведен анализ деятельности Государственного автономного учреждения Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – Институт, ХакИРОиПК) за 2022 год.

В процессе самообследования проведена оценка деятельности Института за отчетный период на основании расчета и анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования Института – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии функционирования и развития Института, а также анализ состояния организации на основе показателей, установленных региональным органом исполнительной власти для своевременного принятия управленческих решений.

Были выделены основные задачи самообследования:

– получение объективной информации о состоянии образовательной, научно-методической, организационно-методической и других видах деятельности Института;

– оценка качества предоставления государственной услуги и выполнения работ;

– оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы Института.

Процедура самообследования включала в себя ряд этапов: планирование и подготовку работ по самообследованию; организацию и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета на Ученом совете Института.

В 2022 году деятельность Института строилась в соответствии со стратегической целью – обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров через внедрение региональной системы научно-методического сопровождения.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Повышение качества разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, вхождение в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования.

2. Внедрение тьюторства, наставничества как форм оказания адресной методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров.

3. Развитие механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой экспертизы.

4. Интеграция экосистемы дополнительного профессионального образования Института в цифровую образовательную среду республики.

5. Содействие устойчивому развитию педагогических инноваций в Республике Хакасия.

6. Сотрудничество с общественными, общественно-профессиональными организациями, фондами и иными объединениями в сфере образования.

Нормативным основанием для работы в 2022 году явились стратегические задачи, поставленными в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», которые уточнены в нацпроекте «Образование», включающего проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», и др. Также основополагающими документами для деятельности Института в прошедшем году стали: Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.05.2012 г. №413», Распоряжение Минпрос-

вещения России от 06.08.2020 г. «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников», Распоряжение Минпросвещения России от 04.02.2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», Приказ об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (от 25.11.2022 №1028), Приказ об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (от 16.11.2022 г. №992), Приказ об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (от 16.11.2022 г. №993), Приказ об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (от 23.11.2022 г. № 1014) и др.

Поставленные задачи на 2022 год реализовывались в основных видах деятельности Института: образовательной, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической, проектной, экспертной и издательской. Анализ их выполнения лег в основу структуры отчета по самообследованию ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» за 2022 год.

1. Общие сведения о Государственном автономном образовательном учреждении Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

Государственное автономное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Республики Хакасия от 29.08.2007 №273 «О реализации законодательства Российской Федерации об автономных учреждениях в Республике Хакасия», Постановлением Правительства Республики Хакасия от 30.11.2010 №642 «О некоторых вопросах создания, реорганизации, ликвидации, а также изменения типа государственных учреждений Республики Хакасия».

Институт является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления полномочий Министерства образования и науки Республики Хакасия в сфере дополнительного профессионального образования на территории Республики Хакасия. ХакИРОиПК создан путем изменения типа существующего ГОУ ДПО «Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» на основании постановления Правительства Республики Хакасия от 18.05.2011 г. №265 «О создании государственного автономного образовательного учреждения Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

Учредителем Института является Правительство Республики Хакасия. Отдельные функции и полномочия учредителя Института осуществляют Министерство образования и науки Республики Хакасия и Министерство имущественных и земельных отношений Республики Хакасия.

Учреждение является юридическим лицом, действующим на основании:

– Устава, утвержденного Постановлением Правительства Республики Хакасия от 18.05.2011 года с последующими изменениями (в ред. Постановлений Правительства Республики Хакасия от 23.09.2011 №624, от 07.08.2012 №510, от 02.08.2013 №437, от 30.01.2014 №30, от 08.04.2014 №164, от 27.04.2015 №190, от 31.07.2015 №374, от 16.09.2016 №453).

– Свидательства о государственной регистрации юридического лица, серия 19 АА №588065 от 31.01.2014 г.

– Свидательства о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации, серия 19 №000838656.

– Лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия Л035-01237-19/00273435 от 06.10.2022 г.

Местонахождение Института: Республика Хакасия, город Абакан, улица Пушкина, 105.

Режим и график работы ХакИРОиПК определен правилами внутреннего распорядка и Трудовым кодексом РФ.

Электронный адрес: hakiroipk19@r-19.ru.

Таким образом, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ХакИРОиПК соответствует требованиям.

Основной целью деятельности Института является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также создание условий для непрерывного развития единого образовательного пространства Республики Хакасия, соответствующего современным тенденциям развития науки и уровню развития образования Российской Федерации. Данная цель реализуется через основные виды деятельности: образовательную, научно-методическую, научно-исследовательскую, экспертную, консультативную, издательскую и финансово-хозяйственную.

Институт осуществляет свою деятельность на основе государственного задания учредителя Министерства образования и науки Республики Хакасия. В 2022 году Институт оказывал услугу и выполнял работы в соответствии с государственным заданием Министерства образования и науки Республики Хакасия (Приказ №100-1200 от 31.12.2021 г.). Институтом реализован план по выполнению государственного задания с учетом запланированных количественных и качественных показателей предоставления государственной услуги и работ.

2. Система управления Институтом

В соответствии с Уставом управление Институтом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивается учредителем, ректором и коллегиальными органами – Наблюдательным советом, Ученым советом, Педагогическим советом, Редакционно-издательским советом и ректоратом.

На заседаниях *Наблюдательного совета* были рассмотрены вопросы, связанные с использованием по назначению и сохранности республиканского имущества, закрепленного за Институтом на правах оперативного управления, проекты планов и отчетов финансово-хозяйственной деятельности, вопрос о предоставлении аренды для организации питания слушателям и сотрудникам Института и др.

Ученый совет строил свою деятельность в соответствии с целью и задачами, утвержденными на 2022 г. За прошедший год было проведено 6 заседаний, на которых было рассмотрено 26 вопросов по основным направлениям деятельности Института.

Поставленная задача «Внедрение региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» рассматривалась в рамках таких вопросов, как: «О формировании системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в РХ: промежуточные итоги», «О функционировании ЦНППМ как элемента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». По данным вопросам было принято решение разработать модель деятельности регионального методического актива, проанализировать показатели эффективности деятельности ЦНППМПР и принять участие в федеральном мониторинге функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

«Развитие механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой экспертизы» также являлось одной из задач, которую решал Институт в 2022 году. В связи с этим, на Ученом совете был рассмотрен вопрос «О задачах Института по повышению качества образования в Республике Хакасия на 2022 год», в котором были определены основные задачи, стоящие перед Институтом, связанные с повышением качества разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, вхождением в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования; внедрением тьюторства, наставничества как форм оказания адресной методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам; развитием механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой экспертизы, интеграцией экосистемы Института в цифровую образовательную среду республики и др.

Также в данном направлении на заседании Ученого совета были рассмотрены вопросы, связанные с механизмами управления качеством образования. Заслушав вопрос «О реализации механизмов управления качеством образования в Республике Хакасия в 2022 г.», было принято решение о внесении изменений в действующие механизмы в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО и проведении анализа эффективности управленческих решений, с точки зрения их влияния на показатели качества образования.

Задача «Содействие устойчивому развитию педагогических инноваций в Республике Хакасия» решалась через призму анализа деятельности региональных инновационных площадок (далее – РИП). Лучшие продукты инновационной деятельности образовательных организаций было решено размещать в банке «Лучших практик региональных инновационных площадок Республики Хакасия» на сайте Института. Не остались без внимания Ученого совета и вопросы, связанные с проектной деятельностью и проведением регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Значительное количество рассматриваемых вопросов на Ученом совете относились к организационной направленности и были связаны со стратегическим развитием структурных подразделений Института, планированием, отчетностью, рассмотрением нормативных документов, обеспечивающих функционирование образовательной, научно-методической, проектной и др. видов деятельности, с организационной структурой ХакИРОиПК, с реализацией программы развития.

Все решения Ученого совета за отчетный год были выполнены.

План Института на 2022 год включал 4 заседания *Педагогического совета*. К рассмотрению и обсуждению было запланировано 14 вопросов, но в связи с различными федеральными задачами: введение единой научно-методической системы сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, реализация индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) и др. – возникла необходимость их обсуждения и внесения изменений в нормативно-правовые акты. Таким образом, общее количество вопросов, рассмотренных на Педагогическом совете, составило 18.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Педагогического совета, можно разделить на несколько групп. Первая группа – это вопросы, которые связаны с внутренней деятельностью Института: оценка качества, рассмотрение тематики дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, результаты набора слушателей, формирование государственного задания и его выполнение и др. В рамках данной группы вопросов были приняты решения, связанные с усилением контроля, корректировки нагрузки педагогических работников и др.

Вторая группа вопросов была посвящена реализации федеральной государственной политики в сфере образования. В частности, обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров через внедрение системы научно-методического сопровождения в Республике Хакасия. Данная повестка включала следующие вопросы: достижение показателей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; готовность к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО в Республике Хакасия; включение в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования программ Института; внедрение тьюторства, наставничества как форм оказания адресной методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам.

На основе представленной на Педагогическом совете информации были приняты следующие решения: разработать проект регионального плана мероприятий по организационно-методическому сопровождению введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в Республике Хакасия; разработать ДПП ПК для федерального реестра ДППО и представить их в РУМО для проведения экспертизы, увеличить количество авторов-составителей ДПП ПК, зарегистрированных в Конструкторе программ и разместивших программы. Для реализации задачи по внедрению тьюторства и наставничества был утвержден комплексный план.

Все решения Педагогического совета выполнены в полном объеме.

Редакционно-издательский совет на четырех заседаниях рассматривал вопросы, связанные с утверждением макетов научно-методического журнала «ПОИСК», двух макетов методических пособий, четырех макетов методических рекомендаций, а также организационные вопросы, связанные с обеспечением деятельности совета (изменение состава, утверждении плана, отчета и т.д.). Все запланированные решения выполнены.

Управление Институтом осуществлялось через механизмы программно-целевого управления. В отчетном году завершился второй этап преобразований Программы развития института на 2021-2023 годы. В разделе 13 текущего отчета будет представлен отчет о выполнении мероприятий этого этапа.

В 2022 году была продолжена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы Института. Так, в отчетном году были разработаны и (или) дополнены следующие нормативные акты:

- Положение о цифровой образовательной среде ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- Порядок осуществления научного руководства и методического сопровождения РИП в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- Положение о реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия;
- Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- Положение о нормах времени для расчета трудозатрат на выполнение услуг и работ в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- Положение о центре цифрового образования;
- Положение о центре среднего профессионального образования.

Для достижения поставленных задач в сфере образования Институтом в 2022 году заключены соглашения о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ООО «Мобильное Электронное образование», АНО ВО «Университет Иннополис», ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ», АО «Издательство «Просвещение».

Кроме того, впервые в отчетном году Институт заключил два лицензионных договора о предоставлении права использования обучающего контента. Лицензиарами выступили ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» и ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Для решения поставленных задач Институт активно сотрудничал с партнерами, среди которых издательства «Просвещение», «Русское слово», «Экзамен», образовательные платформы «Яндекс.Учебник», «Цифровое образование», «Сферум» и др.

Сотрудничество с региональными Институтами развития образования и повышения квалификации осуществлялось в рамках деятельности Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования.

В отчетном году Институт продолжил взаимодействовать с общественно-профессиональными объединениями: региональными отделениями общероссийских/межрегиональных общественных объединений и представительств (Ассоциация учителей литературы и русского языка, Ассоциация учителей математики, Ассоциация школьных библиотекарей русского мира и др.), республиканскими общественными организациями/объединениями (Ассоциация молодых педагогов Республики Хакасия, Ассоциация учителей хакасского языка и литературы, Республиканский Клуб учителей истории). Задачей 2023 года будет расширение сотрудничества с общественными, общественно-профессиональными объединениями и привлечение их к решению задач системы образования.

3. Содержание образовательной деятельности. Организация учебного процесса

Совершенствование региональной системы дополнительного профессионального образования, обеспечивающей инновационное развитие системы образования Республики Хакасия, осуществлялось на основе обновления содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) и профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП) с учетом современных вызовов системы образования. По итогам года банк дополнительных профессиональных программ повышения квалификации Института, подлежащих реализации в 2022 году, включал 84 единицы.

Государственным заданием на оказание государственной услуги в части «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» установлен показатель качества государственной услуги – человеко-час. Плановое количество в 2022 году составляло 216188 человеко-часов, фактически было выполнено 243584 человеко-часов. Увеличение количества человеко-часов в 2022 году связано с реализацией ДПП ПК для педагогических работников СПО (включение в структуру Института центра среднего профессионального образования), специалистов органов опеки и попечительства, обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (в рамках лицензионного соглашения с Академией Минпросвещения) и включение Республики Хакасия в апробацию федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Увеличение количества слушателей на 1811 человек по сравнению с 2021 годом также связано с необходимостью реализации ДПП ПК из федерального реестра по обновленным ФГОС НОО / ООО, оно составило в 2022 году 4969 чел.

Механизм достижения показателей государственного задания 2022 года был определен через реализацию следующих задач:

1. Повышение качества разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, вхождение в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования (далее ФР ДППО).
2. Развитие механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой экспертизы.

Повышение качества разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, вхождение в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования

Основные содержательные направления образовательной деятельности Института в 2022 году определялись дополнительными профессиональными программами, ориентированными на совершенствование компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Республики Хакасия, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации. Дополнительные профессиональные программы корректировались и разрабатывались в контексте задач и целевых индикаторов Национального проекта (программы) «Развитие образования» до 2024 года, а также основных векторов государственной политики в сфере образования. Реализуемые дополнительные профессиональные программы разрабатывались с учетом профессиональных стандартов, а также образовательных потребностей целевой аудитории. Большинство программ носят модульный характер: психолого-педагогический модуль, предметный, методический, виртуальная стажировка.

Достижение показателя «количество работников образования, повысивших квалификацию», установленного государственным заданием, происходит посредством предоставления работникам образования возможности повысить квалификацию по приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования: переход на обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО, воспитание, наставничество, повышение качества образования, цифровизация и др.

«Многовекторная модель» реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК, программа) в отчетном году осуществлялась по 84 программам, что выше показателя 2021 года (81 программа). Самый многочисленный по количеству программ вектор – это программы Института в соответствии с моделью повышения квалификации – 74 программы (2697 чел.). Второй по значимости

вектор – реализация ДПП ПК из Федерального реестра, 2272 человека прошли обучение в текущем году по 10 программам. Данный вектор представляет собой три направления. Первое – это нововведение 2022 года «Реализация ДПП ПК в рамках лицензионного соглашения с Академией Минпросвещения с предоставлением цифрового контента» – этот вектор был представлен тремя программами, реализованными институтом совместно с Академией Минпросвещения Российской Федерации (1980 чел.). Второе направление, ставшее уже традиционным, – «Реализация ДПП ПК их федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ФР ОП ДППО)» – 4 программы (180 чел.) и «Реализация ДПП ПК из ФР ОП ДППО, разработанных сотрудниками института» – 3 программы (112 чел.). Востребованность педагогическими работниками республики предлагаемых Институтом ДПП ПК в отчетном году подтверждена данными, приведенными в таблице 1.

Таблица 1

Информация о выполнении государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ ПК работников образования РХ в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» в 2020-2022 гг.

Категория слушателей	Административный состав ОО			Педагогические работники ДОО			Педагогические работники НО, ОО и СО О			Преподаватели ПОО			Педагоги дополнительного образования (в сфере образования)			Всего		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Общее число категории слушателей	870	900	1031	3185	3231	3240	5753	5807	5797	900	900	909	960	970	970	10777	10826	11947
Общее кол-во слушателей, повысивших квалификацию за отчетный период	211	154	254	708	793	710	2147	2039	3835	106	85	100	107	86	70	3279	3157	4969
Доля в общей численности категории слушателей (%)	24,5	17,1	24,6	22,2	24,5	21,9	37,3	35,1	66,2	11,8	9,4	11,0	11,1	8,9	7,2	30,4	29,2	41,2

Сохраняется тенденция выбора работниками образования форм обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ОЗ-ФО и ЗФО) (таблица 2), однако этот показатель не достигает 100% в 2022 году. С целью совершенствования образовательной деятельности осуществляется обновление учебно-методического обеспечения учебного процесса, в том числе с использованием ИКТ: электронная информационно-образовательная среда – eLearning Server 4G, Контур.Толк, Mirapolis LMS, цифровая видеостудия для записи контента. ИОС eLearning Server 4G предназначена для размещения курсов дистанционного обучения, которые содержат видеозаписи онлайн-лекций и практических занятий, учебно-методические (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные), контрольно-измерительные (задания для текущего контроля) и другие материалы. Инструменты Контур.Толк, Mirapolis LMS используются для взаимодействия со слушателями при проведении онлайн-лекций и практических занятий. В ходе обучения слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки Института. Профессорско-преподавательский, педагогический и инженерно-технический состав Института оказывает слушателям организационное, методическое и техническое сопровождение в форме консультаций, организации обратной связи в чатах, форумах, социальных и телекоммуникационных сетях, по электронной почте или другим доступным способом.

Информация о выполнении государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ ПК работников образования РХ (по формам обучения) в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» в 2020-2022 гг.

