


Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»



Утвержден решением Ученого совета
Протокол №1 от 29.02.2024 г.
Председатель Ученого совета
Ректор  С.Т. Дмитриева



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» за 2023 г.

Абакан, 2024

Содержание

Введение	3
1. Общие сведения о Государственном автономном образовательном учреждении Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»	4
2. Система управления Институтом	5
3. Содержание образовательной деятельности. Организация учебного процесса	8
4. Научно-исследовательская деятельность	15
5. Организационно-методическая деятельность	18
6. Экспертная деятельность	24
7. Издательская деятельность	24
8. Система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	25
9. Методическое сопровождение региональной системы оценки качества	28
10. Проектная деятельность	31
11. Анализ финансово-хозяйственной деятельности Института	36
12. Условия, обеспечивающие выполнение государственного задания	38
13. Выполнение второго этапа преобразований программы развития Института 2023 г.	42
14. Цель и задачи Института на 2024 год	46

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, в целях реализации Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» проведен анализ деятельности Государственного автономного учреждения Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – Институт, ХакИРОиПК) за 2023 год.

В процессе самообследования проведена оценка деятельности Института за отчетный период на основании расчета и анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования Института – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии функционирования и развития Института, а также анализ состояния организации на основе показателей, установленных региональным органом исполнительной власти для своевременного принятия управленческих решений.

Были выделены основные задачи самообследования:

– получение объективной информации о состоянии образовательной, научно-методической, организационно-методической и других видах деятельности Института;

– оценка качества предоставления государственной услуги и выполнения работ;

– оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы Института.

В 2023 году деятельность Института строилась в соответствии со стратегической целью – формирование единого научно-методического пространства профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия.

Задачи:

1. Развитие системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций Республики Хакасия.
2. Научно-методическое сопровождение актуальных направлений федеральной и региональной образовательной политики (обновленные ФГОС, патриотическое воспитание, наставничество, федеральные основные образовательные программы и т.д.).
3. Актуализация содержания и форм реализации дополнительных профессиональных программ, вхождение в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования.
4. Развитие механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой экспертизы.
5. Интеграция цифровой среды дополнительного профессионального образования Института в цифровую образовательную среду республики.
6. Содействие устойчивому развитию педагогических инноваций в Республике Хакасия.
7. Сотрудничество с общественными, общественно-профессиональными организациями, фондами и иными объединениями в сфере образования.

Нормативным основанием для работы в 2023 году явились стратегические задачи, поставленными в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», которые уточнены в нацпроекте «Образование», включающего проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» и др. Также основополагающими документами для деятельности Института в прошедшем году стали: Приказы Минпросвещения Российской Федерации «О внесении изменений в ФГОС НОО, ООО, СОО», Приказы Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральных образовательных программ НОО,

ООО, СОО», Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников», Распоряжение Минпросвещения России от 04.02.2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» и др.

Поставленные задачи на 2023 год реализовывались в основных видах деятельности Института: образовательной, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-методической, проектной, экспертной и издательской. Анализ их выполнения лег в основу структуры отчета по самообследованию ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» за 2023 год.

1. Общие сведения о Государственном автономном образовательном учреждении Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

Государственное автономное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Республики Хакасия от 29.08.2007 №273 «О реализации законодательства Российской Федерации об автономных учреждениях в Республике Хакасия», Постановлением Правительства Республики Хакасия от 30.11.2010 №642 «О некоторых вопросах создания, реорганизации, ликвидации, а также изменения типа государственных учреждений Республики Хакасия».

Институт является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления полномочий Министерства образования и науки Республики Хакасия в сфере дополнительного профессионального образования на территории Республики Хакасия. ХакИРОиПК создан путем изменения типа существующего ГОУ ДПО «Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» на основании постановления Правительства Республики Хакасия от 18.05.2011 г. №265 «О создании государственного автономного образовательного учреждения Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

Учредителем Института является Правительство Республики Хакасия. Отдельные функции и полномочия учредителя Института осуществляют Министерство образования и науки Республики Хакасия и Министерство имущественных и земельных отношений Республики Хакасия.

Учреждение является юридическим лицом, действующим на основании:

– Устава, утвержденного Постановлением Правительства Республики Хакасия от 18.05.2011 года с последующими изменениями – Свидетельства о государственной регистрации юридического лица, серия 19 АА №588065 от 31.01.2014 г.

– Свидетельства о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации, серия 19 №000838656.

– Лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия Л035-01237-19/00273435 от 06.10.2022 г.

Местонахождение Института: Республика Хакасия, город Абакан, улица Пушкина, дом 105.

Режим и график работы ХакИРОиПК определен правилами внутреннего распорядка и Трудовым кодексом РФ.

Электронный адрес: hakiroipk19@r-19.ru.

Таким образом, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ХакИРОиПК соответствует предъявляемым требованиям.

Институт осуществляет свою деятельность на основе государственного задания учредителя Министерства образования и науки Республики Хакасия. В 2023 году Институт оказывал услугу и выполнял работы в соответствии с государственным заданием Министерства образования и науки Республики Хакасия (Приказ №100-1183 от 30.12.2022 г.). Институт реализован план по выполнению государственного задания с учетом запланированных количественных и качественных показателей предоставления государственной услуги и работ.

2. Система управления Институтом

В соответствии с Уставом управление Институтом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивается учредителем, ректором и коллегиальными органами – Наблюдательным советом, Ученым советом, Педагогическим советом, Редакционно-издательским советом и ректоратом.

На заседаниях *Наблюдательного совета* были рассмотрены вопросы, связанные с использованием по назначению и сохранности республиканского имущества, закрепленного за Институтом на правах оперативного управления, проекты планов и отчетов финансово-хозяйственной деятельности, вопрос, связанный с реализацией Программы развития Института и др.

Ученый совет строил свою деятельность в соответствии с целью и задачами, утвержденными на 2023 г. За прошедший год было проведено 6 заседаний, на которых было рассмотрено 26 вопросов по основным направлениям деятельности Института. Развитие механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой экспертизы является одной из важнейших задач деятельности Института. В связи с этим, на Ученом совете был рассмотрен вопрос «О задачах Института по повышению качества образования в Республике Хакасия на 2023 год», в котором были определены основные задачи, стоящие перед Институтом, связанные с развитием системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций Республики Хакасия; научно-методическим сопровождением актуальных направлений федеральной и региональной образовательной политики; актуализацией содержания и форм реализации дополнительных профессиональных программ, вхождением в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования; развитием механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой экспертизы; интеграцией цифровой среды дополнительного профессионального образования Института в цифровую образовательную среду республики и др. Также в данном направлении на заседании Ученого совета были рассмотрены два вопроса «О промежуточных итогах проекта «Повышение качества литературного образования в Республике Хакасия» и «О создании классов психолого-педагогической направленности в ОО Республики Хакасия». В целях обеспечения научно-методического сопровождения развития региональной сети классов психолого-педагогической направленности Республики Хакасия было принято решение разработать «Дорожную карту методического сопровождения региональной сети классов психолого-педагогической направленности РХ». С целью обеспечения высокого качества реализации программ на Ученом совете рассмотрено Положение о региональных стажировочных площадках ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК». Реализуя задачу интеграции цифровой среды дополнительного профессионального образования Института в цифровую образовательную среду республики, на Ученом совете был рассмотрен вопрос «Анализ и перспективы развития цифровой образовательной среды Института». Было принято решение внести предложения по развитию цифровой образовательной среды Института в Программу развития Института и План Института на 2024 г.

Задача «Содействие устойчивому развитию педагогических инноваций в Республике Хакасия» решалась через призму анализа деятельности региональных инновационных площадок (далее – РИП). Лучшие продукты инновационной деятельности образовательных организаций было решено размещать в банке «Лучших практик региональных инновационных площадок Республики Хакасия» на сайте Института.

Не остались без внимания Ученого совета и вопросы, связанные с проектной деятельностью и проведением регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Значительное количество рассматриваемых вопросов на Ученом совете относились к организационной направленности

и были связаны со стратегическим развитием структурных подразделений Института, планированием, отчетностью, рассмотрением нормативных документов, обеспечивающих функционирование образовательной, научно-методической, проектной и др. видов деятельности, с организационной структурой ХакИРОиПК, с разработкой и утверждением программы развития Института на 2024-2026 гг., с выборами нового состава Ученого совета. Все решения Ученого совета за отчетный год были выполнены.

План работы Института 2023 года включал 4 заседания *Педагогического совета*. К рассмотрению и обсуждению было запланировано 17 вопросов, однако в связи с реализацией федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Хакасия и необходимостью внесения изменений в состав Педагогического совета возникла необходимость увеличения количества рассматриваемых вопросов до 20. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Педагогического совета, можно разделить на две группы: вопросы, связанные с внутренней организацией деятельности Института и вопросы, ориентированные на оценку достижения целевых показателей. К первой группе следует отнести: результаты внутренней системы оценка качества выполняемых работ и предоставляемых услуг, рассмотрение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, результаты набора слушателей, формирование государственного задания и его выполнение и другие. В рамках данной группы вопросов были приняты решения, связанные с проведением своевременной корректировки часов учебной и учебно-методической работы в индивидуальных планах профессорско-преподавательского и методического состава института, составлением графика издательской деятельности и выполнением часов, выделенных на данный вид деятельности, анализом актуальности ранее разработанных и размещенных на сайте Института дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) и обновлением перечня ДОП на сайте Института.

Вторая группа вопросов включала реализацию задачи «Развитие системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций Республики Хакасия». Достижение целевых показателей рассматривалась в рамках таких вопросов как «О результатах мониторинга регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», «О результатах мониторинга реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников в 2022 году», «О промежуточных итогах работы методического актива в рамках единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», «О деятельности профессиональных педагогических сообществ и перспективах их развития». В результате рассмотрения данных вопросов были внесены изменения в нормативные документы «Положение о создании и функционировании системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия»; «Комплекс мер («дорожная карта») по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия», обеспечено эффективное взаимодействие методистов ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» и региональных методистов по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров и др.

Следующая актуальная задача «Научно-методическое сопровождение актуальных направлений федеральной и региональной образовательной политики (обновленные ФГОС, патриотическое воспитание, наставничество, федеральные основные образовательные программы и т.д.)» представлена вопросом «О методическом сопровождении образовательных организаций Республики Хакасия в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». По решению Педагогического совета было принято решение сформировать банк эффективных управленческих практик. Выполнение задачи «Актуализация содержания и форм реализации дополнительных профессиональных программ, вхождение в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования» рассматривалось в ходе обсуждения вопроса «О вхождении образовательных программ Института в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного педагогического образования и их реализации». В связи с положительной динамикой размещения программ Института в федеральном реестре было принято решение о продолжении практики разработки дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для размещения в Конструкторе программ ДПО объемом

не менее 36 академических часов с предоставлением электронного учебно-методического комплекса («Ядро ДППО»). Все решения Педагогического совета за отчетный год выполнены в полном объеме.

Редакционно-издательский совет на четырех заседаниях рассматривал вопросы, связанные с утверждением макетов научно-методического журнала «ПОИСК», пятнадцати макетов научно-методических материалов, среди них методические пособия, рекомендации, сборники заданий, а также организационные вопросы, связанные с обеспечением деятельности совета (изменение состава, утверждению плана, отчета и т.д.). Все запланированные решения выполнены.

Ректорат проводился в 2023 году ежемесячно и решал вопросы, связанные с оперативными задачами, которые были направлены на достижение стратегической цели института. Решения, принимаемые на заседаниях ректората, позволяли своевременно скорректировать управленческие решения и оптимизировать деятельность по решению новых задач.

Управление Институтом осуществлялось через механизмы программно-целевого управления. В отчетном году завершился третий этап преобразований Программы развития института на 2021-2023 годы. В разделе 13 текущего отчета будет представлен отчет о выполнении мероприятий этого этапа.

В 2023 году была продолжена работа по совершенствованию нормативно-правовой базы Института. Так, в отчетном году были разработаны и (или) дополнены следующие нормативные акты:

- Положение о региональных стажировочных площадках ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- Положение о нормах времени для расчета трудозатрат на выполнение услуг и работ в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- Положение о центре инклюзивного образования;
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- Порядок действий работников ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступлений в формах вооружённого нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России;
- Порядок актуализации контактной информации для организации взаимодействия с территориальными органами ФСБ России, МВД России, Росгвардии по вопросам обеспечения антитеррористической защищённости;
- План действий в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» при установлении уровней террористической опасности.

Для достижения поставленных задач в сфере образования Институтом в 2023 году заключены соглашения о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», НКО «Фонд поддержки семьи и детства «Перспектива», АНКО «Центр инклюзивных проектов, социальной интеграции и поддержке людей с ограниченными возможностями здоровья и семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый ракурс», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», учреждением образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (Республика Беларусь), ООО «Планета», ООО «Издательский дом «Методист», ООО «Издательство «АСТ», ФГБУ «Российская государственная библиотека».

Кроме того, впервые в отчетном году Институт продолжена практика заключения лицензионных договоров на предоставление права использования обучающего контента. Лицензиарами выступили ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Предметом договора выступил обучающий контент по ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект».

Для решения поставленных задач Институт продолжил сотрудничество с такими партнерами как издательство «Просвещение», «Русское слово», «Экзамен», образовательные платформы «Яндекс.Учебник», «Цифровое образование», «Сферум», «ЯКласс», «МЭО», «UCHI.RU», «Моя школа» и др.

Сотрудничество с региональными Институтами развития образования и повышения квалификации осуществлялось в рамках Совета руководителей организаций дополнительного профессионального образования Российской Федерации.

В отчетном году Институт продолжил взаимодействовать с общественно-профессиональными объединениями: региональными отделениями общероссийских/межрегиональных общественных объединений и представительств (Ассоциация учителей литературы и русского языка, Ассоциация учителей математики, Ассоциация школьных библиотекарей русского мира и др.), республиканскими общественными организациями/объединениями (Ассоциация молодых педагогов Республики Хакасия, Ассоциация учителей хакасского языка и литературы, Республиканский Клуб учителей истории). В 2023 году их список пополнился общественными объединениями «Ассоциация учителей музыки Республики Хакасия», «Ассоциация учителей истории и обществознания Республики Хакасия», «Учитель года Республики Хакасия», заключено Соглашение о сотрудничестве №1-23 от 11.12.2023 г. с республиканской общественной организацией «Центр гуманной педагогики Республики Хакасия «Школа Жизни» Шалвы Амонашвили». В следующем году работа в данном направлении будет продолжена.

3. Содержание образовательной деятельности. Организация учебного процесса

Совершенствование региональной системы дополнительного профессионального образования, обеспечивающей инновационное развитие системы образования Республики Хакасия, осуществлялось на основе обновления содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) и профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП) с учетом современных вызовов системы образования и вхождения программ повышения квалификации в федеральный реестр программ ДППО. По итогам года банк дополнительных профессиональных программ повышения квалификации Института, подлежащих реализации в 2023 году, включал 112 программ.

Содержательными приоритетами при планировании и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации стали:

- соответствие содержания ДПП ПК требованиям профессиональных стандартов в сфере образования;
- соответствие содержания ДПП ПК актуальной ситуации в сфере образования – приоритетом 2023 года стало совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в области реализации обновленных ФГОС СОО, повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации (проект «Школа Минпросвещения России» и др.)

Организационными приоритетами в повышении квалификации работников системы образования республики стали:

- персонализированный характер обучения посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов совместно с членами регионального методического актива;
- различные формы обучения, в том числе сетевая форма реализации программ (очная, очно-заочная, заочная форма с использованием ДОТ);
- практикоориентированность программ повышения квалификации;
- проектирование программ повышения квалификации на основе результатов оценки предметных и методических компетенций работников региональной системы образования.

Механизм достижения показателей государственного задания 2023 года (в части реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации) осуществлялся через реализацию поставленных задач:

Актуализация содержания и форм реализации дополнительных профессиональных программ

Основные содержательные направления образовательной деятельности Института в 2023 году определялись дополнительными профессиональными программами, ориентированными на совершенствование компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Республики Хакасия, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации. Содержание дополнительных профессиональных программ актуализировалось в контексте задач и целевых индикаторов Национального проекта (программы) «Развитие образования» до 2024 года, а также основных векторов государственной политики в сфере образования. Реализуемые дополнительные профессиональные программы разрабатывались с учетом профессиональных стандартов, а также образовательных потребностей целевой аудитории. Модульный характер программ позволяет охватить такие компетенции как: психолого-педагогические, предметные, методические, а модуль «Стажировка» закрепить полученные знания на практике. Достижение показателя «количество работников образования, повысивших квалификацию», установленного государственным заданием, происходило посредством предоставления работникам образования возможности повысить квалификацию по приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования: переход на обновленный ФГОС СОО, реализация проекта «Школа Минпросвещения России», работа с детьми с особыми образовательными потребностями, цифровизация образования, воспитание, наставничество, повышение качества образования и др.

