

Школьный и муниципальный этапы
Всероссийской олимпиады школьников по
французскому языку
2022-2023 учебный год

Бубнова Галина Ильинична, председатель ЦПМК, заведующий кафедрой французского языка факультета иностранных языков и регионоведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», доктор филологических наук, профессор

Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников,
утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г.

№ 678

«Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады
школьников».

Задачи олимпиады:

- Основной задачей школьных олимпиад является выявление не только хорошо подготовленных по предмету, но и **творчески одаренных** школьников.
- Целью предмета «иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции учащихся, которая обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка, умение формулировать и сообщать свои мысли на неродном языке в процессе межкультурного взаимодействия.
- Проверку коммуникативной компетенции могут обеспечить только тестовые задания, моделирующие ситуации реального общения.
- Умение решать коммуникативные задачи должно быть проверено во **всех видах речевой деятельности**, осуществление которой обеспечивается комплексным взаимодействием процессов порождения, восприятия, интеракции и медиации, реализуемых в устной и письменной форме.
- Объектами тестирования должны быть **практические умения и ключевые компетенции участников**, то есть способность испытуемого эффективно и творчески решать экстралингвистические задачи вербальными средствами.

Уровни сложности	Этапы олимпиады		
A1+	ШКОЛЬНЫЙ 5-6 классы		
A2		ШКОЛЬНЫЙ 7-8 классы	
A2+/B1		муниципальный 7-8 классы	ШКОЛЬНЫЙ 9-11 классы
B1+			муниципальный 9-11 классы
B2			региональный 9-11 классы
B2+			заключительный 9-11 классы

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку на всех этапах проводится в виде 5 конкурсов, проверяющих владение коммуникативной компетенцией (лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная и стратегическая):

1. Лексико-грамматический тест.
2. Понимание устного текста.
3. Понимание письменных текстов.
4. Конкурс письменной речи.
5. Конкурс устной речи.

Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий

В комплект олимпиадных заданий письменного тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) и уровню сложности входят:

Лексико-грамматическое тестирование

Понимание письменных текстов

Понимание устных текстов

- бланк заданий
- бланк ответов
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий в виде ключей

Письменная речь

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- приложение к заданиям (документ-основа);
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий в виде критериев оценивания.

Устная речь

- бланк заданий;
- приложение к заданиям;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий в виде критериев оценивания.

Для членов оргкомитета:

Правила проведения каждого конкурса,

Методические рекомендации составления заданий

Методические подходы к составлению заданий письменного тура

основные типы заданий

Лексико-грамматический тест

- множественный выбор (QCM);
- клоуз процедура (заполнение лакун в тексте);
- упорядочение;
- перекрестный выбор.

Понимание письменных текстов и Понимание устного текста

- множественный выбор (QCM);
- перекрестный выбор;
- упорядочение;
- задания, требующие краткого ответа;
- задания, требующие развернутого ответа;
- перефразирование.

Методические подходы к составлению заданий письменного тура основные типы заданий

Конкурс письменной речи

- работа с текстами разного типа и формата;
- письменный ответ в виде текста требуемого типа, формата и объема в словах;

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность и простота формулировок заданий;
- языковая доступность формулировок заданий уровню владения языком;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- указание времени на выполнение каждого конкурса;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к творческой деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
- понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

Письменный тур					
ШЭ			МЭ		
Класс	Время	ПР кол-во слов	Класс	Время	ПР кол-во слов
5	45 минут	50-70 слов			
6	45 минут	50-70 слов			
7	45 минут	80-100 слов	7-8	90 минут	100-130 слов
8	45 минут	80-100 слов			
9	45 минут	110-130 слов	9-11	120 минут	130-160 слов
10	45 минут	110-130 слов			
11	45 минут	110-130 слов			

Устный тур

ШЭ			МЭ		
Класс	Подготовка	Ответ	Класс	Подготовка	Ответ
5	3 минуты	1-2 минуты			
6	3 минуты	1-2 минуты			
7	4 минут	1-3 минуты	7-8	5 минут	2-3 минуты
8	4 минут	1-3 минуты			
9	5 минут	2-3 минуты	9-11	6 минут	2-4 минуты
10	5 минут	2-3 минуты			
11	6 минут	2-3 минуты			

