



КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ВЕБИНАР

ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ

ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ

ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Григорьев Андрей Владимирович, председатель ЦПМК ВСОШ по русскому языку
olympiadarus@yandex.ru

Цель

Олимпиада по русскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Сроки проведения

Школьный этап олимпиады – не позднее 1 ноября 2022 года; муниципальный этап – не позднее 25 декабря 2022 года.

Участники

Школьный этап олимпиады: 4-11 классы, муниципальный – 7-11 классы.

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов олимпиады

- здание школьного типа с классами по 15–20 столов (рассадка по одному человеку за столом),
- комплекты заданий,
- ручки с чернилами одного цвета (на усмотрение организаторов),
- в каждой аудитории настенные часы.

Комплекты

В комплект олимпиадных заданий соревновательного тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Формат проведения

Школьный и муниципальный этапы олимпиады проходят в один письменный соревновательный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для определённых возрастных групп.

Возрастные группы (школьный этап)

1 возрастная группа – обучающиеся 4-6 классов общеобразовательных организаций;

2 возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;

3 возрастная группа – обучающиеся 9 класса общеобразовательных организаций;

4 возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций

Целесообразно готовить отдельные комплекты заданий для 4, 10, 11 классов

Рекомендуемое время выполнения заданий

- 1 возрастная группа – 60 минут;
- 2 возрастная группа – 90 минут;
- 3, 4 возрастные группы – 120 минут;

Возрастные группы (муниципальный этап)

- 1 возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;
- 2 возрастная группа – обучающиеся 9 класса общеобразовательных организаций;
- 3 возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций

Рекомендуемое время выполнения заданий

1 возрастная группа – 120 минут;

2, 3 возрастные группы – 180 минут

Основные типы заданий

- лингвистические тесты,
- лингвистические задачи

ВАЖНО!

Для выявления одарённых школьников, в перспективе способных активно реализовывать себя в рамках избранной специальности, требуются **лингвистические задачи**, предполагающие развёрнутый ответ, который демонстрировал бы культуру письменной речи участника.

Рекомендуется, чтобы лингвистические тесты составляли не более одной четверти заданий в комплекте школьного этапа. Тесты с выбором ответов (с обязательным кратким пояснением выбора правильного варианта) рекомендуется использовать на школьном этапе только в 4 и 5–6 классах.

См. «Методические рекомендации...»:

- типология заданий;
- особенности, которые необходимо учитывать при составлении заданий для разных возрастных групп (школьный и муниципальный этапы):

Участник должен продемонстрировать:

- владение **орфоэпическими нормами** русского литературного языка,
- знание современной **орфографической нормы** и умение обосновать её с исторической точки зрения,
- знание **семантической системы** современного русского литературного языка, осведомлённость в области этимологии и в историческом развитии лексического значения слов,

Участник должен продемонстрировать:

- навыки синхронного и диахронического **морфемного и словообразовательного** анализа,
- знание **русской фразеологии** и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте,
- навыки **морфологического анализа** слова,
- знание **синтаксической системы** русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности,

Участник должен продемонстрировать:

- умение пользоваться различными лингвистическими словарями,
- владение всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи,
- осознание языка как формы выражения культуры,
- понимание национально-культурной специфики русского языка;
- знания о взаимосвязи развития языка и истории народов, говорящих на русском языке,
- знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии, функционировании, перспективах; о лингвистике как науке и ученых-русистах

Развитие когнитивных способностей:

- умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций;
- в необходимых случаях умение дать синхронный и исторический комментарий к языковым явлениям, оценку языковых явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- умение разграничить варианты норм и речевых нарушений.

Общие требования к заданиям:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий,
- корректность формулировок заданий (в т.ч. необходимо исключить наличие фактических, логических, речевых ошибок, суждений, содержащих неверную или некорректную интерпретацию лингвистических фактов);
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;

Общие требования к заданиям:

- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования, содержащих ответы, которые в готовом виде можно найти в сети Интернет («найди слово по его определению» и подобн.)

Задания должны соответствовать следующим критериям:

- **доступность:** формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов, не включённых в школьную программу для данной возрастной группы, необходимо дать их толкование; введение терминов должно быть обоснованным;
- **научность:** при отборе языкового материала и формулировании задания (вопроса) следует опираться на факты, достоверно установленные наукой, а также в доступной форме сообщать об открытиях и перспективах развития русистики;

Задания должны соответствовать следующим критериям:

- **однозначность** (задание должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством научной и справочной литературы. Если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо чётко указать это в формулировке задания и учесть в критериях оценивания);

Задания должны соответствовать следующим критериям:

- соответствие вопроса, модели ответа и критериев оценивания друг другу: в критериях оценивания должны быть предусмотрены баллы за все поставленные в задании вопросы. Не рекомендуются общие формулировки вроде «Приведите примеры...» или «Составьте предложения...», поскольку за каждую содержательную единицу ответа необходимо предусматривать баллы. Следует точно указывать количество требуемых единиц, например, следующим образом: «Приведите два примера...» и др.

Рекомендуется

- использовать задания с привлечением разных форматов / видов текста (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.), что отвечает современным требованиям формирования и развития умений функциональной грамотности в соответствии с отечественными и международными подходами.

Желательно

Вопросы, поставленные перед участником олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей; таким образом, задания должны иметь эвристический/проблемный характер, моделируя в упрощённых, искусственно созданных условиях элементы научной деятельности лингвиста-русиста.

Желательно

Участникам могут быть предложены эвристические задачи, тексты с проблемными вопросами, кейсы, включающие в себя некоторую познавательную трудность.

Для выполнения подобных заданий должно быть недостаточно работы по знакомой схеме; ход решения предполагает умения анализировать, логически мыслить, строить гипотезы, комбинировать ранее известные способы решения новым, оригинальным способом.

При этом такие задания должны оставаться интересными и посильными

Итоговая оценка за выполнение заданий

- определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура, и может быть в дальнейшем приведена к 100-балльной системе (в этом случае итоговая максимальная оценка по итогам выполнения заданий составляют 100 баллов; результат вычисления округляется до сотых).

Формула перевода фактических баллов в итоговые (по 100-балльной системе)

$$\text{Балл (итог.)} = \frac{\text{Балл (фактич.)} \times 100}{\text{максимальный балл за тур}}$$

Пример

Максимальный балл за соревновательный тур – 70.

Участник класса получает 58 фактических баллов.

По формуле для определения итогового балла:

$$(58 \times 100) / 70 = 82,8571\dots$$

Округляем до сотых: итоговый балл – 82,86.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

ЗАПРЕЩАЕТСЯ использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка.

Литература для школьников и составителей заданий

приводится в методических рекомендациях

В Приложении к «Методическим рекомендациям...»:

образцы заданий школьного и муниципального этапа для каждой возрастной группы

В рамках школьного и муниципального этапов олимпиады

могут быть проведены внеконкурсные мероприятия, в том числе и в дистанционном формате: **лингвистические игры, мастер-классы, конкурс сочинений на предлагаемые темы, дискуссии по вопросам речевой культуры, конкурс знатоков русского языка** и многое другое. Проведение подобных мероприятий позволяет создать атмосферу праздника, повышает мотивацию учащихся к занятиям филологией, развивает разнообразные компетенции школьников, помогает реализации интеллектуального потенциала участников и является важным стимулом к дальнейшему изучению русского языка.

П



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Григорьев Андрей Владимирович, председатель ЦПМК ВСОШ по русскому языку
olympiadarus@yandex.ru