Первая из поставленных задач решалась с учетом «многовекторной модели» реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК, программа): в отчетном году осуществлялась по 112 программам, из которых 3 были реализованы в двух формах (очно-заочной и заочной с ДОТ), что значительно выше показателя 2022 года (84 программы).

1 модель – это программы повышения квалификации, разработанные сотрудниками Института, не представленные на профессионально-общественную экспертизу для размещения их в федеральном реестре. В соответствии с реализацией этой модели в отчетном периоде работникам региональной системы образования было предложено 94 программы повышения квалификации, по которым прошли обучение 3218 человек.

2 модель – реализация ДПП ПК из Федерального реестра, в соответствии с которой 1390 человек прошли обучение в текущем году по 15 программам. Данная модель представляет собой три направления. Первое – «Реализация ДПП ПК в рамках лицензионного соглашения с Академией Минпросвещения и ФИОКО с предоставлением цифрового контента» – этот вектор был представлен четырьмя программами, реализованными институтом совместно с Академией Минпросвещения Российской Федерации и ФИОКО (1017 чел.). Второе направление, ставшее уже традиционным, – «Реализация ДПП ПК из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ФР ДППО)» – 3 программы (173 чел.) и «Реализация ДПП ПК из ФР ОП ДППО, разработанных сотрудниками Института» – 8 программ (200 чел.).

Особенностью 2023 года стала разработка и реализация ДПП ПК в сетевой форме по актуальной тематике «Эффективные практики управления реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях». 38 человек из числа руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций прошли обучение по программе за отчетный период. Программа была реализована с использованием ресурсов региональных стажировочных площадок – базовых образовательных организаций, которые участвуют в реализации проекта с самого начала его запуска.

Таблица 1. Результативность выполнения государственной услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации»

Показатель государственной услуги	Очная		Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий		Заочная с применением дистанционных образовательных технологий		Итого
	план	факт	план	факт	план	факт	
Количество реализуемых ДПП ПК	55	55	52	52	5	5	112
Количество человеко-часов	50268	50268	149196	149196	27520	27520	226984

Государственным заданием на оказание государственной услуги в части «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» установлен показатель качества государственной услуги – человеко-час. Плановое и фактическое количество в 2023 году составило 226 984 человеко-часов. Таким образом, государственное задание в части повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования было выполнено в 100% объеме и составило 226984 чел./час., из них 50268 чел./час. по программам реализуемым в очной форме, 149196 чел./час. – в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и 27520 чел./час. – в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (таблица 1). Обучением в 2023 году были охвачены педагогические работники и управленческие кадры из всех 13 муниципальных образований Республики Хакасия. Всего в 2023 году в рамках государственного задания было обучено 4608 работников системы образования Республики Хакасия (таблица 2).

Таблица 2. Динамика количества работников региональной системы образования, прошедших обучение по программам повышения квалификации за 3 года

Форма обучения	2021 г., чел.	2022 г., чел.	2023 г., чел.
Очная	450	1008	1506
Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	736	2290	2833
Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	1971	1671	269
Итого	3157	4969	4608

Данные таблицы 2 показали, что последние два года наблюдается значительный рост числа слушателей в связи с переходом на обновленные ФГОС общего образования, в 2022 году – начального общего и основного общего образования, в 2023 году – к двум уровням общего образования добавляется среднее общее образование, которое связано с переходом 10 классов общеобразовательных организаций Республики Хакасия на обновленный ФГОС СОО. Более подробная информация о выполнении государственного задания в части реализации ДПП ПК работников образования Республики Хакасия (по формам обучения) представлена в таблице 3.

Таблица 3. Информация о выполнении государственного задания в части реализации ДПП ПК работников образования Республики Хакасия (по формам обучения) в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» в 2021-2023 гг.

Категория слушателей	Административный состав ОО			Педагоги ДОО			Педагоги НО, ОО и СО О			Преподаватели ПОО			Педагоги доп. образования (в сфере образования)			Всего		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Общее кол-во слушателей, повысивших квалификацию	154	254	397	793	710	834	2039	3835	3177	85	100	124	86	70	76	3157	4969	4608
в т.ч. выбравших очную форму обучения	30	12	133	0	27	115	420	954	1209	0	9	41	0	6	8	450	1008	1506
в т.ч. выбравших очно-заочную форму обучения	52	195	233	225	279	490	413	1702	1959	12	56	83	34	58	68	736	2290	2833
в т.ч. выбравших заочную (с использованием ДОТ) форму обучения	72	47	21	568	404	229	1206	1179	19	73	35	0	52	6	0	1971	1671	269
ВСЕГО слушателей, повысивших квалификацию с использованием ДОТ	124	242	254	793	683	719	1619	2881	1978	85	91	83	86	64	68	2707	3961	3102

Доля слушателей, повысивших квалификацию с использованием ДОТ (%)	80,5	95,3	64,0	100	96,2	86,2	79,4	75,1	62,2	100	91,0	66,9	100	91,4	89,5	85,7	79,7	67,3
---	------	------	------	-----	------	------	------	------	------	-----	------	------	-----	------	------	------	------	------

Необходимо отметить, что в 2023 году продолжилась тенденция снижения количества слушателей, которые выбирают очно-заочную или заочную форму с использованием дистанционных образовательных технологий (таблица 3). Одной из причин может выступать реализация программ в очной форме на базе стажировочных площадок или привлечение практиков к реализации программ на базе Института, что является востребованным среди педагогического сообщества. С целью совершенствования образовательной деятельности осуществляется обновление учебно-методического обеспечения учебного процесса, в том числе с использованием ИКТ: электронная информационно-образовательная среда – eLearning Server 4G, MTS-Link, цифровая видеостудия для записи контента. ИОС eLearning Server 4G предназначена для размещения курсов дистанционного обучения, которые содержат видеозаписи онлайн-лекций и практических занятий, учебно-методические (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные), контрольно-измерительные (задания для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации) и другие материалы. Платформа MTS-Link используются для взаимодействия со слушателями при проведении онлайн-лекций и практических занятий.

Таблица 4. Количество работников региональной системы образования в разрезе категорий и типов образовательных организаций

Категория слушателей	Административный состав ОО			Педагоги ДОО			Педагогические работники НО, ОО и СО О			Преподаватели ПОО			Педагоги доп. образования (в сфере образования)			Всего		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Общее число категории слушателей	900	1031	1137	3231	3240	3003	5807	5797	5733	900	909	830	970	970	811	10826	11947	11514
Общее кол-во слушателей, повысивших квалификацию за отчетный период	154	254	397	793	710	834	2039	3835	3177	85	100	124	86	70	76	3157	4969	4608
Доля в общей численности категории слушателей (%)	17,1	24,6	34,9	24,5	21,9	27,8	35,1	66,2	55,4	9,4	11,0	14,9	8,9	7,2	9,4	29,2	41,2	40,0

Согласно таблице 4 за отчетный период наблюдается значительное увеличение доли административного состава образовательных организаций (34,9%) и педагогических работников общеобразовательных организаций всех уровней образования (55,4%), которое обусловлено введением обновленных ФГОС общего образования и, как следствие, необходимостью повышения квалификации указных категорий работников образования.

Регистрация на обучение по ДПП ПК традиционно проходит на официальном сайте Института (ipk19.ru) дважды в год. Выбор программы и формы обучения (очная, очно-заочная, заочная), в т.ч. с ДОТ, осуществлялся работниками образования самостоятельно с помощью аннотированного перечня (<https://ipk19.ru/institute/sveden/education/>). Ежемесячный план-график повышения квалификации размещается на главной странице официального сайта института в разделе <https://ipk19.ru/practice/povyshenie-kvalifikacii/>, дополнительно организуется электронная рассылка плана-графика в муниципальные органы управления образованием. Набор слушателей на программы из федерального реестра (в случае необходимости) осуществлялся через рассылку информационных писем в адрес муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, размещения постов или видеоприглашения в социальных сетях Института.

В рамках заключенного лицензионного соглашения в 2023 году между Институтом и Академией Минпросвещения России Институт получил право на реализацию программ из федерального реестра: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч., и «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч. с возможностью использования цифрового контента Академии. Таким образом, в 2023 году обучение по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО прошли 76 руководителей и 336 педагогических работников



общеобразовательных организаций Республики Хакасия. В 2023 году 586 человек завершили обучение по программе из федерального реестра «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.).

В целях информационного обеспечения введения и реализации обновленных ФГОС общего образования на официальном сайте Института создан и поддерживается раздел, посвященный ФГОС общего образования в Республике Хакасия «Федеральный государственный образовательный стандарт».

Показатель качества государственной услуги регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества работ и услуг в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» и включает три компонента: условия, организация и содержание. Оценка эффективности реализации ДПП ПК осуществляется в день завершения реализации программы, в случае заочного обучения – посредством рассылки слушателям ссылки на анкету. Репрезентативность выборки должна составлять не менее 50%.

Таблица 5. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующие качество государственной услуги в разрезе форм обучения

Форма обучения	I полугодие 2023 года	II полугодие 2023 года	2023 года
ЗФО (%)	96,23	93,97	95,17
ОЗФО (%)	96,02	95,38	95,77
ОФО(%)	95,96	97,87	97,27

Данные таблицы 5 свидетельствуют о достаточно высоком показателе качества реализации программ вне зависимости от формы обучения и варьируются от 97% (очная форма) до 95% (очно-заочная и заочная форма (с ДОТ)).

Удовлетворенность потребителей образовательных услуг в отношении созданных в Институте условий оценивается по следующим параметрам: открытость и доступность информации, комфортность и доброжелательность. В 2023 году удовлетворенность условиями реализации программ составила 96,27%, что незначительно выше (7,64%) по сравнению с предыдущим годом выше показателя прошлого года. Организация как показатель качества оценивается по степени удовлетворенности слушателя регистрацией, расписанием, проведением курса обучения и эффективностью работы куратора. В 2023 году показатель качества организационной составляющей образовательного процесса составил 96,52, что свидетельствует о стабильности показателя качества с предыдущим годом (93,30%). Актуальность и объем информации, научность, доступность материалов, возможность их практического применения – это параметры, позволяющие измерить удовлетворенность слушателей качеством содержания программ. В 2023 году показатель качества содержательного компонента составил 95,58%, что незначительно выше по сравнению с предыдущим годом (92,48%).

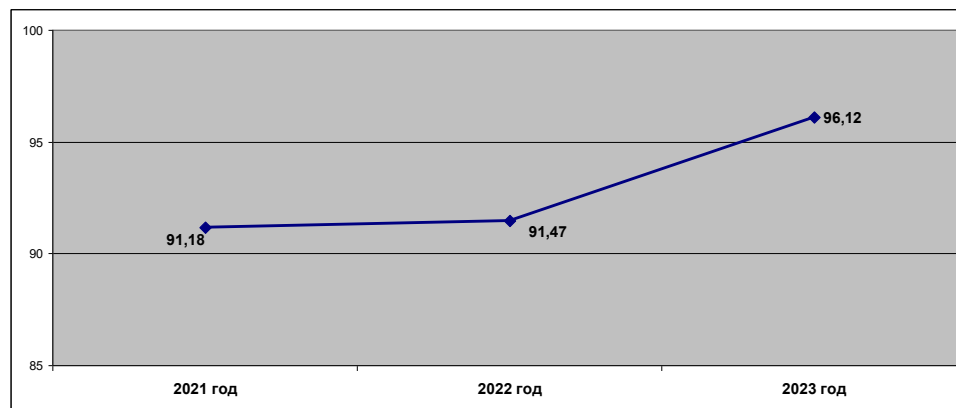


Рисунок 1. Динамика удовлетворенности потребителей образовательными услугами за 2021-2023 гг.

Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки

ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» располагает возможностями для реализации 12 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. Всего в 2023 году из 12 программ было реализовано 6 программ, что составляет 50% от общего количества программ профессиональной переподготовки Института (таблица 7).

Обучение по программам, реализуемым в дистанционном формате, в настоящее время является более приоритетным вариантом для слушателей ДПП ПП. Традиционно наибольшей популярностью в 2023 году пользовалась такая программа как «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями» (зафиксирован рост количества слушателей по программе в 2 раза по сравнению с 2022 годом). По индивидуальному учебному плану проходили обучение слушатели по программам «Теория и практика современного дошкольного образования» (4 чел.), «Педагогика и методика начального общего образования» (4 чел.), «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса» (3 чел.), «Кадровик» (3 чел.) и «Специалист по охране труда» (1 чел.). В следующем году работа по созданию условий для оказания образовательной услуги по профессиональной переподготовке будет продолжена.

Таблица 6. Динамика численности педагогических работников, освоивших программы профессиональной переподготовки в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» 2021-2023 гг.

Наименование программы ПП	Целевая аудитория	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Всего
«Менеджмент в образовании»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием	7	2	-	9
«Организация и содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием	21	-	-	21
«Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием	-	7	12	19
Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием, не имеющие профессионального педагогического образования	2	12	3	17
«Теория и практика современного дошкольного образования»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием, не имеющие профессионального образования по направлению «Дошкольное образование»	21	13	4	38
«Педагогика и методика начального общего образования»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием, не имеющие профессионального образования по направлению «Начальное образование»	7	7	4	18
«Специалист по охране труда»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием	-	1	1	2
«Кадровик»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием	2	1	3	6
«Педагог-психолог: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием	5	3	-	8
«Государственное и муниципальное управление»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием	-	1	-	1
«Младший воспитатель»	специалисты с высшим и средним профессиональным образованием	2	-	-	2
ИТОГО:		67	47	27	141

Количество обучающихся по программам профессиональной подготовки уменьшается, начиная с 2022 года. Показатель качества реализации программ профессиональной переподготовки в 2023 году составляет 87,12%, что соответствует плановому показателю качества государственной услуги 85%. Таким образом, результаты самообследования по направлению «Содержание образовательной деятельности. Организация учебного процесса» за 2023 год свидетельствуют о выполнении поставленных задач в полном объеме, плановый показатель качества государственной услуги достигнут. Основной задачей образовательной деятельности на 2024 год является «Актуализация содержания дополнительных профессиональных программ и их включение в Ядро дополнительного профессионального педагогического образования».

Вхождение программ Института в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования

Наряду с реализацией уже размещенных программ, сотрудниками ГАОУ РХ ДППО «ХакИРОиПК» ведется разработка ДПП ПК с последующим размещением на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ФР ДППО).

Так, в 2023 году в ФР ДППО было подано 8 программ Института, 5 из которых получили положительную экспертную оценку и размещены в ФР ДППО.

В результате экспертной оценки в ФР ДППО вошло 62% программ от общего количества ДПП ПК, представленных ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» на включение в ФР ДППО за отчетный период, что незначительно ниже по сравнению с 2022 годом: 70% от общего количества представленных для размещения программ. Это связано с условиями размещения программ: ограничение по времени, установление квоты приема программ в течение 3 периодов.

Таблица 7. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, разработанные сотрудниками ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» и размещенные в ФР ДПП в 2023 году

Наименование программы	Объем программы	Дата публикации	Ссылка на публикацию
Организация инклюзивного образования: управленческий аспект	24 ч.	30.05.2023	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11512
Технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра	24 ч.	28.06.2023	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11564
Организация образовательной среды в группах детей раннего возраста	42 ч.	30.05.2023	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/11578
Формирование у детей дошкольного возраста речевых компетенций по родному (хакасскому) языку	36 ч.	05.09.2023	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/12332
Профилактика буллинга в условиях образовательной организации	24 ч.	24.10.2023	https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/12745

Таким образом, общее количество программ ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», размещенных в федеральном реестре за период с 2021 г. по 2023 г., составило 15 единиц.

Тематика программ, вошедших в федеральный реестр, соответствует ведущим тематикам, определенным Академией Минпросвещения России: инклюзивное образование, организация образовательной среды в ДОО, профилактика буллинга, формирование речевых компетенций по родному языку.