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

1. Требования к оснащению рабочего места участника олимпиады

На каждом из 5 конкурсов каждый участник работает за отдельным столом/партой. На столе ручка (синие или черные чернила, но у всех одинаковые), бутылка воды (0,5 л), бумажная салфетка, лист чистой бумаги для заметок.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

2. Требования к аудиториям, являющимся местом проведения олимпиады

2.1. Для проведения 3 письменных конкурсов (лексико-грамматический тест, понимание письменных текстов и письменная речь) аудитории могут быть на любое количество посадочных мест при выполнении требования, сформулированного в пункте 1

NB! в аудиториях должны быть часы и доска.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

2. Требования к аудиториям, являющимся местом проведения олимпиады

2.2. Для проведения конкурса «Понимание устного текста»: количество посадочных мест в аудитории не более 30 человек, аудитория оснащена аппаратурой для качественного воспроизведения цифровой записи (магнитофон или компьютер+колонки). Можно использовать лингафонные кабинеты (если они имеются в достаточном количестве для посадки **всех** участников олимпиады).

***NB!* В аудиториях должны быть часы.**

2. Требования к аудиториям, являющимся местом проведения олимпиады

2.3. Для проведения конкурса устной речи :

- Одна большая аудитория для ожидания, в ней конкурсанты ожидают вызова в комнату подготовки. В ней можно предусмотреть показ видео или кинофильма для участников.
- Две небольшие аудитории для подготовки. В них конкурсанты выбирают задание и сопутствующие материалы и готовят свое устное высказывание. Количество посадочных мест на ? столов из расчета один стол на одного участника + 2–3 стола для представителя Оргкомитета, члена жюри и выкладки используемых материалов.

***NB!* В аудиториях должны быть часы, каждый участник должен быть обеспечен ручкой и чистой бумагой для записи**

2. Требования к аудиториям, являющимся местом проведения олимпиады

2.3. Для проведения конкурса устной речи :

___небольших аудиторий для работы Жюри с конкурсантами + столько же диктофонов/компьютеров, обеспечивающих качественную запись речи конкурсантов и экспертов. Компьютеры можно использовать и для показа иконографического документа.

***NB!* В каждой из этих аудиторий должны быть часы, вода и стаканы.**

2. Требования к аудиториям, являющимся местом проведения олимпиады

2.5. Большая аудитория с проектором для показа презентации для **коллективного разбора олимпиадных заданий** (участники+сопровождающие+жюри).

2.6. Аудитории для индивидуального показа работ:

- одна аудитория (___ посадочных мест) для показа листов ответов, которые проверяются по ключам (технические ошибки)
- одна аудитория (___ посадочных мест), оснащенная аппаратурой, обеспечивающей качественное воспроизведение речи конкурсантов (___ компьютеров + у каждого 2 пары наушников) для прослушивания устной речи
- одна аудитория для показа письменных работ на ___ посадочных мест

2. Требования к аудиториям, являющимся местом проведения олимпиады

2.7. Две аудитории для проведения апелляций, оснащенные аппаратурой для аудио или видеозаписи процедуры

- одна аудитория оснащена аппаратурой, обеспечивающей качественное воспроизведение речи конкурсантов для рассмотрения апелляций по конкурсу устной речи.
- одна аудитория для рассмотрения апелляций по конкурсу письменной речи

2.8. Аудитория для проверки работ членами жюри на _____ столов.

2.9. Аудитория для работы жюри с необходимыми техническими средствами (компьютер/ноутбук, принтер, ксерокс).

3. Необходимое оборудование для проведения олимпиады

- Компьютеры (воспроизведение речи, работа с иконографическими документами, обсчет результатов).
- Компьютеры или диктофоны (запись речи) по количеству аудиторий, в которых будут работать жюри на конкурсе устной речи.
- Аппаратура для качественного прослушивания аудиозаписи (магнитофоны или компьютеры+колонки по количеству аудиторий, выделенных для конкурса «Понимание устного текста»).
- Аппаратура для проведения коллективного разбора олимпиадных заданий и для проведения лекционно-семинарских занятий с сопровождающими учителями и приглашенными преподавателями и учителями региона (проектор для показа презентации).