Категория слушателей	Административный состав ОО			Педагогические работники ДОО			Педагогические работники НО, ОО и СО О			Преподаватели ПОО			Педагоги доп. образования (в сфере образования)			Всего		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Общее кол-во слушателей, повысивших квалификацию	211	154	254	708	793	710	2442	2039	3835	106	85	100	107	86	70	3279	3157	4969
в т.ч. выбравших очную форму обучения	22	30	12	0	0	27	785	420	954	0	0	9	0	0	6	512	450	1008
в т.ч. выбравших очно-заочную форму обучения	93	52	195	524	225	279	1094	413	1702	42	12	56	19	34	58	1772	736	2290
в т.ч. выбравших заочную (с использованием ДОТ) форму обучения	96	72	47	184	568	404	519	1206	1179	62	73	35	87	52	6	948	1971	1671
ВСЕГО слушателей, повысивших квалификацию с использованием ДОТ	189	124	242	708	793	683	1657	1619	2881	106	85	91	107	86	64	2767	2707	3961
доля слушателей, повысивших квалификацию с использованием ДОТ (%)	89,6	80,5	95,3	100,0	100,0	96,2	67,9	79,4	75,1	100,0	100,0	91,0	100,0	100,0	91,4	84,4	85,7	79,7

Регистрация на обучение по ДПП ПК традиционно проходит на официальном сайте Института (ipk19.ru) дважды в год. Выбор программы и формы обучения (очная, очно-заочная, заочная), в т.ч. с ДОТ, осуществлялся работниками образования самостоятельно с помощью аннотированного перечня (<https://ipk19.ru/institute/sveden/education/>). Ежемесячный план-график повышения квалификации размещается на главной странице официального сайта института в разделе <https://ipk19.ru/practice/povyshenie-kvalifikacii/>, дополнительно организуется электронная рассылка плана-графика в муниципальные органы управления образованием. Набор на программы из федерального реестра (в случае необходимости) осуществляется через социальные сети Института посредством размещения постов или видеоприглашения.

Вопросы повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций являются значимыми для системы образования, требующими обновления методической работы на региональном уровне. В связи с этим административным составом Института была разработана и утверждена региональная программа научно-методического сопровождения и методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Республики Хакасия по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования <https://ipk19.ru/fgos/3.-programma-nms-i-mo-prikaz-odnim-fajlom.pdf> (Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия №100-4 от 11.01.2022). Данная программа позволила Институту обеспечить готовность педагогических работников общеобразовательных организаций к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в части совершенствования их профессиональных компетенций.

В рамках заключения лицензионного соглашения между Институтом и Академией Минпросвещения России Институт получил право на реализацию программы из федерального реестра «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., с возможностью использования цифрового контента Академии.

Таким образом, в 2022 году обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО прошли 1868 педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Хакасия. Распределение количества педагогических работников в разрезе предметных категорий представлено в таблице 3.

Таблица 3

Предметная категория	Количество педагогических работников, прошедших обучение по программе из федерального реестра
учителя биологии	103
учителя географии	91
учителя изо	63
учителя иностранного языка	223
учителя информатики	53
учителя истории	111
учителя литературы	59
учителя математики	170
учителя музыки	38
учителя начальных классов	464
учителя ОБЖ	32
учителя обществознания	42
учителя русского языка	177
учителя технологии	93
учителя физической культуры	149
Итого	1868

В целях информационного обеспечения введения ФГОС НОО и ФГОС ООО на официальном сайте Института создан и поддерживается раздел, посвященный подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в Республике Хакасия «Федеральный государственный образовательный стандарт» – <https://ipk19.ru/fgos/>.

Таким образом, одной из задач в рамках образовательной деятельности Института на 2023 год станет подготовка педагогических работников общеобразовательных организаций к реализации обновленных ФГОС СОО.

Положение о внутренней системе оценки качества работ и услуг в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОуПК» регламентирует оценку качества образовательными услугами как показателями качества государственного задания и включает три компонента: условия, организация и содержание. Оценка эффективности реализации ДПП ПК осуществляется в день завершения реализации программы, в случае заочного обучения – посредством рассылки слушателям ссылки на анкету. Репрезентативность выборки должна составлять не менее 50%.

Удовлетворенность потребителей образовательных услуг в отношении созданных в Институте условий оценивается по следующим параметрам: открытость и доступность информации, комфортность и доброжелательность. В 2022 году удовлетворенность условиями реализации программ составила 88,63%, что свидетельствует о стабильности показателя качества с предыдущим годом (88,73%).

Организация как показатель качества оценивается по степени удовлетворенности слушателя регистрацией, расписанием, проведением курса обучения и эффективностью работы куратора. В 2022 году показатель качества организационной составляющей образовательного процесса составил 93,30%, что незначительно выше (2,1%) по сравнению с предыдущим годом (91,20%).

Актуальность и объем информации, научность, доступность материалов, возможность их практического применения – это параметры, позволяющие измерить удовлетворенность слушателей качеством содержания программ. В 2022 году качество содержательного компонента составило 92,48%, что выше (2,83%) по сравнению с предыдущим годом (89,65%).

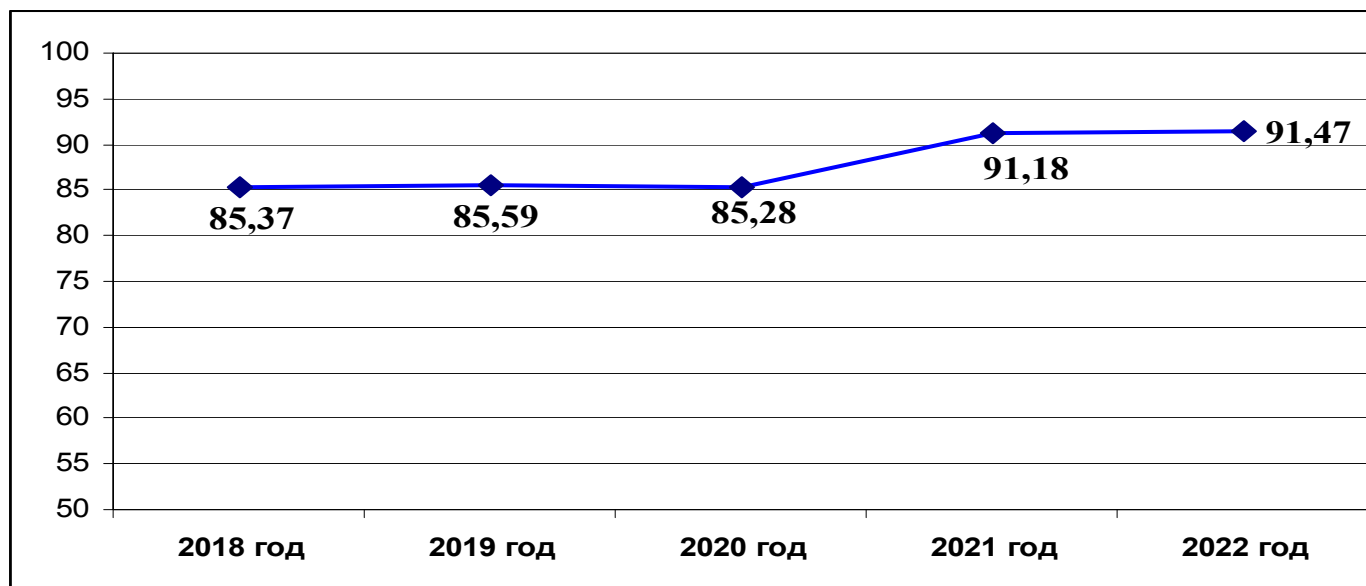


Рисунок 1. Динамика качества реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Анализируя результаты последних лет (рис. 1), следует отметить, что показатель качества реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации стабилен, по сравнению с предыдущим годом зафиксировано незначительное увеличение на 0,29%. Показатель качества государственной услуги в 2022 году составил 91,47% при плановом показателе качества государственной услуги 85%.

Развитие механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой экспертизы

За отчетный период в Конструкторе программ ДППО Академии Минпросвещения России сотрудниками Института было размещено 10 программ, из них 7 получили высокую экспертную оценку по результатам профессионально-общественной экспертизы и размещены в федеральном реестре программ ДППО, что составило 70% от общего количества размещенных программ в 2022 году. Тематика программ, вошедших в федеральный реестр, соответствует ведущим тематикам, определенным Академией Минпросвещения: образовательная среда в группе ДОО, креативное мышление, программа развития ОО, профессиональное самоопределение, формирование орфографических навыков, управленческие практики и управление рисками в ОО. Распределение количества программ по структурным подразделениям Института представлено в таблице 4.

Таблица 4

Структурное подразделение	Количество программ 2022 год	Количество программ 2021 год	Итого по СП
Кафедра управления образованием	2	1	3
Центр воспитания и социализации	2	1	3
Центр аналитики и оценки качества образования	1	1	2
Центр дошкольного и начального общего образования	2	0	2
Итого	7	3	10

Сравнивая данный показатель с прошлым годом, наблюдается устойчивый рост количества программ, размещенных в федеральном реестре, с 3 программ в 2021 году до 10 программ в 2022 году, что свидетельствует о качестве предоставляемых программ на федеральную экспертизу. По результатам экспертизы, проведенной федеральными экспертами, в ФР ДППО вошли программы, разработанные сотрудниками Института (таблица 5).

Таблица 5

Наименование программы	Автор	Дата размещения в реестре	Ссылка на программу
Практические подходы управления рисками в образовательной организации	Половникова Татьяна Борисовна	21.06.2022	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/8377
Организация образовательной среды в группе ДОО	Колчева Наталья Ивановна	09.01.2023	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/10800
Игровые технологии: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению	Боловцова Юлия Александровна	17.11.2022	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/9505
Профессиональный рост руководителя общеобразовательной организации: эффективные управленческие практики	Черноусова Лилия Николаевна	10.06.2022	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/8411
Развитие креативного мышления обучающихся как инструмента формирования функциональной грамотности	Баутина Елена Викторовна	29.11.2022	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/9850
Формирование орфографической грамотности обучающихся начальной школы	Назимова Екатерина Афанасьевна	11.11.2022	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/9992
Школа молодого руководителя: программа развития общеобразовательной организации	Капчегашева Ирина Владимировна	24.11.2022	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/9651

В следующем году практика размещения программ в ФР будет продолжена, планируется увеличить количество структурных подразделений, разместивших программы в реестре программ ДППО.

В 2022 году наблюдалось увеличение количества авторов-составителей программ до 11 человек, в 2021 году зарегистрировано в экосистеме ДПО – 7 авторов из числа сотрудников Института.

Используя предоставленную ЦОС ДПО возможность познакомиться с широкой палитрой актуальных программ, Институт реализовал шесть программ из федерального реестра: «Навыки будущего для учителя настоящего» <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/1876>, «ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде» <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/2507>, «Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС» <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/3112>, «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/6665>, «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации» <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/8100>, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» <https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/4683>. Сравнивая данный показатель с прошлым годом, зафиксирована положительная динамика среди реализации программ из ФР.

В качестве экспертов, привлекаемых к профессионально-общественной экспертизе на федеральном уровне, в отчетном году три сотрудника Института продолжили свою деятельность.

Задача Института по развитию механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой экспертизы через осуществление деятельности на портале «Цифровая образовательная среда дополнительного профессионального образования» в качестве профессиональных экспертов и увеличение количества авторов, разместивших программы для профессионально-общественной экспертизы, выполнена с положительной динамикой по сравнению с 2021 годом.

Таким образом, задача по повышению качества разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, вхождение в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования через достижение показателей, определенных государственным заданием, реализована:

– показатель государственного задания «количество работников образования, повысивших квалификацию» на 2022 год по предоставлению дополнительного профессионального образования выполнен в объеме 4969 человек (243584 чел./час.).

– показатель «качество удовлетворённости образовательными услугами» при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в 2022 году составил 91,47%, при плановом показателе качества государственной услуги 85%.

– показатель «увеличение доли программ, размещенных в федеральном реестре» превысил показатель 2021 года в 2 раза и составил 7 программ.

Институт обеспечил выполнение требований законодательства в сфере образования и обеспечил право 41,2% работников Республики Хакасия на повышение квалификации.

Профессиональная переподготовка

ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» в отчётном году предложил к реализации 9 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (таблица 6). Наиболее востребованные программы профессиональной переподготовки – «Теория и практика современного дошкольного образования», 13 чел. и «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса», 12 чел. Институт продолжает сотрудничество с ГКО РХ «Центр занятости населения» и другими организациями по привлечению потенциальных слушателей на программы профессиональной переподготовки. В следующем году работа по созданию условий для оказания образовательной услуги по профессиональной переподготовке будет продолжена.

Таблица 6

Динамика численности педагогических работников, освоивших программы профессиональной переподготовки в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» 2020-2022 гг.

Наименование программы ПП	Целевая аудитория	2020	2021	2022	Всего 2020-2022
«Организация и содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием	2	21	-	23
«Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием, не имеющие профессионального педагогического образования	-	2	12	14
«Теория и практика современного дошкольного образования»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием, не имеющие профессионального образования по направлению «Дошкольное образование»	20	21	13	54
«Педагогика и методика начального общего образования»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием, не имеющие профессионального образования по направлению «Начальное образование»	13	7	7	27
«Специалист по охране труда»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием	3	-	1	4
«Оператор ЭВМ»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием	3	-	-	3
«Кадровик»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием	7	2	1	10
«Педагог-психолог: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием	4	5	3	12
«Государственное и муниципальное управление»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием	5	-	1	6
«Младший воспитатель»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием	-	2	-	2
«Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием	-	-	7	7
	Итого	68	67	47	182

Количество обучающихся по программам профессиональной подготовки уменьшилось в 2022 году. Качество реализации программ профессиональной переподготовки в 2022 году по показателям «условия» и «организация» остается стабильно высоким, 92,65% и 97,06% соответственно. Показатель «содержание» составляет 100,00%.

Таким образом, показатель качества образовательной деятельности по реализации 11 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в 2022 году составил 96,57%, что незначительно выше показателя прошлого года – 90,91%, при плановом показателе качества государственной услуги 85%.

Таким образом, результаты самообследования по направлению «Содержание образовательной деятельности. Организация учебного процесса» за 2022 год свидетельствуют о выполнении поставленных задач в полном объеме, плановый показатель качества государственной услуги достигнут.

Основными задачами образовательной деятельности на 2023 год являются:

1. Актуализация содержания и форм реализации дополнительных профессиональных программ, вхождение в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования.
2. Развитие (совершенствование) механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой экспертизы.

4. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская, научно-методическая и инновационная деятельность Института направлена на развитие региональной системы образования через подготовку работников образования к эффективной профессиональной деятельности в инновационном образовательном пространстве.

Научно-исследовательская деятельность Института включает:

- исследования в сфере образования;
- научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций республики;
- разработку учебников (в том числе электронных), учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических материалов, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей Республики Хакасия.

В рамках реализации задачи Института по развитию механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой оценки было проведено 21 исследование (2021 год – 16 исследований) различного уровня. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РХ №100-842 от 01.10.2019 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования» исследования распределены на три группы: оценка условий, процесса и результата.

Комплексная оценка *условий* включала мониторинг в рамках модели «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона», мониторинг в рамках модели «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» (более подробно информация представлена в разделе 9 текущего отчета) и оценку качества государственных услуг и выполняемых работ в ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК».

Комплексная оценка *процесса* включала проведение мониторингов в рамках модели «Система оценки качества подготовки обучающихся», модели «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», модели «Система мониторинга качества дошкольного образования» (более подробно информация представлена в разделе 9 текущего отчета).

Достаточно большая часть исследования была связана с оценкой образовательных достижений учащихся. Эта группа включала в себя изучение результатов итогового собеседования, по русскому языку обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, анализ итогового сочинения (изложения), качество обучения по хакасскому языку и литературе.

Мониторинговое исследование по определению *качества обучения хакасскому языку в 4, 9 классах* ОО РХ подтвердило стабильные показатели качества обученности по хакасскому языку, зафиксированные изменения не являются статически значимыми и составляют 0,63 и 0,98% соответственно.

Анализ результатов *ГИА по хакасскому языку* свидетельствуют о том, что обучающиеся освоили программы по учебным предметам «Родной язык» «Родная литература», продемонстрировав удовлетворительные результаты. В целом результаты выполнения КИМ по хакасскому языку и родной литературе 2022 года сопоставимы с результатами ГИА 2019 г. (в 2020 и 2021 гг. ГИА по хакасскому языку не проводилась).

Сравнительный анализ результатов *Республиканской олимпиады школьников по хакасскому языку и литературе им. М. И. Боргоякова* в 2021/2022 уч.г. выявил достаточно высокий уровень подготовленности победителей и призеров олимпиады. Наблюдается повышение качества выполнения олимпиадных заданий учащимися 9 классов по хакасскому языку (с русским языком обучения) на 17,2% и повышение среднего балла на 8,2, а также учащимися 10 классов – на 13,9% и соответственно увеличение среднего балла на 9,2. Однако необходимо отметить значительное снижение качества выполнения олимпиадных заданий по хакасскому языку учащимися 9 классов на 24% и среднего балла на 3,8 и 11 классов на 13,9% и среднего балла на 5,5.

Следующее направление обозначено как «Оценка образовательных достижений обучающихся». Традиционно данное направление представлено анализом результатов ВПР по предметам основного общего и среднего общего образования и результатов ВПР СПО, анализом результатов ЕГЭ/по ОГЭ по предметам, анализ результатов ВсОШ по предметам. Сотрудниками Института проведен детальный анализ образовательных достижений обучающихся, даны рекомендации по повышению качества образования.

В рамках направления «Оценка качества педагогической и управленческой деятельности» проведено изучение объективности оценочной деятельности учителей при проверке ВПР, ведения комплексного учебного курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР» в Республике Хакасия 2021-2022 уч.г., состояния и реализации примерных программ воспитания в РХ, состояния работы по антикоррупционному образованию в муниципальных и государственных ОО РХ.