В следующем году практика размещения программ в ФР ДППО будет продолжена, планируется увеличить количество структурных подразделений, разместивших программы в реестре программ ДППО. В 2023 году наблюдалось увеличение количества авторов-составителей программ из числа сотрудников Института до 17 человек, которые зарегистрированы в экосистеме ДПО. Сравнивая данный показатель с прошлым годом, зафиксирована положительная динамика среди реализации программ из ФР. В качестве экспертов, привлекаемых к профессионально-общественной экспертизе на федеральном уровне, в отчетном году три сотрудника Института продолжили свою деятельность.

Задача Института по вхождению программ Института в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования через осуществление деятельности на портале «Цифровая образовательная среда дополнительного профессионального образования» в качестве профессиональных экспертов и увеличение количества авторов, разместивших программы для профессионально-общественной экспертизы, выполнена с положительной динамикой.

Таким образом, задача по повышению качества разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, вхождение в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования через достижение показателей, определенных государственным заданием, реализована:

- показатель государственного задания «количество работников образования, повысивших квалификацию» на 2023 год по предоставлению дополнительного профессионального образования выполнен в объеме 4608 человек (226984 чел./час.);
- показатель «качество удовлетворённости образовательными услугами» при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в 2023 году составил 96,12%, при плановом показателе качества государственной услуги 85%;
- показатель «увеличение доли программ, размещенных в федеральном реестре» составил 5 программ. Институт обеспечил выполнение требований законодательства в сфере образования и обеспечил право 40,0% работников Республики Хакасия на повышение квалификации.

Задачи на 2024 год:

- реализация программ повышения квалификации в сетевой форме;
- интеграция результатов деятельности региональных инновационных площадок в программы повышения квалификации;
- повышение качества дополнительных профессиональных программ, в т.ч. для размещения в ФР ДППО;
- расширение спектра тем стажировочных площадок с учетом основных векторов государственной политики в сфере образования;
- интеграция технологии наставничества в реализацию программ, привлечение членов регионального методического актива Республики Хакасия в образовательный процесс Института.

4. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность Института включает:

- исследования в сфере образования;
- научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций республики;
- разработку учебников (в том числе электронных), учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических материалов, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей Республики Хакасия.

В рамках реализации задачи Института по развитию механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой оценки было проведено 22 исследования (2022 год – 21 исследование) различного уровня. В связи с утверждением обновленной методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования (распоряжение Минпросвещения России от 22 июня 2023 года – 139) в государственное задание Института в раздел «Описание работы по оценке качества образования» внесены изменения в перечень проводимых исследований. В частности мониторинги, осуществляющиеся в рамках модели «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона»; модели «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», модели «Мониторинг системы организации воспитания обучающихся в ОО РХ», модели «Система мониторинга качества дошкольного образования», модели «Система оценки качества подготовки обучающихся», модели «Система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных

условиях» заменены на другие исследования с сохранением предмета изучения. К ним мы отнесли: итоги самодиагностики общеобразовательных организаций РХ по проекту «Школа Минпросвещения России», диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в 2023 году, аналитическая справка по выявлению несформированных умений у обучающихся образовательных организаций Республики Хакасия по результатам ВПР в 2023 году, анализ результатов МКДО 2022-2023 учебный год, результаты стартовой и итоговой диагностик по оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, анализ результатов эффективности деятельности РИП в 2023 году. Таким образом, заявленный объем государственного задания в части оценки качества образования выполнен. Результаты проведенных исследований размещены на официальном сайте института по ссылке: <https://ipk19.ru/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya/>.

В 2023 году ХакИРОиПК продолжил работу по содействию устойчивому развитию педагогических инноваций в Республике Хакасия. В отчетном году сохранены направления инновационного развития республиканской системы образования, указанные в Письме Минобрнауки РХ от 28.03.2022 №100-2679):

- цифровая образовательная среда и электронное обучение;
- инженерно-техническое образование, как ресурс обновления содержания;
- система работы с родителями;
- наставничество в ОО, как ресурс освоения эффективных педагогических практик;
- организация самостоятельного и осознанного самоопределения обучающихся в процессе профориентации.

Сотрудники Института осуществляли научно-методическое сопровождение 17 республиканских инновационных площадок (далее – РИП). Данный показатель в 2021 году составлял 10 площадок, в 2022 году – 15 площадок (таблица 8).

Таблица 8. Обеспеченность приоритетных направлений инновационного развития системы образования РХ

Направление	Наименование образовательной организации
Инженерно-техническое образование как ресурс обновления содержания образования	МБДОУ «Детский сад «Варенька» г. Абакан ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса»
Система работы с родителями	МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Орлёнок», г. Абакан ГБОУ РХ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Черногорская школа-интернат»
Цифровая среда и электронное обучение в образовательной организации	ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия им. Н.Ф. Катанова»
Сетевая форма управления в реализации образовательных программ	ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» МБОУ «Лицей имени А.Г.Баженова» ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования» МБОУ «Гимназия» г.Черногорска
Организация самостоятельного и осознанного самоопределения обучающихся в процессе профориентации	МБОУ «Усть-Бюрская СОШ» МБОУ «СОШ № 7 имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова» МБОУ «Калининская СОШ» МБОУ «Целинная СШ №14» ГБПОУ РХ «Абаканский строительный техникум»
Наставничество в образовательной организации, как ресурс освоения эффективных педагогических практик	МБОУ «СОШ № 4» (г. Черногорск) ГБПОУ РХ «Саяногорский политехнический техникум» ГБПОУ РХ «Хакассский политехнический колледж» МБОУ города Абакана «СОШ №29»

В течение 2023 года был проведен анализ эффективности реализации региональных инновационных проектов, который показал, что РИП первого года реализации демонстрируют показатель 74,9% эффективности. Основные замечания экспертов были связаны с неполным пакетом контрольно-диагностических методик по направлению деятельности РИП.

Площадки, продолжающие реализацию проекта (образовательные организации получившие статус в 2020 году), были оценены экспертами в 71% эффективности. Среди недостатков указаны такие как, не в полном объеме представлена система мониторинга, в т.ч. диагностический инструментальный оценки качества образования, не достаточно представлена информация об информационном сопровождении инновационной деятельности на сайтах образовательных организаций, низкий уровень презентации, обобщения имеющегося опыта в СМИ, публикациях в научно-методических изданиях, на других сайтах. Представленные замечания потребовали доработки научно-методического сопровождения руководителей РИП. В частности, установлен норматив по освещению деятельности РИП (публикация одной статьи в НМЖ «ПОИСК» или другом печатном издании); проведение одного научно-методического мероприятия с презентацией опыта РИП; составление графика предоставления новостей (ежеквартально); внесение дополнений в структуру отчета (ссылка для размещения документов) и размещение продуктов РИП в базе инновационных практик.

Особое внимание уделялось итоговым отчетам площадок. В 2023 году МБДОУ «Детский сад «Варенька» и МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Орлёнок» г. Абакана завершили инновационные проекты. Эксперты достаточно высоко оценили их эффективность (89,3% и 85,6% соответственно). Итоговое значение составило 87,45%. В качестве отчуждаемых продуктов инновационными площадками представлены: рабочая программа дополнительного образования детей технической направленности «Мир конструирования» для среднего дошкольного возраста (4-5 лет, срок реализации программы 1 год) и рабочая программа дополнительного образования детей технической направленности «Мир конструирования» для старшего дошкольного возраста (6-7 лет, срок реализации программы 3 года). Они получили положительную оценку РУМО и размещены в Навигаторе программ по адресу <https://ipk19.ru/rumo/navigator-programm/>. Детский сад «Орленок» представил сборники методических рекомендации «Развитие профессиональных компетенций педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Родительское собрание в детском саду компенсирующего вида», «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья». Данные методические продукты размещены в Банке практик и методических материалов РИП по адресу: <https://ipk19.ru/practice/nauchno-issledovatelskaya/>.

Продолжена практика проведения межрегиональных вебинаров по обмену опытом инновационных площадок. Темой 2023 года стала «Организация классов психолого-педагогической направленности в образовательной организации». Наряду с республиканскими инновационными площадками свой опыт представили Королькова Ю. А., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Алтайский педагогический университет»; Ольхова Ю. В., заместитель директора МАОУ «СШ №157», г. Красноярск. В следующем году планируется продолжить данную практику.

В отчетном году обновлен Банк практик и методических материалов РИП на сайте Института. Он приведен в соответствие с направлениями инновационного развития республиканской системы образования (архив материалов предыдущих лет сохранен).

Одним из значимых направлений научно-исследовательской работы Института является разработка учебников (в том числе электронных), учебных пособий, рабочих тетрадей, учебно-методических материалов, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей Республики Хакасия. В соответствии с планом издательской деятельности были подготовлены к печати следующие рукописи:

1. Методическое пособие Программа обучения хакасскому языку как государственному для ДОО РХ (2,5 п.л.);
2. Методические рекомендации по использованию с языкового тренажера в дошкольных образовательных организациях РХ (2,5 п.л.);
3. Методика обучения родному (нерусскому) языку и литературному чтению на хакасском языке младших школьников в школах с русским языком обучения (2 часть) (7,2 п.л.);

4. Методические рекомендации к учебному пособию «Чир – чайаан» (2 класс) (2,5 п.л.);
5. Учебное пособие «Чир – чайаан» (2 класс) для образовательных организаций с родным языком обучения (4,3 п.л.);
6. Дидактические материалы «Пілістерні тыытчаң тоғыстар» к учебнику «Букварь» (1класс) (3 п.л.);
7. Дидактические материалы «Пілістерні тыытчаң тоғыстар» к учебнику «Хакас тілі» (1класс) (3 п.л.);
8. Дидактические материалы «Пілістерні тыытчаң тоғыстар» к учебнику «Литературнай хығырыҥ» (1класс) (3 п.л.).

Общий объем материалов составил 28 п.л.

Таким образом, задачи развития научно-исследовательской деятельности Института 2023 года выполнены в полном объеме. Задачами научно-методической деятельности Института на 2024 год станут:

1. Обеспечение комплексного планирования и реализации инновационной, исследовательской деятельности.
2. Разработка методических продуктов (рекомендации, пособий, методических материалов) на основе результатов научно-исследовательской деятельности.
3. Обучение потенциальных научных руководителей.

5. Организационно-методическая деятельность

Государственное задание Института по направлению организационно-методическая деятельность предполагает проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики; методическое обеспечение образовательной деятельности.

На федеральном уровне проведение регионального этапа ВсОШ регулировалось «Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников» (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. №678). Сотрудниками Института были разработаны документы, регламентирующие проведение регионального этапа ВсОШ: организационно-технологическая модель проведения регионального этапа в Республике Хакасия, порядок подведения итогов регионального этапа, программы проведения (21 предмет) и др. Региональный этап ВсОШ Республики Хакасия проводился в соответствии с приказом МОиН РХ №100-1384 от 20.12.2023 г. Это традиционное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского и республиканского образования. Региональный этап ВсОШ охватывал 24 предметные олимпиады для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Сравнительный анализ количества участников и результатов регионального этапа ВсОШ представлен в таблице 9.

Таблица 9. Сравнительный анализ числа победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2023 гг.

Количество участников регионального этапа		
2019-2020	2021-2022	2022-2023
710	610	587
Количество победителей регионального этапа		
2019-2020	2021-2022	2022-2023
29	24	28
Количество призеров регионального этапа		
2019-2020	2021-2022	2022-2023
132	67	56

Анализ результатов регионального этапа ВсОШ в 2023 году показал, что в олимпиадных испытаниях приняло участие 587 обучающихся. В течение последних лет наблюдается тенденция к снижению количества участников, что вызвано повышением проходного балла на муниципальном этапе. Так, в 2022/2023 учебном году количество победителей и призеров составило 84 человека: 28 победителей и 56 призеров. Эффективность участия в 2022/2023 году по количеству призеров и победителей составляла 14,3% (в 2021/2022 году – 14,9%). Эффективность по количеству победителей составила 4,77% в 2022/2023 году и 3,9% в 2021/2022 учебном году. Эффективность по количеству призеров 9,54% и 10,9% соответственно. В заключительном этапе ВсОШ приняло участие 19 обучающихся по 17 предметам. Это английский, французский и немецкий языки, искусство (МХК), история, информатика и ИКТ, ОБЖ, экономика, право, технология по направлению «Техника, технология и техническое творчество», русский язык, математика, география, литература. В соревновательных турах по физической культуре на заключительном этапе выступило 4 человека. Один ученик принял участие в соревновательных турах по двум предметам – экология и биология. Из них 5 участников были допущены по проходному баллу: физкультура и информатика. Остальные 14 участников заключительного этапа прошли по квоте. Призером заключительного этапа по экологии стала Кузьменко Дарья Сергеевна, ученица 11 класса МБОУ «СОШ №20», г. Черногорск.

По-прежнему в «зоны риска» входят такие предметы, как русский язык, математика, экономика, химия, физика, астрономия. По итогам участия Республики Хакасия в региональном и заключительном этапах ВсОШ подготовлен отчет, с которым можно познакомиться на сайте Института в соответствующем разделе. В связи с этим фактом в план научно-методических мероприятий Института на 2024 год включена серия вебинаров, посвященных методическим подходам к выполнению школьниками заданий высокого уровня сложности по предмету.

В соответствии с разделом государственного задания «Методическое обеспечение образовательной деятельности» в 2023 году сотрудниками Института организовано 158 научно-методических мероприятий разных форм (общее количество научно-методических материалов, указанных в государственном задании составляет 260 единиц) (для сравнения: 2020 год – 185, 2021 год – 186, 2022 год – 156). В течение последних двух лет количество мероприятий данного направления стабильно.

В 2023 году к общественно-значимым мероприятиям в сфере образования были отнесены: конференция «Педагогическое наследие прошлого для поколения будущего», августовская конференция работников образования, фестиваль «PRO воспитание», просветительский марафон «Наставничество в ДОО: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, имеющих детей с ОВЗ», организация общественного наблюдения. Также год был ознаменован торжественными мероприятиями по открытию Года педагога и наставника. Церемонию провели в Лицее им. Н.Г. Булакина в Абакане. Она собрала представителей педагогического сообщества региона со всех муниципальных образований республики.

С 2020 года августовская конференция работников образования в течение трех лет проводится в смешанном формате. Работал сайт конференции <https://hakiroimc.wixsite.com/august>, который позволял всем желающим принять участие в конференции «Единое образовательное пространство как механизм развития региональной системы образования» (17-18 августа 2023 г.). Прошедшая конференция включала в себя 28 секций в очном формате (с информационной поддержкой на сайте конференции). Архитектура конференции предполагала работу двух площадок. В первый день свою работу представила площадка «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» (площадки эффективных управленческих практик), второй день конференции – площадка «Механизм развития региональной системы образования: эффективные педагогические практики». Общее количество участников превысило 3 тысячи человек.

В Межрегиональной научно-практической конференции «Педагогическое наследие прошлого для поколения будущего» приняло участие 349 педагогов. На протяжении двух дней на базе Института и других образовательных организаций республики работало 11 тематических площадок. Представители научного и педагогического сообществ из Москвы, Бурятии, Тувы, Коми, Адыгеи, Мордовии, Кузбасса и Камчатки, Омска, Иркутска и Белгорода обсудили один из актуальных вопросов — ценности отечественного педагогического наследия в современном образовании. Спикерами межрегиональной научно-практической конференции выступили Сергей Боргояков, доктор педагогических наук, ведущий аналитик

Центра развития образования Российской академии образования, Руслан Бозиев, доктор педагогических наук, главный редактор научно-теоретического журнала «Педагогика», а также Ольга Евусяк, кандидат педагогических наук, доцент института филологии и искусства Хакасского государственного университета имени Н.Ф. Катанова. В рамках конференции состоялась акция «Обучаем нейросеть хакасскому языку!». В ней приняли участие 489 человек. По итогам конференции вышел номер научно-методического журнала «ПОИСК» «Педагогическое наследие: живые уроки» <https://disk.yandex.ru/d/H726dvQ9Cd4YuQ>.

Фестиваль «PRO воспитание» собрал более 200 заместителей директоров по воспитательной работе, советников директоров по воспитанию, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, кураторов классов психолого-педагогической направленности, специалистов по профориентационной работе. Он проходил в рамках большой учительской недели с 4 по 5 октября 2023 г. Участники обсудили особенности психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в образовательной организации; организацию профориентации в школе; воспитательный потенциал занятий в учреждении дополнительного образования; деятельность советника директора по воспитанию в школе; реализацию проекта «Разговоры о важном»; педагогические находки в работе с классом психолого-педагогической направленности.