3. Необходимое оборудование для проведения олимпиады

- Аппаратура для аудио или видеозаписи процедуры апелляции.
- Настенные часы в каждую «рабочую» аудиторию.
- Бумага для участников – черновые записи (из расчета 1 лист на каждого участника на каждый конкурс).
- Бумага для тиражирования олимпиадных заданий, бланков ответов, ключей, правил проведения конкурсов (рассчитывается в зависимости от количества участников и экспертов).
- Множительная техника для тиражирования олимпиадных заданий, бланков ответов, ключей, правил проведения конкурсов из расчета ___ страниц (Бланки заданий и Бланки ответов) на каждого участника и ___ страниц (Правила проведения конкурсов, Ключи, Критерии оценивания и Протоколы оценивания) для жюри.

3. Необходимое оборудование для проведения олимпиады

- Технические средства (ноутбук, принтер, ксерокс) для работы жюри.
- Канцелярские принадлежности для работы жюри (бумага А4, ножницы, ручки, карандаши, ластики, точилка, скрепки, степлер и скрепки к нему, антистеплер, клеящий карандаш, стикеры).
- Доска объявлений в доступном для всех участников и сопровождающих лиц помещении для вывешивания списков участников.
- Аудитории в требуемом количестве (см. выше).

Школьный и муниципальный этапы олимпиады

Перед входом в аудиторию участники сдают мобильные телефоны, ноутбуки, электронный переводчик, айфоны и пр., поскольку во время конкурсов участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой и средствами связи.

В два дня

Первый день

Письменный тур – 4 конкурса

Лексико-грамматический тест

Понимание устного текста

Понимание письменных текстов

Письменная речь

Второй день

Устный тур – 1 конкурс

Конкурс устной речи

Правила проведения конкурса «Понимание устного текста»

1. Перед началом работы участникам раздаются Бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. Следует провести инструктаж по заполнению ЛО, по порядку их сдачи после окончания работы.
2. Бланк ответов имеет две части: 1-я часть – область регистрации, 2-я – область ответов. Первая часть БО заполняется перед началом работы. В ней записывается номер участника олимпиады. Вторая часть БО – область ответов, в которую следует перенести выбранные решения или сформулированные своими словами ответы. Исправления в БО исправления делать не рекомендуется. Однако следует все-таки объяснить и показать на доске, как вносить исправления в БО.

Правила проведения конкурса «Понимание устного текста»

3. Затем раздаются Бланки заданий (они кладутся обратной стороной). Участники прослушивают записанный сценарий прослушивания (разрабатывается ПМК). После чего, услышав фразу *Vous lisez maintenant les questions, vous avez ___ minutes.* переворачивают БЗ и изучают вопросник (в записи оставлена пауза указанной в задании длительности).

4. В каждом задании указано максимальное количество баллов, предусмотренное для его оценки. **Бланк с заданиями можно и следует использовать как черновик.** Проверке (и на это следует обратить особое внимание участников) подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов.

Правила проведения конкурса «Понимание устного текста»

5. Вся процедура аудирования записана на диск: задания, предусмотренные паузы, звучащий текст. Транскрипция прилагается. Экзаменатор включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции *L'épreuve est terminée. Vous posez vos stylos.*

6. Все БО и БЗ собираются одновременно после окончания конкурса.

7. Максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение всех заданий и каждого задания в отдельности, указано в БЗ.

Правила проведения лексико-грамматического теста

....

3. Затем раздаются Бланки заданий (они кладутся обратной стороной). **БЗ можно использовать как черновик. Проверке** (и на это следует обратить особое внимание участников) **подлежат только ответы, перенесенные в БО.**

4. Время выполнения лексико-грамматического теста указано в БЗ. Экзаменатор записывает на доске время начала работы и время окончания. После этого участники переворачивают БО, читают инструкцию по выполнению заданий и приступают к их выполнению.

Правила проведения лексико-грамматического теста

5. За 10 и за 5 минут до окончания теста следует сообщить участникам, что время работы истекает, чтобы они успели перенести ответы из черновика в бланк ответов.

6. Все БО и БЗ собираются одновременно после окончания конкурса.

7. Максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение как всех заданий, так и каждого задания в отдельности, указано в БЗ.

Критерии и методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Лексико-грамматический тест.

Задания на множественный и перекрестный выбор, заполнение лакун. Оценивание строго по ключу, за каждый правильный ответ 1 балл, никакие варианты ответов, отличные от ключа не принимаются.

Понимание устного текста.

Задания на множественный, перекрестный и альтернативный выбор. Оценивание строго по ключу. За каждый правильный ответ 1 балл, никакие варианты ответов, отличные от ключа не принимаются.