Кроме того, перед сотрудниками Института была поставлена новая задача – изучение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Проведено два исследования (входная и итоговая диагностика), направленные на установление уровня развития всех видов функциональной грамотности. Прделанная работа позволила эффективно организовать работу школ-участниц федерального мониторинга.

Аналитические отчеты по результатам исследований размещены на сайте Института, раздел «Оценка качества образования».

В 2022 году Институт продолжил практику координации федерального исследования по оценке компетенций педагогических работников. В отчетном году в апробация оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, приняли участие 27 человек.

В рамках подготовки к исследованию были определены пункты проведения апробации, проведен установочный вебинар для муниципальных координаторов, организаторов и участников исследования по вопросам подготовки к участию в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций. Участники вебинара были ознакомлены с результатами апробации на вебинаре «Результаты апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников ОО в 2022 году». Аналитический отчет по результатам участия Республики Хакасия в исследовании размещен на сайте Института в разделе «Качество образования»: <https://ipk19.ru/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya/niroko-2022/analiticheskij-otchet-aprobacija-ikt-kompetencij.pdf>.

В 2022 году ХакИРОиПК продолжил работу по обеспечению устойчивого развития педагогических инноваций в Республике Хакасия.

В отчетном году в направления инновационного развития системы образования РХ внесены изменения (Письмо МОиН РХ от 28.03.2022 №100-2679).

Актуальными направлениями тематики инновационных площадок стали:

- цифровая образовательная среда и электронное обучение;
- инженерно-техническое образование, как ресурс обновления содержания;
- система работы с родителями;
- наставничество в ОО, как ресурс освоения эффективных педагогических практик;
- организация самостоятельного и осознанного самоопределения обучающихся в процессе профориентации.

Такие направления как «Наставничество в ОО, как ресурс освоения эффективных педагогических практик» и «Организация самостоятельного и осознанного самоопределения обучающихся в процессе профориентации» являются вновь введенными в 2022 году. В период заявочной кампании на присвоение статуса региональной инновационной площадки на данные направления было подано наибольшее количество заявок (4 и 9 соответственно из 19 поданных заявок).

В отчетном году сотрудники Института осуществляли научно-методическое сопровождение 15 республиканских инновационных площадок (далее – РИП). Данный показатель в 2021 году составлял 10 площадок (таблица 7).

Таблица 7

Динамика количества региональных инновационных площадок Института

Направление инновационного развития в РХ	Количество РИП			
	2019	2020	2021	2022
Реализация инклюзивного образования в РХ	1	1	0	0
Реализация ФГОС на всех уровнях образования в РХ	3	5	3	1
Развитие детской одаренности в общем и дополнительном образовании РХ	1	1	0	0
Профессиональное развитие педагога как условие качественного образования	1	1	0	0
Инженерно-техническое образование как ресурс обновления содержания образования	2	2	2	3
Система работы с родителями	2	2	3	3
Управление реализацией ООП	0	0	2	4
Наставничество в ОО, как ресурс освоения эффективных педагогических практик	0	0	0	3
Организация самостоятельного и осознанного самоопределения обучающихся в процессе профориентации	0	0	0	4
Итого	10	12	10	15

В отчетном году завершили реализацию инновационных проектов три образовательные организации:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением отдельных предметов» по теме «Создание эффективной и устойчивой модели школьного технологического образования на основе учебных инженерно-технологических практик»;

МБОУ «Гимназия» г. Черногорск по теме «Модель инженерно-технологического образования (инженерная школа)»;

МБДОУ Детский сад комбинированного типа «Мастерок», г. Абакан по теме «Система наставничества семьи в условиях дошкольной образовательной организации».

Экспертной группой проведена оценка эффективности реализации инновационных проектов, которая проводилась по критериям:

1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности;

2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации;
3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся;
4. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
5. Информационное сопровождение инновационной деятельности;
6. Социальная значимость инновационной деятельности;
7. Значимость инновационной деятельности для системы образования.

На основе экспертного анализа были получены следующие результаты: деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26 с УИ-ОП», г. Абакан, по разработке модели технологического образования оценена на 78% эффективности. МБОУ «Гимназия», г. Черногорск, с разработкой проекта «Инженерная школа» – 75%. МБДОУ Детский сад комбинированного типа «Мастерок», г. Абакан, с проектом «Наставничество семьи» – 73%. Таким образом, общий индекс эффективности РИП, завершивших реализацию проектов, составил 75,3%.

Оценка эффективности была проведена в отношении проектов, продолжающих реализацию в 2023 году. Наибольший показатель эффективности получило МБДОУ «Детский сад «Орлёнок», г. Абакан, с темой «Семейный тьюториал «Новые возможности» как форма повышения психолого-педагогической и реабилитационной компетентности родителей, имеющих детей с ОВЗ» – 80%. Следующие в рейтинге – МБДОУ «Детский сад «Варенька», г. Абакан, с темой «Формирование конструктивно-модельной деятельности технической направленности у детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники» и ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия им. Н.Ф. Катанова» с темой «Построение модели персонализированного образования в гимназии на основе использования цифровых технологий». Их проекты были оценены на 74% эффективности. ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» с темой «Механизм управления сетевой формой реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) обучающихся с нарушением слуха» набрала 72% эффективности. Общий индекс эффективности РИП, продолжающих реализацию проектов, сопоставим с первой группой РИП и составил 75%.

После проведения анализа замечаний, сформулированных экспертами, в отношении первой и второй групп образовательных организаций, были выделены общие замечания: недостаточный уровень проработанности системы оценки эффективности инновационных проектов на уровне образовательной организации. Для восполнения обозначенного дефицита был проведен семинар-практикум с РИП, приступивших к реализации проекта в 2022 году, и круглый стол с руководителями РИП, приступивших к реализации проектов ранее. Было принято решение о том, что показатели эффективности инновационных проектов будут утверждены руководителем образовательной организации и размещены на сайте в разделе «Региональная инновационная площадка».

В качестве дополнительного критерия оценки эффективности реализации инновационных проектов был проведен анализ участия РИП в образовательных событиях на внутриорганизационном, муниципальном, республиканском и федеральном уровнях. На основе изучения отчетов было выявлено, что на внутриорганизационном уровне проведено порядка 62 мероприятия, на муниципальном – 8, на республиканском – 39, на федеральном – 18. Кроме того, участники РИП обобщали свой опыт через публикацию статей в научно-методических журналах, газетах, образовательных платформах и сайтах. Нами зафиксировано порядка 19 содержательных публикаций.

Особого внимания заслуживает вопрос управления инновационной деятельностью. Для увеличения заинтересованных лиц и повышения качества заявки было принято решение о проведении ряда мероприятий. Во-первых, проведение конкурса «Есть идея!». Конкурс привлек 74 участника в 2021 году, а в 2022 году – 68. Часть из конкурсных работ стали заявками и были утверждены как РИП в 2022 году. Во-вторых, была продолжена практика проведения установочного семинара «Формируем заявку на статус РИП», в ходе которого проводился анализ типичных ошибок при

оформлении заявок. Еще одним мероприятием стало проведение собеседования с образовательными организациями по итогам экспертизы заявок. Данная работа позволила обеспечить обратную связь, выявить «слабые» места заявок и определиться с повторной подачей документов на следующий год.

Продолжалась практика информационно-методического сопровождения РИП на сайте «Педагогические инновации Республики Хакасия» (hakiroimc.wixsite.com/regionalcenter). Публикация новостей о деятельности площадок, методических материалов, информации о проводимых конкурсах, достижениях позволяют решить задачу продвижения инновационных продуктов и повышать статус РИП.

Одним из значимых направлений научной работы является разработка учебников (в том числе электронных), учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических материалов, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей Республики Хакасия. В соответствии с планом издательской деятельности были подготовлены к печати следующие рукописи:

1. Учебное пособие «Окружающий мир» «Чир чайаан» для 1 класса на хакасском языке ХКИ им. В.М. Торосова – 8,37 п.л.;
2. Методические рекомендации к учебному пособию «Чир чайаан» для 1 класса на хакасском языке – 2,79 п.л.;
3. Рукопись пособия «Пілістерні сыныхтачаң паза хатачаң тестер» – 2,0 п.л.;
4. Учебное пособие «Электронный букварь» в рамках проекта «Пала тілі» сайт «Пала тілі» – 1,2 п.л.;
5. Рукопись дидактического пособия «Пілістерні тыгыгчаң материаллар» к УМК «Литературнай хыгырыг» на хакасском языке (1-3 классы) – 5 п.л.;
6. Методические рекомендации «Достижение планируемых результатов обучения «Литературное чтение на хакасском языке» 1,0 п.л.

Общий объем составил 20,26 п.л.

Результатом научно-исследовательской деятельности сотрудников института стал Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 года №858, в котором «Букварь по хакасскому языку» и учебники для общеобразовательных организаций с родным языком обучения «Хакасский язык» включены в Федеральный перечень учебников.

Задачами научно-методической деятельности Института на 2023 год станут:

1. Продолжить представление опыта РИП на федеральном уровне.
2. Создание сети инновационных площадок в рамках единой темы.
3. Использование потенциала ресурсных центров в научно-методической деятельности Института.

5. Организационно-методическая деятельность

Государственное задание Института по направлению организационно-методическая деятельность предполагает проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики; методическое обеспечение образовательной деятельности.

На федеральном уровне проведение регионального этапа ВсОШ регулировалось «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников» (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. №678 и приказом Минпросвещения России от 29 октября 2021 г. №754 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа ВсОШ в 2021/2022 году»).

На региональном этапе сотрудниками Института были разработаны документы, регламентирующие его проведение: организационно-технологическая модель проведения регионального этапа ВсОШ в РХ, порядок подведения итогов регионального этапа, программы проведения (21 предмет) и др. Региональный этап ВсОШ Республики Хакасия проводился в соответствии с приказом МОиН РХ №100-1148 от 21.12.2021 г. Это традиционное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского и республиканского образования. Региональный этап ВсОШ охватывает более 20 предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных

организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Сравнительный анализ количества участников и результатов регионального этапа ВсОШ представлен в таблице 8.

Таблица 8

Сравнительный анализ числа победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2022 гг.

Количество участников регионального этапа		
2018-2019	2019-2020	2021-2022
698	710	610
Количество победителей регионального этапа		
2018-2019	2019-2020	2021-2022
32	29	24
Количество призеров регионального этапа		
2018-2019	2019-2020	2021-2022
112	132	67

Анализ результатов ВсОШ в 2022 году показал, что в олимпиадных испытаниях приняло участие 610 обучающихся. Сокращение количества победителей и призеров вызвано тем фактом, что соревновательные туры по обществознанию и экологии не проводились в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой (Приказ МОиН РХ №100-70 от 28.01.2022 г). Несмотря на это, доля победителей от общего количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, как и в предыдущем году, составила 4%. В заключительном этапе ВсОШ приняло участие 15 обучающихся. Призером стал обучающийся ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» по физической культуре.

Региональная олимпиада школьников по хакасскому языку и литературе им. М. И. Боргоякова (далее – Олимпиада) является значимым мероприятием по работе с одаренными школьниками в системе школьного хакасского филологического образования. Олимпиада по хакасскому языку и литературе способствует выявлению одаренных школьников, проводится в целях развития интереса к хакасскому языку и литературе, содействию профессиональной ориентации школьников.

В 2022 году в заключительном этапе Олимпиады приняло участие 42 школьника, изучающих хакасский язык и литературу (2021 год – 53 участника, 2020 год – 53 участника). Количество участников заключительного этапа региональной олимпиады школьников по хакасскому языку в 2021/2022 учебном году снизилось на 11 чел. Целью заключительного этапа олимпиады по хакасскому языку является выявление наиболее одаренных обучающихся. Подчеркнем, что задача организаторов Олимпиады заключается в сохранении достойного качественного уровня её проведения и содержания. Несмотря на сокращение количества участников Олимпиады количество победителей и призеров заключительного этапа 2022 года в сравнении с 2021 годом остается стабильным и составляет 14 человек. Аналитические отчеты по итогам проведенных Институтом олимпиад представлены на сайте Института.

В соответствии с государственным заданием в 2022 году сотрудниками Института организовано 156 научно-методических мероприятий разных форм (для сравнения: 2020 год – 185 мероприятий, 2021 год – 186 мероприятий). Снижение количества мероприятий в отчетном году компенсировано введением нового вида деятельности «Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников». Плановый показатель Государственного задания составил 954 единицы.

В 2022 году к общественно значимым мероприятиям в сфере образования были отнесены: августовская конференция работников образования «Образование в Республике Хакасия: вызовы нового времени и пути их решения», межрегиональная научно-практическая конференция «Культурное наследие народов России как фундамент воспитания подрастающего поколения», акция «Опытный учитель – молодому специалисту» и конкурс уроков, посвященных Великой Отечественной войне «Путь к Победе».

С 2020 года августовская конференция работников образования в течение трех лет проводится в смешанном формате. Работает сайт конферен-

ции <https://hakiroimc.wixsite.com/august>, который позволяет всем желающим принять участие в конференции, ознакомиться в её материалах и принять активное участие в дискуссиях на платформах форума. В отчетном году состоялось 11 секций в очном формате (с информационной поддержкой на сайте конференции) и 9 онлайн секций. К секциям, которые вызвали наибольший интерес можно отнести «Вектор развития методической службы Республики Хакасия: стратегии, практики, ресурсы», «Реализация проекта «Разговоры о важном» в Республике Хакасия», «Обновленные стандарты и программа воспитания», «Апробация модели аттестации руководителей ОО», «Цифровая трансформация образования: цифру в школу», «PISA и функциональная грамотность: как формировать и измерять», «Технологии наставничества: от замысла к воплощению», «Школа Минпросвещения России», «Результаты МКДО: повод к размышлению и действию», «Педагогические классы как ресурс непрерывной подготовки педагогических кадров в Республике Хакасия». Общее количество участников превысило 3 тысячи человек.

Межрегиональная конференция «Культурное наследие народов России как фундамент воспитания подрастающего поколения» проведена в ноябре 2022 года. География участников включала г. Москва, г. Томск, г. Тамбов, Красноярский край, республики Алтай, Бурятия, Тува и Мари Эл. Наряду с участниками секций вопросы воспитания подрастающего поколения освещали представители Министерства образования и науки Республики Хакасия, Министерства культуры Красноярского края, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Работе конференции состоялась на площадках ГАУК РХ «Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова» (секция «Музейная педагогика – опыт переосмысления»), ГБУК РХ «Национальная библиотека им. Н.Г. Доможакова» (секция «Потенциал литературного образования в воспитании духовно-нравственной личности»), МБОУ «Лицей им. Н.Г. Булакина» (секция «Образовательное пространство школы как условие формирования и развития духовно-нравственной личности»). Участники конференции приняли участие в работе 10 секций. Особенностью масштабных мероприятий отчетного года стало проведение оценки их качества. Используя QR– коды организаторы мероприятия имели возможность получить обратную связь от участников и провести работу «над ошибками». Показатель удовлетворенности по конференции составил 96,1%.

В рамках реализации задачи по установлению сотрудничества с профессиональными общественными организациями и оказанию адресной методической поддержки педагогических работников проведена акция «Опытный учитель – молодому специалисту». Данное мероприятие проводимым совместно с ассоциацией Молодых педагогов. Ежегодно в ней принимают участие порядка 100 педагогических работников со всей республики. Молодые специалисты посещают уроки наставников, проводят совместный анализ увиденного, определяют направления дальнейшего развития по проектированию и анализу уроков.

Одним из общественно значимых мероприятий стал конкурс уроков посвященных Великой Отечественной войне «Путь к Победе». Цель Конкурса – сохранение и увековечивание памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., повышение уровня профессиональных компетенций учителя истории при разработке методических материалов, посвященных истории России. На Конкурс были представлены авторские, оригинальные (не представленные ранее на других конкурсах) методические разработки учебных занятий, мероприятий по теме «Великая Отечественная война». Лучшие работы были размещены на странице в ВК в группе «Историки Хакасии».

Анализ форм проведенных в 2022 году мероприятий показал, что, по сравнению с предыдущим годом, наблюдается сокращение количества семинаров и вебинаров (со 111 до 82 ед.). Это связано с общим сокращением количества мероприятий. Появились новые формы проведения научно-методических мероприятий, такие как проектная сессия и методическая неделя. Проектная сессия – это система мероприятий, направленная на создание образовательной среды и способствующая устранению профессиональных дефицитов педагогических работников. Апробация данной формы прошла по темам «Подготовка к профессиональным конкурсам» и «Школьный ИБЦ и библиотека – точка притяжения». В первом случае

результатом проектной сессии стало портфолио участника профессионального конкурса, во втором случае разработка совместного мероприятия библиотеки и родителей по повышению мотивации обучающихся к семейному чтению.

Такая форма работы с педагогами как методическая неделя была апробирована совместно с издательством «Просвещение». Насыщенный график мероприятия предполагал организацию встреч по актуальным методическим темам, например, функциональная грамотность, воспитание на уроке, реализация обновленных ФГОС НОО и ООО и другие. Проведено 24 вебинара в период с октября по декабрь. Реализация данной формы научно-методического мероприятия будет продолжена в 2023 году.

Еще одной задачей 2022 года в рамках организационно-методической деятельности было увеличение количество межрегиональных научно-методических мероприятий, проводимых Институтом. Кроме описанной ранее межрегиональной конференции сотрудниками ЦНППИМ проведен конкурс «Медиаресурсы в образовании: PROсто о сложном». Среди 73 участников конкурса была команда педагогов из Республики Бурятия. Кроме того, совместно с представителями региональных инновационных площадок по инженерно-техническому образованию проведен вебинар по обмену опытом работы с ГАОУ ДПО Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования». Также команда Республики Хакасия, в которую вошли сотрудники Института, участники региональных инновационных площадок по созданию психолого-педагогических классов представила свой опыт на педагогическом форуме «Енисейская Сибирь».

