



П



?

«

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ВЕБИНАР

ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



Ω



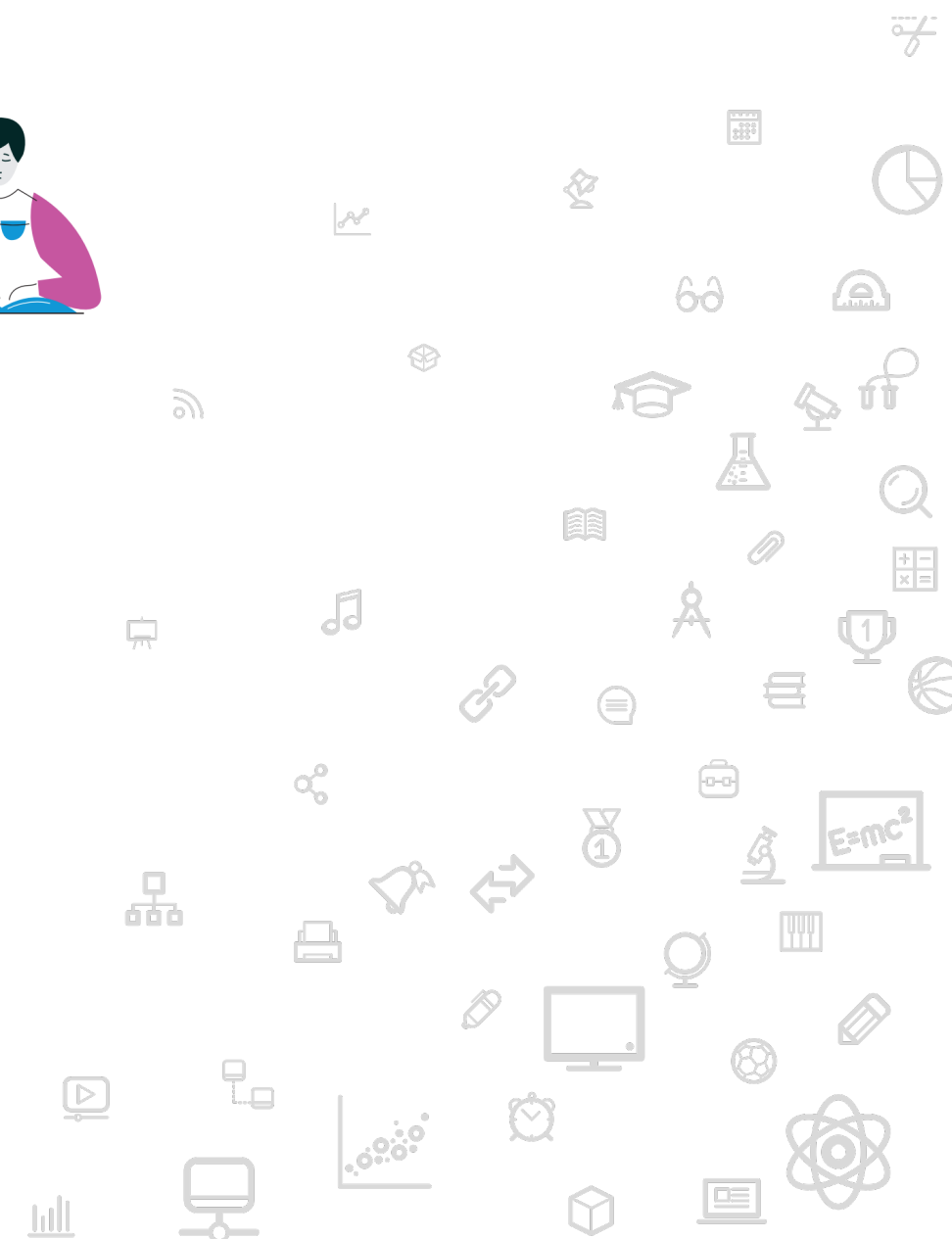
§

∞



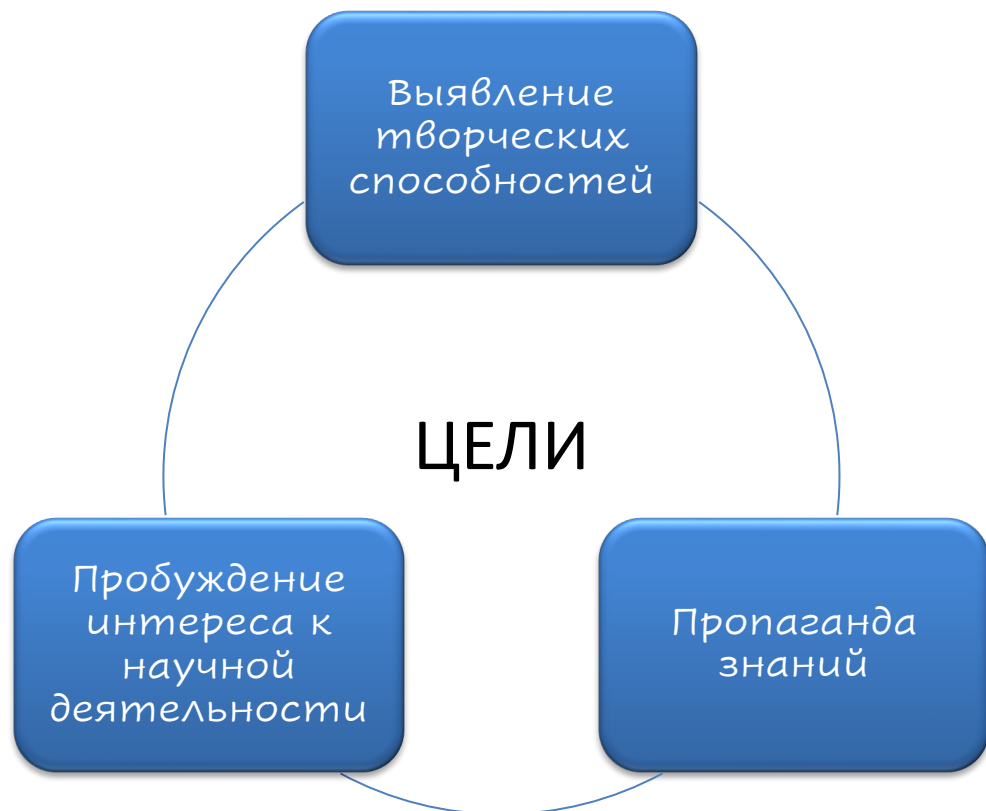
Носов Д.М., председатель ЦПМК ВСОШ по обществознанию

Тороп В.В., заместитель председателя ЦПМК ВСОШ по обществознанию



ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ





ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ

Сочетать необходимость отбора с возможностью проявить себя

Стимулировать к изучению социально-гуманитарных предметов

Создать ориентиры для изучения современного общества

УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПАХ ДОЛЖНО ПОЗВОЛИТЬ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ

продемонстрировать ЗНАНИЯ

продемонстрировать КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

- ✓ Сущность человека
- ✓ Системное строение общества
- ✓ Основные социальные институты
- ✓ Политический процесс
- ✓ Рынок и рыночный механизм
- ✓ ...



умение ориентироваться в информационных потоках



умение анализировать реальные социальные ситуации



умение ранжировать информацию



умение находить проблему и предлагать пути ее решения



умение выразить свою точку зрения в контексте



умение целостно воспринимать социальную реальность



понимание того, что любое социальное действие/изменение будет иметь как позитивные, так и негативные последствия

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1) Вид деятельности, условный характер, направлен на процесс удовольствия, вырабатывает физические и интеллектуальные навыки и социальные компетенции.

2) ...

«Условия работы врача в поликлинике гораздо приятнее, чем условия работы водителя городского автобуса. Поэтому найдётся больше желающих работать врачом, нежели желающих работать водителем. Высокая конкуренция на рынке врачей снизит их среднюю заработную плату; наоборот, поскольку желающих пойти работать водителем будет мало, работодатель будет вынужден увеличивать заработную плату, чтобы таким образом компенсировать неудобства работы, чтобы все-таки привлечь на неё кого-то».

Найдите ошибку в рассуждении. Объясните, используя экономические аргументы, в чем она состоит.