Просветительский марафон «Наставничество в ДОО: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, имеющих детей с ОВЗ» стал итоговым мероприятием республиканской инновационной площадкой, МБДОУ г. Абакана «Детский сад компенсирующего вида «Орленок». В просветительском марафоне приняли участие свыше 100 руководителей и заместителей руководителей, специалистов и воспитателей дошкольных образовательных организаций. Марафон включал 14 масштабных мероприятий: презентация моделей наставничества родителей в дошкольном образовательном учреждении; мини-лектории «Осознанное родительство»; мастер-классы «Использование индивидуальных и групповых форм работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ»; мастер-классы технологий коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Торжественное завершение Года педагога и наставника состоялось в театре кукол «Сказка». На сцене чествовали учителей, преподавателей системы художественного образования, тренеров спортивных школ и секций.

Анализ форм проведенных в 2023 году мероприятий показал, что увеличилось количество проведенных мероприятий (с 186 единиц в 2022 году до 260 единиц в 2023 году). Это связано с появлением новых проектов в государственной образовательной политике региона. Среди них «Школа Минпросвещения России», ФГОС СОО, «Флагманы образования» и другие. Появившиеся в 2022 году новые формы проведения научно-методических мероприятий, такие как проектная сессия и методическая неделя продолжают использоваться сотрудниками Института. Их количество постепенно увеличивается. Значительный прирост наблюдается в проведении таких форм научно-методических мероприятий как методические мастерские и вебинары. В первом случае востребованность данной формы может быть объяснена тем фактом, что её продуктом становится новая методическая разработка по актуальной теме, во втором случае речь идет о возможности оперативного информирования коллег (вебинары-совещания) и ликвидации профессиональных дефицитов (постоянно действующий семинар членов РМА).

Количество конкурсов также изменилось с 27 единиц в 2022 году до 34 единиц в 2023 году. Пропорционально изменилось и их количество участников 2020 год – 969 человек; 2021 год – 974 человек; 2022 год – 954 человека, в 2023 году – 1514 человек. Более подробно информация представлена в таблице 10.

Таблица 10. Динамика количества научно-методических мероприятий, реализуемых ХакиРОиПК в 2021-2023 гг.

Форма организации научно-методических мероприятий	2021	2022	2023
Форумы, фестивали	2	3	4
Научно-практические конференции	1	2	2
Педагогический марафон	1	1	1
Олимпиады	3	3	4
Конкурсы	28	27	34

Акции	3	1	1
Предметные декады	2	1	1
Семинары	54	40	49
Дистанционные семинары	27	25	30
Вебинары	57	42	97
Педагогические мастерские	8	8	25
Проектная сессия	0	2	3
Методическая неделя	0	1	2
Итого	185	186	260

Новым направлением в проведении научно-методических мероприятий стало открытие серии постоянно действующих вебинаров «Методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов» (из опыта регионального методического актива). Тематика вебинаров разнообразна, от сопровождения детей с ОВЗ до реализации ФГОС. Темы определяются на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. Всего в отчетном году проведено свыше 20 вебинаров.

Проведение профессиональных конкурсов является неотъемлемой частью единой среды непрерывного профессионального образования. С одной стороны, участие в конкурсе является признанием профессиональных заслуг педагогического работника. С другой стороны, они являются профессиональным и личностным вызовом, принимая который сотрудник развивается, намечает перспективы профессионального развития.

Одним из показателей эффективности конкурсного движения является успешность участия конкурсантов на федеральном этапе конкурса. Прошедший год был плодотворным для конкурсантов, которые представляли нашу республику на федеральном уровне. Третий год руководители образовательных организаций Хакасии принимают участие в конкурсе «Директор года России», Большакова Татьяна Петровна, директор МБОУ «СОШ №7 им. П. А. Рубанова», г. Черногорск. Она вошла в 30-ку человек, набравших максимальное количество баллов в отборочном этапе.

Региональный этап федерального проекта «Флагманы образования» запущен в 2023 году (положение утверждено приказом Минпросвещения России от 1 декабря 2023 г. № 912). Данный конкурс создает условия для профессионального и карьерного развития управленцев в сфере образования, учителей и студентов. По итогам 2023 года масштабное мероприятие «Флагманы образования» объединил более 230 000 участников из всех субъектов Российской Федерации. В республике 17 участников конкурса регионального полуфинала профессионального конкурса президентской платформы «Россия – страна возможностей» боролись за право представлять Хакасию на заключительном этапе. В итоге Республику Хакасию представляли Альбрант Е.О, МБОУ «СОШ №1», г. Абакан, Борисова А.А, МБОУ «СОШ №9», г. Абакан, Якунина М.Л., МБОУ «Лицей «Эврика», г. Саяногорск (по итогам конкурса педагоги РХ получили статус участник).

Традиционно представители педагогического сообщества республики принимают участие в заключительных этапах профессиональных конкурсов. Поддержка конкурсного движения является одной из актуальных задач дополнительного профессионального образования. Поскольку они позволяют выявлять и распространять эффективный педагогический опыт; создавать условия для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников; помогают выявлять талантливых, творчески работающих педагогических работников. Сотрудники Института осуществляют организационно-методическое сопровождение участников федеральных этапов конкурсов. Результаты 2023 года отражены в таблице 11.

Таблица 11. Победители профессиональных конкурсов на федеральном уровне

Наименование конкурса	ФИО/должность	Место работы	Достижение
VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023»	Номинация «Дефектолог года» Ярославцева Кристина Владимировна, учитель-дефектолог	МБОУ г. Абакана «ООШ №17»	участник

	Номинация «Логопед года» Гордиенко Наталья Викторовна, учитель-логопед	МБДОУ «ЦРР – детский сад «Улыбка», г. Абаза	участник
«Педагог – психолог 2023»	Лейман Юлия Сергеевна, педагог-психолог	МБОУ г. Абакана «СОШ №12»	участник
X Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2023»	Команда школы	МБОУ МО г.Саяногорск «СОШ №1 им. 50-летия «Красноярскгэсстрой»	лауреаты конкурса и дипломом победителя в специальной номинации «Лучшая поддерживающая практика»
III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей образовательных организаций «ПРО-IT (информатика)» 2023	Альбрант Евгений Олегович, учитель информатики	МБОУ г. Абакана «СОШ №1»	призер
Мастер года – 2023	Горленко Алёна Игоревна, мастер производственного обучения	ГБПОУ РХ «Абаканский строительный техникум»	участник
Лучший педагог, реализующий программы по хакасскому языку	Чепчигашева Вера Валерьевна, воспитатель	МБДОУ Усть-Чульский детский сад «Ёлочка» Аскизского района	лауреат в номинации «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста»
	Сагалакова Надежда Николаевна, учитель	МБОУ «Усть-Киндирлинская ООШ им. М.И. Чебодаева» Бейского района	лауреат конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2023»

Набирает обороты Всероссийская профессиональная олимпиада для педагогических работников образовательных организаций. В отчетном году она состоялась в третий раз. Олимпиада проводится по четырем направлениям: метапредметная олимпиада «Команда большой страны» (далее – метапредметная олимпиада), в которой принимали участие педагогические команды из субъектов Российской Федерации; олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» (далее – олимпиада для учителей естественных наук), в которой принимали участие учителя, преподаватели физики, химии, биологии; олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT» (далее – олимпиада для учителей информатики), в которой принимали участие учителя, преподаватели информатики; олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка» (далее – олимпиада для учителей русского языка), в которой принимали участие учителя, преподаватели русского языка.

Олимпиады проводятся в три этапа: дистанционный этап (доступ к заданиям осуществляется через [сайт Олимпиад](#)), региональный этап (проводится при поддержке ЦНППМ) и заключительный этап (очный, г. Москва).

В III Всероссийской профессиональной олимпиаде «Хранители русского языка» приняли участие 88 педагогов в метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» приняло участие 67 команд общеобразовательных организаций республики. Призером заключительного этапа по информатике стал Альбрант Евгений Олегович (см. таблицу 11).

В связи с тем, что 2023 год был объявлен годом Педагога и наставника, данной теме было уделено особое внимание при проведении научно-методических мероприятий. Они раскрывали не только содержание деятельности наставника и наставляемого, но и возможные модели реализации идеи наставничества на уровне образовательной организации. Наиболее масштабные среди них: просветительский марафон «Наставничество в ДОО: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, имеющих детей с ОВЗ», конференция «Педагогическое наследие прошлого для поколения будущего». Педагогические чтения «Наставники в ДОО: 5 шагов к успеху» прошли в двух форматах: чемпионат педагогических команд, который был организован региональным кампусом Университета Детства в Хакасии совместно с сотрудниками Института и презентационными площадками. Работа строилась путем передачи эффективного опыта путём прямого и комментированного показа вариативных форм, методов, способов и прие-

мов реализации программ дошкольного образования. Были выявлены самые востребованными формы: рефлексия собственного профессионального опыта участниками презентационной площадки; поддержка педагогов в определении задач саморазвития и профессионального становления.

Конкурс «Эффективные практики наставничества», который является частью проекта «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников РХ» проводится в течение двух лет. В отчетном году помимо номинации «педагог – педагог» включена номинация «команда – команда». В ней победителем стала работа «Образовательная траектория профессионального развития учителя «Открывая свой талант», раскрывающая систему наставничества в МБОУ «СОШ №12», г. Абакан.

Вебинар «Кураторская методика» в реализации модели наставничества: первые результаты» позволила управленческим командам образовательных организаций расширить палитру наставнических форм. Мероприятие вызвало большой интерес у аудитории. Отработка модели командного наставничества проходила в рамках педагогической мастерской «Школа – школе: форма командного наставничества». Команды 25 образовательных организаций разработали дорожную карту по реализации данной формы наставничества. Наставничество как ресурс профессионального развития изучали и школы, требующие повышенного внимания на вебинаре «Организация наставничества в школах с низкими образовательными результатами». Методические материалы, полученные в ходе перечисленных мероприятий, пополнили Банк наставнических практик раздела «Методический арсенал» <https://ipk19.ru/metodicheskiy-arsenal/>

Тема наставничества звучала и для других категорий педагогических работников. В частности, для педагогов, реализующих АООП на вебинаре «Реализация формы наставничества «учитель-учитель» в условиях индивидуального обучения детей с ОВЗ», педагогов-психологов на проектной сессии «Педагог-психолог: от молодого специалиста к профессионалу». Институт наставничества в сфере образования обладает большим потенциалом, поэтому НММ по данной тематике будут продолжены в следующем году.

Внутренний аудит качества научно-методических и организационно-методических мероприятий показал, что он составляет 95,66%. Данный показатель достаточно стабильный. Показатель 2022 года составил 95,08%.

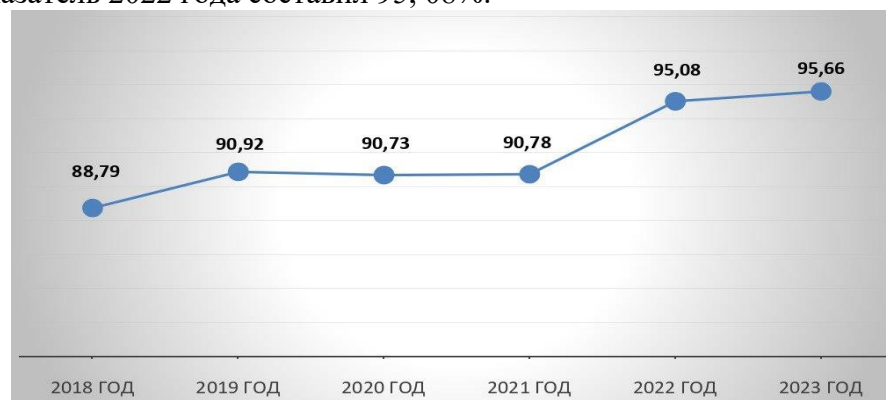


Рисунок 2. Динамика удовлетворенности качеством научно-методических мероприятий за 2018-2023 гг.

Таким образом, плановые значения государственного задания 2023 года выполнены в полном объеме, показатель качества проводимых научно-методических мероприятий стабильно высокий.

Задачи организационно-методической деятельности на 2024 год.

1. Продолжить практику проведения межрегиональных научно-методических мероприятий, проводимых Институтом;
2. Разнообразить формы проведения вебинаров;
3. Сохранить удовлетворенность научно-методических мероприятий на уровне не ниже 92%.

6. Экспертная деятельность

Экспертная деятельность Института предполагает организацию экспертизы научно-методических материалов и программных продуктов, созданных работниками образования (образовательных программ образовательных организаций, программ развития образовательных организаций, проектов инновационной деятельности образовательных организаций, авторских программ обучения и воспитания, методических разработок по профилю деятельности организации) и т.д.

В экспертной деятельности института можно выделить несколько направлений:

– экспертиза аттестационных материалов педагогических работников ОО РХ в рамках аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию. В отчетном году проведена экспертиза 2469 п.л. аттестационных материалов. Благодаря проделанной работе 1554 педагога успешно прошли аттестацию. В частности, высшая квалификационная категория присвоена 472 педагогам, первая квалификационная категория – 1082 педагогам РХ.

– экспертиза конкурсных и других видов методических материалов. В 2023 году сотрудниками Института была проведена экспертиза материалов конкурсов общим объемом 1322,5 п.л. (в 2022 – 826,3 п.л). Данный показатель увеличился, поскольку возросло количество профессиональных конкурсов, а, следовательно, и экспертиз конкурсных материалов (с 27 единиц в 2022 году до 34 единиц в 2023 году).

– экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для включения их в федеральный реестр ДПП ПК. Три сотрудника Института являются экспертами федерального уровня. За 2023 год ими проведена экспертиза 5 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (в 2022 году показатель составлял 26 программ).

К задачам 2023 года следует отнести:

1. Продолжить работу по формированию групп профильных экспертов.
2. Обеспечить минимальное расхождение при проведении экспертизы путем предварительного согласования экспертных листов.

7. Издательская деятельность

Редакционно-издательская деятельность Института включает выпуск научно-методического журнала «ПОИСК», методических пособий, публикация статей сотрудников в других издательствах, издание учебников и учебных пособий на хакасском языке, публикации в сети на сайте Института.

Ежегодно издательство «РОСА» публикует 4 номера журнала. В отчетном году общий объем составил 35,16 п.л.

Научно-методический журнал «ПОИСК» с 2016 года находится в библиографической базе данных научных публикаций российских ученых (РИНЦ), следовательно, статьи сотрудников Института и работников образования республики включаются в интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет. Таким образом, находясь в открытом доступе, статьи наших педагогов становятся доступными для всего педагогического сообщества.

В РИНЦ включены следующие выпуски:

- «Профессиональное самоопределение: выбор и решения» (11,16 п.л.);
- «Метапредметные результаты: оценка и достижение» (7,08 п.л.);
- «Наставничество: модели и технологии» (6,6 п.л.);
- «Педагогическое наследие: живые уроки» (10,32 п.л.).

В 2023 году подготовлены 15 методических пособий. Тематика пособий разнообразна, от хрестоматии «Литература Хакасии в школе» до методического пособия «Профилактика потребления никотиносодержащей продукции (электронные сигареты / вейпы)».

Сравнительный анализ объемов издательской деятельности представлен в таблице 12.

Таблица 12. Динамика количества изданий, опубликованных в 2022 г. и 2023 г.

Виды изданий	2022 г.		2023 г.	
	Кол-во ед.	Кол-во п.л.	Кол-во ед.	Кол-во п.л.
Методические рекомендации	6	13,11	15	119,88
Опубликованные статьи:				
– в научно-методическом журнале «ПОИСК»	86	30,6	106	35,16
– других изданиях, в т.ч. международных	5	1,7	2	0,8
Итого	97	45,41	123	155,84

Анализ показал, что 17 статей (7,2 п.л.) научно-методического журнала «ПОИСК» принадлежит сотрудникам Института, также опубликовано 6 статей вне плана в рубрике «Личность в образовании: портреты и судьбы», что составляет 16% от общего количества статей, опубликованных в журнале в 2023 году. Важно отметить, что план Института по издательской деятельности на 2023 год был выполнен в полном объеме. Всего за год в журнале «ПОИСК» вышло 106 статей.

В отчетном году проведен анализ публикаций в сети Интернет. Официальные страницы Института представлены в таких социальных сетях, как VK (в 2023 году – 3704 подписчика, в 2022 – 2851 подписчиков), Одноклассники (в 2023 году 366 подписчиков, в 2022 году – 191 подписчика). Кроме того, в марте 2022 с целью освещения деятельности Института создана страница в Telegram-канале. В 2023 году количество подписчиков составило 1005 человек. За отчетный период опубликовано 1616 постов (2022 году – 920 постов).