Задание, требующее краткий ответ. Оцениванию подлежит только информативный компонент ответа: в ключе через косую черту даны приемлемые варианты ответов.

Критерии и методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Понимание письменных текстов.

Задания на множественный, перекрестный и альтернативный выбор. Оценивание строго по ключу. За каждый правильный ответ 1 балл, никакие варианты ответов, отличные от ключа не принимаются.

Задание, требующее краткий ответ. Оцениванию подлежит только информативный компонент ответа: в ключе через косую черту даны приемлемые варианты ответов.

Критерии и методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Продуктивные виды речевой деятельности

Для оценивания продуктивной речевой деятельности (как письменной, так и устной) разработаны шкалы оценивания, которые включают два практически равновеликих по баллам блока: решение коммуникативной задачи (50%) и языковая правильность (50%). Каждый блок содержит критерии оценивания с указанием того максимального количества баллов, которые предусмотрены за выполнение каждого из них.

Для удобства работы экспертов отформатированы протоколы проверки.

Критерии и методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Конкурс письменной речи.

Процедура оценивания **письменных работ** включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех членов жюри) работы;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри (никаких пометок на работах не допускается),
- в случае расхождения оценок, выставленных экспертами, в 3 и более баллов, назначается еще одна проверка,
- «спорные» работы проверяются и обсуждаются коллективно.

Конкурс письменной речи (ШЭ-А2/7-8 классы)

Бланк заданий

Durée de l'épreuve : 35 minutes

Note sur 25

Situation : Tu vas partir à la campagne avec tes parents qui t'ont permis d'inviter Claude, ton correspondant français, à venir avec toi.

Consigne : Tu écris une lettre pour lui donner envie de te rejoindre. Aide-toi, si tu veux, des photos ci-dessous.



Конкурс письменной речи

Бланк заданий

Consignes d'écriture

Pour rédiger la lettre, je tiens compte des conseils suivants :

- Je mets le lieu et la date.*
- J'utilise la bonne formule d'appellation.*
- Je divise ma lettre en deux paragraphes.*

Dans le premier paragraphe je décris ce que je fais à la campagne : aller dans la forêt, cueillir des champignons, jouer au foot/badminton, nager dans la rivière/le lac, ramer en barque/canoë, etc.

Dans le deuxième paragraphe j'utilise tous les bons mots pour inviter mon ami(e) et lui dire mon plaisir de le/la voir chez nous.

- Je signe la lettre.*
- Je rédige un texte de 80-100 mots.*

Конкурс письменной речи

Регистрационный номер участника

--	--	--	--	--	--

Бланк ответов

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

nombre de mots: _____

Школьный этап олимпиады по французскому языку для 7-8 классов
Конкурс письменной речи

Критерии оценивания письменного ответа: написание личного письма на заданную тему

Решение коммуникативной задачи	12 баллов
• Выполнение требований, сформулированных в задании Письмо другу, указанное количество слов (80-100 слов), расположение текста на странице: дата, обращение, подпись	2
• Соблюдение социолингвистических параметров речи Учитывает ситуацию (приглашение в гости) и получателя сообщения (друг), оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами	2
• Сообщает запрошенную в задании информацию Может рассказать об отдыхе на даче/в деревне, отвечая на вопросы <i>Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?</i> и пригласить друга, рассказав ему, как интересно они отдохнут вместе	5
• Связность и логичность текста Оформляет текст, выделяя в нем два абзаца: рассказ об отдыхе и приглашение друга	3

Школьный этап олимпиады по французскому языку для 7-8 классов
Конкурс письменной речи

Критерии оценивания письменного ответа: написание личного письма на заданную тему

Языковая компетенция	13 баллов
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="46 372 1721 565">• Морфо-синтаксис Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т.д.	4
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="46 565 1721 715">• Владение письменной фразой Правильно строит простые фразы.	2
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="46 715 1721 1001">• Лексика Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объема)	5
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="46 1001 1721 1296">• Орфография Владеет лексической и грамматической (основные виды согласований) орфографией. Владеет основными правилами французской пунктуации, допуская некоторые несущественные ошибки, связанные с влиянием родного языка	2

Критерии и методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Конкурс устной речи.

Процедура оценивания устного ответа включает следующие этапы:

- заполнение протокола каждым членом жюри,
- запись всех этапов устного ответа (монолог + беседа) на магнитофон/компьютер,
- обмен мнениями и выставление сбалансированной оценки,
- в случае существенного расхождения мнений членов жюри (3 и более баллов) принимается решение о прослушивании сделанной записи устного ответа всеми экспертами,
- «спорные» ответы прослушиваются и обсуждаются коллективно.