Количество других форм реализации научно-методических мероприятий достаточно стабильно, как и участников. Так, количество конкурсов – 27 единиц в 2022 году, 28 – в 2021 году, 2020 год – 27. Также стабильным остается количество педагогов, принявших участие в конкурсах: 2020 год – 969 человек; 2021 год – 974 человек; 2022 год – 954 человека. Более подробно информация представлена в таблице 9.

Таблица 9

Динамика количества научно-методических мероприятий, реализуемых ХакИРОиПК в 2020-2022 гг.

Форма организации научно-методических мероприятий	2020	2021	2022
Форумы, фестивали	4	2	3
Научно-практические конференции	3	1	2
Педагогический марафон	1	1	1
Олимпиады	2	3	3
Конкурсы	27	28	27
Акции	3	3	1
Предметные декады	2	2	1
Семинары	42	54	40
Дистанционные семинары	21	27	25
Вебинары	75	57	42
Педагогические мастерские	5	8	8
Проектная сессия	0	0	2
Методическая неделя	0	0	1
Итого	185	186	156

В рамках реализации Концепции непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров особое внимание уделяется профессиональному росту через систему конкурсов профмастерства.

Конкурсное движение является мощным фактором повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала учителей. Конкурсы профессионального мастерства призваны решать целый комплекс задач: выявлять и распространять эффективный педагогический

опыт; создавать условия для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников; помогают выявлять талантливых, творчески работающих педагогических работников; повышать престиж педагогического труда и публично признавать вклад педагогических работников в развитие системы образования; совершенствовать механизмы оценки педагогического труда; привлекать внимание общественности к позитивному педагогическому опыту.

В ХакиРОиПК сформирована целостная система конкурсного движения. Конкурсы профессиональных достижений охватывают все категории педагогических работников. Научно-методическое обеспечение организации и проведения конкурсов осуществляет Институт по направлениям:

- 1) научно-методическое обеспечение организации и проведения региональных конкурсов;
- 2) научно-методическое сопровождение участников конкурсов;
- 3) организационно-методическое сопровождение участников конкурсов, ставших победителями на уровне региона на последующих этапах (федеральном);
- 4) методическое сопровождение конкурсантов в постконкурсный период, вовлечение их в мероприятия по повышению качества образования и распространению передового педагогического опыта.

Проведение профессиональных конкурсов является неотъемлемой частью единой среды непрерывного профессионального образования. С одной стороны, участие в конкурсе является признанием профессиональных заслуг педагогического работника. С другой стороны, оно является профессиональным и личностным вызовом, принимая который, сотрудник развивается, намечает перспективы развития.

Одним из показателей эффективности конкурсного движения является успешность участия конкурсантов на федеральном этапе конкурса. Прошедший год был плодотворным для конкурсантов, которые представляли нашу республику на федеральном уровне.

Второй год руководители образовательных организаций Хакасии принимают участие в конкурсе «Директор года России». Два руководителя – Яковлева И.Л., директор МБОУ г. Абакана «Лицей им. Н. Г. Булакина» и Захарова О.Н. директор МБОУ г. Абакана «СОШ №29» приняли участие в очном этапе Всероссийского профессионального Они вошли в тридцатку человек, набравших максимальное количество баллов в отборочном этапе.

Набирает обороты Всероссийская профессиональная олимпиада для педагогических работников образовательных организаций. В отчетному году она состоялась во второй раз. Олимпиада проводится по четырем направлениям:

- метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (далее – метапредметная олимпиада), в которой принимают участие педагогические команды из субъектов Российской Федерации;
- олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» (далее – олимпиада для учителей естественных наук), в которой принимают участие учителя, преподаватели физики, химии, биологии;
- олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT» (далее – олимпиада для учителей информатики), в которой принимают участие учителя, преподаватели информатики;
- олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка» (далее – олимпиада для учителей русского языка), в которой принимают участие учителя, преподаватели русского языка.

Олимпиады проводятся в три этапа: дистанционный этап (доступ к заданиям осуществляется через сайт Олимпиад), региональный этап (проводится при поддержке ЦНППМ) и заключительный этап (очный, г. Москва).

Во II Всероссийской профессиональной олимпиаде победителями и призерами стали 33 педагогических работника. В олимпиаде для учителей информатики сражались за победу команда педагогов из Республики Хакасии в количестве 12 человек. Призером заключительного этапа стала Чебодаева Катерина Савельевна из МБОУИ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева. Олимпиада для учителей естественных наук стала моментом ус-

пека для 11 призеров регионального этапа. Победителем регионального этапа метапредметной олимпиады стала команда МБОУ «СОШ №19» г. Абакана. Она одержала победу над 9 другими командами. В заключительном этапе олимпиады для учителей русского языка приняла участие Сялдышева Ирина Николаевна из МБОУ «СОШ №7 им. П.А. Рубанова», г. Черногорск.

Конкурсное движение является важным элементом профессионального развития педагога. Оно позволяет выявлять и распространять эффективный педагогический опыт; создавать условия для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников; помогают выявлять талантливых, творчески работающих педагогических работников. Одной из задач ХакИРОиПК является научно-методическое сопровождение участников конкурсов.

Сотрудниками Института определен алгоритм организационно-методического сопровождения участников федеральных этапов конкурсов. Данная работа приносит свои плоды (таблица 10).

Таблица 10

Победители профессиональных конкурсов на федеральном уровне

Наименование конкурса	ФИО	Место работы	Достижение
Педагог-психолог – 2022	Лифенко Ирина Игоревна	Абакан, МБДОУ «Детский сад «Зоренька», педагог-психолог	вошла в пятнадцать лучших
Учитель года – 2022	Колоухов Андрей Александрович	Абакан, МБОУ «СОШ №1», учитель иностранного языка (английский)	вошел в пятнадцать лучших
Учитель здоровья – 2022	Семина Екатерина Геннадьевна	Абаза, МБОУ «АСОШ №49», учитель физической культуры	победитель в номинации «за инновации»
XVI Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка	Боргояков Юрий Васильевич	Аскизский район, п. Верхне-Тейская НОШ», учитель начальных классов	призер, 3 место
Мастер года – 2022	Качина Ольга Сергеевна	Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса, мастер	вошла в десятку лучших
III Всероссийский конкурс «Педагогический дебют учителя-дефектолога – 2022»	Бурнакова Диана Петровна	Школа-интернат для детей с нарушениями зрения, учитель-логопед	специальный приз жюри

Проведя анализ содержательных направлений научно-методической деятельности следует выделить такие направления как реализация обновленных ФГОС НОО и СОО, воспитание, выполнение требований ФГОС ДО, повышение качества образования.

Значимым мероприятием в рамках внедрения обновленных стандартов стал педагогический марафон «Обновленные ФГОС: достигаем планируемые результаты». Он проводился на базе четырех образовательных организаций: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №26 с УИОП», г. Абакан, МБОУ «Гимназия», г. Черногорск, МБОУ «Гимназия», г. Абакан, МБОУ «СОШ №1», г. Абакан. В течение четырех насыщенных дней образовательные организации презентовали открытые уроки, мастер-классы, посвященные технологиям обновленных ФГОС. По окончании марафона для педагогов республики был сформирован пакет методических материалов, состоящий из технологических карт проведенных уроков, сценариев мастер-классов и наглядных материалов, используемых на уроке. Свыше 360 участников марафона высоко оценили данное мероприятие. Индекс удовлетворенности составил 96,1%. Кроме того, тема обновленных стандартов рассматривалась в течение всего года, проводились вебинары, педагогические мастерские, дистанционные семинары для педагогов начального, основного общего и ведущих хакасский язык.

В течение 2022 года Институт продолжил работу по методическому сопровождению разработки и реализации рабочей программы воспитания. Проведена серия семинаров и вебинаров, посвященных особенностям разработки программы на всех уровнях образования. В режиме постоянных консультаций коллеги из детских садов, школ, профессиональных образовательных организаций получали необходимую информацию по актуальным

вопросам разработки необходимых документов. Содержание деятельности по данному направлению строилось на основе исследований, проводимых Институтом по оценке качества разработки программ воспитания на всех уровнях образования.

Реализация программы воспитания невозможно без применения современных технологий работы с обучающимися и их родителями. Особого внимания заслуживает просветительский марафон «Семья фест». Данное мероприятие привлекло внимание родителей, педагогов-психологов, классных руководителей, воспитателей. Онлайн марафон объединил множество интересных тем: подготовка и адаптация ребенка к школе, профилактика школьной неуспешности, деструктивного поведения, подготовка к ГИА, разрешение конфликтных ситуаций и др. До начала мероприятия был проведен опрос среди педагогов и родителей и определены актуальные темы, которые и составили содержательную основу марафона. В плейлисте RuTube-канала Института опубликовано 36 видео по обозначенным темам <https://rutube.ru/plst/218867/?ysclid=ldqpcag2gb440153062>. Статистика показывает, что около 2 тысяч педагогических работников и родителей получили ответы на вопросы о воспитании детей.

Несмотря на тот факт, что внедрение стандарта дошкольного образования началось в 2014 году, остается много методических вопросов, которые являются по-прежнему актуальными. К их числу относятся приемы поддержания и развития детской самостоятельности, формирование пространственной развивающей среды. Наибольшей востребованностью пользуются дистанционные семинары по видам детской активности, такие как «Методический марафон: лепим вместе с детьми», «Методический марафон: читаем вместе с детьми», «Развитие устной речи: оценка и анализ детских историй». Кроме того, это методические вопросы оценки их качества – «Анализ образовательной среды в ДОО в контексте шкал МКДО», «Экспертиза методических материалов педагогов ДОО», «Проектирование образовательной среды ДОО: цель-действие-результат».

Повышение качества образования невозможно без методического, содержательного сопровождения вопросов его оценки и достижения. Поэтому такие актуальные направления повышения качества образования как республиканские и муниципальные управленческие механизмы, школы «500+» и школы с низкими образовательными результатами, работа с обучающимися по подготовке к ГИА и ВПР и т.д. являются темами для обсуждения проводимых научно-методических мероприятий (более подробно в разделе 9 текущего отчета).

При организации и проведении научно-методических мероприятий сотрудники Института продолжают сотрудничество с профессионально-общественными объединениями. Это региональное представительство ассоциации учителей литературы и русского языка, ассоциация учителей математики, ассоциация молодых педагогов РХ, ассоциация учителей хакасского языка и литературы РХ, ассоциация учителей начальных классов РХ. В 2022 году к ним присоединились члены регионального методического актива (далее – РМА). Они стали активными участниками проводимых мероприятий (участие в качестве экспертов в конкурсах и дистанционных семинарах, спикеров вебинаров и конференций).

Важным направлением деятельности Института является проведение внутрифирменных методологических / методических семинаров. Данные семинары были посвящены организации дистанционного обучения, проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Традиционной стала серия семинаров для молодых сотрудников Института.

Внутренний аудит качества научно-методических и организационно-методических мероприятий показал, что он составляет 95,08%.



Рисунок 2. Динамика удовлетворённости качеством научно-методических мероприятий за 2018-2022 гг.

Таким образом, плановые значения государственного задания 2022 года выполнены в полном объеме, показатель качества проводимых научно-методических мероприятий стабильно высокий.

Задачи *организационно-методической деятельности* на 2023 год.

1. Продолжить практику проведения межрегиональных научно-методических мероприятий, проводимых Институтом;
2. Разнообразить формы проведения научно-методических мероприятий;
3. Сохранить удовлетворенность научно-методических мероприятий на уровне не ниже 92%.

6. Экспертная деятельность

Экспертная деятельность Института предполагает организацию экспертизы научно-методических материалов и программных продуктов, созданных работниками образования (образовательных программ образовательных организаций, программ развития образовательных организаций, проектов инновационной деятельности образовательных организаций, авторских программ обучения и воспитания, методических разработок по профилю деятельности организации) и т.д.

В экспертной деятельности института можно выделить несколько направлений:

- экспертиза аттестационных материалов педагогических работников ОО РХ в рамках аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию. В отчетном году проведена экспертиза 2645,6 п.л. аттестационных материалов (2021 год – 2187 п.л.).
- экспертиза конкурсных материалов. В 2022 году сотрудниками Института была проведена экспертиза материалов конкурсов общим объемом на п.л. 826,3 п.л (в 2021 – 824,7 п.л). Данный показатель достаточно стабильный, поскольку сохраняется количество конкурсов, проводимых Институтом ежегодно. В отчетном году сотрудники Института продолжили привлечение представителей профессионально-общественных организаций к данному виду деятельности. Более подробная информация представлена в разделе 5.

– экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для включения их в федеральный реестр ДПП ПК. Три сотрудника Института являются экспертами федерального уровня. За 2022 год ими проведена экспертиза 26 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

В отчетном году сотрудники Института выступили организаторами и экспертами апробации «Целевой модели аттестации руководителей образовательных организаций». В апробации приняли участие 10 руководителей из 2 муниципальных образований (г. Абакан и Усть-Абаканский район). Экспертная группа провела работу по оценке видео защиты проекта как элемента аттестационных испытаний, вариативной части (тест, кейс). Результаты экспертной работы легли в основу оптимизации модели аттестации на федеральном уровне и получили положительную оценку Академии Минпросвещения.

К задачам 2023 года следует отнести:

1. Продолжение работы по формированию групп профильных экспертов.
2. Обеспечение минимального расхождения при проведении экспертизы путем предварительного согласования экспертных листов.

7. Издательская деятельность

Редакционно-издательская деятельность Института представлена такими направлениями как выпуск научно-методического журнала «ПОИСК», методических пособий, публикация статей сотрудников в других издательствах, издание учебников и учебных пособий на хакасском языке, публикации в сети.

Ежегодно издательство «РОСА» публикует 4 номера журнала. В отчетном году общий объем составил 30,6 п.л.

Научно-методический журнал «ПОИСК» с 2019 года находится в библиографической базе данных научных публикаций российских ученых (РИНЦ), следовательно, статьи сотрудников Института и работников образования республики включаются в интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет. Таким образом, находясь в открытом доступе, статьи наших педагогов становятся доступными для всего педагогического сообщества.

В РИНЦ включены следующие выпуски:

- «Проектная и исследовательская деятельность. Качество образования» (7,08 п.л.)
- «Воспитание. Личностные результаты. Качество образования» (6,84 п.л.)
- «Интеграция. Цифровизация. Качество образования» (7,56 п.л.)
- «Обновленный ФГОС. Функциональная грамотность. Качество образования» (9,12 п.л.)

В 2022 году подготовлены 5 методических пособий: «Формируем читательскую грамотность на уроках хакасского языка» (автор Мамышева Н. А.) объемом 2,75 п.л., «Организация деятельности театра для детей с ОВЗ» (автор Баутина Е. В.) объемом 1,75 п.л., «Педагогические истории» (автор Колчева Н.И.) объемом 1,37 п.л., «Методическая копилка для учителей начальных классов» (автор Назимова Е.А.) объемом 3,62 п.л., «Сборник экзаменационных заданий по хакасскому языку и литературе» 3,62 п.л. Сравнительный анализ данных представлен в таблице 11.

Динамика количества изданий, опубликованных в 2021 г. и 2022 г.

Виды изданий	2021 г.		2022 г.	
	Кол-во ед.	Кол-во п.л.	Кол-во ед.	Кол-во п.л.
Методические рекомендации	2	8,12	6	13,11
Опубликованные статьи:				
– в научно-методическом журнале «ПОИСК»	108	38,84	86	30,6
– других изданиях, в т.ч. международных	5	1,7	5	1,7
Итого	115	48,66	97	45,41

Анализ показал, что 15 статей (5,1 п.л.) научно-методического журнала «ПОИСК» принадлежит сотрудникам Института, что составляет 17,4% от общего количества статей, опубликованных в журнале в 2022 году. Важно отметить, что план Института по издательской деятельности на 2022 год был выполнен в полном объеме.

В отчетном году проведен анализ публикаций в сети Интернет. Официальные страницы Института представлены в таких социальных сетях, как VK (в 2022 году 2851 подписчик, в 2021 – 1906 подписчиков), Одноклассники (в 2022 году 191 подписчик, в 2021 году – 54 подписчика). Кроме того, в марте отчетного года с целью освещения деятельности Института создана страница в Телеграм-канале. Количество подписчиков составило 568 человек. Их общее количество составило 3610 человек. В 2021 году данная цифра составила 4196 человек. Сокращение количества подписчиков обусловлено уходом из таких сетей, как Фейсбук и Инстаграм. За отчетный период опубликовано 920 постов (в 2021 году – 452 поста).

Отдельного внимания заслуживает переход официального сайта на новую технологическую платформу, основанную на российском программном обеспечении. Данное мероприятие позволило сделать сайт более удобным для навигации пользователей: адаптирован для мобильных устройств, появились новые функции «Поиск по сайту», «Календарь событий», «Слайдер». Сайт стал доступен для слабовидящих. Так, за 2022 год на сайте побывало 47858 посетителей, общее количество просмотров составило 372279 посещений, т.е. в среднем каждый посетитель обратился к информации, размещенной на сайте, порядка 8 раз, что говорит об актуальности размещенной информации.

Задачи 2023 года:

1. Увеличить количество публикаций сотрудников Института в изданиях федерального уровня.
2. Увеличить количество подписчиков официальных аккаунтов Института.
3. Продолжить практику совместных публикаций с педагогическими работниками на страницах НМЖ «ПОИСК».

8. Создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Единая Методическая служба сопровождения педагогов представляет собой уровневую модель. Федеральный уровень представлен Минпросвещением, Академией Минпросвещения – оператором Системы научно-методического сопровождения, профессиональными педагогическими ассоциациями. Региональный уровень – это Министерство образования и науки Республики Хакасия, ХакИРОиПК, Центр непрерывного повышения профмастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР), Региональный методический актив, Региональное учебно-методическое объединение, Региональные профессионально-педагогические объединения. Оператором системы научно-методического сопровождения в республике является ХакИРОиПК и, в частности, ЦНППМ.

В 2021 году был открыт Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, как структурное подразделение ХаКИРОиПК. Деятельность ЦНППМПР осуществляется на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 26.02.2021 №100-161 «О центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

В ходе самообследования установлено, что целью деятельности ЦНППМПР является формирование и обеспечение функционирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия.

К основным задачам 2022 года были отнесены:

- формирование и реализация системы методического сопровождения освоения дополнительных профессиональных программ с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;
- фасилитация переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику;
- выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик;
- создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов.

Анализ выполняемых функций показал, что они соответствуют поставленным задачам и осуществлялись по следующим направлениям: аналитическое, организационно-методическое, информационное, консультационное.

В рамках *аналитического направления* деятельности ЦНППМПР осуществлен анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников республики.

В процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей, проводимой ФГБОУ «Федеральный институт оценки качества образования», в 2022 году приняли участие 153 педагога по предметам: начальные классы, русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география, английский язык, немецкий язык, технология, информатика. Из общего количества педагогов, принявших участие в процедуре, 34 педагога прошли оценку методических компетенций для включения их в резерв регионального методического актива. Результаты оценки предметных и методических компетенций учителей будут использованы для планирования деятельности регионального методического актива по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников Республики Хакасия в 2023 году.

Результаты диагностики профессиональных дефицитов легли в основу составления индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников. В качестве диагностических материалов использовались тесты для самодиагностики, направленные на выявление сфер деятельности, вызывающих наибольшие затруднения. В процедуре самодиагностики профессиональных дефицитов, с последующим оформлением индивидуальных образовательных маршрутов, приняли участие 954 педагога.

В течение 2022 года проводился сбор и распространение лучших практик, которыми признаются методические материалы победителей и призеров республиканских конкурсов, а также материалы, разработанные в образовательных организациях признанных региональными инновационными площадками.

Лучшие практики агрегируются на информационных ресурсах:

- официальный сайт ГАОУ РХ ДПО «ХаКИРОиПК», раздел «Методический арсенал» <https://ipk19.ru/metodicheskiy-arsenal>;
- RuTube-канал ГАОУ РХ ДПО «ХаКИРОиПК» <https://rutube.ru/channel/25325562>;
- сайт «Педагогические инновации Республики Хакасия», раздел «Методическая копилка» <https://hakiroimc.wixsite.com/regionalcenter>.

Таким образом, ЦНППМПР выполнял одну из поставленных задач по выявлению, систематизации, отбору и распространению новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик.

Сбор данных о потребностях педагогических работников и управленческих кадров осуществлялся и по результатам исходящего анкетирования слушателей обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. В анкетировании приняли участие 2985 педагогов и 183 руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций.

По результатам анкетирования внесены предложения в план работы ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» на 2023 год по четырем приоритетным направлениям:

- образовательные технологии внедрения обновленных ФГОС ООО и СОО;
- сопровождение молодых педагогов, в том числе в ходе внедрения целевой модели наставничества;
- эффективные практики воспитания обучающихся;
- организация профессиональной ориентации обучающихся, в том числе работа с классами психолого-педагогической направленности.

Иные направления аналитической деятельности ЦНППМПР представлены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» <https://old.ipk19.ru/images/cnppm/analiticheskoe-napravlenie-deyatelnosti-cnppm.doc>.

Организационно-методическое сопровождение. ЦНППМПР осуществлял методическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников. Данное направление строилось на основе «Положения о разработке и методическом сопровождении индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия», утвержденное на заседании Педагогического совета ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» 12.11.2021 г. В отчетном году внесены изменения в данный нормативный акт в части дополнения структуры самого индивидуального образовательного маршрута и распределения полномочий участников его составления и реализации.

В процессе сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников были задействованы тьюторы ЦНППМПР – 7 штатных сотрудников ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», 15 членов регионального методического актива на условиях договора ГПХ, а также 19 членов регионального методического актива на условиях трехстороннего соглашения.

В 2022 году были разработаны 954 индивидуальных образовательных маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, что составляет 10% от общего количества педагогических работников образовательных организаций основного общего образования. Таким образом, были выполнены основные показатели деятельности ЦНППМПР, обозначенные в паспорте Нацпроекта «Современная школа».

Для системной работы педагогов и тьюторов, курирующих прохождение индивидуальных образовательных маршрутов создана единая база: <https://cloud.mail.ru/public/kqt4/GWb3oaTT1> (учителя начального общего образования), <https://cloud.mail.ru/public/GbpW/UvB7zKhbK> (учителя основного общего образования).

С целью организации «горизонтального» обучения и стажировок в 2022 году сформирована система работы, включающая серию научно-методических мероприятий. В частности, педагогическая мастерская «Наставничество в школе: от идеи к результату» (25.03.2022 – 15.04.2022 г.). Целевая аудитория: сотрудники образовательных организаций, осуществляющих деятельность по внедрению целевой модели наставничества по форме «педагог-педагог» на основании Приказов Министерства образования и науки Республики Хакасия №100-985 от 12.11.2021 г., 100-215 от 09.03.2022 г. В результате проведения педагогической мастерской было организовано 73 наставнических пар и разработано 73 индивидуальных образовательных маршрута.

Республиканский конкурс «Эффективные практики наставничества». На конкурс подано 25 работ по номинациям: «Практика наставничества по форме «команда-команда», «Практика наставничества по форме «руководитель-руководитель», «Практика наставничества по форме «педагог-педагог». Работы победителей и призеров дополнили республиканский перечень лучших практик.

Организовано методическое сопровождение педагогических работников до 35 лет в первые 3 года работы. 728 педагогов данной категории (49% от общего количества молодых педагогов) получили адресную поддержку в форме индивидуальных консультаций, разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, реализации программ повышения квалификации.

С целью внедрения региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и оказания адресной методической поддержки педагогическим работникам Республики Хакасия сформирован региональный методический актив (Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 29.03.2022 №100-296 «Об утверждении Положения о региональном методическом активе» <https://old.ipk19.ru/images/cnppm/Приказ%20100-296.pdf>, Приказ от 15.08.2022 №100-727 «Об утверждении состава Регионального методического актива на 2022/2023 учебный год» <https://old.ipk19.ru/images/cnppm/приказ%20100-727%20состав%20РМА.pdf>).

В состав регионального методического актива входит 41 человек, таким образом, количество педагогических работников субъекта Российской Федерации, закрепленных за 1 региональным методистом (среднее значение) составляет 154 человека.

С целью повышения профессиональной компетентности членов регионального методического актива в 2022 году проведены мероприятия:

- презентационная площадка «Вектор развития методической службы Республики Хакасия: стратегии, практики, ресурсы» 22.08.2022 г.;
- семинар-практикум «Индивидуальный образовательный маршрут: от составления до реализации» 02.11.2022 г.;
- семинар «Итоги оценки предметных и методических компетенций учителей Республики Хакасия в 2022 году» 21.12.2022 г.

Члены регионального методического актива входят в Республиканский реестр наставников педагогических работников и управленческих кадров (ссылка на регистрационную форму реестра <https://forms.yandex.ru/cloud/635a0f325056902b90fb7857/>).

Для освещения деятельности, а также для оперативной связи с членами регионального методического актива создано и функционирует сетевое сообщество «РМА19» в Telegram <https://t.me/RMARX19>.

Реализована деятельность стажировочных площадок на базе 23 образовательных организаций дошкольного, основного, дополнительного, профессионального образования. Деятельность стажировочных площадок регламентирована Приказом Министерства образования и науки от 11.07.2022 №100-634 «Об организации деятельности стажировочных площадок в Республике Хакасия в 2022 году» (<https://cloud.mail.ru/public/u1U8/m3ухwvBfV>).

ЦНППМПП в 2022 году осуществлено сопровождение на региональном уровне мероприятий, проводимых на федеральном уровне:

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»;
- Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года – 2022»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог – 2022»; Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшие методические разработки воспитательных мероприятий»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса Всероссийский конкурс сочинений;
- Дистанционный этап Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей.

На базе ЦНППМПП совместно с сотрудниками Института и педагогами республики проводились мероприятия по подготовке общеобразовательных организаций Республики Хакасия к участию в основном этапе исследования PISA-2022. Был разработан и реализован план методического сопровождения учителей, проведена стартовая и итоговая диагностика обучающихся по заданиям PISA-2022.

Направление по информированию педагогического сообщества включало различную тематику:

- о новых тенденциях развития образования, и приоритетных направлениях развития отрасли;
- об актуальных программах федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;

– о ресурсах и возможностях профессионального развития в Республике Хакасия и за ее пределами, в открытом образовательном пространстве. В качестве ресурсов для информирования педагогической общественности использовался раздел <https://ipk19.ru/cnppm/> на официальном сайте ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», социальные сети: Telegram-канал <https://t.me/xakiroipk>, VK <https://vk.com/hakiroipk>, OK <https://ok.ru/hakiroipk>.

Консультирование в ЦНППМПР идет по направлениям:

- вопросы прохождения индивидуального образовательного маршрута и освоения программ из федерального реестра дополнительных профессиональных программ;
- функционирование Единого федерального портала дополнительных профессиональных программ;
- эффективное методическое сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на региональном, муниципальном, институциональном уровнях;
- внедрение целевой модели наставничества.

Консультирование осуществляется в ходе реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в процессе внедрения целевой модели наставничества и адресной поддержки молодых педагогов, в ходе реализации различных форм научно-методических мероприятий (семинары, вебинары, педагогическая мастерская, проектная сессия).

К консультированию привлекались сотрудники муниципальных методических служб. Для взаимодействия с этим сегментом научно-методической системы сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сформирован Реестр работников методических служб Республики Хакасия https://old.ipk19.ru/images/cnppm/docs/Reestr_2022.doc

Для проведения консультаций использовались организационно-технические ресурсы ЦНППМПР: мобильный компьютерный класс, коворкинг-зона, лекторий, цифровая лаборатория, а также методические материалы: <https://old.ipk19.ru/images/cnppm/model-tjutorskogo-soprovozhdenija-molodyh-pedagogov.pdf> («Модель тьюторского сопровождения молодых педагогов (методические рекомендации для руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций)»), а также материалы, размещенные в разделе «Методический арсенал» <https://ipk19.ru/metodicheskiy-arsenal/> на официальном сайте ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

Анализ показателей эффективности деятельности ЦНППМПР представлен в таблице 12.

Таблица 12

Наименование индикатора/показателя	Плановое значение на конец отчетного года	Достигнутое значение в III квартале 2022 г.	Достигнутое значение в I-III кварталах 2022 г.	Достигнутое значение на конец отчетного года
Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в Центрах разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	10%	1,2%	7,2%	10%
Доля сотрудников Центра, прошедших обучение на базе Федерального координатора	100%	-	100%	100%
Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4	1	3	4
Доля образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10%	2,7%	12,7%	14,5%
Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100%	7%	87%	100%
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	24,1%	5,4%	29,5%	32,4%

Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в Центрах разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций. Плановое значение показателя на отчетный год – 10 %, что в абсолютном значении составляет 954 индивидуальных образовательных маршрутов. По итогам IV квартала разработано 954 индивидуальных образовательных маршрутов, что составляет 100% выполнения от запланированного результата.

Доля сотрудников ЦНППМПР, прошедших обучение на базе Федерального координатора. В ЦНППМПР охват сотрудников, прошедших обучение на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», составляет 100%.

Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В рамках выполнения данного показателя эффективности в IV квартале отчетного года проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Культурное наследие народов России как фундамент воспитания подрастающего поколения», в мероприятии приняли участие свыше 600 человек. Сайт конференции <https://hakiroimc.wixsite.com/regionalcenter/архив>.

Доля образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей). 56 школ Республики Хакасия приняли участие в обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для административного состава образовательных организаций. В связи с этим перевыполнение годового показателя составило 4,5%.

Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, составляет 100%.

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. 169 (2,9%) учителей начальных классов и учителей-предметников основного и среднего общего образования прошли курсы повышения по дополнительным профессиональным программам: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС», «Профессиональное выгорание педагога и способы его преодоления», «ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде». Таким образом, перевыполнение показателя составило 8,3%.

Таким образом, целевые показатели эффективности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников выполнены в полном объеме.

Задачи 2023 года:

- совершенствовать деятельность членов регионального методического актива в реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров;
- разработать и реализовать 1200 индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров;
- автоматизировать процесс составления и отслеживания реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров.

9. Методическое сопровождение региональной системы оценки качества образования

Одной из важных стратегических задач ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» является сопровождение региональной системы оценки качества образования. Основу региональной системы оценки качества образования составляют региональные управленческие механизмы, которые включают весь перечень работ по повышению качества образования – от проведения мониторинговых исследований до принятия управленческих решений и их анализа. В Республике Хакасия разработаны и утверждены системы оценки качества образования по нескольким направлениям:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы со школами с низкими результатами обучения;
- Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система мониторинга качества дошкольного образования.

ХакИРОиПК ведет научно-методическое и организационное сопровождение перечисленных систем. Мероприятия, проводимые в рамках направлений, включаются в годовой план Института и индивидуальные планы сотрудников.

В рамках реализации мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации Институт обеспечивал реализацию направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» (результат – 72%, в 2021 году – 75%).



Рисунок 3. Динамика результатов оценки системы подготовки обучающихся

Эффективность данного механизма может быть признана стабильной. Последние три года показатель различается в 2%, что статистически незначимо.

Следующее направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими неблагоприятных социальных условиях» (результат – 74%, в 2021 году – 69%).



Рисунок 4. Динамика результатов работы со ШНОР и ШНСУ

Работа в рамках данного направления ведется достаточно эффективно. Положительная динамика в 5% подтверждает значимость выстроенной работы.

Сотрудниками Института осуществлялась координация деятельности еще нескольких механизмов управления. Наиболее эффективным является система обеспечения профессионального развития педагогических работников.



Рисунок 5. Динамика результатов обеспечения профессионального развития ПР

Ежегодная положительная динамика при оценке данного управленческого механизма свидетельствует о большой работе, которую ведет Институт по формированию системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. За последние три года рост составил 42%.

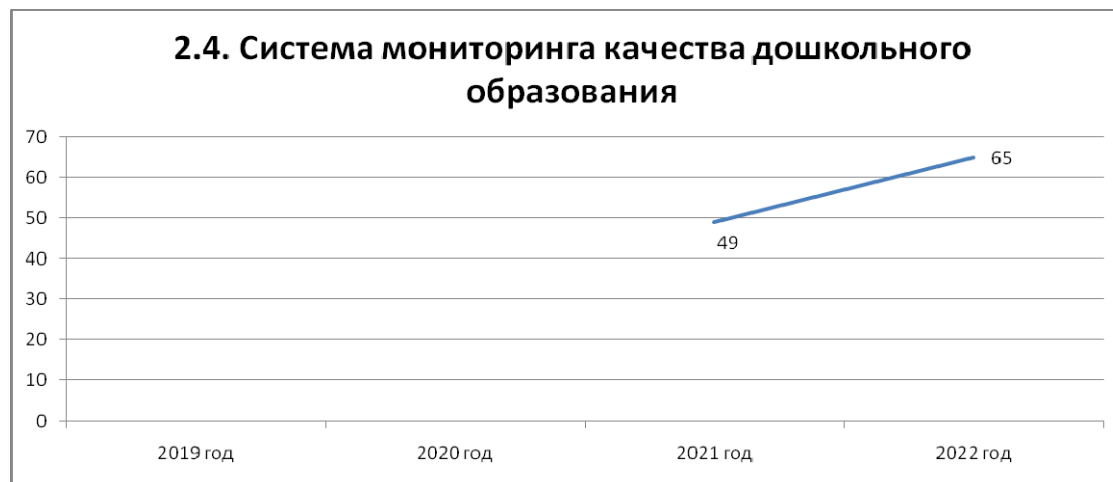


Рисунок 6. Динамика результатов качества дошкольного образования

Система мониторинга качества дошкольного образования введена только два года назад. Здесь наблюдается положительная динамика показателей в 16%. Однако данный показатель находится на границе показателей в 60%, что требует повышенного внимания при организации работы.

Наиболее сложным для реализации остается система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций.



Рисунок 7. Динамика результатов эффективности руководителей всех ОО

Данный механизм наиболее динамичный. Происходит ежегодное изменение треков. В 2022 году включен трек по работе с кадровым резервом. Кроме того, механизм интегрируется с другими, например, работа с ШНОР, воспитание обучающихся и др.

Проведем детальный анализ механизмов управления, курируемых Институтом (таблица 13).