Прочитайте текст и выполните задания.

«Законы существуют для пользы и безопасности людей, им подвластных. Но польза и безопасность суть понятия неопределенные, подверженные разным изменениям. Если бы законы изменялись по различному образу сих понятий, они вскоре пришли бы в смешение и могли бы соделаться даже противными тому концу, для коего они существуют.

Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная. Начало и источник сил в народе: ибо они не что другое суть, как нравственные и физические силы людей в отношении их к общежитию. Но силы сии в рассеянии их суть силы мертвые. Они не производят ни закона, ни прав, ни обязанностей. Чтобы сделать их действующими, надлежало их соединить и привести в равновесие. Соединенное действие сил составляет державную власть».

М.М.Сперанский

1. О каком типе государства идет речь в тексте?

2. Выделите три ключевых тезиса (цитаты из текста), характеризующих указанный вами тип государства

ЗАДАНИЕ = СИСТЕМА

Основной компонент – действие
 Содержание – алгоритм действий

Структура задания

- формулировка условий выполнения
- иллюстративный материал или текст
- вопрос (вопросы)
- требования к оформлению ответа

Недопустимо наличие заданий

- противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т. п.
- представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования

ВАЖНО!

- ✓ Ориентироваться на пройденный материал
- ✓ Рассчитать время выполнения
- ✓ Учесть возрастные особенности учащихся
- ✓ Опирается на межпредметные связи в части заданий
- ✓ Предложить корректные формулировки заданий
- ✓ Учитывать региональный компонент

Школьный этап

Муниципальный
этап

1 тур

1 тур

2 тура

6 класс

7-8
класс

9-11
класс

7-8
класс

9-11
класс

45 минут

60 минут

90 минут

90 минут

120
минут

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ПЕРВОГО/ОСНОВНОГО ТУРА

«Да – нет»

- Определение верности утверждения

Задания на ряды

- определить общее
- найти лишнее

Задачи

- правовая
- экономическая
- логическая
- политологическая

Работа с понятиями

- заполнить пропуски

Анализ текста, таблиц, диаграмм

- сделать выводы по итогам работы с различными источниками информации
- объяснить тенденции
- сформулировать проблему и предложить ее решение

Комплексное задание

- нахождение и извлечение информации
- оценка и осмысление информации
- интерпретация и интеграция информации

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ПЕРВОГО И ВТОРОГО ТУРОВ

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

«Да – нет»