В 2022 году после перехода официального сайта на новую технологическую платформу сотрудники Института приступили к обновлению содержания нового сайта. В частности, наполнен раздел «Методический арсенал». Он состоит из двух частей: банк практик по актуальным направлениям развития образования (банк методических материалов по физике, банк программ развития проекта «Школа Минпросвещения России»), банк практик центров «Точка роста», банк инклюзивных практик, банк игровых технологий по обучению хакасскому языку в ДОО, банк управленческих практик (ШНОР), банк наставнических практик, банк практик начального общего образования) и методические материалы, структурированные по актуальным направлениям Школы Минпросвещения России. Всего данный раздел сайта посетило 3560 человек.

Анализ посещений сайта за 2023 год говорит о 309730 посетителях. На первом месте по посещаемости на сайте Календарь событий (7150 посещений), на втором месте раздел «Дистанционное обучение», на третьем месте упомянутый ранее раздел «Методический арсенал» и «Повышение квалификации» (3060 посещений). Таким образом, созданы благоприятные информационные условия для продвижения методических продуктов Института и укрепления его позитивного имиджа.

Задачи издательской деятельности на 2024 год:

1. Продолжить практику пополнения банка педагогических практик на сайте Института.
2. Увеличить количество подписчиков официальных аккаунтов Института.
3. Обеспечить обобщение педагогического опыта на страницах НМЖ «ПОИСК».
4. Увеличить количество статей сотрудников Института, публикуемых во внешних изданиях.

8. Создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

В 2021 году был открыт Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Деятельность ЦНППМ (далее – Центр) осуществляется на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 26.02.2021 №100-161 «О центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников». Центр является оператором регионального сегмента

научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия (далее – РС НМС) (Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 28.04.2023 г. №100-476 «Положение о системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия»).

К основным задачам 2023 года по данному направлению были отнесены: выстраивание деятельности регионального методического актива Республики Хакасия (далее РМА), создание методически насыщенной образовательной среды обеспечивающей развитие педагогических и управленческих кадров, внедрение индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) как механизма профессионального развития, поддержка института наставничества в республике, взаимодействие с профессиональными педагогическими сообществами.

В 2022 году в республике сформирован РМА (Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 29.03.2022 г. №100-296 «Положение о региональном методическом активе Республики Хакасия»). В отчетном году продолжилась работа по его формированию выстраиванию взаимодействия с другими субъектами РС НМС. Структура РМА определена Приказом от 23.01.2023 №100-63 «О внесении изменения в состав Регионального методического актива Республики Хакасия на 2022/2023 учебный год. Таким образом, в состав РМА входит 116 человек. Это: сотрудники ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»; педагогические работники РХ, прошедшие обучение по ДПП ПК, внесенным в Федеральный реестр ДПП ПК по направлениям тьюторского сопровождения; педагоги с высоким уровнем методических компетенций, прошедшие оценку предметных и методических компетенций в соответствии с требованиями ФИС ОКО; победители регионального этапа Всероссийских конкурсов «Учитель года России», «Учитель здоровья России» и др.

В 2023 году 10 членов РМА прошли повышение квалификации по ДПП ПК «Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». За 2022-2023 год 71 региональный методист прошел повышение квалификации на базе Федерального координатора, что составляет 75% от общего количества региональных методистов.

В отчетном году диагностика профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров осуществлялась в рамках реализации ДПП ПК с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования, проходили диагностику по следующим компетенциям: психолого-педагогическая, методическая, ИКТ–компетентность, компетентность в области воспитания. Результаты оценки методических компетенций педагогических работников, претендующих на должность «региональный методист», были учтены ЦНППМ при планировании научно-методических мероприятий.

Так, с целью развития навыка педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов в 2023 году проведено 7 семинаров-практикумов «Оценочная деятельность на учебном занятии в соответствии с обновленными ФГОС ООО» для учителей-предметников и 7 вебинаров, семинаров-практикумов «ВПР: «Оценка заданий с развернутым ответом по предмету». Общее количество участников мероприятий составило более пятисот человек.

Методическое сопровождение школ с низкими результатами (далее – ШНОР) осуществляется ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» совместно с ЦНППМ и РМА в рамках проекта «500+». В число ШНОР входят 5 образовательных организаций с низкими результатами обучения из 5 муниципальных образований РХ (Таштыпского, Орджоникидзево, Аскизского, Боградского и Усть-Абаканского районов). В течение года для этой категории ОО проведена серия научно-методических мероприятий с участием членов РМА.

Таким образом, члены РМА активно участвует в оказании адресной методической поддержки педагогическим работникам РХ. Вместе с тем, на 2024 год необходимо рассмотреть возможность внесения изменения в персональный состав РМА.

Создание среды профессионального развития является одной из ведущих задач РС НМС. С целью системной работы разработан комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию РС НМС на период до 2024 года (<https://ipk19.ru/cnppm/dokumenty/prikaz-polozhenie->

dorozhnaja-karta-rs-efs.pdf), где отражена деятельность субъектов регионального уровня в данном направлении. Среди них: диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций; проведение региональных конкурсов и фестивалей; научно-методических мероприятий регионального и федерального уровней; консультации по всем направлениям деятельности. Так, например, методическое сопровождение внедрения обновленных ФГОС осуществляется через:

- систему целевых научно-методических мероприятий (<https://ipk19.ru/events/seminars/>);
- организацию ДПП ПК педагогических работников и управленческих кадров (<https://ipk19.ru/practice/povyshenie-kvalifikacii/>);
- реализацию работы стажировочных площадок <https://ipk19.ru/practice/povyshenie-kvalifikacii/>;
- информационное сопровождение мероприятий федерального и регионального уровней (создан и постоянно пополняется тематический раздел (<https://ipk19.ru/fgos/>);
- организацию работы «Горячей линии» по вопросам введения обновленных ФГОС ООО (<https://ipk19.ru/fgos/hotline/>);
- обсуждение с членами РМА федеральных методических рекомендаций по внедрению обновленных ФГОС.

Одним из направлений создания развивающей среды является ликвидации профессиональных дефицитов. После анализа выявленных профессиональных дефицитов вычлняются группы со схожими дефицитами и члены РМА проводят серию научно-методических мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов в режиме постоянно действующего семинара «Методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Из методической копилки регионального методического актива». На официальном Rutube-канале ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» сформирована рубрика, в которой агрегируются все материалы постоянно действующего семинара (<https://rutube.ru/plst/308570>).

Таким образом, можно сделать вывод, что ведется системная работа по развитию регионального сегмента НМС, который обеспечивает формирование методически насыщенной образовательной среды, способствующей совершенствованию профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров республики.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов является действенным механизмом ликвидации профессиональных дефицитов. Их диагностика осуществляется в соответствии с «Положением об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия» (рассмотрено на заседании Ученого совета протокол №6 от «29» декабря 2022 г. ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК») и проводится в ходе реализации ДПП ПК. В случае получения результата диагностики 60% и менее педагогу предлагается сформировать ИОМ, направленный на восполнение профессиональных дефицитов. При получении более высокого показателя уровня профессиональных компетенций составляется ИОМ, направленный на профессиональное развитие. ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого лежит создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов/руководителей (заместителей руководителей) ОО, а именно: повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями, вовлечение в активный процесс функционирования и развития региональной системы образования. Отчетный год был посвящен отработке алгоритма составления ИОМ, распределению функции участников при его составлении. По результатам проделанной работы в Положение об ИОМ были внесены необходимые уточнения (<https://ipk19.ru/cnppm/dokumenty/Pologenie-IOM.pdf>). Это позволило региональным методистам и сотрудникам Института разработать ИОМ для 1200 педагогических работников и управленческих кадров, что составляет 100% от запланированного на 2023 год. Реализация ИОМ осуществляется в рамках посткурсового сопровождения слушателей ДПП ПК.

Достижением отчетного года стала диагностика дефицитов, которая проводилась в онлайн-режиме Центром аналитики и оценки качества образования. Каждая группа педагогов получает уникальный тест, сформированный из базы заданий. Разработанные ИОМ размещаются на платформе дистанционного обучения ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» (<https://ipk19.ru/practice/distance/>). К ним осуществляется доступ членов

РМА, кураторов в муниципальных образованиях, сотрудников ЦНППМ. Таким образом, можно сделать вывод о том, что создание ИОМ для каждого педагога осуществляется с учетом выявленных дефицитов по разработанной единой форме, соблюдается алгоритм взаимодействия участников разработки ИОМ и требования к сопровождению педагогов региональными методистами, отслеживается динамика развития педагогов, для которых созданы ИОМ.

Профессиональные педагогические сообщества являются активными участниками РС НМС. На сайте ЦНППМ (<https://ipk19.ru/cnppm/>) размещена база данных профессиональных педагогических сообществ РХ, включая ссылки на Интернет-ресурсы, участвующих в совместной деятельности в образовательной и культурно-просветительской сферах, направленной на совершенствование учебно-методического, научного, организационного, кадрового обеспечения системы образования РХ. Таким образом, в системе образования функционируют 10 профессиональных педагогических сообществ. Более подробная информация о состоянии РС НМС республике размещена по ссылке ipk19.ru/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya/niroko-2023/Мониторинг%20РС%20НМС%20декабрь%202023%2026.12.2023.docx

Задачи 2024 года:

- обеспечить информационную открытость деятельности ЦНППМ путем продвижения оказываемых услуг;
- отработать механизм реализации ИОМ, в том числе с использованием ресурсов «Цифрового кабинета методиста»;
- расширить спектр взаимодействия с научно-методическими центрами.

9. Методическое сопровождение региональной системы оценки качества образования

Одной из задач деятельности ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» на 2023 год было развитие механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой экспертизы. Координатором данного направления является Центр аналитики и оценки качества образования (далее – ЦАиОКО). Основные содержательные направления его деятельности:

- организационно-методическое сопровождение федеральных исследований на территории республики;
- научно-методическое сопровождение региональных исследований;
- отслеживание динамики развития функциональной грамотности обучающихся республики;
- организационно-аналитическое сопровождение Всероссийских проверочных работ;
- научно-методическая поддержка повышения результатов государственной итоговой аттестации.

В отчетном году центр аналитики и оценки качества осуществлял проведение федерального исследования «Апробация оценки компетенций необходимых для осуществления воспитательной деятельности педагогическим работникам образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования». Целью оценки явилось изучение уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности педагогическими работниками, выполняющими функцию классного руководителя, советниками директора по воспитанию, заместителями директора по учебно-воспитательной/воспитательной работе.

В рамках подготовки к исследованию были определены пункты проведения апробации, проведен установочный вебинар для муниципальных координаторов, организаторов и участников исследования по вопросам подготовки к участию в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций. Аналитический отчет по результатам участия Республики Хакасия в исследовании размещен на сайте Института в разделе «Качество образования».

Центром было обеспечено организационное сопровождение регионального исследования по хакасскому языку в 4 и 9 классах. Организационное сопровождение осуществлялось в части подготовки форм для проведения исследования и обработки статистической информации. Исследование проводилось совместно с центром методики преподавания хакасского языка. Проведение данного исследования позволило получить объективную

информацию об уровне владения и качестве преподавания хакасского языка в республике, проследить преемственность в преподавании хакасского языка и своевременно выявить типичные затруднения у обучающихся, а также наметить ряд управленческих решений.

На основании письма Министерства образования и науки Республики Хакасия от 09.02.2023 г. №100-1254 «О проведении диагностических работ по математической, читательской и естественнонаучной грамотности для обучающихся» ЦАиОКО была организована диагностика оценки функциональной грамотности. В исследовании приняло участие 543 обучающихся в 10 образовательных организациях. Полученные данные по итоговой диагностике свидетельствуют о том, что самые высокие результаты обучающиеся Республики Хакасия показали по направлению «Финансовая грамотность» (55%). Высокие результаты (более 70%) показали обучающиеся МБОУ Аршановская СШ Алтайского района, МБОУ «СОШ №11» г. Абакана и МБОУ «Коммунарская СШ №2» Ширинского района. Самые низкие результаты диагностической работы зафиксированы по направлению «Математическая грамотность» – 43%. Примечателен факт, что обучающиеся образовательных организаций Республики Хакасия, продемонстрировали результаты выше российских показателей по направлению «Креативное мышление».

Выходная диагностика уровня сформированности функциональной грамотности проводилась на основании письма Министерства образования и науки Республики Хакасия от 20.10.2023 г. №100-10977-АБ «О проведении диагностических работ по математической, читательской и естественнонаучной грамотности для обучающихся» диагностические работы обучающихся в 8-9 классах общеобразовательных организациях Республики Хакасия проводились в период с 07 ноября по 26 декабря 2023 г. По результатам диагностической работы были определены уровни сформированности функциональной грамотности у обучающихся. По естественнонаучной грамотности доминирует низкий уровень сформированности (25,97%), по математической грамотности средний уровень (29,23%), по читательской грамотности низкий уровень (27,35%). Итоги диагностики были представлены на вебинаре «Результаты диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в Республике Хакасия в 2023 году» с руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций и проведен анализ трудных заданий диагностики с педагогами. Аналитический отчет по результатам проведения диагностики оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Хакасия размещена на сайте Института.

Традиционным направлением оценки качества образования является проведение Всероссийских проверочных работ. На основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 23.01.2023 №100-61 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Хакасия в 2023 году» центром была подготовлена Аналитическая справка «Выявление несформированных умений у обучающихся образовательных организаций Республики Хакасия по результатам Всероссийских проверочных работ в 2023 году». Данная справка размещена на сайте Института.

Кроме того, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия №100-133 от 09.02.2023 г. «Об организации наблюдения за проведением Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в Республике Хакасия в 2023 году» организовано общественное наблюдение в 4 школах республики (МБОУ «СОШ №3» г. Абакана, МБОУ «СОШ №11» г. Абакана и МБОУ «СОШ №29» г. Абакана, МБОУ «СОШ №31» г. Абакана).

Всероссийские проверочные работы проводились и в профессиональных образовательных организациях (приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия №100-981 от 30.08.2023 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в профессиональных образовательных организациях Республики Хакасия в 2022 году»). В рамках данного направления ЦАиОКО сформирован пул экспертов из числа учителей общеобразовательных организаций (Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия №100-1222 от 26.10.2023 г. «О подготовке к проведению обработки результатов ВПР обучающихся по образовательным программам общего образования в профессиональных образовательных организациях Республики Хакасия в 2023/2024 г.»); организовано наблюдение за проведением ВПР в ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» и ГБПОУ РХ «Хакасский многопрофильный техникум». (Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия №100-982 от 30.08.2023 г. «Об организации наблюдения за проведением Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в Республике

Хакасия в 2023 году)), по результатам проверки подготовлена Аналитическая справка «Результаты ВПР СПО – 2023», которая размещена на сайте Института.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 22.12.2023. №100-1397 «О перепроверке результатов итогового сочинения от 6 декабря 2023 года» в трех образовательных организациях Республики Хакасия: МБОУ «СОШ п. Аскиз», МБОУ «АСОШ №49» г. Абазы и ЧОУ «Православная гимназия им. Свт. Иннокентия Московского» г. Абакана была организована перепроверка 58 работ итогового сочинения основного периода. Результаты перепроверки представлены в Статистико-аналитическом отчете итогового сочинения (изложения) в Республике Хакасия в 2023/2024 учебном году.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 12.01.2023 №100-27 «О перепроверке результатов Всероссийских проверочных работ 2022 года в общеобразовательных организациях Республики Хакасия» в 7 образовательных организациях: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «СОШ №11», МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №27», МБОУ «СОШ №31» города Абакана была организована перепроверка Всероссийских проверочных работ. По анализу перепроверки работ был проведен вебинар «Результаты ВПР-2023: проблемные зоны и способы их преодоления».

Сотрудниками Института определен алгоритм научно-методического сопровождения педагогических работников на основе проведенных диагностических процедур. Обязательными стали семинары и вебинары, проводимые по результатам исследования. В их программу включаются вопросы, детально рассматривающие полученные данные и практики по нейтрализации выявленных проблем. Такой подход стал возможен при совместной деятельности структурных подразделений Института. Речь идет о сотрудничестве Центра, кафедры общего образования, кафедры управления образованием и центра методики преподавания хакасского языка. Таким образом, Институтом развития образования осуществляется как информационно-аналитическое, так и методическое сопровождение региональной системы оценки качества образования.