Таблица 13

Анализ результатов механизмов управления качеством образования в РХ в 2022 году

Направление	Система оценки качества подготовки обучающихся	Система работы со школами с низкими результатами обучения	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Система мониторинга качества дошкольного образования
Цели и задачи	46%	100%	67%	100%	33%
Показатели	86%	70%	53%	83%	100%
Мониторинг показателей	91%	100%	50%	100%	100%
Анализ результатов мониторинга	39%	60%	0%	75%	40%
Адресные рекомендации по результатам анализа	100%	100%	0%	100%	100%
Мероприятия, меры, управленческие решения	80%	100%	0%	95%	20%
Анализ эффективности принятых мер	77%	10%	0%	50%	50%

На заседании Ученого совета 29.12.2022 г. в рамках вопроса «Об итогах реализации механизмов управления качеством образования в 2022 году» были детально проанализированы причины низких показателей.

Среди западающих направлений можно назвать мероприятия, меры, управленческие решения и анализ эффективности принятых мер. Анализ результатов мониторинга позволил выявить как наиболее успешные позиции по направлению, так и позиции, которые необходимо развивать и совершенствовать в регионе. В 2023 году Институт продолжит реализацию региональных механизмов управления качеством образования.

10. Проектная деятельность

В 2022 году сотрудниками Института осуществлялась реализация двух федеральных и пяти региональных проектов по различным направлениям образовательной политики. Федеральные проекты: «Школы Минпросвещения России» и «Школы 500+». Региональные проекты: «Повышение качества литературного образования в Республике Хакасия», «Цифровая компетентность педагога», «Повышение качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования в Республике Хакасия», «Реализация модели наставничества в образовательных организациях Республики Хакасия», «Региональная модель распространения способов проектирования образовательной среды для формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста». Последние два проекта были разработаны в отчетном году. Традиционно тематика проекта посвящена актуальным вопросам развития образования.

Проект «**Школа Минпросвещения России**» (руководитель – Губанова Н.В., методист кафедры управления образованием)

Республика Хакасия включилась в реализацию федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в отчетном году. Институт является региональным координатором данного проекта (приказа МОиН РХ №100-912 от 13.10.2022 г.).

Целью проекта является решение задач по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, поставленных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Основная задача проекта – обеспечение «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях независимо от социально-экономических факторов, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.

Первоначально в Республике Хакасия для участия в проекте были определены 5 общеобразовательных организаций Республики Хакасия, которые участвовали в программе «Капитальный ремонт – 2022». Это школы из Орджоникидзевского, Алтайского, Таштыпского районов и г. Сорска.

Стартом для реализации проекта стала оценка состояния образовательной организации. Разработанная федеральным оператором самодиагностики школьной команды позволила определить направления развития, специфические черты школы, что послужило основой для принятия эффективных управленческих решений. Для организации работы Институтом были проанализированы результаты самодиагностики образовательных организаций, по результатам которой был определен уровень готовности участия в апробации проекта каждой из пяти школ. Две образовательные организации продемонстрировали уровень «ниже базового», одна – «базовый» и две организации «средний».

С целью методического сопровождения школ-участников проекта в Институте разработан региональный план мероприятий методического сопровождения общеобразовательных организаций, который включал в себя мероприятия для всех школ-участников проекта и отдельный блок для школ с низкими результатами обучения. В рамках повышения компетенций школьных команд участников проекта Институтом было заключено лицензионное соглашение с Академией Минпросвещения России с целью получения контента для реализации программы из федерального реестра «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.). Программу освоили 82 слушателя из 5 образовательных организаций.

В сентябре к проекту присоединились еще 9 школ Республики Хакасия: школы-участники капитального ремонта прошлого года, школы, демонстрирующие высокие результаты и школы-новостройки. Таким образом, количество участников проекта возросло до 14. Расширилась география проекта, в него включились г. Абакан, г. Черногорск, Алтайский, Ширинский и Усть-Абаканский районы.

Для оперативного информирования участников проекта была создана группа в телеграм-канале «Школы Минпросвещения России» <https://t.me/+liYe9i9dnrNjZDky> и вкладка на странице Института «Проекты» <https://ipk19.ru/projects/shkola-minprosveshcheniya-rossii/>.

Команда проекта активно делится опытом. В рамках республиканской конференции работников образования Республики Хакасия «Образование в Республике Хакасия: вызовы нового времени и пути их решения» была организована презентационная площадка проекта «Школа Минпросвещения России» <https://hakiroimc.wixsite.com/august/проект-школа-минпросвещения>.

МБОУ «Новороссийская СШ» Алтайского района, МБОУ «Лицей им. А.Г. Баженова» г. Черногорска и МБОУ «Лицей им. Н.Г. Булакина» г. Абакана представили Республику Хакасия на федеральном уровне.

Задачи Проекта на 2023 год:

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение управленческих, школьных команд, вошедших в проект, по созданию условий соответствия эталонной модели «Школа Минпросвещения России»;
2. Вовлечение новых школ в реализацию проекта путем трансляции эффективных практик на региональном уровне;
3. Увеличить долю образовательных организаций Республики Хакасия, которые достигнут полного уровня на 5%.

Проект «500+» (руководитель – Панова О.И., заведующий центром аналитики и оценки качества образования)

В 2022 году в федеральном проекте принимали участие 5 школ из 5 муниципальных образований Республики Хакасия (приказ МОиН РХ №100-1145 от 20.12.2021 «О реализации в 2022 году федерального проекта «500+» по организации адресной методической поддержки ОО РХ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»). В 2021 году на региональном сопровождении ФП «500+» было 9 образовательных организаций.

За каждой школой с низкими образовательными результатами были закреплены муниципальный координатор и куратор. В рамках анкетирования ФИОКО у участников проекта было выявлено четыре риска с высокой значимостью: низкий уровень вовлеченности родителей (80%), несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (60%), недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (60%), высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (60%).



Рисунок 8. Результаты диагностики рисков профилей

В ходе реализации проекта во всех школах разработаны концептуальные документы – концепция программы развития и среднесрочная программа развития, антирисковые программы по минимизации рисков в образовательных организациях и размещены подтверждающие документы реализации антирисковых программ за весь период реализации федерального проекта. В течение всего периода реализации проекта в регионе периодически проводился мониторинг по выполнению мероприятий дорожной карты, мониторинг вовлеченности муниципальных координаторов и кураторов в проект.

Освоив методику сопровождения школ, требующих особого внимания, принято решение о её использовании в отношении школ с низкими образовательными результатами. В Республике Хакасии выделены школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ). Всего 9 общеобразовательных организаций (приказ МОиН РХ №100-215 от 09.03.2022 «Об организации работы по оказанию методической поддержки ОО с низкими образовательными результатами в РХ в 2022 году»). Таким образом, на региональном уровне из списка ФИОКО формируются две группы школ для участия:

- в федеральном проекте адресной методической помощи общеобразовательным организациям «500+» (далее – школы проекта «500+»);
- на региональном сопровождении по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения.

На региональном, муниципальном уровнях разрабатываются и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по сопровождению этих школ. В них определены организационные, экономические, кадровые, информационные и другие механизмы реализации. Сформулированы также планируемые результаты, построены планы мероприятий по основным направлениям деятельности по развитию школ. С целью предварительного рассмотрения вопросов организационно-методического сопровождения реализации дорожных карт и подготовки по ним предложений в регионе действует координационный совет по реализации планов мероприятий («дорожных карт») по сопровождению общеобразовательных организаций

Республики Хакасия с низкими образовательными результатами обучающихся и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и общеобразовательных организаций – участников проекта адресной методической помощи «500+».

В 2022 году проводился мониторинг реализации «дорожных карт», который является итоговым в ежегодном региональном комплексном мониторинге деятельности ШНОР. Анализировалась так же эффективность реализации мероприятий поддержки и сопровождения ШНОР, которая позволяет отследить ситуацию, выяснить причины достижения/не достижения результатов принятых мер, а также дает возможность выявить проблемы и предложить направления для дальнейшего развития школ.

Среди результатов проекта следует отметить, что по показателю вовлеченности регионов в федеральный проект ФИОКО регион показал хорошие результаты по итогам работы системе ИС МЭДК, Республика Хакасия по результатам мониторинга находится в «зелёной» зоне. По результатам диагностики ФИОКО две школы-участницы проекта МБОУ «Бородинская СОШ» и МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» преодолели риски и вышли из списка школ с низкими образовательными результатами.

Данный опыт востребован среди школ, которые не вошли в проект. В рамках республиканской конференции работников образования Республики Хакасия «Образование в Республике Хакасия: вызовы нового времени и пути их решения» проведена онлайн-секция «Управление рисками образовательной организации: возможные пути решения», в которой в качестве докладчиков выступили 5 образовательных организаций-участников проекта «500+» и подготовили управленческий кейс по минимизации того или иного риска. Материалы секции размещены на сайте конференции в открытом доступе на сайте конференции <https://hakiroimc.wixsite.com/august/>.

Задачей проекта на 2023 год станет научно-методическое сопровождение не только ШНОР и ШНСУ, но и школ, находящихся в зоне риска.

Проект «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников в Республике Хакасия»

(руководитель проекта – Черноусова Л.Н., зав. кафедрой управления образования)

Актуальность Проекта обусловлена неравномерностью темпов качественного развития муниципальных систем образования Республики Хакасия, необходимостью консолидации усилий руководителей муниципальных органов управления образования Республики Хакасия, возможностью практического внедрения методологии (целевой модели) наставничества в процессе освоения эффективных педагогических практик. В Проекте апробируются различные типы личного и группового наставничества по формам «педагог-педагог», «руководитель-руководитель», «команда-команда». Реализация форм наставничества может осуществляться как в очном, так и в дистанционном формате. Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

Цель Проекта – реализация целевой модели наставничества педагогических работников в Республике Хакасия (далее – РХ).

Целевая аудитория Проекта – руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций; педагоги общеобразовательных организаций; специалисты муниципальных органов управления образованием.

Первоначально в Проект были включены 21 общеобразовательная организация, затем присоединились школы-участники проекта «500+» (пять образовательных организаций) и девять школ с низкими образовательными результатами. В настоящее время в Проекте 34 общеобразовательные организации. В проектную команду вошли сотрудники Института и специалисты муниципальных органов управления образованием, которые в дальнейшем стали муниципальными кураторами.

В рамках подготовки к реализации проекта разработаны необходимые нормативно-правовые акты МОиН РХ: приказ от 12.11.2021 №100-985 «Об организации деятельности по реализации целевой модели наставничества в Республике Хакасия», приказ от 12.07.2021 №100-633 «Об утверждении Положения о создании и функционировании системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия», приказ «Об организации деятельности целевой модели наставничества в РХ», приказ от 22.11.2022 г. №100-1007.

Для достижения поставленных задач сформирован комплекс научно-методических мероприятий, направленный на создание кадровых и методических условий реализации Проекта.

Первое направление – обучение команды проекта.

Во-первых, ДПП ПК «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» 36 ч. 17 октября – 17 ноября Академия Минпросвещения России Черноусова Л.Н., Мальцева Н.А.; ДПП ПК «Основы кураторской методики» 16 ч. 12-31 мая (Учебный центр «Академия директоров») заместитель директора по УВР и методической работе Саранчина А. В., ДПП ПК «Эффективные педагогические практики как механизм реализации модели наставничества по форме «педагог-педагог», МБОУ «СОШ №4» г. Черногорска.

Во-вторых, с целью методического сопровождения участников Проекта в марте-апреле 2022 года была организована работа педагогической мастерской «Наставничество в школе: от идеи к результату». В результате работы педагогической мастерской были спроектированы дорожные карты по реализации модели наставничества на уровне общеобразовательной организации, разработаны индивидуальные образовательные маршруты наставляемых. В-третьих, за отчетный период реализована программа повышения квалификации «Эффективный руководитель: практический курс по реальному управлению командой (стажировка)» для управленческих команд общеобразовательных организаций. Для категории «педагоги-психологи» реализована программа повышения квалификации «Модель наставничества «ученик-ученик»: эффективное психологическое сопровождение (стажировка)». Обе программы вошли в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования, что подтверждает их высокое качество.

В ноябре 2022 года состоялся республиканский конкурс «Эффективные практики наставничества». На конкурс поступили работы по следующим номинациям: практика наставничества по форме «команда-команда», практика наставничества по форме «педагог-педагог». В номинации «команда-команда» были представлены 4 работы, в номинации «педагог-педагог» участвовали 20 работ. В дальнейшем работа по обобщению опыта организации наставничества в образовательных организациях будет продолжена.

В дальнейшем планируется создание регионального цифрового пула наставников и создание регионального единого банка программ наставничества и учебно-методических материалов, отражающих эффективные практики.

Проект представлен на федеральном уровне: вебинар Академии Минпросвещения России. «Система наставничества педагогических работников в РХ: промежуточные результаты внедрения» (25 апреля 2022 г.), статья «Проект наставничества: от идеи к результату» в НМЖ «Методист» (2022, №8. – С. 27-30).

На сайте Института создана вкладка «Наставничество» (ipk19.ru/index.php/nastavnichestvo), в которую входят такие рубрики, как «Нормативно-правовая база», «Методические материалы», «Вебинары», «Полезные ссылки», где размещены материалы регионального и федерального уровней.

Задачи Проекта на 2023 год:

1. Отработка модели наставничества «Школа – школе».
2. Продолжить практику проведения республиканского конкурса «Эффективные практики наставничества» (управленческие команды ОО).
3. Создание регионального единого банка программ наставничества и учебно-методических материалов, отражающих эффективные практики.
4. Дополнение регионального цифрового пула наставников.

Проект «Региональная модель распространения способов проектирования образовательной среды для формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста»

(руководитель проекта – Колчева Н.И., зав. центром дошкольного и начального общего образования)

Цель – апробировать модель распространения способов проектирования образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного образования (в том числе среды «print-rich»).

В рамках выполнения первой задачи проекта: разработка модели распространения эффективного опыта по проектированию образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich») проведены консультации, сформирована команда проекта. В процессе апробации изначальный проект модели был пересмотрен и существенно изменен. Последний вариант модели распространения опыта опубликован на сайте <https://vk.cc/clqToO>, определены форматы работы в соответствии с моделью распространения.

Выполнение второй задачи: реализация модели распространения эффективного опыта в формировании образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich») велась по следующим направлениям:

– в ленте новостей на сайте проекта осуществлялся обзор образовательных ситуаций по формированию предпосылок грамотности в контексте реализуемых тематических недель/проектов (180 публикаций. Архив публикаций по ссылке <https://vk.cc/ckAXdz>);

– организован и проведен дистанционный семинар «Современные способы и приемы визуализации в образовательной практике ДОО» (225 участников). По отзывам участников семинар понравился многоплановостью, сочетанием теоретической базы и практического применения, возможностью каждому участнику создать свой продукт и получить обратную связь. Содержание семинара было обеспечено командой МБДОУ «Елочка» (г. Черногоorsk). Подробнее в профессиональном сообществе https://vk.com/wall-211843270_393 и на сайте семинара <https://vk.cc/clqP46>;

– организован и проведен дистанционный семинар «Развитие устной речи: оценка и анализ детских историй» (290 участников). В рамках семинара участники работали с кейсами – анализировали детские истории с позиции лексики, звуковой культуры, грамматики и т.д.; определяли уровень рассказывания истории; на основе результатов анализа осуществляли постановку задач дальнейшего речевого развития. Кейсы были подготовлены командой МБДОУ ЦРР – д/с «Золотая рыбка». Подробнее в профессиональном сообществе https://vk.com/wall-211843270_395 и на сайте семинара <https://vk.cc/cjI3RA>;

– организован «Методический марафон: читаем вместе с детьми» позволил получить информацию о реализуемых образовательных практиках по организации совместного чтения в ДОО. Марафон актуализировал поиск новых форматов формирования у детей мотивированного чтения (например, в МБДОУ «Золотая рыбка» создали детские читательские дневники, разработали и апробировали технологию их ведения с детьми старшего дошкольного возраста). Подробнее о ДС в профессиональном сообществе https://vk.com/wall-211843270_390 и на сайте <https://vk.cc/clqZNT>;

– ссылки на материалы проекта размещены в кейсе методического модуля «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя ДОО, в том числе по формированию предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста», а также в навигаторе стажировки для слушателей курсов ПК (воспитателей ДОО).

Говоря об эффективности реализации Проекта следует отметить, что анализ количества просмотров на сайте не дает полной картины о востребованности тех или иных идей по формированию предпосылок грамотности среди педагогического сообщества; небольшое количество просмотров видеороликов (опубликовано 28) из Ленты новостей на ютуб-канале OTDELDO_19 показал необходимость поиска других форматов распространения опыта участников проекта. Площадкой для распространения опыта стало профессиональное сообщество OTDELDO_19 в социальной сети VK. В качестве апробации новой площадки проекта была сделана публикация отчета о работе проекта за год. Отчет был представлен как мероприятие с 08.12.2023 по 15.12.2023, организатором которого выступило профессиональное сообщество OTDELDO_19. Данный отчет состоит

из публикаций, в которых последовательно изложена идея проекта, история его возникновения, формирование команды проекта, опыт участников проекта. Это позволило расширить аудиторию проекта и дополнительно привлечь к нему внимание участников профессионального сообщества. Ссылка на отчет <https://vk.com/event217626085>. С 2023 года лента новостей с сайта перенесена в профессиональное сообщество <https://vk.com/event218224827>.

Задачи Проекта на 2023 год:

1. Продолжить работу по отработке способов проектирования образовательной среды для формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста.
2. Участвовать в свободном обмене педагогическими находками в режиме сетевого общения.
3. Обобщить опыт реализации Проекта в электронном сборнике методических материалов.

Проект «Повышение качества литературного образования в Республике Хакасия»

(руководитель проекта – Кравченко Т. Ю., доцент кафедры общего образования)

Цель проекта – повышение качества литературного образования в Республике Хакасия.