- Определение верности утверждения

Задания на ряды

- определить общее
- найти лишнее

Задачи

- правовая
- экономическая
- логическая
- политологическая

Работа с понятиями

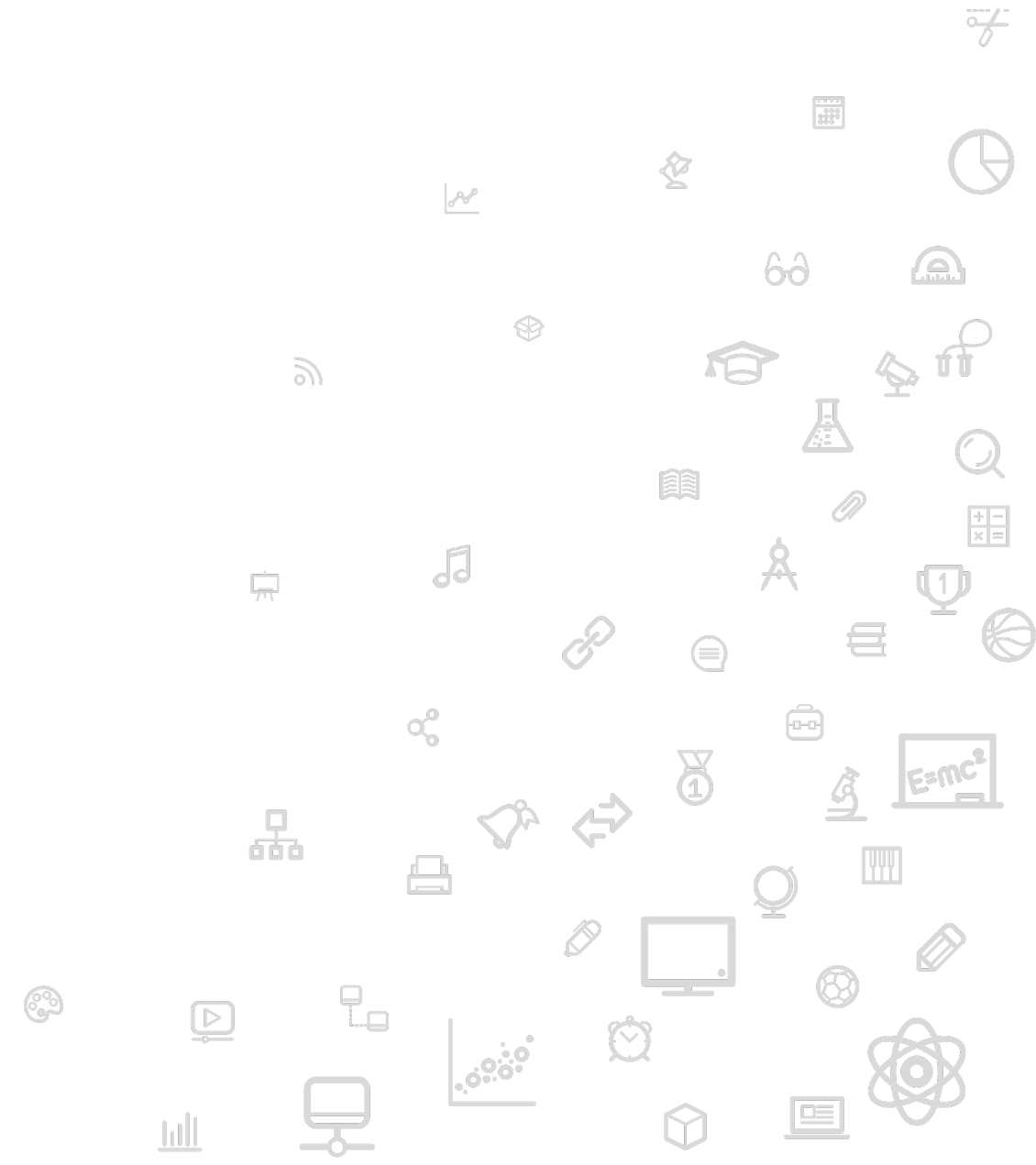
- заполнить пропуски

Анализ текста, таблиц, диаграмм

- сделать выводы по итогам работы с различными источниками информации
- объяснить тенденции
- сформулировать проблему и предложить ее решение

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ



Что оцениваем?

- Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук
- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив
- Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения
- Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы

С помощью чего оцениваем?

- Задания с кратким ответом (высокого и повышенного уровня сложности)
- Задания-кейсы
- Задания на работу с различными источниками информации
- Критический анализ текста
- Творческое задание

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Социальная
значимость

Статус,
возможность
выбора
приоритетов

Социально-
значимые
качества

Психологическая
значимость

Мотивационная
сфера

Личностное
саморазвитие

Научно-
теоретическая
значимость

Сопряженность
с
современными
теориями,
концепциями,
методологичес-
кими основами
наук

Различные задания приносят участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности

- один элемент ответа – **1 балл**

Например:

- полностью верный ответ – **3 балла**
- частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа – **2 балла**
- ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа – **1 балл**
- неверный ответ – **0 баллов**