Для проведения беседы эксперты могут использовать вопросы, подготовленные ПМК.

КОНКУРС УСТНОЙ РЕЧИ (ШЭ-А2/7-8 КЛАСС)

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Préparation : 4 minutes

Durée de l'épreuve : 3 minutes

Note sur 20

Consigne : Tu tires au sort un sujet. Lis les questions qui t'aideront à présenter ton expérience personnelle sur le sujet choisi sous la forme d'un exposé oral.

Après l'exposé qui dure environ 1,5 minutes, tu as un entretien avec le jury qui te pose des questions. Toi aussi, tu peux poser des questions aux membres du jury sur le sujet présenté. La durée de l'entretien est de 1,5 minutes.

КОНКУРС УСТНОЙ РЕЧИ

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Sujet 1

Aimes-tu les animaux ? Pourquoi ? As-tu un animal de compagnie chez toi ? Si oui, parle de lui. Comment t'en occupes-tu ? Si non, aimerais-tu avoir un animal domestique ? Décris l'animal que tu voudrais avoir et dis pourquoi.

Sujet 3

Aimes-tu les fêtes ? Quelles fêtes préfères-tu ? Pourquoi ? Que prépares-tu pour les fêtes ? Comment les organises-tu ? Qui invites-tu ? Aimes-tu faire des cadeaux ? Quels genres de cadeaux fais-tu ? À quelle occasion ? Aimes-tu recevoir des cadeaux ?

Школьный этап олимпиады по французскому языку для 7-8 классов
Конкурс устной речи

Протокол устного ответа: устное высказывание и беседа с членами жюри в рамках предложенной темы.

Монологическая часть		7 баллов
<ul style="list-style-type: none">• Представляет выбранную тему, отвечая на вопросы <i>Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?</i> <p>Может достаточно ясно и четко описать факты, события или наблюдения, рассказать о них, представив их во времени и пространстве</p>	3	
<ul style="list-style-type: none">• Формулирует собственную точку зрения в рамках обсуждаемой темы и обосновывает свои мысли <p>Может высказать и объяснить свое отношение к событиям, предметам, людям</p>	2	
<ul style="list-style-type: none">• Правильно оформляет свое высказывание <p>Может представить свою речь в виде просто организованной линейной последовательности</p>	2	

Школьный этап олимпиады по французскому языку для 7-8 классов
Конкурс устной речи

Протокол устного ответа: устное высказывание и беседа с членами жюри в рамках предложенной темы.

Беседа	3 баллов
• Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог, доказывая свою точку зрения	1
• Развивает и уточняет свои мысли и убеждения, убедительно защищает выбранную точку зрения, принимая во внимание возражения, высказываемые собеседниками	2

Школьный этап олимпиады по французскому языку для 7-8 классов
Конкурс устной речи

Протокол устного ответа: устное высказывание и беседа с членами жюри в рамках предложенной темы.

Языковая компетенция	10 баллов
• Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, артикли, основные виды согласований, наиболее употребляемые коннекторы. Оформляет свою речь в соответствии с правилами устного синтаксиса	4
• Лексика. Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, умеет использовать перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун	4
• Фонетика, интонация. Речь фонетически воспринимается на слух нормально. Говорит плавно, в среднем темпе, с естественной интонацией. Речь обладает такими параметрами, как адресованность, громкость, экспрессивность	2

Конкурс понимания устного текста

Регистрационный номер участника

--	--	--	--	--	--

Бланк ответов

№	Réponses		
	A	B	C
1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	VRAI		FAUX
7	VRAI		FAUX
8	VRAI		FAUX
9	VRAI		FAUX
10	VRAI		FAUX
11	VRAI		FAUX
12	VRAI		FAUX
13	VRAI		FAUX
14	VRAI		FAUX
15	VRAI		FAUX
16	1.		
	2.		
	3.		
17	1.		
	2.		
	3.		

Конкурс понимания письменного текста

Регистрационный номер участника

--	--	--	--	--	--

Бланк ответов

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	Expression : _____			
	Signification : _____			
6	Expression : _____			
	Signification : _____			
7	A	B	C	
8	A	B	C	
9	A	B	C	
10	A	B	C	
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15				
16				
17				
18				