Учет результатов ГИА осуществляется при организации методического сопровождения педагогов: серия семинаров-практикумов «Подготовка обучающихся к ГИА по предмету», проект «Открытая студия: готовимся к ЕГЭ», когда председатели/заместители председателей предметных комиссий проводят разбор заданий в формате видеолектория. Все материалы доступны на официальном RUTUBE-канале ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» (<https://rutube.ru/channel/25325562/>).

Работы по оценке качества образования составляют один из разделов государственного задания. С целью его выполнения ежегодно проводится подробный методический анализ результатов ГИА по всем учебным предметам с указанием характеристики участников, анализа результатов выполнения заданий и рекомендаций для системы образования РХ. В написании статистико-аналитических отчетов о результатах ГИА по образовательным программам ООО и СОО принимают участие члены РМА. Все материалы размещены на сайте ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» во вкладке «Качество образования» (<https://ipk19.ru/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya/>). Также здесь расположены материалы по результатам различных диагностик по функциональной грамотности обучающихся, аналитические отчеты по результатам проведения ВПР.

Задачи на 2024 год:

- обеспечить использование результатов оценки качества регионального образования в педагогической и управленческой практике;
- обеспечить методическое сопровождение интеграции региональной системы оценки качества образования в систему обновленной оценки качества образования РФ.

10. Проектная деятельность

В 2023 году сотрудниками Института осуществлялась реализация двух федеральных и пяти региональных проектов по актуальным направлениям образовательной политики. К федеральным проектам отнесены «Школы Минпросвещения России» и «Школы с низкими образовательными результатами». Региональные проекты «Повышение качества литературного образования в Республике Хакасия», «Цифровая компетентность педагога», «Повышение качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования в Республике Хакасия», «Реализация модели наставничества в образовательных организациях Республики Хакасия», «Региональная модель распространения способов проектирования образовательной среды для формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста». Последний проект, посвященный развитию детей дошкольного возраста, завершился в отчетном году.

Проект «Школа Минпросвещения России»

«Школа Минпросвещения России» – федеральный проект, целью которого является решение задач по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, поставленных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Основная задача проекта – обеспечение «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях независимо от социально-экономических факторов, в том числе в условиях цифровой трансформации образования. Отчетный год стал знаковым для данного проекта, все общеобразовательные организации стали его участниками.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 30.10.2023 и письма МОиН РХ от 01.11.2023 г. было организовано проведение самодиагностики в системе мониторинга деятельности образовательных организаций. Диагностика проводилась по 8 направлениям деятельности образовательной организации: 5 магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Профориентация», «Здоровье», «Творчество» и 3 ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат». Максимальный балл, который могла получить образовательная организация – 212 баллов.

Количество государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Республике Хакасия, прошедших самодиагностику с использованием автоматизированного сервиса в 2023 году: 180 организаций, что составляет 98,9% от общего количества общеобразовательных организаций в Республике Хакасия. У республики есть высокие показатели (свыше 200 баллов), это 2 пилотные образовательные организации, которые в проекте с самого основания: МБОУ «Лицей им. А.Г. Баженова» и МБОУ города Абакана «Лицей им. Н.Г. Булакина».

Были получены следующие результаты: 64 образовательные организации продемонстрировали уровень «ниже базового», 25 – «базовый уровень», 76 – «средний» и 15 – «высокий». Процентное соотношение следующее: 36% образовательных организаций – «ниже базового» и 64% – преодолели минимальный порог. В отношении школ с уровнем «ниже базового» необходимо дать некоторые комментарии: в данный перечень включены образовательные организации, которые реализуют программы только начального общего или только основного общего образования или представлены коррекционными школами, которые не смогут продемонстрировать высоких показателей, так как диагностика ориентирована на образовательные организации, которые реализуют программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация данного проекта в республике предполагает обучение школьных команд. В рамках повышения профессиональных компетенций управленческих и школьных команд участников проекта Институтом было заключено лицензионное соглашение с Академией Минпросвещения России с целью получения контента для реализации программы из федерального реестра «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», объемом 48 ч., ОЗФО. 82 слушателя из 5 образовательных организаций прошли обучение по программе

из федерального реестра, результатом которого стала разработка программы развития школы, включающая комплекс задач, позволяющий школам выйти на качественно новый уровень своего развития. В январе 2023 года прошли обучение еще 45 человек – управленческие команды из 9 школ второго набора.

В 2023 году в рамках республиканской конференции работников образования Республики Хакасия была организована презентационная площадка проекта «Школа Минпросвещения России». В ней приняла Регина Васильевна Ходакова, ведущий эксперт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» с темой «Проект «Школа Минпросвещения России»: магистральные направления и ключевые условия, показатели самодиагностики». В рамках августовской конференции обсуждались результаты первого года участия пилотных школ в проекте и эффективность их сопровождения. Была разработана Модель ресурсной базы магистрального направления / ключевого условия, наполнение которой будет обеспечено в следующем году. Её презентация состоялась на VIII межрегиональной научно-практической конференции в Челябинской области.

Задачи Проекта на 2024 год:

1. Продолжить формирование банка успешных практик;
2. Определить базовые площадки в муниципальных образованиях, которые продемонстрировали средний и высокий уровень для обмена опытом и организации формы наставничества «школа – школе»;
3. Провести серию вебинаров «Школа Минпросвещения России»: обратная связь».

Проект «Школы с низкими образовательными результатами»

Ежегодно в Республике Хакасии выделяется часть школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР). На региональном, муниципальном уровнях разрабатываются и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по сопровождению этих школ. В них определены организационные, кадровые, информационные и другие механизмы реализации. Сформулированы также планируемые результаты, построены планы мероприятий по основным направлениям деятельности по развитию школ. С целью предварительного рассмотрения вопросов организационно-методического сопровождения реализации дорожных карт и подготовки по ним предложений в регионе действует координационный совет по реализации планов мероприятий («дорожных карт») по сопровождению общеобразовательных организаций Республики Хакасия с низкими образовательными результатами обучающихся.

Проводится мониторинг реализации «дорожных карт», который является итоговым в ежегодном региональном комплексном мониторинге деятельности ШНОР. Анализируется так же эффективность реализации мероприятий поддержки и сопровождения ШНОР, которая позволяет отследить ситуацию, выяснить причины достижения/не достижения результатов принятых мер, а также дает возможность выявить проблемы и предложить направления для дальнейшего развития школ.

Для работы в 2023 году по методике ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО) в декабре 2022 года были выявлены 25 школ с низкими образовательными результатами обучающихся. Это на 11 школ больше, чем в 2022 году.

Так же на региональном уровне в 2023 году была выделена еще одна группа школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (приказ МОиН РХ №100-127 от 07.02.2023). В эту группу вошли 10 школ.

На основании приказа МОиН РХ №100-169 от 20.02.2023 «Об организации работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в Республике Хакасия в 2023 году», центр аналитики и оценки качества осуществлял региональную координацию (региональный координатор – Панова О.И.).

В рамках самообследования у школ было выявлено четыре риска с высокой значимостью: высокая доля обучающихся с рисками учебной не-успешности (84%), низкий уровень вовлеченности родителей (48%) и 36% школ диагностировали дефицит педагогических кадров и недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Выявленные риски легли в основу разработки концептуальных доку-

ментов. Это концепция программы развития и среднесрочная программа развития, антирисковые программы по минимизации рисков в образовательных организациях и размещены подтверждающие документы реализации антирисковых программ.

В течение всего периода реализации проекта в регионе периодически проводился мониторинг по выполнению мероприятий дорожной карты и мониторинг вовлеченности муниципальных координаторов.

Согласно приказу №100-110 от 06.02.2023 «Об утверждении региональной программы по оказанию адресной поддержки школам с низкими образовательными результатами и региональной программы по организации работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся в Республике Хакасия в 2023 году» центром аналитики и оценки качества образования были проведены методические мероприятия, согласно дорожной карты: серия вебинаров со школами и муниципальными координаторами; разработки и реализация ИОМ для педагогических работников ШНОР и школ «зоны риска», сопровождение школ на информационно-методическом портале «Электронный менеджер по качеству», обучение по ДПП ПК «Практические подходы управления рисками в образовательной организации», оказание консультативной помощи в разработке концептуальных документов и др.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами, реализуемая в республике в последние годы, способствовала снижению общего количества школ с низкими образовательными результатами в целом по региону и большинству муниципалитетов. Так, согласно динамике образовательных результатов обучающихся школ в 2023 году, из списка ШНОР вышли 16 образовательных организаций. Однако, наличие в 2024 году 14 школ, не справившихся с проблемами учебной неуспешности обучающихся, свидетельствует о недостаточном адресном сопровождении этих школ на муниципальном и региональном уровне. Поэтому на следующем этапе развития системы работы со школами необходимо усилить адресную поддержку этих школ с учётом конкретных выявленных проблем. По результатам реализации программы 2023 года определены основные направления работы в 2024 году.

Проект «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников в Республике Хакасия»

В отчетном году запланировано выполнение ряда задач:

1. Разработать модель наставничества в образовательных организациях РХ по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог».
2. Апробировать модель по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог» на базе «пилотных» организаций РХ.
3. Выявить эффективные практики наставничества.

Основные направления проекта на 2023 год: проведение серии научно-методических мероприятий по направлениям деятельности, проведение второго республиканского конкурса «Эффективные практики наставничества» (управленческие команды ОО), создание регионального единого банка программ наставничества и учебно-методических материалов, отражающих эффективные практики наставничества, обновление регионального цифрового пула наставников.

Ключевые мероприятия проекта на 2024 год:

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества»;
- Фестиваль наставнических практик «Вместе к профессиональному успеху»;
- Дополнение регионального единого банка программ наставничества и учебно-методических материалов, отражающих эффективные наставнические практики;
- Дополнение регионального цифрового пула наставников.

С полной версией отчета по проекту можно ознакомиться по ссылке:

<https://ipk19.ru/projects/mentoring/План%20реализации%20проекта%20на%202023%20год.doc>.

Проект «Региональная модель распространения способов проектирования образовательной среды для формирования предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста»

Проект завершил свою реализацию в 2023 году. Перед командой проекта стояло ряд задач. В рамках выполнения первой задачи разработана модель распространения эффективного опыта по проектированию образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich»). Модель распространения опыта опубликована на сайте (<https://vk.cc/clqToO>).

Модель реализована через серию дистанционных семинаров: «Современные способы и приемы визуализации в образовательной практике ДОО», «Развитие устной речи: оценка и анализ детских историй», «Методический марафон: читаем вместе с детьми». Общее количество участников составило 835 человек. По итогам апробации модели выпущен электронный сборник «Образовательные ситуации для формирования предпосылок к обучению грамоте у детей дошкольного возраста». В рамках выполнения третьей задачи: проанализировать эффективность модели распространения эффективного опыта в формировании образовательной среды, направленной на формирование предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста (в том числе среды «print-rich»).

Площадкой для распространения опыта стало профессиональное сообщество OTDELDO_19 в социальной сети ВКОНТАКТЕ. Создан сайт проекта «Зарождающаяся грамотность» <https://vk.cc/ckAXdz>, лента новостей представляла обзор образовательных ситуаций по формированию предпосылок грамотности в контексте реализуемых тематических недель/проектов. За два года сделано 596 публикаций. Благодаря созданной модели, материалы по проектированию образовательной среды остаются актуальными и востребованными педагогическим сообществом. Данная модель распространения будет использована в проекте «Создание технологии методического сопровождения исследовательской деятельности и экспериментирования в детском саду с учетом интересов и потребностей детей».

С полной версией отчета по проекту можно ознакомиться по ссылке: <https://vk.com/event217626085>.

Проект «Повышение качества литературного образования в Республике Хакасия»

В отчетном году запланировано выполнение ряда задач:

1. Совершенствование условий для развития кадрового потенциала в сфере обучения литературе.
2. Обновление содержания методической работы по распространению лучших практик в сфере литературного образования
3. Использование культурного потенциала Республики Хакасия по развитию литературного образования

Основные мероприятия проекта: республиканская декада филологического образования, которая включала порядка 75 мероприятий во всех муниципальных образованиях республики; педагогическая мастерская для молодых филологов «Открытая методика», посвященная Году педагога и наставника. Целью педагогической мастерской стало повышение методической компетентности учителей литературы ООО и СОО (16 молодых педагогов); совместные семинары с Союзом писателей Хакасии и библиотекой им. Н.Г. Доможакова «В начале было Слово...» и «Родной язык как основа формирования культуры личности»; более 35% учителей русского языка и литературы основной и средней школы прошли курсовую подготовку по ДПП ПК «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях перехода на обновлённый ФГОС: учитель литературы».

В плане реализации проекта на 2024 г. необходимо предусмотреть мероприятия по повышению квалификации педагогов профессиональных образовательных организаций (т.к. наиболее низкие результаты по итоговой аттестации показали выпускники СПО), научно-методическое сопровождение разработки программ и ведения курсов по русской литературе.

С полной версией отчета по проекту можно ознакомиться по ссылке <https://ipk19.ru/projects/322/>.

Проект «Повышение качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования в Республике Хакасия»

Задачами проекта в 2023 году были:

1. Провести оценку качества преподавания хакасского языка и литературы;
2. Разработать цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие мотивацию к изучению родного языка;
3. Продолжить практику научно методического сопровождения педагогических работников, преподающих хакасский язык и литературу.

Основные мероприятия проекта: мониторинговое исследование по определению качества освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 4 и 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия (приказ Министерства образования и науки РХ №100-156 от 14.02.2023 г. «Об организации проведения региональных оценочных процедур в 2023 г.» (п. 2.2; п. 2.3; п. 2.4; и п. 3.7.)). Аналитическая справка о результатах исследования размещена на сайте Института в разделе «Оценка качества образования» <https://goo.su/wfOOM>; подготовлены и размещены материалы в разделе «Методический арсенал» (электронный сборник заданий по развитию речевой деятельности младших школьников на уроках и во внеурочных занятиях по хакасскому языку) и демоверсии контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по хакасскому языку в 9 классе для школ с русским языком обучения и для школ с родным (хакасским) языком обучения; демоверсия контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по хакасской литературе для 11 классов, которые позволят повысить качество подготовки обучающихся); проведено 18 научно-методических мероприятий республиканского и межрегионального уровней; реализация регионального инновационного проекта на базе ХНГИ им. Н.Ф. Катанова.

Задачи на 2024 год:

1. Провести мониторинг определения качества обучения хакасского языка и литературы в образовательных организациях;
2. Совершенствовать цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие повышению мотивацию к изучению родного языка и края;
3. Продолжить практику научно-методического сопровождения педагогических работников, реализующих региональное и этнокультурное содержание образования.

С полной версией отчета по проекту можно ознакомиться по ссылке: <https://ipk19.ru/projects/318/>.

Проект «Цифровая компетентность педагога»

Задачи проекта в 2023 году:

1. Обеспечить обновление содержания образования и технологий обучения в соответствии с модернизацией цифровой инфраструктуры образовательных организаций;
2. Повысить цифровую компетентность педагогов РХ;
3. Обеспечить эффективное функционирование школ с обновленной цифровой образовательной средой и образовательных центров «Точка роста» в Республике Хакасия.

Основные мероприятия проекта: создана карта «Точек роста» Республики Хакасия (<https://clck.ru/38wXrV>), продолжено создание базы данных педагогов, работающих в образовательных центрах «Точка роста»; проведена оценка ИКТ-компетентности педагогических и управленческих кадров (2976 человек); серия научно-методических мероприятий, направленных на обеспечение профессиональной компетентности педагогов, использующих в своей деятельности ИКТ-технологии; деятельность региональной инновационной площадки «Модель сетевого взаимодействия «КвантоШкола» в МБОУ «Лицей им. А. Г. Баженова».

Задачи на 2024 год:

1. Продолжить практику научно-методического сопровождения педагогических работников;
2. Обеспечить эффективное функционирование образовательных центров «Точка роста».

С полной версией отчета по проекту можно ознакомиться по ссылке: <https://ipk19.ru/projects/317/>.

11. Анализ финансово-хозяйственной деятельности Института

Самоанализ расходования финансовых средств, выделенных Институту на 2023 год, показал, что нарушений не выявлено. Государственное задание, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия (далее – МОиН РХ) (№100-1183 от 30.12.2022 г.) реализовывалось через План финансово-хозяйственной деятельности Института. Приказом МОиН РХ №100-1424 от 28.12.2023 года государственное задание было скорректировано.

На 2023 год были выделенные бюджетные ассигнования в объеме 117 015 000,00 рублей, лимит бюджетных обязательств составил 116 085,339 рублей.