По задаче «Совершенствование условий для развития кадрового потенциала в сфере обучения литературе» были определены приоритеты в организации преподавания литературы (в основной и старшей школе). Более 35% учителей русского языка и литературы основной и средней школы прошли курсовую подготовку по ДПП «Особенности методики преподавания предмета «Литература» в современной школе (стажировка)» Проведены обучающие семинары по подготовке обучающихся к ИГА (ОГЭ и ЕГЭ) по литературе.

Продолжает работать единая региональная методическая сеть регионального отделения ООО «Ассоциация учителей литературы и русского языка» для обмена знаниями между учителями и методистами разных регионов. Профессиональное сотрудничество с российскими издательствами «Просвещение», «Легион» позволило доносить информацию о предметном и методическом содержании УМК.

По задаче «Обновление содержания методической работы по распространению лучших практик в сфере литературного образования» проведена серия вебинаров и семинаров по читательской грамотности. С целью привлечения внимания к проблемам функционирования литературного языка, развития научно-исследовательской деятельности среди молодёжи, поощрения её творческой активности продолжена традиция проведения республиканского семинара «Родной язык как основа формирования культуры личности». Проведены семинары по вопросам преподавания трудных тем, связанных с творчеством И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, Ф. М. Достоевского.

По задаче «Использование культурного потенциала Республики Хакасия по развитию литературного образования» отмечается увеличение количества культурно-просветительских мероприятий, связанных с литературой и культурой России. В рамках республиканской декады филологического образования все муниципальные образования РХ провели во всех образовательных учреждениях недели русского языка и литературы, а также методические семинары для учителей (в общей сложности 350 мероприятий). Организована авторская экскурсия «Литература и живопись» по выставке, посвященной 80-летию со дня рождения Григория Степановича Краснова, Заслуженного художника России. Проведена педагогическая мастерская «Акция как форма повышения мотивации к изучению литературы». Для участия в педагогической мастерской были приглашены воспитатели ДОО, учителя начальных классов, учителя литературы, руководители методических объединений учителей русского языка и литературы образовательных организаций РХ. Целью педагогической мастерской стало проектирование и внедрение в практику работы новых форм мотивации по ознакомлению и изучению литературных произведений. Более 60 педагогов из разных муниципальных организаций включились в работу и представили презентации, сценарии учебных мероприятий по литературным памятникам Республики Хакасия.

Задачи Проекта на 2023 год:

1. Предусмотреть мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников дошкольного и начального образования по теме Проекта.
2. Продолжить практику межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий Проекта.

Проект «Повышение качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования в Республике Хакасия»

(руководитель проекта – Толмачева Н.Я., зав. центром методики преподавания хакасского языка)

Реализация Проекта предполагает деятельность по нескольким направлениям:

- организационно-методическое сопровождение оценка качества преподавания хакасского языка и хакасской литературы в ОО РХ как элемента РСОКО;
- апробация уровневой системы владения хакасским языком (на основе Концепции преподавания хакасского языка в ОО РХ);
- научно-методическое сопровождение выявления и распространения образовательных практик образовательных учреждений, способствующих эффективной реализации регионального и этнокультурного содержания в ОО РХ;
- разработка, апробация и внедрение УМК, учебных пособий, реализующих региональное и этнокультурное содержание образования в образовательный процесс ОО РХ;
- переработка, разработка и реализация программ повышения квалификации педагогических работников и специалистов, реализующих региональное и этнокультурное содержание образования;
- взаимодействие с социальными партнерами, общественными организациями и СМИ по вопросам реализации регионального и этнокультурного содержания.

Оценка качества преподавания хакасского языка осуществлялась через проведение мониторингового исследования по определению качества освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 4 и 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия (приказ Министерства образования и науки РХ №100-188 от 01.03.2022 г. «Об организации проведения региональных оценочных процедур в 2022 году»). Аналитическая справка о результатах исследования размещена на сайте Института в разделе «Оценка качества образования». Сотрудниками центра подготовлен банк заданий ГИА по хакасскому языку и литературе, который позволит повысить качество подготовки обучающихся. Банк размещен в разделе «Методический арсенал».

Для апробации уровневой системы владения хакасским языком отобрана региональная инновационная площадка ХНГИ им. Н. Ф. Катанова. На базе гимназии проводится разработка уровневых заданий и их апробация в образовательном процессе. Данная образовательная организация стала площадкой для обсуждения промежуточных результатов (семинар-практикум «Разработка инструментария для уровневого подхода в организации обучения хакасскому языку в рамках реализации проекта по повышению качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования, круглый стол «Уровневая система владения хакасским языком: опыт и перспективы»).

Наиболее объемное направление проекта – научно-методическое сопровождение выявления и распространения образовательных практик образовательных учреждений – представлено серией научно-методических мероприятий. Среди них педагогические мастерские, семинары, вебинары, конкурсы и конференции. Мероприятия направлены на обеспечение профессиональной компетентности педагогов, преподающих хакасский язык и литературу. В течение 2022 года проведено порядка 18 научно-методических мероприятий республиканского и межрегионального уровней. Результатами проведенных мероприятий стали публикации в НМЖ «Поиск», методические рекомендации, размещенные на цифровых ресурсах (сайт Института, сайт ОО РХ «Ассоциация учителей хакасского языка и литературы», сайт «Пала тілі»).

Достижение задач проекта невозможно без повышения квалификации и профессиональной подготовки. Программы предусмотрены для педагогических работников дошкольного, начального и основного общего образования включая авторов-разработчиков УМК («Профессиональный рост воспитателя дошкольной образовательной организации: освоение лучших региональных педагогических практик обучения хакасскому языку на основе игровых технологий (стажировка)»; «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по хакасскому языку», «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях перехода на обновленный ФГОС: учитель хакасского языка и литературы»; «Профессиональный рост педагога-автора УМК: разработка учебно-методических материалов регионального, этнокультурного содержания. (стажировка)», «Профессиональный рост учителя начальных классов, малокомплектной школы: освоение лучших региональных педагогических практик».

Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогических работников и специалистов, реализующих региональное и этнокультурное содержание образования, составляет одно из важнейших направлений Проекта. Более подробно о результатах в разделе 4 данного отчета.

Команда данного проекта наиболее эффективно по сравнению с другими организует внешнее взаимодействие. Среди партнеров ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», ГАОУ ВПО МГПУ, Республиканского Совета старейшин хакасского народа, ГБУ «Хакасское книжное издательство им. В.М. Торосова», ГТРК «Хакасия», РТС, газеты «Хакасия», «Хакас чирі».

Задачи Проекта на 2023 год:

1. Провести оценку качества преподавания хакасского языка и литературы.
2. Разработать цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие мотивацию к изучению родного языка.
3. Продолжить практику научно методического сопровождения педагогических работников, преподающих хакасский язык и литературу.

Проект «**Цифровая компетентность педагога**» (руководитель проекта – Ахпашева Н.А.)

Данный проект реализуется с 2019 года. Цель – повышение цифровой компетентности педагогов участвующих в региональных проектах «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа». Длительность данного проекта обусловлена ежегодным открытием центров «Точка роста» в образовательных организациях республики. Проект необходим для оперативного и точечного обучения педагогов из открывшихся центров и повышения цифровой компетентности педагогических работников. Используются различные формы повышения квалификации и организации научно-методических мероприятий.

В рамках повышения квалификации курсы повышения квалификации реализованы следующие программ «Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»: разработка VR/AR-приложений»; «Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»: геоинформационные технологии»; «Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»: Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды (стажировка)»; «ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде»;

«Дистанционный урок: интерактивные среды электронного обучения». Общее количество обученных 118 человек. В арсенале команды проекта и дополнительные общеобразовательные программы «Информационная безопасная среда», «Кибербезопасность детей в современном мире». Содержание программ освоили 28 чел.

За отчетный год в научно-методических мероприятиях по направлению проекта приняло участие 257 человек. Наибольшее количество участников привлек дистанционный семинар «Информационная безопасность: цифровая гигиена» (59 человек) и секция «Цифровая трансформация образования: цифру в школу» республиканской конференции работников образования Республики Хакасия «Образование в Республике Хакасия: вызовы нового времени и пути их решения» (84 человека).

Задачи Проекта на 2023 год:

1. Сформировать списки педагогов, работающих в центрах «Точка роста».
2. Провести диагностику ИКТ-компетентности педагогов (участников проекта).
3. Составить перечень мероприятий, необходимых для повышения цифровой компетентности педагогов.
4. Создать страницу проекта на официальном сайте Института.

11. Анализ финансово-хозяйственной деятельности Института

Самоанализ расходования финансовых средств, выделенных Институту на 2022 год, показал, что нарушений не выявлено. Государственное задание, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия (№100-118 от 30.12.2022 г.) реализовывалось через План финансово-хозяйственной деятельности Института.

Бюджет Института на 2022 год составил 63 544 000 рублей (это на 722 954,1 рублей больше, чем в 2021 году), из них 58 973 000 было выделено на выполнение государственной услуги (предоставление дополнительного профессионального образования по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации) и выполнение работ, связанных с научно-методическим и организационно-методическим сопровождением мероприятий в сфере образования. 4 571 000,00 рублей было запланировано на выполнение работ по государственным республиканским программам, проведение массовых мероприятий и иные цели (это на 1 172 203,00 больше, чем в 2021 году). Сравнительные данные представлены в таблице 14.

Таблица 14

Объемы финансирования по статьям и их выполнение в 2022 году

Статья расходов	2022 г.	Примечание
211 ст. заработная плата	37 758 000	Увеличение на 1 942 000
213 ст. начисления	11 403 000	Увеличение на 587 000
212 ст. прочие выплаты	44 000	Увеличение на 1 000
221 ст. услуги связи	374 000	Без изменений
222 ст. транспортные расходы	250 000	Без изменений
223. ст. коммунальные услуги	3 168 000	Увеличение на 2 297 606,37
225 ст. работы, услуги по содержанию имущества	900 000	Увеличение на 971 000
226 ст. прочие работы и услуги	2 577 000	Уменьшение на 2 114 000
227 ст. автострахование	42 000	Увеличение на 2 000
266 ст. больничные	62000	-
290 ст. прочие расходы (налоги)	672 000	Увеличение на 2 000
310 ст. увеличение стоимости основных средств	0	Увеличение на 11 274 512
340 ст. увеличение стоимости материальных запасов	373 000	Уменьшение на 1 191 000
226 ст. курсовая подготовка	1 350 000	Без изменений
Итого	58 973 000	

Таблица 15

Выполнение финансовых обязательств по государственным республиканским программам и работам на иные цели

Мероприятия	План	Выполнение
Повышение квалификации педагогических работников государственных организаций, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	20 000	20 000
Участие работников образования во всероссийских и региональных профессиональных конкурсах, массовых мероприятиях и мероприятиях (съезды, форумы, конференции, совещания, выставки)	500 000	500 000
Реализация проекта «Пала тілі», подготовка, издание методико-практического комплекса для родителей (законных представителей) по раннему этнокультурному развитию детей до 3 лет, поддержка первоклассников, изучающих хакасский язык	500 000	500 000
Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации	100 000	100 000
Республиканский конкурс «Учитель хакасского языка»	50 000	50 000
Межрегиональная научно-практическая конференция «Культурное наследие народов России как фундамент воспитания подрастающего поколения»	79 000	79 000
Мероприятия в сфере сохранения и популяризации хакасского языка	150 000	150 000
Мероприятия по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции	172 000	172 000
Ремонт здания и придомовых площадей	3 000 000	3 000 000
ИТОГО	4 571 000	4 571 000

Таблица 16

Доходы от внебюджетной деятельности за 2022 год

Вид деятельности	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Приносящая доход деятельность	18 306 906,75	17 815 000,00	21 073 366,37

Таблица 17

Сравнительный анализ доходов от платных услуг

Виды работ, услуг	2020 г.	2021 г.	2022 г.
ДПП ПК, ПП	66,4%	27,3%	28,2%
Семинары, вебинары, конкурсы, конференции	10,6%	13,1%	15,6%
Проживание в гостинице	1,8%	5,5%	0,2%
Возврат расходов	5,7%	2,1%	8,9%
Аренда в т.ч. возмещение ком. услуг	10,7%	41,3%	47,1%
ИТОГО	100%	100 %	100 %
ОРУМЛ			
Прочие услуги (агентский договор, развоз учебников)	4,3%	10,5%	21,9%
Доходы от продаж	88,8%	92,3%	78,1%
ИТОГО	100%	100%	100 %

Распределение доходов от внебюджетной деятельности

Статьи	2021 г.	2022 г.	Назначение расходов
211,213	36,1%	38,4%	Заработная плата, НДФЛ, ЕСН
221	0,5%	1,3%	Связь: Ростелеком, Интернет, Вебинар
222, 212,226	5,7%	6,4%	Командировочные расходы: билеты, проживание, суточные
223	15,4%	19,7%	Коммунальные услуги по водоотведению (столовая)
225	3,8%	4,1%	Содержание имущества: заправка картриджей, ремонт автомобилей, ремонт системы отопления, и др.
226	17%	3,9%	Прочие услуги: платформа «Вебинар», программное обеспечение, веб. услуги, информ. услуги, проектная документация, изготовление полиграф. продукции, изготовление электронных ключей и др.
227	0,3%	0,8%	Страховка автомобилей
290	1,1%	1,5%	Уплата налогов и сборов: НДС, налог на имущество, обеспечение гос. контракта
310	5,9%	3,9%	Увеличение стоимости основных средств: приобретение оргтехники, жалюзи, лестницы, сантехнических изделий и др.
343	4,3%	4,3%	ГСМ
346	9,86%	15,1%	Увеличение стоимости материальных запасов: запчасти к автомобилям, канц. товары, строительные материалы, хозяйственные расходы, расходные материалы к орг. технике и др.
349	0,04%	0,6%	Изготовление бланочной продукции
ИТОГО	100%	100%	

Таким образом, совокупный объем средств Института составил 66 843 566,72 рублей – это на 1 661 440,28 меньше, чем в 2021 году (без отдела реализации учебно-методической литературы). С отделом это 84 617 366,37 рублей (на 2 121 320,37,00 больше, чем в предыдущем году).

За счет поступивших средств (как бюджетных, так и внебюджетных) в 2022 году были решены следующие задачи:

1. Улучшение условий, обеспечивающих эффективную деятельность сотрудников Института:
 - приобретено: 2 МФУ, 4 ноутбука, 3 принтера, 2 системных блока, периферийные устройства компьютеров (клавиатуры, мыши, жесткие диски и др.), а также обновлена мебель, жалюзи, оборудование для санитарно-гигиенических зон;
 - обеспечивались текущие расходы, связанные с содержанием компьютерной техники, автопарка института, связи, коммунальных расходов, изготовление проектной и полиграфической продукции.
2. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности и профилактики заболеваний сотрудников и слушателей были приобретены дезинфицирующие средства, дезары. Закуплено дооборудование АУПС и СОУЭ при пожаре. Установлены и обновлены: противопожарная система оповещения, видеонаблюдения. Установлена дверь с кодовым замком (столовая).
3. Проведены работы по содержанию имущества:
 - косметический ремонт аудиторий, рабочих кабинетов, лестничных пролетов;
 - замена оконных блоков;
 - ремонт входной зоны корпуса;
 - ремонт тамбура;
 - ремонт и сантехническое оборудование туалетов (1-й и 2-й этажи);
 - ремонт системы отопления в учебном корпусе и гаражах;
 - замена радиаторов;
 - ремонт асфальто-бетонного покрытия площади со стороны главного входа в здание Института.

4. Для эффективного функционирования и обратной связи со слушателями усовершенствован официальный сайт Института.
5. Для непрерывного повышения профмастерства сотрудников института на внебюджетные средства было организовано обучение по программам ФИПИ, командировки для участия в федеральных совещаниях и научно-практических конференциях;
6. Основные задачи 2023 года:
 - создать комфортные и обеспечить безопасные условия для слушателей и сотрудников Института;
 - провести ремонт крыши и коридора 2 этажа учебного корпуса Института;
 - обеспечить бесперебойную работу всех обеспечивающих систем.

12. Условия, обеспечивающие выполнение государственного задания

Одним из важнейших условий выполнения государственного задания является кадровый потенциал Института. Все руководители, профессорско-преподавательский состав, научные и педагогические работники имеют высшее образование. Штатный состав сотрудников Института состоит из 136 штатных единиц. Ученые степени у 12 человек из 43 ППС, научных и педагогических работников, что составляет 27,9%, ученые звания у 6,98% преподавательского состава Института. Из 28 методистов высшую категорию имеет 1 человек, 1 квалификационную категорию – 4 человека, соответствуют должности – 7 человек. Почетные звания имеют 20,93% сотрудников.

В 2022 г. в организационную структуру Института были внесены изменения, в связи с добавлением еще одного центра «Среднего профессионального образования» (Протокол Ученого совета №4 от 22.09.2022 г.) (рисунок 10).