общее итоговое количество –

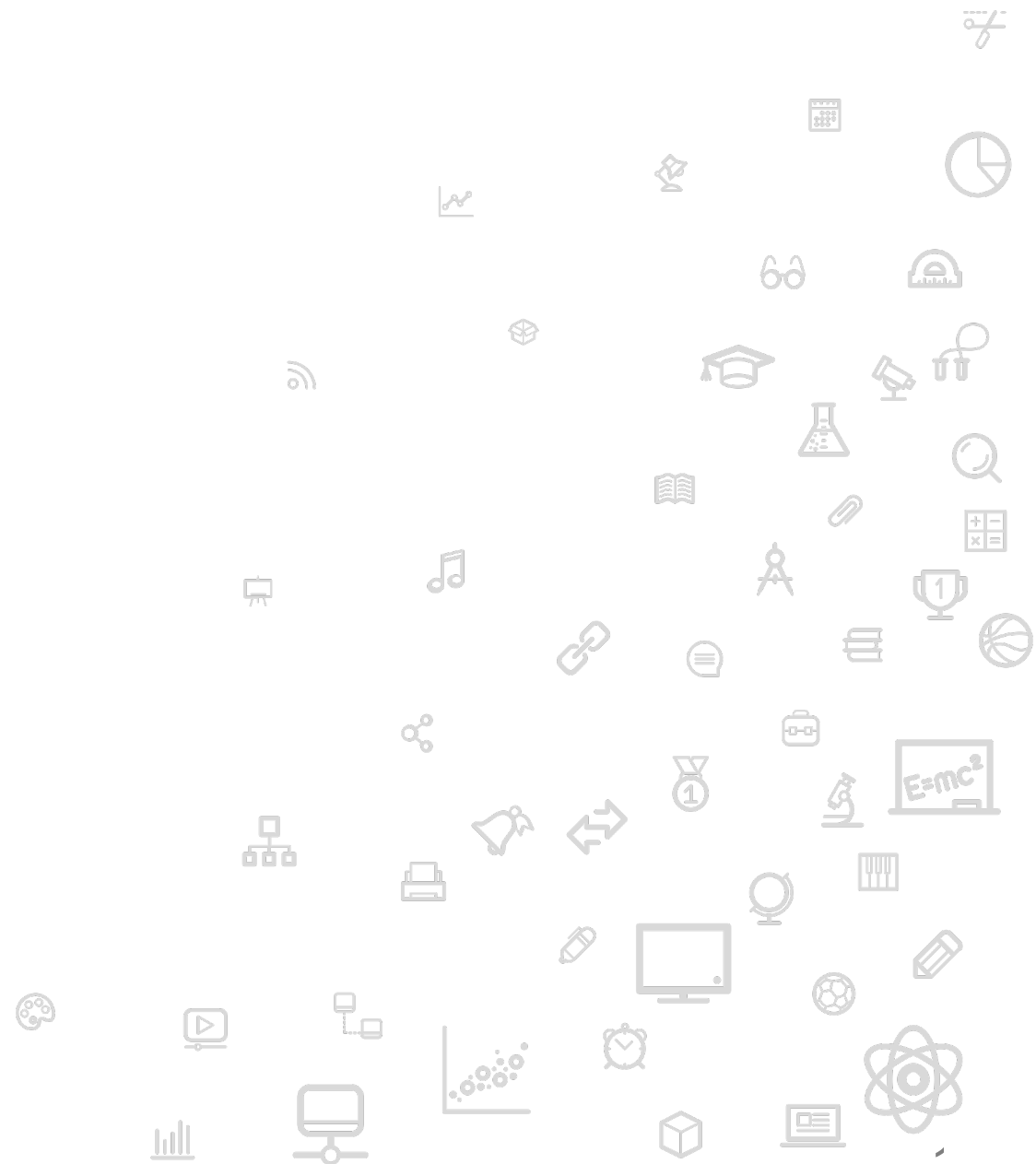
рассчитывается в процентных показателях и не может быть более 100 (не зависимо от количества туров)

- ✓ Каждый тур оценивается в процентных показателях:
 - максимально возможное число баллов за работу принимается за 100%;
 - реально набранное участником число баллов рассчитывается в процентном отношении к максимально возможному числу баллов.
- ✓ Итоговый результат (если предусмотрено два тура) получается в результате сложения показателей I и II туров

НАПРИМЕР

Тур	Возможный максимум по ключу	Результат участника по результатам проверки по ключу	Показатель участника по результатам перевода в процентные показатели
I	55	33	$33/55 * 100 = 60$
II	35	21	$21/35 * 100 = 60$
Итого		$(60+60):2=60$	

КОНСУЛЬТАЦИИ ЦПМК





Страница на сайте ВСОШ

https://vserosolimp.edsoo.ru/cpmk_obshestvo

ГРУППА

 **ВКОНТАКТЕ**

cpmksociety@mail.ru