Таким образом, бюджет Института на 2023 год составил 116 085 339,00 рублей (это на 52 541 339,00 рублей больше, чем в 2022 году), из них 108 273 000,00 было выделено на выполнение государственной услуги (предоставление дополнительного профессионального образования по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации) и выполнение работ, связанных с научно-методическим и организационно-методическим сопровождением мероприятий в сфере образования. 7 812 339,12 рублей было запланировано на выполнение работ по государственным республиканским программам, проведение массовых мероприятий и иные цели (это на 3 241 339,00 больше, чем в 2022 году).

Таблица 13. Выполнение финансовых обязательств по государственным республиканским программам и работам на иные цели

Мероприятия	План	Выполнение
Реализация мероприятий в сфере сохранения, популяризации и развития хакасского языка	360 000	360 000
Прочие мероприятия в сфере образования. Проведение региональных этапов всероссийских конкурсов, республиканских олимпиад, конкурсов, смотров педагогических работников.	4 033 339,20	4 033 339,20
Прочие мероприятия в сфере образования: Конкурс «Лучший педагог, реализующий программы по хакасскому языку»; Калейдоскоп мастер классов для педагогов «В начале было слово»; Мероприятия приуроченные ко дню Славянской письменности и культуры; Межрегиональная НПК	780 000	780 000
Прочие мероприятия в сфере образования. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	836 000	836 000
Прочие мероприятия в сфере образования	1 603 000	1 603 000
Мероприятия, направленные на энергосбережение и повышение энергетической эффективности	200 000	200 000
ИТОГО	7 812 339,12	7 812 339,12

Таблица 14. Доходы от внебюджетной деятельности за 2023 год

Вид деятельности	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Приносящая доход деятельность	17 815 000,00	21 073 366,37	21 352 803,00

Сравнительный анализ доходов от внебюджетной деятельности показал, что на протяжении 3-х лет прослеживается положительная динамика. В частности доходы в 2023 году увеличились на 279 436,70 рублей.

Таблица 15. Сравнительный анализ доходов от платных услуг

Виды работ, услуг	2021 г.	2022 г.	2023 г.
ДПП ПК, ПП	27,3%	28,2%	10,1%
Семинары, вебинары, конкурсы, конференции	13,1%	15,6%	12,5%
Проживание в гостинице	5,5%	0,2%	0,2%
Возврат расходов	2,1%	8,9%	0,1%
Аренда в т.ч. возмещение ком. услуг	41,3%	47,1%	33,0%
Агентский договор			44,1%
ИТОГО	100%	100 %	100 %

ОРУМЛ			
Прочие услуги (агентский договор, развоз учебников)	10,5%	21,9%	26,4%
Доходы от продаж	92,3%	78,1%	73,5%
Возврат расходов			0,1%
ИТОГО	100%	100 %	100%

Таблица 16. Распределение доходов от внебюджетной деятельности в Институте

Статьи	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Назначение расходов
				Остаток
211,213	36,1%	38,4%	29%	Заработная плата, НДФЛ, ЕСН
221	0,5%	1,3%	0,4%	Связь: Ростелеком, Интернет, Вебинар
222, 212,226	5,7%	6,4%	5,8%	Командировочные расходы: билеты, проживание, суточные
223	15,4%	19,7%	11,1%	Коммунальные услуги по водоотведению (столовая)
225	3,8%	4,1%	6%	Содержание имущества: заправка картриджей, ремонт автомобилей, ремонт оргтехники, ремонт кровли, перетяжка мебели и др.
226	17%	3,9%	7,6%	Прочие услуги: права на лицензию, платформа «Вебинар», программное обеспечение, веб. услуги, информ. услуги, проектная документация, изготовление полиграф. продукции, изготовление электронных ключей, монтаж окон, монтаж тревожной кнопки «Цербер», организация питания, медосмотр водителей и др.
227	0,3%	0,8%	0,2%	Страховка автомобилей
290	1,1%	1,5%		Уплата налогов и сборов: НДС, налог на имущество, обеспечение гос. контракта
310	5,9%	3,9%	20%	Увеличение стоимости основных средств: приобретение жалюзи, кондиционеры, мебель, компьютерный класс и др.
343	4,3%	4,3%	3,6%	ГСМ
346	9,86%	15,1%	3,6%	Увеличение стоимости материальных запасов: запчасти к автомобилям, канц. товары, строительные материалы, расходные материалы к орг. технике и др.
349	0,04%	0,6%	12,7%	Прочие расходы: изготовление бланочной продукции, хозяйственные расходы, возврат за обучение и др.
ИТОГО	100%	100%	100%	

Таблица 17. Распределение доходов от внебюджетной деятельности (ОРУМЛ)

Статьи	2023 г.	Назначение расходов
Остаток на 01.01.23 г.		
211,213 зар.плата, начисления	21%	Заработная плата, НДФЛ, ЕСН
222, 212, 226 командировочные расходы	2,3%	Транспортные расходы
225 содержание имущества	0,8%	Заправка картриджей, техосмотр, ремонт автомобилей, промывка системы отопления, обслуживание кассовых аппаратов, ремонт кондиционера, ремонт оргтехники, ремонт системы отопления, ремонт помещения
226 прочие услуги	0,6%	Услуги курьера, замена ЭКЛЗ, печать баннера, дератизация, инф. услуги
227 страхование	0,1%	Страховка автомобилей
290 уплата налогов и сборов	11,47%	Налог на прибыль, НДС
310 увеличение стоимости основных средств	0,01%	Приобретение жалюзи, мебели
343 ГСМ	1,9%	ГСМ (309 891,28)
346 увеличение стоимости материальных запасов	61,5%	Запчасти, канцтовары, хозяйственные расходы, эл. материалы, товары на продажу (литература), стройматериалы
349 прочие расходы	0,32%	Вода, хозяйственные расходы
ИТОГО	100%	

Таким образом, совокупный объем средств Института позволил выполнить государственное задание и направить средства на профессиональное развитие сотрудников и инфраструктуры Института.

За счет поступивших средств (как бюджетных, так и внебюджетных) в 2023 году были решены следующие задачи:

1. Улучшение условий, обеспечивающих эффективную деятельность сотрудников Института:

– приобретено: компьютерный класс (16 единиц), 2 МФУ, 4 ноутбука, 3 принтера, 2 системных блока, периферийные устройства компьютеров (клавиатуры, мыши, жесткие диски и др.), а также обновлена мебель, жалюзи, кондиционеры, оборудование для санитарно-гигиенических зон;

– обеспечивались текущие расходы, связанные с содержанием компьютерной техники, автопарка института, связи, коммунальных расходов, изготовление проектной и полиграфической продукции.

2. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности и профилактики заболеваний сотрудников и слушателей были приобретены дезинфицирующие средства. Закуплено дооборудование АУПС и СОУЭ при пожаре. Установлены и обновлены: противопожарная система оповещения, система передач извещений «Цербер».

3. Проведены работы по содержанию имущества:

– косметический ремонт аудиторий, рабочих кабинетов, лестничных пролетов;

– замена оконных блоков;

– ремонт водосточной системы;

– ремонт и сантехническое оборудование туалета (2 этаж);

– ремонт системы отопления в учебном корпусе и гаражах;

– замена радиаторов;

– ремонт асфальто-бетонного покрытия площади со стороны главного входа в здание Института.

4. Для непрерывного повышения профмастерства сотрудников института на внебюджетные средства было организовано обучение по программам ФИПИ, командировки для участия в федеральных совещаниях и научно-практических конференциях;

5. Основные задачи 2023 года:

– создать комфортные и обеспечить безопасные условия для слушателей и сотрудников Института;

– провести ремонт чердачных помещений;

– обеспечить бесперебойную работу всех обеспечивающих систем;

– провести ремонт помещений для открытия Центра развития компетенций государственных и муниципальных служащих.

12. Условия, обеспечивающие выполнение государственного задания

Одним из важнейших условий выполнения государственного задания является кадровый потенциал Института. Все руководители, профессорско-преподавательский состав, научные и педагогические работники имеют высшее образование. Штатный состав сотрудников Института состоит из 136 штатных единиц: руководители структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав, педагогические работники, служащие и рабочие. Ученые степени имеют 8 человек (17,8%) из 45 человек педагогического состава. Ученые звания у 6,7% преподавательского состава Института. Из 27 методистов высшую категорию имеет 1 человек, 1-ую квалификационную категорию – 3 человека, соответствуют должности – 9 человек. Почетные звания имеют 6,7% сотрудников.

В 2023 г. в организационную структуру Института были внесены изменения, в связи с добавлением еще одного центра «Инклюзивного образования» (протокол Ученого совета №4 от 28.05.2023 г.) (рисунок 3).

«Рассмотрено»
на заседании
Ученого совета №4
от 28 мая 2023 г.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ГАОУ РХ ДПО «ХАКАССКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

«Утверждаю»
ректор ГАОУ РХ ДПО
«Хакасский институт развития
образования и повышения
квалификации»

С.Т. Дмитриева

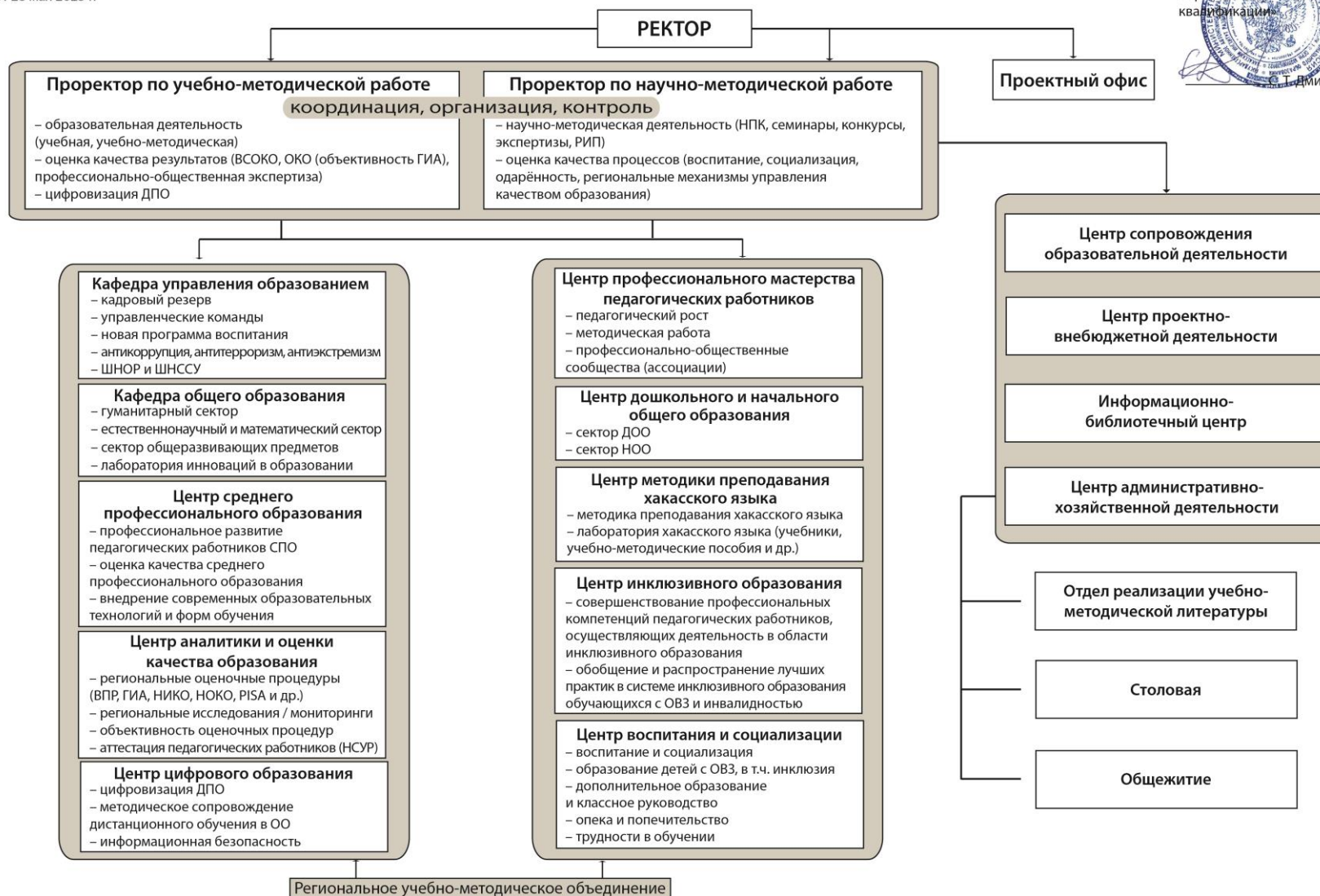


Рисунок 3. Организационная структура ХаКИРОиПК

Средний возраст сотрудников Института составляет 52,5 лет. Понимая необходимость постоянного профессионального развития сотрудников в Институте, создаются условия для роста их компетенций через организацию внутрифирменного повышения квалификации (методологические и методические семинары), а также внешнего повышения квалификации. В 2023 году свои профессиональные компетенции повысили 13 сотрудников из числа профессорско-преподавательского и методического состава в ведущих ВУЗах страны (ФГАОУ ДПО «АРГПиПРО МП РФ», ФГБОУ ВО «МГПУ», ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», ФГБУ «ФИРЯН РФ», ФГБНУ «ФИПИ», ФГБНУ «ИКП РАО»).

Следует отметить, что условия организации образовательного процесса (материально-технические, информационные, кадровые) в Институте в целом соответствуют нормативным требованиям и позволяют эффективно вести образовательный процесс.

Институт осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия Л035-01237-19/00273435 от 06.10.2022 г.

В рамках выполнения требований Федерального закона №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», а также ст. 93 п. 5 44-ФЗ на 2023 финансовый год были заключены договоры с единственными поставщиками, а также договоры, финансирование которых осуществлялось из бюджетных и внебюджетных средств.

Хакасский институт развития образования и повышения квалификации представляет собой сеть отдельно стоящих зданий, различных по своему назначению. Все разрозненные здания находятся в городе Абакане.

Главным зданием института является учебно-административный корпус, расположенный по ул. Пушкина, 105. Это кирпичное отдельно стоящее четырехэтажное здание с подвальными помещениями, в которых расположены электрощитовая и узел учета тепловой энергии, проходят все коммуникации системы отопления, холодного и горячего водоснабжения. Общая площадь здания составляет 4242,7 кв. м.

Центр реализации учебно-методической литературы общей площадью 664,8 кв. м и гаражом площадью 46,7 кв. м расположен по ул. Хакасская, 73а. Мастерские-гаражи для стоянки и ремонта служебного транспорта расположены по ул. Карла Маркса, 14в, имеет общую площадь 198,4 кв. м.

Для осуществления образовательной и научно-методической работы в институте имеется все необходимое оборудование и мебель: три компьютерных класса на 53 посадочных места; 16 аудиторий и лекционных залов на 526 посадочных мест; актовый зал на 150 мест. Для слушателей, приезжающих из других территорий, в здании института имеется общежитие, включающее в себя 12 жилых комнат на 44 койко-места. Для проведения выездных мероприятий используется автомобиль ГАЗ-32213 на 13 мест. Помимо этого на балансе института находится ещё пять автомобилей («Рено Флюенс», «Лада Веста», «Волга», два автомобиля «ГАЗель» грузопассажирские). В связи с высвобождением государственного имущества, распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений от 16 мая 2023 года №020-146-РП институт передал в муниципальное образование Троицкий сельский Совет два автомобиля ГАЗ-2705.

В правом крыле первого этажа здания института расположена столовая, для организации питания слушателей и сотрудников Института. Для этого между институтом и ООО «Застолье» действует договор аренды недвижимого государственного имущества, находящегося в оперативном управлении №52/1 от 28 февраля 2022 года, со сроком действия на пять лет. Площадь арендованных помещений с оборудованием составляет 306 кв. м. Обеденный зал вмещает свыше 80 человек одновременно.

За анализируемый период основные виды ремонтных работ проводились в главном учебно-административном здании Института. Так, к основным видам работ можно отнести следующее: косметический ремонт аудиторий, актового зала, коридора второго этажа, лестничных маршей и туалетных комнат. Осуществлен капитальный ремонт разливной системы отопления. Проведена замена оконных блоков (16).

Цифровая экосистема Института включает в себя: 48 компьютеров; 86 ноутбуков; 22 проектора, 45 принтеров, 3 сканера, 13 МФУ, 1 цветной принтер, интерактивные панели, система ВКС. Видеостудия и комплекс для работы с изображением. Общее число серверов – 2 (1 сервер приобрели в 2021г.). В своей деятельности институт использует платформу дистанционного обучения «eLearning Server» и платформу для проведения конференций и вебинаров – «Вебинар.ру».