«Рассмотрено»
на заседании
Ученого совета №4
от 22 сентября 2022 г.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ГАОУ РХ ДПО «ХАКАССКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

«Утверждаю»
ректор ГАОУ РХ ДПО
«Хакасский институт развития
образования и повышения
квалификации»
С. Т. Дмитриева
Приказ №43 от 23.09.2022

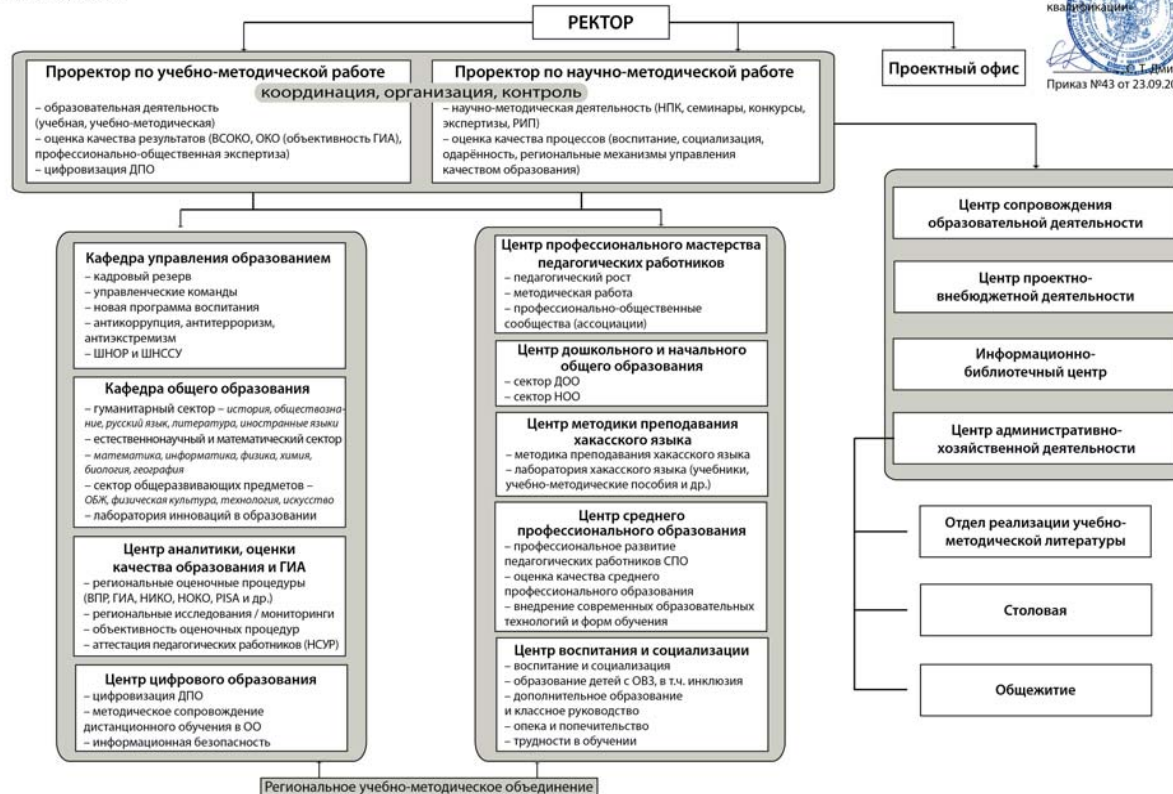


Рисунок 10. Организационная структура ХакиРОиПК

Средний возраст сотрудников Института составляет 46,1 год. Понимая необходимость постоянного развития сотрудников в Институте, создаются условия для их профессионального развития через организацию внутрифирменного повышения квалификации (методологические и методические семинары), а также внешнего повышения квалификации. В 2022 году свои профессиональные компетенции повысили 13 сотрудников из числа профессорско-преподавательского и методического состава в ведущих ВУЗах страны (ФГАОУ ДПО «АРГПиПРРО МП РФ», ФГБОУ ВО «МГПУ», ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», ФГБУ «ФИРЯН РФ», ФГБНУ «ФИПИ», ФГБНУ «ИКП РАО»).

Следует отметить, что условия организации образовательного процесса (материально-технические, информационные, кадровые) в Институте в целом соответствуют нормативным требованиям и позволяют эффективно вести образовательный процесс.

Институт осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия Л035-01237-19/00273435 от 06.10.2022 г. Для обеспечения условий осуществления деятельности Института.

В рамках выполнения требований Федерального закона №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», а также ст. 93 п. 5 44-ФЗ на 2019 финансовый год были заключены договоры с единственными поставщиками, а также договоры, финансирование которых осуществлялось из бюджетных внебюджетных средств.

Для организации питания обучающихся и сотрудников Института был заключен договор аренды государственного недвижимого имущества №190221 с ООО «Застолье», в лице директора Королевой Юлии Геннадьевны. Помещение столовой находится на первом этаже здания, имеет общую площадь 306 кв. м, оборудовано на 80 человек.

Имущественный комплекс Института в настоящий момент входит 4 (четыре) объекта недвижимости: учебно-административное здание, расположенное по ул. Пушкина, 105 общей площадью 4242,7 кв. м; магазин «Учебники» по ул. Хакасская, 73а общей площадью 1288,2 кв. м; гараж по ул. Хакасская, 73а общей площадью 49,3 кв. м и гараж по ул. Карла Маркса, 14в общей площадью 198,4 кв. м. На основании распоряжений Министерства имущественных и земельных отношений Республики Хакасия для общественно-деловых целей были выделены в постоянное (бессрочное) пользование земельные участки под зданием Института по адресу: ул. Пушкина, 105 – 2927 кв. м, и под зданием мастерские-гаражи по адресу: ул. Карла Маркса, 14в – 388 кв. м. Степень обеспеченности площадью в целом по Институту составляет:

- общая площадь помещений составляет 4242,7 кв. м;
- учебные площади – 715,9 кв. м (16,88%);
- учебно-вспомогательные – 606 кв. м (14,28%);
- площади для обеспечения питания – 306 кв. м (7,21%);
- подсобные помещения – 568,8 кв. м (13,4%);
- площади для обеспечения деятельности сотрудников – 880,2 кв. м (20,74%);
- площади для проживания слушателей – 433,8 кв. м (10,22%);
- площади общего пользования – 554,2 кв. м (13,06%).

В состав учебно-административного здания входят 17 учебных аудиторий и один актовый зал на 150 посадочных мест, конференц-зал, коворкинг, видеостудия, кабинет для проведения совещаний. Все учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием. Помещения оборудованы достаточным для обучения слушателей количеством мебели, учебных досок. В Институте оборудованы 3 компьютерных класса на 32 посадочных места, типография, библиотека, общежитие, столовая (360 кв. м на 80 посадочных мест), кабинеты сотрудников, оборудована комната отдыха сотрудников. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя составляет 9,2 кв. м.

Для размещения слушателей на период прохождения курсовой подготовки в Институте имеется общежитие с площадью для проживания слушателей 612,3 кв. м. В настоящее время используются 23 комнаты на 50 человек. Бытовые условия обеспечены достаточным количеством санитарных зон, наличием трех душевых кабин, комнатами для сушки белья, оборудованы двумя комнатами для приготовления и принятия пищи, холодильниками, стиральными машинами и др. Доля проживающих, из общего числа слушателей, нуждающихся в общежитии, составляет около 15%.

Для поддержания стабильной работы и частичной финансовой независимости в Институте имеется отдел реализации учебно-методической литературы (ОРУМЛ). Магазин «Учебники» находится на первом этаже по адресу: ул. Хакасская, 73а общей площадью 233,6 кв. м, в оперативном управлении (свидетельство 19 АА №409641 от 10.01.2012 г.) с подвальным помещением по указанному адресу, которое используется как выставочный зал и склад, общей площадью 431,2 кв. м, находящееся в оперативном управлении (свидетельство 19 АА №409642 от 10.01.2012 г.).

В рамках укрепления материально-технической базы автохозяйства, а также безопасного, долговременного и наиболее эффективного использования автотранспорта, в Институте имеются два капитальных гаража с центральным отоплением: по ул. Хакасская, 73а общей площадью 46,7 кв. м, находящийся в оперативном управлении (свидетельство 19 АА 409640 от 10.01.2012 г.) на две автомашины и мастерские-гаражи по ул. К. Маркса, 14в

общей площадью 198,4 кв. м, находящиеся в оперативном управлении (свидетельство 19 АА №682423 от 10.02.2015 г.) на пять автомашин.

В рамках реализации программы развития Института, а также для обеспечения комплексной безопасности в 2022 году был проведен комплекс мероприятий:

– введена в эксплуатацию автоматическая установка пожарной сигнализации и система управления эвакуацией людей при пожаре (далее - АУПС и СОУЭ), эффективность функционирования которых подтверждена заключением мобильной лаборатории ГУ МЧС России по РХ;

– АУПС и СОУЭ регулярно (1 раз в квартал) тестируется на исправность и применимость, в т.ч. на дублирование сигнала о пожаре в ГУ МЧС России по РХ;

– обновлена система видеонаблюдения (приобретен и установлен новый регистратор со сроком архивирования 10 дней);

– разработана и введена в действие инструкция по действиям работников Института при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны;

– разработано и введено в действие Положение об организации и ведении гражданской обороны Института;

– разработана и введена в действие Памятка о порядке действий сотрудников и иных лиц, находящихся на территории Института при совершении (угрозе совершения) преступлений террористического характера;

– регулярно (не реже 1 раза в полгода проводится инструктаж всех работников Института по мерам противопожарной безопасности и действий при ЧС;

– проводится первичный инструктаж по антитеррору, пожарной безопасности и действиям при ЧС со всеми принятыми на работу в Институт сотрудниками;

– еженедельно проводятся тренировки всех работников Института по эвакуации работников из здания Института в антитеррористических целях (с октября 2022 года).

Одним из важнейших условий обеспечения качества реализации ДПП и проведения научно-методических мероприятий является наличие цифровой образовательной среды Института. Она включает в себя:

1. Сайт Института, на котором отражаются все важные события Института, ведется работа по наполнению рубрик и популяризации среди слушателей, размещаются рефлексивные отчеты о прошедших мероприятиях, а предлагаемые анонсы событий дают возможность привлечь к участию большое количество педагогов. В отчетном году средняя посещаемость официального сайта составила 600 человек в день. Сайт Института не только даёт возможность познакомиться с методическими и информационными материалами, но и предполагает оценку деятельности сотрудников Института. Также на сайте функционируют виджеты популярных соцсетей, что позволяет значительно увеличить аудиторию подписчиков. Посещаемость информационных ресурсов, созданных Институт (Telegram-канал, VK и др.) постоянно растет. Количество подписчиков в 2022 г. составило 4030 человек. В 2021 году данный показатель находился на уровне 2500 человек. Все это позволило не только увеличить посещаемость официального сайта Института, но и оперативно решать поставленные задачи.

2. Образовательный портал дистанционного обучения ведется на базе платформы e-Learning Server, а также программные комплексы:

– справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;

– портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;

– справочная платформа «Электронная система Образование»;

– «1С:Предприятие – Библиотека» (предназначена для автоматизации деятельности библиотеки);

– «1С:Предприятие 3.1 – Кадры».

3. Локальная сеть Института охватывает все подразделения и подключена к сети Интернет, сотрудникам Института доступны такие сервисы:

- подключение к локальной сети Института;
- установка и настройка программного обеспечения;
- получение адреса электронной почты;
- размещение информации на официальном сайте Института.

Локальная сеть на базе собственного сервера позволяет достаточно оперативно решать различные вопросы.

Оргтехника института насчитывает 99 компьютеров (26 из них были обновлены в 2019-2020 г.); ноутбуков – 87 (4 из них были обновлены в 2022-2023 гг.); 17 проекторов, принтеров – 38, сканеров – 17, МФУ – 17. Общее число серверов – 2.

Для решения задач, поставленных Министерством образования и науки Республики Хакасия по повышению качества образования в регионе и для обеспечения оценки качества предоставления образовательных услуг, в Институте оборудован поточный сканер с программным обеспечением, предназначенным для считывания печатных анкет с дальнейшей обработкой и систематизацией данных в электронной форме.

Библиотека расположена на первом этаже административно-учебного корпуса, включает в себя абонемент и книгохранилище. Основной задачей библиотеки Института является информационное сопровождение и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений путем обеспечения доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования информационных ресурсов на различных носителях. Фонд библиотеки – 13084 единицы (12818 единиц в 2021 году), (12560 единиц в 2020 году). Электронный фонд библиотеки – 274: справочники – 6; обучающие диски – 25; интерактивные учебники – 122; электронные версии периодических изданий – 69; методические материалы – 58. В 2022 году сотрудниками Института размещены 16 электронных методических пособий на официальном сайте (раздел «Методический арсенал»). Фонд периодических изданий – 362 единицы в 2022 году (320 единиц в 2021 году). В библиотеке установлен копир, принтер со сканером, что дает возможность слушателям быстро получать и обрабатывать информацию.

Формирование фонда происходит с учетом книгообеспеченности образовательных программ Института и с учетом актуальных направлений развития современного образования.

Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания, которые освещают актуальные темы образования и дают возможность слушателям знакомиться с эффективными педагогическими технологиями.

В своей деятельности библиотека активно использует информационные технологии, оснащена «1С:Библиотека» с двумя базами данных (база пользователей и база новых поступлений). В электронном читальном зале библиотеки есть возможность свободного доступа в электронную систему «Образование», справочно-поисковая система «Консультант +».

Таким образом, развитие библиотеки, ее ресурсное информационно-методическое обеспечение соответствует условиям для повышения квалификации работников региональной системы образования.

Основные задачи на 2023 год:

1. Сохранить и использовать государственное имущество по назначению;
2. Обновлять и пополнять основные средства Института.
3. Развивать выставочную деятельность, в том числе и виртуальную.

13. Выполнение II этапа преобразований программы развития Института 2022 г.

2022 год является вторым этапом реализации программы развития Института. На данном этапе были определены приоритетные задачи:

- обеспечение функционирования ЦНППМ как элемента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- сопровождение процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуального образовательного маршрута;
- интеграция проектной и инновационной деятельности по отработке приоритетных задач развития образования;
- обеспечение механизмов управления качеством образования на региональном уровне.

В рамках реализации первой задачи программы развития достигнуты следующие результаты:

- заключены трехсторонние соглашения о взаимодействии по созданию региональной системы научно-методическом сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- проведена оценка профессиональных компетенций с использованием федеральных измерительных материалов;
- реализовано десять дополнительных профессиональных программ повышения квалификации из федерального реестра программ ДПО;
- сформирован региональный методический актив, проведено обучение его членов;
- обеспечено участие членов регионального методического актива в экспертизе, научно-методических мероприятиях Института;
- реализовано 16 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в форме стажировки;
- осуществлено сетевое взаимодействие при реализации трех дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (Академия Минпросвещения);
- отработана целевая модель наставничества в 34 образовательных организациях.

Задача по сопровождению процесса освоения дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуального образовательного маршрута была решена через внесение изменений в Положение об индивидуальных образовательных маршрутах педагогических и управленческих кадров Республики Хакасия и разработку 954 индивидуальных образовательных маршрута.

Процесс интеграции проектной и инновационной деятельности Института обеспечивался такими мероприятиями, как:

- открытие региональных инновационных площадок в рамках проектов «Повышение качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования в РХ» и «Реализация модели наставничества в ОО РХ»;
- создание сети инновационных площадок в рамках отработки единой темы (наставничество, психолого-педагогические классы);
- проведение республиканского конкурса «Есть идея!» как подготовительного этапа к заявочной кампании на соискание статуса региональной инновационной площадки;
- представление опыта действующих инновационных площадок на федеральном уровне как оценка эффективности их деятельности (психолого-педагогические классы, повышение психолого-педагогической и реабилитационной компетентности родителей, инженерное образование).

Ежегодно ХакИРОиПК принимает активное участие в реализации механизмов управления качеством образования на региональном уровне. Благодаря усилиям научно-методического и профессорско-преподавательского состава Института Республика Хакасия демонстрирует стабильные результаты в федеральном мониторинге по данному направлению. В частности, в 2021 году регион набрал 612 баллов, что соответствует 43 рейтинговому месту, индекс эффективности составил 55; в 2022 году – 597 баллов, 45-46 рейтинговое место, индекс эффективности остался на уровне 55.

Кроме того, программа преобразований на 2022 год включала внесение изменений в нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность Института (подробнее в разделе 2 текущего отчета); материально-техническое обеспечение реализуемых изменений (подробнее в разделе 12 текущего отчета) и организацию внутрифирменного повышения квалификации сотрудников по актуальным направлениям программы развития (11 человек прошли обучение по программам Академии Минпросвещения, проведено 6 институциональных обучающих семинаров).

Таким образом, основные мероприятия второго этапа преобразований программы развития Института выполнены.

План действий по реализации задач заключительного этапа преобразований (2023 год):

1. Обеспечение деятельности Института как оператора системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров в РХ.
2. Развитие цифровой образовательной среды Института.
3. Обновление содержания и форм повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров.

14. Цель и задачи Института на 2023 год

Цель – формирование единого научно-методического пространства профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия.

Задачи:

1. Развитие системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций Республики Хакасия.
2. Научно-методическое сопровождение актуальных направлений федеральной и региональной образовательной политики (обновленные ФГОС, патриотическое воспитание, наставничество, федеральные основные образовательные программы и т.д.).
3. Актуализация содержания и форм реализации дополнительных профессиональных программ, вхождение в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования.
4. Развитие механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой экспертизы.
5. Интеграция цифровой среды дополнительного профессионального образования Института в цифровую образовательную среду республики.
6. Содействие устойчивому развитию педагогических инноваций в Республике Хакасия.
7. Сотрудничество с общественными, общественно-профессиональными организациями, фондами и иными объединениями в сфере образования.

Подписано в печать 27.02.2023. Сдано в печать 28.02.2023.
Формат А4. Гарнитура Times New Roman. Кегль 12.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 6,72. Цифровой объём 5,1 Мб

Отпечатано в полном соответствии
с качеством представленного электронного оригинал-макета
в типографии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт
развития образования и повышения квалификации»
Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина, 105.
Тел.: 8(3902)24-14-60.
E-mail: poisk-ipk@yandex.ru