

П



?

«

# КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ВЕБИНАР ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

°C



Ω

∞



§

Горожанов Алексей Иванович, председатель ЦПМК ВСОШ по немецкому языку  
Гусейнова Иннара Алиевна, заместитель председателя ЦПМК ВСОШ по немецкому языку  
Афонченкова Юлия Витальевна, заместитель председателя ЦПМК ВСОШ по немецкому языку



## Общие замечания

### Задачи олимпиады:

- выявить и развить у учащихся творческие способности в области немецкого языка и культуры;
- повысить интерес учащихся к научной и научно-исследовательской деятельности в области германистики;
- способствовать формированию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации на иностранном (немецком) языке.

- расширить кругозор в области истории и культуры немецкоязычных стран. Последнее предполагает ежегодное обновление темы по страноведению. В 2022/2023 году в качестве страноведческой темы объявляются: биография и культурно-исторические изыскания 1) Иоганна Людвига Генриха Юлия Шлимана (нем. Johann Ludwig Heinrich Julius Schliemann — немецкого предпринимателя и археолога, одного из основателей полевой археологии; 2) биография и творчество Франца Йозефа Гайдна (нем. Franz Joseph Haydn) — австрийского композитора, представителя венской классической школы, одного из основоположников таких музыкальных жанров, как симфония и струнный квартет, создателя мелодии, впоследствии лёгшей в основу гимнов Германии и Австро-Венгрии.

Олимпиада проводится **на территории Российской Федерации.**

Рабочим языком проведения олимпиады является **русский язык.**

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником **самостоятельно** без помощи посторонних лиц.

Сроки окончания этапов олимпиады: **школьного этапа олимпиады – не позднее 1 ноября; муниципального этапа олимпиады – не позднее 25 декабря.**

**Школьный этап** олимпиады проводится по заданиям, разработанным **для 5-11 классов, муниципальный – для 7-11 классов.**



## **Методические подходы к составлению заданий письменного тура школьного этапа олимпиады:**

а) **первая часть** – тестовая, где участники выполняют задания в форме текстового или графического ответа на вопросы;

### ***Основные типы заданий:***

лексико-грамматический тест, предполагающий выбор правильного ответа из некоего множества и заполнение пропусков;

тест по чтению, предполагающий выборку одного правильного ответа из некоего множества;

тест по страноведению, предполагающий выборку одного правильного ответа из трех вариантов ответа;

тест по аудированию, предусматривающий двукратное прослушивание аудиотекста с последующим выполнением заданий, нацеленных на выбор одного правильного ответа из некоего множества;

б) **вторая часть** – креативное письмо, которое предполагает вписание срединной части в заданные начало и концовку текста по актуальной для школьников тематике.

**Рекомендуется:**

В письменном туре **школьного этапа** олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие не менее чем из 20 вопросов (аудирование 15 вопросов), а также не менее чем из 4 заданий в форме тестов закрытого типа и творческого задания, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по немецкому языку.

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности

- не более 90 минут для учащихся 5-6 классов;
- 135 минут для учащихся 7-8 классов;
- и не более 180 минут для 9-11 классов.

Задания письменного тура школьного этапа олимпиады могут быть разработаны как отдельно для каждого класса (параллели), так и для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей), например:

- а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;
- б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;
- в) третья возрастная группа – обучающиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий письменного и устного туров с последующим приведением к 100 балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов). Методика оценивания тестовых заданий соответствует главному принципу принятой системы оценивания олимпиадных тестовых заданий: **за каждый правильный ответ – один балл**. Таким образом, максимальное число баллов: чтение – 20 баллов, аудирование – 15 баллов, лексико-грамматический тест – 20 баллов, лингвострановедческая викторина – 20 баллов, креативное письмо – 20 баллов, конкурс устной речи – 25 баллов. Итого – 120 баллов.

**Пересчет баллов с учетом коэффициента: 0,834.**

Пример идеального расчета: (20 баллов + 15 баллов + 20 баллов + 20 баллов + 20 баллов + 25 баллов) × 0,834 = 100 баллов;

Пример из практического опыта: (10 баллов + 8 баллов + 13 баллов + 14 баллов + 15 баллов + 22 балла) × 0,834 = 68 баллов.