Сайт Института, на котором отражаются все важные события Института, ведется работа по наполнению рубрик и популяризации их среди слушателей, размещаются рефлексивные отчеты о прошедших мероприятиях, а предлагаемые анонсы событий дают возможность привлекать к участию большое количество педагогов. Сайт Института (<https://ipk19.ru>) обрел новую технологическую платформу, теперь можно пользоваться нашим ресурсом на разных устройствах (смартфонах, планшетах, ПК), пользоваться новым функционалом, таким как «Календарь событий» и дополнительными функциями; сайт августовской конференции <https://hakiroimc.wixsite.com/august>, сайт научно-практической конференции <https://hakiroimc.wixsite.com/regionalcenter/conference2023> и др.

В отчетном году средняя посещаемость официального сайта составила 600 человек в день. Сайт Института не только даёт возможность познакомиться с методическими и информационными материалами, но и предполагает оценку деятельности сотрудников Института. Также на сайте функционируют виджеты популярных соцсетей, что позволяет значительно увеличить аудиторию подписчиков. Посещаемость информационных ресурсов, созданных Институтом (Telegram-канал, Сферум, VK и др.) постоянно растет. Количество подписчиков в 2023 г. составило 4030 человек. В 2022 году данный показатель находился на уровне 4000 человек. Все это позволило не только увеличить посещаемость официального сайта Института, но и оперативно решать поставленные задачи.

Библиотека расположена на первом этаже административно-учебного корпуса, включает в себя коворкинг, абонемент и книгохранилище. Основной задачей библиотеки Института является информационное сопровождение и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений путем обеспечения доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования информационных ресурсов на различных носителях. Фонд библиотеки – 13144 единицы (13084 единиц в 2022 году). Электронный фонд библиотеки – 281: справочники – 6; обучающие диски – 25; интерактивные учебники – 122; электронные версии периодических изданий – 76; методические материалы – 58. В 2023 году сотрудниками Института размещены 19 электронных методических пособий на официальном сайте (раздел «Методический арсенал»). Фонд периодических изданий – 362 единицы в 2023 году. В библиотеке установлен копир, принтер со сканером, что дает возможность слушателям быстро получать и обрабатывать информацию. Для мероприятий в коворкинге установлена интерактивная панель с аудиосистемой. Доступ к электронным ресурсам: Электронный каталог 1С «Библиотека», электронный ресурс «Национальная электронная библиотека», электронный ресурс «ЛитРес: Школа», сайт «ХакИРОиПК» раздел «ПОИСК» и раздел «Методический арсенал».

Ежегодно выпускается 4 номера журнала «ПОИСК», подготовлено и издано 15 методических пособий, подготовленных сотрудниками института. Проводится работа по увеличению количества подписчиков в социальных сетях: VK – 3704, ОК – 366, ТГ – 944. Увеличилось и количество постов – 1616 постов.

В рамках реализации программы развития Института, а также для обеспечения комплексной безопасности в 2023 году был проведен комплекс мероприятий:

- обновлена система видеонаблюдения (приобретен и установлен новый регистратор);
- регулярно (не реже 1 раза в полгода проводится инструктаж всех работников Института по мерам противопожарной безопасности и действий при ЧС;
- проводится первичный инструктаж по антитеррору, пожарной безопасности и действиям при ЧС со всеми принятыми на работу в Институт сотрудниками;
- еженедельно проводятся тренировки всех работников Института по эвакуации работников из здания Института в антитеррористических целях.

Таким образом, условия, необходимые для обеспечения выполнения государственного задания соответствуют условиям для повышения квалификации работников региональной системы образования.

Основные задачи на 2024 год:

1. Сохранить и использовать государственное имущество по назначению;
2. Обновлять и пополнять основные средства Института.
3. Развивать цифровую среду Института.

13. Выполнение Программы развития Института на 2021-2023 гг.

Цель Программы на 2021-2023 гг. – развитие образовательной системы региона через повышение качества образования, внедрение инноваций в сфере образования, обеспечение непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в условиях цифровизации образования.

Рабочей группой выделены ключевые направления преобразований:

- формирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров в РХ (далее – РС НМС педагогических и управленческих кадров в РХ);
- организация образовательной деятельности;
- проектирование научно-методической деятельности;
- формирование цифровой образовательной среды Института.

В рамках выполнения задач первого направления преобразований «Формирование РС НМС педагогических и управленческих кадров в РХ».

Открыт Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЦНППМ) (приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 26.02.2021 №100-161 «О центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»). Основная цель деятельности ЦНППМ – это вовлечение педагогов и управленческие кадры в национальную систему профессионального роста. В соответствии с дизайн-проектом созданы функциональные зоны: конференц-зал на 50 мест, лекторий на 30 мест, аудитория для групповой работы и индивидуального консультирования, студия для записи цифрового контента, аудитория для проведения проектных сессий и работы с доступом в Интернет. Оборудованы рабочие места для тьюторов и методистов; а также коворкинг-пространство для неформального общения. Все сотрудники ЦНППМ прошли обучение по ДПП ПК «Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров» при Академии Минпросвещения России и постоянно повышают свою квалификацию по актуальным вопросам развития системы НМС в регионе.

Инновационным направлением в научно-методическом сопровождении педагогических работников и управленческих кадров явилось проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ). Проектирование ИОМ начинается с диагностики профессиональных дефицитов. Она осуществляется в соответствии с «Положением об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия» (рассмотрено на заседании Ученого совета протокол № 6 от «29» декабря 2022 г. ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»). Оценочные процедуры направлены на выявление следующих дефицитов: предметных, методических, психолого-педагогических, в области воспитания, ИКТ.

Уже в 2023 году для 1200 педагогических работников и управленческих кадров региональными методистами разработаны ИОМ, что составляет 100 % от запланированного. Реализация ИОМ осуществляется в рамках посткурсового сопровождения слушателей ДПП ПК. В соответствии с установленным порядком реализации ИОМ, планирование мероприятий личностного, муниципального, регионального уровней, направленных на восполнение профессиональных дефицитов или на развитие профессиональных компетенций, выстраивается в соответствии с результатами диагностики, поэтому ИОМ обеспечивает восполнение выявленных дефицитов. Разработанные ИОМ размещаются на платформе дистанционного

обучения ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» (<https://ipk19.ru/practice/distance/>). Одной из форм ликвидации профессиональных дефицитов является проведение вебинаров. После анализа выявленных профессиональных дефицитов вычленяются группы со схожими дефицитами и региональные методисты проводят серию научно-методических мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов в режиме постоянно действующего семинара «Методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Из методической копилки регионального методического актива». На официальном Rutube-канале ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» сформирована рубрика, в которой агрегируются все материалы постоянно действующего семинара (<https://rutube.ru/plst/308570>).

Индивидуальное сопровождение педагога невозможно без членов регионального методического актива (далее – РМА), и поддержка профессиональных педагогических сообществ/ ассоциации учителей. Их сопровождение и организация взаимодействия стали еще одной задачей Программы развития. Прделана большая организационная работа. В регионе сформирован РМА, деятельность которого регламентируется «Положением о региональном методическом активе Республики Хакасия», утверждённым Приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 29.03.2022 г. №100-296 (<https://ipk19.ru/cnppm/dokumenty/prikaz-polozhenie-dorozhnaja-karta-rs-efs.pdf>). В его состав входят: сотрудники ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»; педагогические работники РХ, прошедшие обучение по ДПП ПК, внесенным в Федеральный реестр ДПП ПК по направлениям тьюторского сопровождения; педагоги с высоким уровнем методических компетенций, прошедшие оценку предметных и методических компетенций в соответствии с требованиями ФИС ОКО; победители региональных этапов профессиональных конкурсов.

Структура РМА определена Приказом от 23.01.2023 №100-63 «О внесении изменения в состав Регионального методического актива Республики Хакасия на 2022/2023 учебный год (приказ Минобрнауки РХ от 15.08.2022 №100-727») (<https://ipk19.ru/cnppm/dokumenty/rma-prikaz-obnovlenie.pdf>). Сейчас в состав РМА входит 116 человек.

За отчетный период увеличилось количество профессиональных педагогических партнеров. На сайте ЦНППМ (<https://ipk19.ru/cnppm/>) размещена база данных профессиональных педагогических сообществ РХ, включая ссылки на Интернет-ресурсы, участвующих в совместной деятельности в образовательной и культурно-просветительской сферах, направленной на совершенствование учебно-методического, научного, организационного, кадрового обеспечения системы образования РХ в рамках функционирования ЕФС и РС НМС:

- общественное объединение «Ассоциация учителей истории и обществознания Республики Хакасия»,
- общественное объединение «Ассоциация учителей музыки Республики Хакасия»,
- общественное объединение «Учитель года Республики Хакасия»,
- региональное представительство ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА) «Ассоциация школьных библиотекарей в Республике Хакасия»,
- общественное объединение «Ассоциация учителей начальных классов Республики Хакасия»,
- общественная организация «Ассоциация учителей хакасского языка и литературы Республики Хакасия»,
- региональное отделение общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»,
- региональное отделение межрегиональной общественной организации «Ассоциация учителей математики»,
- общественное объединение «Ассоциация молодых педагогов Республики Хакасия»,
- сетевое сообщество «Центр аналитики и оценки качества образования»,
- сетевое сообщество «Отдел дошкольного начального образования»,
- сетевое сообщество «Кафедра управления образованием».

Перечисленные сообщества стали надежными партнерами при проведении научно-методических мероприятий, реализации программ повышения квалификации.

В рамках достижения задач по образовательной деятельности были проведены следующие мероприятия.

Организована деятельность региональных стажировочных площадок.

В 2023 году был разработан и утвержден Порядок организации стажировки слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», который регламентирует прохождение слушателями стажировки по ДПП ПК, регулирует механизм ее организации и проведения. Приказом Минобрнауки РХ №100-645 от 05.06.2023 «О региональных стажировочных площадках ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» закреплено 27 стажировочных площадок из числа образовательных организаций по таким актуальным направлениям как: введение и реализация обновленных ФГОС, развитие функциональной грамотности, реализация проекта «Школа Минпросвещения России», цифровизация образования, инклюзивное образование и т.д. В общей сложности 150 педагогов и руководителей из 9 групп прошли обучение по ДПП ПК в форме стажировки.

Размещение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в федеральном реестре ДППО.

Начиная с 2021 года программы Института успешно проходят процедуру профессионально-общественной экспертизы и размещаются в федеральном реестре дополнительного профессионального педагогического образования. Следует отметить, что наблюдается устойчивый рост количества программ, размещенных в федеральном реестре, с 3 программ в 2021 году до 10 программ в 2022 году и 15 программ в 2023 году, что свидетельствует о качестве предоставляемых программ на федеральную экспертизу. Более подробная информация в разделе «Образовательная деятельность».

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в сетевой форме. Включение образовательных организаций в вопросы проектирования и реализации программ в рамках сетевого взаимодействия с Институтом позволит приблизить содержание программ к «реальности на местах» и своевременно реагировать на современные и актуальные требования и запросы системы общего образования региона.

В рамках стратегической сессии был разработан региональный проект, итогом результатом которого стала дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в сетевой форме «Эффективные практики управления реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях» (36 ч.) для управленческих команд школ-участников проекта «Школа Минпросвещения России». Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях.

Программа была реализована в сетевой форме в очном формате в период с 24.10.2023-26.10.2023 г. Участниками реализации программы стали 38 человек из 6 муниципальных образований Республики Хакасия: управленческие команды образовательных организаций, которые по результатам диагностики достигли «базового» уровня.

Инвариантная часть программы включала в себя Модуль «Проект «Школа Минпросвещения России»: от идеи до воплощения», где рассматривались особенности содержания и организации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и результаты самодиагностики. На базе региональной стажировочной площадки МБОУ «Лицей им. Н.Г. Булакина» г. Абакана слушателям были представлены эффективные практики управления качеством образовательной деятельности в рамках магистрального направления «Знание». В рамках вариативной части программы участникам на выбор были предложены 3 модуля по тем магистральным направлениям и ключевым условиям, которые требуют особого внимания и проработки по результатам самодиагностики. При посещении региональной стажировочной площадки участникам предлагалось заполнить чек-листы представленных управленческих практик и сформулировать вывод о возможностях использования предложенных конкретных управленческих технологий в своей образовательной организации.

Реализация сетевой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные практики управления реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях» позволила получить положительные эффекты для региональной системы образования:

- содержание программы позволило приблизить его к «реальной» ситуации на местах, так как стажировочные площадки сами формировали вариативную часть в рамках программы в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями;
- проанализировать результаты своей деятельности «пилотным» образовательным организациям и выступить в качественно новой роли: наставника, преподавателя;
- обобщить свой опыт и транслировать его на региональном уровне;
- увидеть и проанализировать эффективные практики коллег;
- соотнести деятельность стажировочной площадки по направлениям с деятельностью и ресурсами своей образовательной организации;
- установить сотрудничество с другими образовательными организациями.

Обновление подходов к проектированию научно-методической деятельности также вошло в качестве направления в Программу развития института. Сюда были отнесены: проработка научно-методического сопровождения РИП, создание сети инновационных площадок по одной теме, повышение качества и продуктивности проектной деятельности, интеграция проектной и исследовательской деятельности.

Ключевыми мероприятиями по выполнению поставленных задач стали:

- открытие региональных инновационных площадок в рамках проектов «Повышение качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования в РХ» и «Реализация модели наставничества в ОО РХ»;
- создание сети инновационных площадок в рамках отработки единой темы (наставничество, психолого-педагогические классы);
- проведение республиканского конкурса «Есть идея!» как подготовительного этапа к заявочной кампании на соискание статуса региональной инновационной площадки;
- представление опыта действующих инновационных площадок на федеральном уровне как оценка эффективности их деятельности (психолого-педагогические классы, повышение психолого-педагогической и реабилитационной компетентности родителей, инженерное образование).

Следующее направление «Формирование цифровой образовательной среды Института». Реализация данного направления началось с разработки и утверждения положения о цифровой образовательной среде (ipk19.ru/upload/iblock/d27/bda80qem1lxrppxeg6aogcjsr32i90b4/poloshenie_o_cos.pdf). В соответствии с положением цифровая образовательная среда включает информационную и информационно-технологическую инфраструктуры. В рамках первого направления осуществлен переход официального сайта на новую технологическую платформу, увеличено количество подписчиков в социальных сетях, обеспечено проведение вебинаров в формате ВКС, НМЖ «ПОИСК» переведен в электронный формат, сформирован раздел сайта «Методический арсенал». За отчетный период информационно-технологическая инфраструктура Института пополнилась 17 персональными компьютерами, 4 ноутбуками, 5 проекторами, 7 принтерами, 4 МФУ, 1 цветным принтером и 1 сервером. Это позволило создать условия для дальнейшего развития цифровой инфраструктуры Института.

Таким образом, задачи, поставленные в Программе развития Института на 2021-2023 гг., выполнены. В отчетном году разработана программа на следующий период 2024-2026 гг. (<https://ipk19.ru/institute/sveden/document/>).

14. Цель и задачи Института на 2024 год

Цель – повышение качества образования через развитие регионального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Задачи:

1. Обеспечение взаимодействия субъектов системы научно-методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций Республики Хакасия.
2. Научно-методическое сопровождение актуальных направлений и проектов государственной образовательной политики (обновленные ФГОС, воспитание, наставничество, профориентация (педагогические специальности) в т.ч. проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Актуализация содержания дополнительных профессиональных программ и их включение в Ядро дополнительного профессионального педагогического образования.
4. Использование результатов оценки качества регионального образования в педагогической и управленческой практике
5. Интеграция цифровой среды дополнительного профессионального образования Института в цифровую образовательную среду республики.
6. Содействие продвижению инновационных продуктов системы образования Республики Хакасия.
7. Установление партнерских отношений с общественными, общественно-профессиональными организациями, фондами и иными объединениями в сфере образования.

Подписано в печать 6.03.2022. Сдано в печать 11.03.2022.

Формат А4. Гарнитура Times New Roman. Кегль 12.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 5,52. Цифровой объём 7,6 Мб

Отпечатано в полном соответствии
с качеством представленного электронного оригинал-макета
в типографии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт
развития образования и повышения квалификации»
Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина, 105.

Тел.: 8(3902)24-14-60.

E-mail: poisk-ipk@yandex.ru