**Можно проще**,  $X = (A : B) \times 100$ , где  $X$  – итоговая оценка,  $A$  – сумма баллов набранная участником,  $B$  – максимально возможная сумма баллов (например 120), округление проводится до сотых.

## ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

### Лексико-грамматический тест

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text zum ersten Mal. Setzen Sie in den Lücken 1-12 die Wörter, die nach dem Text kommen, in richtiger Form ein. Gebrauchen Sie jedes Wort nur einmal. Passen Sie auf: 10 Wörter bleiben übrig.

#### ***Die Hauptschule hat mich stark gemacht***

*Es war Herr Clemens, der mich \_\_\_\_\_. In der neunten Klasse setzte er mich neben Jan, der schlecht las und manchmal zehn Minuten auf einen Absatz starrte. Und plötzlich war ich seine Lesepatin. Bald schon schrieb ich einer Klassenkameradin die Aufsätze, die mir dafür Brote schmierte und Buntstifte kaufte. Herr Clemens las diese Aufsätze vor der Klasse vor. Dabei hatte ich noch \_\_\_\_\_ vor Kurzem gedacht, ich sei eine Versagerin.*

1. aneignen
2. ankommen
3. befürchten
4. bieten
5. Entdecken *u m.ä.*

Aufgabe 2. Lesen Sie den Text noch einmal. Fügen Sie nun in die Lücken A-H je ein Wort ein, das grammatisch zum Kontext passt.

Wichtig! Jede der Lücken 1-12 und A-H soll durch nur EIN Wort ergänzt werden.

## ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

### Страноведение

Lesen Sie die Aufgaben 1 – 20. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A, B oder C) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

1. Zum ersten Mal trat Ludwig van Beethoven öffentlich als Pianist im Alter ... auf.

- A. von 7 Jahren
- B. von 4 Jahren
- C. von 10 Jahren

2. Der erste Lehrer, der Ludwig van Beethoven den ersten Klavierunterricht erteilte, war...

- A. Joseph Haydn.
- B. Christian Gottlob Neefe.
- C. sein Vater Johann van Beethoven.

3. Eines der Beethovens ersten Werke hieß...

- A. „Die Uhr, Symphonie mit dem Paukenschlag“.
- B. „Elegie auf den Tod eines Pudels“.
- C. „Blinde Kuh“.

**ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ****Чтение****TEIL 1**

Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauffolgende Aufgabe

***Deutsche Schulen sind auf E-Learning schlecht vorbereitet***

*Niklas ist 14 Jahre alt und besucht die 9. Klasse eines Berliner Gymnasiums. Seit dem 17. März findet auch an seiner Schule der gewohnte Unterricht nicht mehr statt. Stattdessen soll nun zuhause gearbeitet werden. Die Jungen und Mädchen brauchen dafür Computer und Internetverbindung. Dass es beides gibt, wurde als gegeben vorausgesetzt. Von der Schule gab es eine E-Mail-Adresse und ein Passwort für das von Microsoft kostenlos für Schulen bereitgestellte Programm.*

**Wählen Sie nun eine Variante (A, B oder C), die dem Inhalt des Textes entspricht!**

Niklas muss in diesem Jahr einen mittleren Schulabschluss ablegen.

A – richtig

B – falsch

C- steht nicht im Text

**TEIL 2**

**Finden Sie passende Fortsetzung zu jedem Satz, sodass ein sinnvoller Text entsteht.**

Die erste Antwort ist schon in die Tabelle unten eingetragen. Achtung: drei von den zwölf Fortsetzungen sind falsch!

(0) Denken Sie darüber nach, ...

(13) Wir sagen Ihnen, warum das eine brillante Idee ist. ...

**FORTSETZUNGEN**

... eine Fremdsprache zu lernen oder ihr Kind sogar zweisprachig aufzuziehen?

... dass andere Kinder sich ausschließlich auf Deutsch mit ihren Eltern unterhalten.



**ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ**
**Аудирование**

**Hören Sie einen Bericht über die Musik und ihren Einfluss auf das menschliche Gehirn. Sie hören den Text zweimal. Lesen Sie zuerst die Aufgaben 1-15. Dafür haben Sie zwei Minuten Zeit.**

**Kreuzen Sie bei den Aufgaben 1-10 an:**

**Richtig – A, Falsch – B, in der Sendung nicht vorgekommen – C**

1. Das Spielen von Musik wirkt sich positiv auf die Gesundheit der Menschen aus.

A (richtig)

B (falsch)

C (in der Sendung nicht vorgekommen)

2. Das Musizieren in der frühen Kindheit stärkt Hirnbereiche, die unsere Bewegungen koordinieren und die Konzentration steuern.

A (richtig)

B (falsch)

C (in der Sendung nicht vorgekommen)

**Kreuzen Sie bei den Aufgaben 11-15 die Satzergänzung an, die dem Inhalt des Berichtes entspricht!**

Im Text handelt es sich um ...

A. Negative Auswirkung des früheren Musizierens auf die Senioren.

B. Positiven Effekt auf die Gehirnentwicklung der Kinder.

C. Positive Auswirkung auf die Intelligenz sowie der Kinder als auch älterer Menschen.

## ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

ПИСЬМО

**Lesen Sie den Anfang und das Ende der Geschichte. Wie könnte der Handlungsablauf der Geschichte aussehen? Erfinden Sie den Mittelteil (mindestens 300 Wörter). Verlassen Sie sich dabei auf Ihre eigenen Kenntnisse und Erfahrungen, versuchen Sie sich in die Personen hineinzusetzen. Schreiben Sie zur ganzen Geschichte noch den passenden Titel dazu. Sie haben 60 Minuten Zeit.**

Markus sah auf das aktuelle Kalenderblatt. Es war der erste April. Schon seit einem ganzen Jahr freute er sich auf diesen Tag. Er hatte sich zum Ziel gesetzt, so viele Freunde und Verwandte wie möglich hereinzulegen. Für dieses Jahr hatte er sich ein paar ganz besondere Sachen ausgedacht. Es begann schon am frühen Morgen.

*... Mittelteil ...*

Als er später Mama davon erzählte, musste sie lachen. „So ist das, wenn man ständig jeden hereinlegt. Irgendwann glauben dir die Menschen nicht mehr.“

Noch an diesem Tag entschloss sich Markus, nie wieder einen Scherz am ersten April zu machen.

## ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

### Устная часть

#### Задание I

Sie sollen in einer 3er –oder 5er Gruppe eine Talkshow vorbereiten. Die Präsentation der Talkshow soll ca. 10 – 12 Min. dauern. Für die Vorbereitung haben Sie 45 Min.

Das Thema der Talkshow ist: „ **Mein Alltag ohne Handy und Internet. Ist das möglich?**“

*Folgende Aspekte können dabei besprochen werden:*

Wozu und wie oft;

Vor- und Nachteile;

Notwendigkeit oder Spaß;

Schule und Handy;

Gesundheit;

Freunde;

...

An der Präsentation können z.B. folgende Figuren/Personen teilnehmen:

- Moderator/in
- bekannte Journalisten, Moderatoren der Fernsehsendungen
- Lehrer/in
- Eltern/Großeltern
- Jugendliche
- Psychologe/ Psychologin
- Blogger
- Arzt/ Ärztin

...

Sie können diese Rollen (außer der des Moderators/der Moderatorin) auch durch andere ersetzen.

#### 3. Tipps für die Vorbereitung:

- Entscheiden Sie in der Gruppe, ob Sie bei den vorgeschlagenen Rollen bleiben.
  - Überlegen Sie zusammen, wie die Talkshow ablaufen soll.
  - Jedes Gruppenmitglied überlegt sich seine Redebeiträge.
  - Versuchen Sie die Talkshow vor der Präsentation einmal durchzuspielen.

#### 4. Tipps für die Präsentation:

- Sprechen Sie möglichst frei.
- Achten Sie darauf, dass jedes Gruppenmitglied etwa gleich viel sagt.
- Unterstützen Sie Ihre Meinung mit Argumenten und Beispielen.

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**